**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ООП СОО)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ)**

**на 2019 – 2020 год**

**2019 год**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МАОУ ЛИЦЕЯ № 4 (ТМОЛ)**
2. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**
3. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка.**
   2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы среднего общего образования.**

* + 1. Общие положения.
    2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
    3. Планируемы результаты освоения учебных и междисциплинарных

программ.

* + - 1. Русский язык
      2. Литература
      3. Иностранный язык
      4. История России. Всеобщая история.
      5. Обществознание.
      6. Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.
      7. Информатика.
      8. Физика.
      9. Биология.
      10. Химия.
      11. Физическая культура.
      12. Основы безопасности жизнедеятельности.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов.**
3. Общие положения.
   * 1. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего

общего образования.

* + - 1. Русский язык.
      2. Литература.
      3. Иностранный язык.
      4. Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия.
      5. Информатика.
      6. История.
      7. Обществознание.
      8. Физика.
      9. Биология.
      10. Химия.
      11. Физическая культура.
      12. Основы безопасности жизнедеятельности.
    1. Программы платных дополнительных образовательных услуг.
    2. Программы дополнительного образования.

**4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся**

4.2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся на ступени СОО.

4.2.2. Программа социализации старшеклассников.

4.2.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного

образа жизни старшеклассников

**V.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**5.1.** **Учебный план среднего общего образования.**

5.1.1. Пояснительная записка.

5.1.2. Учебный план 10-11 классов.

5.1.3. Программно-методическое обеспечение СОО.

**5.2.** **Платные образовательные услуги.**

**5.3. Организация методической работы.**

**5.4. Система условий реализации основной образовательной программы.**

5.4.1. Условия реализации ООП СОО.

5.4.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО.

5.4.3. Кадровые условия.

5.4.4. Финансовые условия.

5.4.5. Материально-технические условия.

5.4.6. Внешние связи.

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**
2. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МАОУ ЛИЦЕЯ № 4 (ТМОЛ)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ)- среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной, социально-ответственной, интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования. Лицей дает повышенную подготовку по предметам физико-математической направленности, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально-благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

В лицее организуется образовательный процесс на трех уровнях общего образования: начального, основного общего и среднего общего образования.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).**

Сокращенное название: **МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)**

Директор – Киселева Ирина Анатольевна.

* 1. Юридический адрес: **347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2**

Фактический адрес: **347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2**

* 1. Телефоны: **8(8634)383327, 8(8634)383893**

Факс: **8(8634)383893**

E-mail: [lic4@tagobr.ru](mailto:lic4@tagobr.ru)

Сайт лицея: tmol.su

* 1. Учредитель: **муниципальное образование «Город Таганрог»**
  2. Организационно-правовая форма: **автономное общеобразовательное учреждение**
  3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 61ЛО1 № 0003672, регистрационный номер 6011, выдана 16.11.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии – бессрочно.**

В соответствие с лицензией МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) имеет право ведения образовательной деятельности по:

* основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* дополнительным образовательным программам: «Школа будущих лицеистов», «Школа Университет», «Школа раннего развития», Воскресная математическая школа «Вектор», художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, естественно-научной направленности, туристическо-краеведческой направленности.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы | Общее  количество часов |
| 5аб | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика | 5 часов  1 час |
| 6аб | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика | 5 часов  1 час |
| 7ал | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика  3. Физика | 7 часов  1 час  3 часа |
| 8алп | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1.Математика  2.Информатика+  информационные технологии  2. Физика | 7 часов  2 часа  3 часа |
| 9алпк | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1.Математика  2. Физика  3. Информатика | 6 часов  4 часа  2 часа |
| 10в | Информационно-технологический профиль | 1. Математика  2. Информатика+  ЭК по информатике | 7 часов  4 часа  2 часа |
| 10аб | Физико-математический профиль | 1. Математика  2. Физика | 9 часов  6 часов |
| 10м | Химико-биологический профиль | 1. Химия  2. Биология  3. Математика | 5 часов  4 часа  6 часов |
| 11а | Информационно-технологический профиль | 1. Математика  2. Информатика+  ЭК по информатике | 8 часов  4 часа  2 часа |
| 11б | Углубленное изучение физики и математики | 1. Математика  2. Физика | 8 часов  6 часов |
| 11в | Информационно-технологический профиль | 1. Математика  2. Информатика | 7 часов  4 часа |
| 11м | Химико-биологический профиль | 1. Химия  2. Биология  3.Математика | 5 часов  4 часа  6 часов |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации: **ОП 025156, регистрационный номер 1239, выдано 27.04.2011Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия – 27.04.2023**
  2. Информационно-аналитические материалы:
* Режим работы:
* продолжительность учебного года: в 1-х классах – 34 недели; во 2-8, 10 классах – 35 недель; 9, 11 классах – 34 недели;
* пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-6 классов; шестидневная неделя для учащихся 7-11 классов;
* продолжительность урока: 45 минут.
* ***Расписание звонков.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Время* | *Перемена* |
| 1 | 08.30 – 09.15 | 09.15 – 09.25 |
| 2 | 09.25 - 10.10 | 10.10 – 10.30 |
| 3 | 10.30 – 11.15 | 11.15 – 11.25 |
| 4 | 11.25 – 12.10 | 12.10 – 12.30 |
| 5 | 12.30 – 13.15 | 13.15 – 13.25 |
| 6 | 13.25 – 14.10 | 14.10 – 14.20 |
| 7 | 14.20 – 15.05 | 15.05 – 15.15 |
| 8 | 15.15 – 16.00 |  |

* ***Годовой календарный график.***



Материально-техническое обеспечение условий осуществления образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| позиции | показатели |
| Аудитории, учебные помещения | * 2 кабинета информатики; * 17 мультимедийных кабинетов; * 3 кабинета с интерактивными досками; * библиотека; * спортивный зал; * столовая; * кабинет социального педагога, педагога-организатора; * медицинский кабинет; |
| Оборудование и оснащение | * 99 компьютеров, имеющих доступ к сети интернет; * 7 ноутбуков; * 17 комплектов мультимедийного оборудования; * 7 принтеров; * 2 сканера; * 28 телевизоров; * 4 многофункциональных устройств; * 3 интерактивных доски; * сайт лицея (tmol.su); * электронные журналы и дневники |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой*** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС. Также в программе определены способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевойраздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Содержательный*** раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* основное содержание отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

***Организационный*** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* программы дополнительного образования;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранения и развития культурного разнообразия наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне);
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

***С 2019 года*** МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543 является ***участником проекта создания базовых школ Российской академии наук*** (РАН).

Концепция данного проекта (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1) включает в себя описание подходов к созданию базовых школ РАН для:

* обеспечения взаимосвязи науки и образования;
* повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
* создание максимальной благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

***Основные характеристики базовых школ РАН***

Базовая школа РАН понимается как общеобразовательная организация, которая:

* обеспечивает высокие результаты достижений школьников общеобразовательных организаций в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;
* использует для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;
* реализует кадровый потенциал, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;
* имеет опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) участвует в проекте на основе следующей модели базовых школ РАН: *профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий*.

***Целями реализации*** образовательной программы среднего общего образования являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ***основных задач****:*

* обеспечение соответствия Образовательной программы среднего общего образования требованиям ФК ГОС;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход является методологической основой программы и обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа является основой для:

* разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
* организации образовательного процесса в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ);
* проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
* организации деятельности работы методической службы лицея;
* аттестации педагогических работников;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и профессионализации педагогических работников лицея.

**Нормативно-правовой базой,** на основе которой осуществляется образовательная деятельность в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
* Конвенция «О правах ребёнка» и другими международными актами в области защиты прав ребёнка.
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. (с изменениями от 30.08 2010г. Приказ Минобрнауки РФ №889).
* Решение совещания «Проблемы введения федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана» от 7 декабря 2004 г., Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2005г. №АФ-59/03.
* Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002г. №2783.
* СанПин 2.4.2.2.2821- 10 «Санитарно - эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный №19993.
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ).

**Приоритетные направления организации образовательной деятельности:**

* совершенствование образовательного процесса, направленное на достижение нового качества и результатов образовательной деятельности;
* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательной среды повышенного уровня;
* активизация деятельности ученического самоуправления, как одного из способов социализации личности обучающихся;
* организация взаимодействия с социальными партнёрами лицея;
* творческий поиск и реализация инновационных ресурсов для организации образовательной среды.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является обеспечение процесса индивидуализации образования, создание условий для развития самоопределяющейся личности, для раскрытия творческого потенциала каждого старшеклассника, для успешной социализации учащихся в постоянно меняющемся современном мире.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФК ГОС к структуре.

Цели среднего (полного) общего образования ориентируют субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

* *личностными результатами***,** включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;
* *метапредметными* результами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* *предметными*результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО и состава участников образовательного процесса:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в лицее.

**Данная программа адресована:**

* **обучающимся и родителям:**
* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
* **учителям:**
* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
* для определения ответственности за качество образования;
* **администрации:**
* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
* в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
* для контроля качества образования;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
* **всем субъектам образовательного процесса:** для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* **учредителю и органам управления:**
* с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности лицея.

В **основу разработки** данной ООП положена идея *общественного договора*, которая реализуется через работу органов самоуправления лицея:

* Общее собрание работников образовательного учреждения;
* Педагогический совет образовательного учреждения;
* Методическая служба образовательного учреждения;
* Родительский совет образовательного учреждения;
* Управляющий совет образовательного учреждения:
* Попечительский совет образовательного учреждения.

Данная ООП ориентируется на **профильное обучение** учащихся. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе нескольких профилей: физико-математическом, химико-биологическом.Участники образовательного процесса вправе выбрать профиль обучения, а также выбрать общеобразовательный класс.

В программе также учтены традиции лицейской жизни, возможности социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования**,** профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной ООП является развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для успешной адаптации обучающихся в постоянно меняющемся окружающем мире.

**Общая характеристика образовательных услуг МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)**

В образовательно-воспитательном процессе МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Используются инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развита система дополнительного образования. Ученики лицея участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием учебных кабинетов; деятельностью психолого-социологической службы, модульной организацией образовательного процесса, которой обеспечено снижение заболеваемости. Лицей сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами. Действует система информирования родителей о работе лицея, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности лицея существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели, библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией лицея стоит важнейшая задача – обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

В лицее все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**
     1. **Общие положения.**

Планируемые результаты освоения Образовательной программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

***Структура планируемых результатов*** строится с учётом:

* динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
* возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
* основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы факультативных курсов.

* + 1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.**

В **структуре планируемых результатов по каждой учебной программе** (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие описания:

* **цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы**. Их включение в структуру планируемых результатов призвано раскрыть *«Цель изучения данного предмета в образовательном учреждении»*
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала**. Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.
* **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала .** Планируемые результаты, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:*** в результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность самостоятельной , творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и желание реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самоусовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приятия семейных ценностей.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* определять назначении и функции различных социальных институтов;
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* использовать навыки познавательной рефлексии как средства осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и основания, границ своего знания и незнания.

Родители учащихся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в лицее была создана модель личности выпускника лицея:

*Выпускник лицея – это высокообразованный человек, обладающий стратегическим и аналитическим мышлением, умеющим принимать решения и отвечать за свое дело, ставить цели и добиваться их выполнения, умеющий самостоятельно добывать знания и осваивать новые области, работать с информацией, планировать и проектировать будущее*

Умение ставить цели и достигать их

Качественное базовое образование

Активная творческая и социальная позиция

Стремление

к познанию

**Модель выпускника**

**муниципального автономного общеобразовательного лицея № 4 (ТМОЛ)**

Совершенствование нравственных

качеств

Управление собственным здоровьем

Коммуникативность

Самостоятельность

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебных программ.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки***.***

**3.2.3.1. Русский язык**

В результате изучения русского языка обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся *з****нать/понимать***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*** ***повседневной жизни для***:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**3.2.3.2. Литература**

В результате изучения литературы обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
* историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
* основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
* основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
* выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно- исследовательские работы;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

**3.2.3.3. Иностранный язык**

В результате изучения английского языка обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*** ***повседневной жизни для:***

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**3.2.3.4. История**

В результате изучения истории **на базовом уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**3.2.3.5. Обществознание**

В результате изучения обществознания **на базовом уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**3.2.3.6. Математика**

В результате изучения математики **на профильном уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Алгебра**

***уметь***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
* находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
* пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необхо­димые подстановки и преобразования;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики**

***уметь***

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

**Начала математического анализа**

***уметь***

* вычислять производные и первообразные элементарных функций;
* исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять площади с использованием первообразной;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

**Уравнения и неравенства**

***уметь***

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и их систем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* построения и исследования математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

***уметь***

* решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

***уметь***

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

**3.2.3.7. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать:***

• объяснять различные подходы к определению понятия "информация";

* различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем;

***уметь:***

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* эффективной организации индивидуального информационного пространства; автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**3.2.3.8. Физика**

В результате изучения физики **на базовом уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь:***

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения физики **на профильном уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* *смысл понятий:* физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* *смысл физических величин:*перемещение,скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
* *смысл физических законов, принципов и постулатов*(формулировка, границы применимости):законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
* *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

* *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:*независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
* *приводить примеры опытов, иллюстрирующих,*что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
* *описывать фундаментальные опыты,*оказавшие существенное влияние на развитие физики; применять полученные знания для решения физических задач;
* *определять:*характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
* *измерять:*скорость,ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
* *приводить примеры практического применения физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;
* *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

**3.2.3.9. Биология**

В результате изучения биологии **на базовом уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

***уметь***

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*** ***повседневной жизни для:***

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения биологии **на профильном уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* *основные положения* биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
* *строение биологических объектов:*клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
* *сущность биологических процессов и явлений*: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
* современную биологическую терминологию и символику;

***уметь***

* *объяснять:*роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* *устанавливать взаимосвязи*строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* *решать*задачи разной сложности по биологии;
* *составлять схемы* скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
* *описывать* клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
* *выявлять* приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* *исследовать* биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* *сравнивать* биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
* *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации*в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**3.2.3.10. Химия**

В результате изучения химии **на базовом уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь***

* *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* *характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* *объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* *выполнять* химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
* использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии **на профильном уровне** обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* *роль химии в естествознании*, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
* *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
* *основные законы химии*: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
* *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
* *классификацию и номенклатуру* неорганических и органических соединений;
* *природные источники* углеводородов и способы их переработки;
* *вещества и материалы, широко используемые в практике***:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

***уметь***

* *называть*изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
* *определять*:валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
* *характеризовать*:*s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
* *объяснять*:зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
* *выполнять химический эксперимент*по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
* *проводить* расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
* *осуществлять* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
* оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**3.2.3.11. Физическая культура**

В результате изучения физической культуры обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

***уметь***

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адап­тивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и*** ***повседневной жизни для***

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**3.2.3.12. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся ***знать/понимать***

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь***

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
  1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы среднего общего образования.**

***Объектом оценки*** образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются **ожидаемые результаты**, которые связаны с **целями** данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов с точки зрения компетентностного подхода к оценке результатов: ***личностные, метапредметные, предметные***.

***Личностные результаты.***

**Объектом оценки** служит:

* Развитие личности, ее способностей.
* Самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.
* Сформированность основ российской гражданской идентичности.
* Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* Сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.
* Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
* Участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона лицея.
* Развитие опыта социальной и творческой деятельности.
* Участие в создании образовательной среды и школьного уклада.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.

Объектом оценкислужит сформированность у обучающегося указанных выше умений и навыков, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение создавать , применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
* умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
* самостоятельное проектирование образовательной деятельности.

***Оценка метапредметных*** результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* итоговые контрольные работы, тестирования по предметам;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* оценочные листы и листы наблюдений учителя в «Портфолио достижений» обучающегося,
* проект,
* исследовательская работа,
* творческая работа.

**Оценка** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Предметные результаты достигаются реализуемыми системами предметных знаний и предметных действий.

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить

* *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*.*

В основе ЗУН:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения;
* установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
* развитие научного мышления;
* разработка и реализация учебных проектов;
* активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению* в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

О**бъектом оценки** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в *«Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации».*

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

*Уровень образованности учащихся*10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

*Формы аттестации достижений учащихся*10-11 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

*Оценка качества предметных результатов учащихся* 10-11 классов проводится в форме:

* текущей промежуточной аттестации (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* диагностических контрольных работ;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* реферативных работ;
* защиты проектов.

*Уровень учебных достижений учащихся*10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний;
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
* по результатам экзаменов.

*Формы итогового контроля*в 10 классах:

* итоговый опрос (письменный или устный) по предметам учебного плана;
* контрольная работа, тестирование;
* зачет;
* переводной экзамен по обязательным предметам ЕГЭ и предметам, изучаемым на профильном уровне.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* результаты государственной аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* итоговая отметка в аттестат о среднем образовании по всем предметам выставляется как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся за 10, 11 класс по данному предмету.

*Итоговая аттестация выпускников 11 класса*проводится на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований: анкетирование, тестирование, результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах, участие в реализации проектов групповых и индивидуальных.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.** **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**4.1.1.Общие положения**

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* требования к уровню подготовки выпускников;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**4.1.2.Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования.**

**4.1.2.1. Русский язык**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

*Речевая ситуация и ее компоненты.* Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

*Разговорная речь, сферы ее использования, назначение*. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

*Информационная переработка* текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической *(языковедческой) компетенций* Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка. Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

*Языковая норма и ее основные особенности.* Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

*Лексические нормы.* Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

*Грамматические нормы.* Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

*Орфографические нормы.* Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

* 1. правописание морфем;
  2. слитные, дефисные и раздельные написания;
  3. употребление прописных и строчных букв;
  4. правила переноса слов;
  5. правила графического сокращения слов.

*Пунктуационные нормы.* Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

* + 1. знаки препинания в конце предложений;
    2. знаки препинания внутри простого предложения;
    3. знаки препинания между частями сложного предложения;
    4. знаки препинания при передаче чужой речи;
    5. знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использование нормативных словарей русского языка. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

*Лингвистический анализ* текстов различных функциональных разновидностей языка.

**4.1.2.2. Литература**

10 класс.

***Литература XIX века***

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

*Введение*.

*Россия в первой половине XIX века.* «Дней Александровых прекрасное начало». Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая. Расцвет и упадок монархии. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Отголоски классицизма. Сентиментализм. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма (Крылов, Грибоедов, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, «натуральная школа») и профессиональной русской критической мысли.

*Россия во второй половине XIX века.* Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

***Литература первой половины XIX века***

*Александр Сергеевич Пушкин*. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: *«Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь* я *посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон»,*

*«Осень»* и др.

Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность — основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах.*«Медный всадник».*

*Михаил Юрьевич Лермонтов.* Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения:*«Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание».*

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

*Теория литературы*. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

*Николай Васильевич Гоголь.* Жизнь и творчество (Обзор). Романтические произведения. *«Вечера на хуторе близ Диканьки».* Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. *«Миргород».*

Два начала в композиции сборника: сатирическое *(«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»****)*** и эпико-героическое*(«Тарас Бульба»).* Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях*(«Старосветские помещики»* — идиллия и сатира,*«Вий»* — демоническое и ангельское).

*«Петербургские повести», «Невский проспект».* Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

***Литература второй половины XIX века***

Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

*Иван Александрович Гончаров.* Жизнь и творчество (Обзор).

Роман*«Обломов».* Социальнаяи нравственнаяпроблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики*(«Что такое обломовщина?»* H. А. Добролюбова, *«Обломов»* Д. И. Писарева).

*Теория литературы.* Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

*Александр Николаевич Островский.* Жизньи творчество (Обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русскогосценического репертуара.

Драма*«Гроза».* Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике*(«Луч света в темном царстве»* Н. А. Добролюбова).

*Теория литературы.* Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

*Иван Сергеевич Тургенев.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«Отцы и дети».* Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе *(«Базаров»* Д. И. Писарева).

*Теория литературы*. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

*Федор Иванович Тютчев*. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божесковсемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «*Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».*

*Теория литературы.* Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

*Афанасий Афанасьевич Фет.* Жизнь и творчество (Обзор). Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речии способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения:*«Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».*

*Теория литературы.* Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

*Алексей Константинович Толстой.* Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции.

Стихотворения:*«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»*

*Николай Алексеевич Некрасов*. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала, Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы*«Кому на Руси жить хорошо».* Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения:*«Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».*

*Теория литературы.* Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

*«История одного города»* — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

*Лев Николаевич Толстой.* Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. *«Война и мир»* ***—*** вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя, Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий, Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологический облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души», Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

*Теория литературы.* Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

*Федор Михайлович Достоевский.* Жизнь и творчество. (Обзор) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа».

*«Преступление и наказание»* — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения, Противопоставление преступления и наказаниявкомпозиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьбавсвете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди»в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

*Теория литературы.* Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

*Николай Семенович Лесков.* Жизнь и творчество (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть*«Очарованный странник»* и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

*«Тупейный художник».* Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке. (Изучается одно произведение по выбору.)

*Теория литературы*. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

*Антон Павлович Чехов.* Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: *«Человек в футляре»,* ***«****Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах».*

*«Вишневый сад».* Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

*Теория литературы*. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

***Из литературы народов России***

*Коста Хетагуров.* Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.)

Стихотворения из сборника*«Осетинская лира».*Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

***Из зарубежной литературы***

***Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века***

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

*Ги де Мопассан.* Слово о писателе.

*«Ожерелье».* Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

*Генрик Ибсен.* Слово о писателе.

*«Кукольный дом».* Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

*Артюр Рембо.* Слово о писателе.

*«Пьяный корабль».* Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

11 класс

*Введение*

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

***Литература начала XX века***

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

***Писатели-реалисты начала XX века***

*Иван Алексеевич Бунин.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество»* (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: *«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».* Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А, Бунина.

*Теория литературы .* Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

*Александр Иванович Куприн*. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести *«Поединок», «Олеся»,* рассказ *«Гранатовый браслет»* (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести *«Олеся»,* богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести *«Поединок».* Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях *«Олеся», «Поединок».* Любовь как высшая ценность мира в рассказе *«Гранатовый браслет».* Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

*Теория литературы*. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

*Максим Горький.* Жизньи творчество. (Обзор.)

Рассказ*«Старуха Изергиль».* Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

*«На дне».* Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесеи их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

***Серебряный век русской поэзии***

***Символизм***

«Старшие символисты»:*Н. Минский, Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.*

«Младосимволисты»:*А. Белый, А. Блок, В. Иванов.*

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

*Валерий Яковлевич Брюсов.* Слово о поэте.

Стихотворения:*«Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».* Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии*. Рационализм, отточенность образов и стиля.*

*Константин Дмитриевич Бальмонт.* Слово о поэте.

Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта:*«Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник».*Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору*(«Злые чары», «Жар-птица»),* Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

*Андрей Белый (Б. Н. Бугаев).* Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник*«Золото в лазури»),* Резкая смена ощущения мира художником (сборник*«Пепел»),* Философские раздумья поэта (сборник*«Урна»).*

***Акмеизм***

Статья *Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»* как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

*Николай Степанович Гумилев.* Слово о поэте.

Стихотворения:*«Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор»,* цикл *«Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»* (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

***Футуризм***

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы **(Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы*(В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский),*«Центрифуга*» (Б. Пастернак, Н. Асеев* и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

*Игорь Северянин (И. В. Лотарев).*

Стихотворения из сборников:*«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»* (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

*Теория литературы.* Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

*Александр Александрович Блок***.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»* (из цикла*«На поле Куликовом»), «На**железной дороге»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Вхожу* я *в темные**храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...».* (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: *«Стихи о Прекрасной Даме».* Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма *«Двенадцать».* История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

*Теория литературы.* Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

***Новокрестьянская поэзия*** (Обзор)

*Николай Алексеевич Клюев.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Рожество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».* (Возможен выбор трех других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова, Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

*Сергей Александрович Есенин.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шага нэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».* (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла ***(«Персидские мотивы»).***

*Теория литературы.* Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм, Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

***Литература 20-х годов XX века***

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся).

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения *(«Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья»* и др.).

Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения*(А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам* и др.).

Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом*(В. Хлебников,* поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения*(«Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева).* Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения*(«Плачи» А. Ремизова* как жанр лирической орнаментальной прозы; *«Солнце мертвых» И, Шмелева),* Поиски нового героя эпохи*(«Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).*

Русская эмигрантская сатира, ее направленность *(А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).*

*Теория литературы*. Орнаментальная проза (начальные представления).

*Владимир Владимирович Маяковский.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»* (указанные произведения являются обязательными для изучения).

*«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».*(Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.) Начало творческого пути: дух бунтарству и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

*Теория л и т е р а т у р ы* . Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

***Литература 30-х годов XX века***

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве*А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама* и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения *Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова*и др.; поэмы*А. Твардовского, И. Сельвинского.*

***Тема русской истории в литературе 30-х годов****:*

*А. Толстой.**«Петр Первый»****.***

Ю. Тынянов. *«Смерть Вазир-Мухтара»*

Поэмы *Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.*

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве*М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского* и др.

*Михаил Афанасьевич Булгаков***.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Романы*«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».* (Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

*Теория литературы.* Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

*Андрей Платонович Платонов.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повесть*«Котлован».* Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

*Теория л и т е р а т у р ы.* Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

*Анна Андреевна Ахматова.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».* (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества.

Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма*«Реквием».* Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

*Теория литературы.* Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

*Осип Эмильевич Мандельштам.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»* (указанные произведения обязательны для изучения).*«Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...».* (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)

Культурологические истоки творчества поэта. Слово в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

*Теория литературы.* Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

*Марина Ивановна Цветаева.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения:*«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».* (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война. вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей. «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой. Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

*Теория литературы.* Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия)

*Михаил Александрович Шолохов.* Жизнь. Творчество Личность (Обзор.)

*«Тихий Дон»* ***—*** роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизмав эпопее. Женские судьбывромане. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

*Теория л и т е р а т у р ы* . Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

***Литература периода Великой Отечественной войны*** (Обзор)

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика *А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина и др.; песни А. Фатьянова;* поэмы *«Зоя»**М. Алигер, «Февральский дневник»**О. Берггольц, «Пулковский меридиан»**В. Инбер,**«Сын»**П. Антокольского.* Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести*А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана* и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия *К. Симонова, Л. Леонова.* Пьеса-сказка *Е. Шварца «Дракон».*

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

***Литература 50—90-х годов*** (Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве *Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева*и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» *(Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко*и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики:*В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов* и др.

«Городская» проза:*Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Макании* и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях*С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина* и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес *А. Володина («Пять вечеров»),**А. Арбузов***а** *(«Иркутская история», «Жестокие игры»),**В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»),**А. Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»)* и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения *(В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).*

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество*А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима* и др.

*Александр Трифонович Твардовский*. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.)

Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина».* (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

*Теория л и т е р а т у р ы.* Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

*Борис Леонидович Пастернак.* Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»* (указанные произведения обязательны для изучения).

*«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».* (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман*«Доктор Живаго»* (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

*Александр Исаевич Солженицын.* Жизнь. Творчество, Личность. (Обзор.)

Повесть*«Один день Ивана Денисовича»* (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы.* Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

*Варлам Тихонович Шаламов*. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы*«На представку», «Сентенция».* (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В, Т. Шаламова, Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

*Теория литературы.* Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

*Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице»*(или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красотаи любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

*Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив».* (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в романе «Печальный детектив».

*Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».* (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

*Иосиф Александрович Бродский.* Стихотворения: *«Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).*(Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

*Теория литературы.* Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

*Булат Шалвович Окуджава.* Слово о поэте.

Стихотворения:*«До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...»* (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

*Теория литературы.* Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

*Юрий Валентинович Трифонов.* Повесть *«Обмен».* «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

*Теория литературы.* Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

*Александр Валентинович Вампилов.* Пьеса *«Утиная охота».* (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

***Из литературы народов России***

*Мустай Карим.* Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга. (Обзор.)

Стихотворения: *«Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю».* (Возможен выбор других стихотворений.)

Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.

*Теория л и т е р а т у р ы* . Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений).

***Литература конца XX — начала XXI века***

Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: *В. Белов, А. Битов, В. Макании, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков* и др.

Поэзия: *Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова* и др.

***Из зарубежной литературы***

Джордж Бернард Шоу. *«Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион».* (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.)

*«Дом, где разбиваются сердца».* Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

*«Пигмалион».* Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

*Теория л и т е р а т у р ы* . Парадокс как художественный прием.

*Томас Стернз Элиот.* Слово о поэте.

Стихотворение *«Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока».* Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

*Эрнест Миллер Хемингуэй.* Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов*«И восходит солнце», «Прощай, оружие!».*

Повесть*«Старик и море»* как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

*Эрих Мария Ремарк. «Три товарища».* (Обзорное изучение романа.) Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).

***Основные виды устных и письменных работ.*** (10—11 классы)

*Устно*: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

*Письменно:* составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

* + - 1. **Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые ус­ловия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в лицее, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: по­сещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

***Речевые умения***

*Говорение. Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, исторических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в иноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного при обретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудио-тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на иностранном языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/ стран, говорящих на иностранном языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

***Языковые знания и навыки***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения иностранным языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в иностранных словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish..., конструкцией so/such + that, эмфатических конструкций. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/нулевого ар­тиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных

местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

**4.1.2.4.** **Математика**

**Алгебра**

*Корни и степени*. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

*Основы тригонометрии.* Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Методы решения тригонометрических уравнений.

*Функции.* Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

*Обратная функция.* Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.

*Преобразования графиков*: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Начала математического анализа**

Понятие о *пределе последовательности*. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о *производной функции*, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

*Применение производной к исследованию функций* и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об *определенном интеграле* как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

*Уравнения и неравенства.* Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

*Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства*. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Изображение пространственных фигур. *Многогранники.* Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида.

Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

*Тела и поверхности вращения*. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

*Векторы*. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**4.1.2.5. Информатика и ИКТ**

*Информационные процессы, модели, объекты.* Понятие «информации». Понятие «данные». Сопоставление этих понятий. Мера измерения информации. Измерение объема данных. Форма представления информации. Свойства информации: актуальность, достоверность, доступность, понятность, полнота, репрезентативность, адекватность. Рассмотрение этих свойств на примерах из окружающей жизни. Понятие выборки данных. Рассмотрение примеров геоинформационных систем с точки зрения свойств информации.

*Понятие процесса.* Понятие информационного процесса. Примеры информационных процессов в человеческом, животном и растительном мире. Сопоставление этих процессов с целью выявления общих и отличительных свойств.

*Понятие объекта* (оригинала, прототипа) исследования. Понятие модели объекта. Роль цели при создании модели. Понятие информационной модели объекта. Понятие адекватности информационной модели. Методы оценки адекватности модели оригиналу. Рассмотрение и анализ адекватности, общих и отличительных свойств нескольких информационных моделей, полученных благодаря заданию разных целей исследования одного и того же объекта (на примере строящегося дома).

Сопоставление реального и информационного миров. Роль цели при таком сравнении. Понятие информационного объекта. Информационные объекты в окружающем реальном мире. Информационные объекты, существующие в компьютерной среде. Формы их представления и возможные действия с ними на примерах.

*Информационная технология работы с объектами табличных процессоров* в среде *Excel и Calc.* Назначение электронных таблиц. Структура электронных таблиц. Абсолютные и относительные ссылки. Использование формул. Моделирование в электронных таблицах. Этапы моделирование в электронных таблицах. Исследование модели. Построение диаграмм. Построение графиков функций

Практические работы

1. Построение графиков функций.
2. Построение диаграмм.

*Алгоритмизация и основы программирования*. Способы записи алгоритма. Алгоритмический язык. Основные блоки. Построение блок-схем для циклических алгоритмов

Практические работы:

* 1. Построение блок-схем для линейных алгоритмов
  2. Построение блок-схем для алгоритмов ветвления

*Информационно-коммуникационные технологии работы в компьютерной сети.* Разновидности компьютерных сетей.Представление о сервисах Интернета.Информационная безопасность сетевой технологии работы.Технология поиска информации в Интернете.Поиск информации в Интернете.Этика сетевого общения.Информационная технология передачи информации через Интернет.

Практические работы

* 1. Поиск информации в Интернете.

*Информационная технология представления информации в виде презентаций* в среде PowerPoint и Impress. Возможности PowerPoint и Impress. Шаблоны содержания презентаций. Разработка плана презентации. Заполнение презентации информацией по теме. Создание элементов управления презентацией. Разработка проекта на свободную тематику. Оформление экспресс-теста.

Практические работы

* 1. Разработка проекта на свободную тематику.
  2. Оформление экспресс-теста.

*Основы социальной информатики.* Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Понятие информатизации. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.

*Понятие информационной безопасности.* Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

*Понятие информационных угроз*. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристика.

*Информационная безопасность* для различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

*Моделирование в электронных таблицах*. Этапы моделирования в электронных таблицах. Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

*Структурирование данных*. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

*Примеры моделирования* социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы:

1. Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека.
2. Моделирование случайных процессов на примере решения задач: бросание монеты; игры в рулетку.
3. Моделирование движения тела под воздействием силы тяжести.
4. Моделирование экологических систем

*Алгоритмизация и основы программирования.* Знакомство с основами языка программирования Паскаль. Знакомство со средой программирования «TurboPascal 7.0» . Решение задач с использованием алгоритмов линейной структуры

Практические работы:

1. Решение задач с использованием алгоритмов линейной структуры

*Информационная технология хранения данных*. Представление о базах данных. Виды моделей данных. Система управления базой данных Access. Этапы разработки базы данных. Технология создание таблицы «Страны», «Населенные пункты». Установление связей между таблицами. Понятие целостности данных. Ввод данных в связанные таблицы. Сортировка данных в таблице. Разработка фильтра «по выделенному». Бланк расширенного фильтра и фильтрация «по маске». Технология работы с запросами. Технология создания и редактирования отчета Практикумы:

Теоретические этапы разработки базы данных *«Географические объекты»*. Проектирование базы данных. Создание базы данных в СУБД Access. Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Управление базой данных в СУБД Access. Технология создания и редактирования форм. Ввод данных с помощью форм.

**4.1.2.6. История**

*История как наука.* История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные^ теории, формационная теория, теория модернизации.

*Всеобщая история.*

Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

*Цивилизации Древнего мира и Средневековья.* Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственно­сти и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

*Цивилизации Древнего Востока*. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

*Античные цивилизации Средиземноморья*. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео- христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

*Возникновение исламской цивилизации*. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

*Христианская средневековая цивилизация* в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. *Феодализм* как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

*Новое время: эпоха модернизации*. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции

*XVII-XIX вв*. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

*Технический прогресс в Новое время*. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в концеXV- середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

*От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества*. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния».

Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине ХХв. - середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индуст­риального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации* в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети *XIX -* середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

*Духовная культура* в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

*Человечество на этапе перехода к информационному обществу*. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная рево­люция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

*Интернационализация экономики* и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

*Система международных отношений* на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже *XX-XXI* вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале *XXI* в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

Мировоззренческие основы *постмодернизма.* Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**История России.**

*История России - часть всемирной истории*. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

*Народы и древнейшие государства на территории России.* Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

*Место славян* среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, туркоязычные племена. Занятия, общественный строй и

верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Воз­никновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси.

Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси.

Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство.

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада.

Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.

«Москва *-* третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.

Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в *XVI* в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства вXVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.

Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государст­венного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнахXVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.

Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» *-* сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики.

Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина.

Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».

Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье.

Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско- германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно- стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеоло­гия и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы вос­становление хозяйства. Идеологические кампании конца *1940-х* гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.

Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в *1989 г.* Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско- американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября- октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы2003г. и президентские выборы 2004г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**4.1.2.7. Обществознание**

***Человек как творец и творение культуры***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

***Общество как сложная динамическая система***

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

*Экономика* и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

*Социальные отношения.*

Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность*.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

*Политика как общественное явление.*

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

***Человек в системе общественных отношений***

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

***Правовое регулирование общественных отношений***

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

***Опыт познавательной и практической деятельности:***

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в лицее, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**4.1.2.8. Физика**

***Физика как наука. Методы научного познания***

Физика – фундаментальная наука о природе.Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия*.* Физическая картина мира*.*

***Механика***

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики*.* Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения*.* Вес и невесомость.Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, *фаза* колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны.

*Наблюдение и описание*различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснениеэтих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии.

*Проведение экспериментальных исследований*равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел.

***Молекулярная физика***

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей*.* Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.Изменения агрегатных состояний вещества.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.Второй закон термодинамикии его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины.Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

*Наблюдение и описание*броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики.

*Проведение измерений* давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда;*выполнение экспериментальных исследований* изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое.

*Объяснение устройства и принципа действия*паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

***Электродинамика***

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда*.* Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод.Полупроводниковые приборы.

*Индукция магнитного поля.* Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

*Электромагнитное поле.* Вихревое электрическое поле. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела. Дефект массы и энергия связи.

*Наблюдение и описание*магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений.

*Проведение измерений* параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, электроемкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества**,** длины световой волны;*выполнение экспериментальных исследований*законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света.

*Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:*мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

***Квантовая физика***

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Сто-летова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов*.* Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света.Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

*Наблюдение и описание*оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; *объяснение этих явлений* на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.

*Проведение экспериментальных исследований*явления фотоэффекта, линейчатых спектров.

*Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:*фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры.

***Строение вселенной***

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

*Наблюдение и описание* движения небесных тел.

*Компьютерное моделирование*движения небесных тел.

**4.1.2.9. Биология** (базовый уровень)

***Биология как наука. Методы научного познания***

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира.

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Демонстрации Биологические системы Уровни организации живой природы Методы познания живой природы

***Клетка***

Развитие знаний о клетке *(Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т.Шванн).* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке.* Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка.*

*Организм*

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем.Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека.Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция.Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

***Вид***

История эволюционных идей.Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

***Экосистемы***

Экологические факторы, их значение в жизни организмов.Биологические ритмы.Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Биология** (профильный уровень)

***Биология как наука. Методы научного познания***

Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

***Клетка***

Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза*.*

Клетка – генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

***Организм***

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз. Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы (хемотрофы и фототрофы).

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Развитие знаний о генотипе. Геном человека.Хромосомная теория наследственности. Теория гена. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи*.* Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

***Вид***

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С.Четверикова. Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И.Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека. Происхождение человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

***Экосистемы***

Экологические факторы, общие закономерности их влияния на организмы. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

Понятия «биогеоценоз» и «экосистема». Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

**4.1.2.10. Химия** (базовый уровень)

***Органическая химия***

*Введение.* Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения. Теория строения органических соединений

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

*Углеводороды и их природные источники*

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его

свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

*Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники*

Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Дисахариды и полисахариды. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на

примере взаимопревращений: глюкоза ^^ полисахарид.

*Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе*

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

*Биологически активные органические соединения*

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

*Искусственные и синтетические полимеры*

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

***Общая химия***

Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и р-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

*Строение вещества*

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения.

Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы.

Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

*Химические реакции*

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль.

*Изомеры и изомерия.*

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций.

Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей.

Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

*Вещества и их свойства*

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Алюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

**Химия** (профильный уровень)

***Методы научного познания***

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.

***Основы теоретической химии***

*Атом.* Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

*Молекулы и химическая связь.*Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные* *взаимодействия*. Единая природа химических связей.

*Вещества* молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия*.*

Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ.

Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. *Коллоидные системы.* Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

*Химические реакции*, *их классификация в неорганической и органической химии.*

Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Понятие об энтальпии и энтропии. *Энергия Гиббса.* Закон Гесса и следствия из него.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции. Энергия активации. Катализ и катализаторы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора.

Гидролиз органических и неорганических соединений .

Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

***Неорганическая химия***

Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений.

Водород. Изотопы водорода*.* Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли.

Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты.

Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия *и железа*. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

*Благородные газы.*

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий и его соединения.

Переходные элементы (медь, серебро, цинк, *ртуть*, хром, марганец, железо) и их соединения.

*Комплексные соединения переходных элементов.*

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

***Органическая химия***

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и способы их разрыва.

Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол.

*Галогенопроизводные углеводородов.*

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды.

Нитросоединения. Амины. Анилин.

Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации.

***Экспериментальные основы химии***

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция.

Синтез органических и неорганических газообразных веществ.

Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп. Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

***Химия и жизнь***

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

**4.1.2.11. Физическая культура**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность***

*Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности.*

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо­социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур). Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

*Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью***.**

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно­сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, голов6ных болях; простудных заболеваниях).

Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки). Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своём развитии мышц и мышечных групп; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса. Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упраж­нений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставой шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно- силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.*

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Наблюдения за индивидуальным здоровьем (расчёт «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью и умственной работоспособностью (по показателям таблицы Анфимова). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состояни­ем здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной фи­зической подготовкой.

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели. Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, её цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

*Способы физкультурно-оздоровительной деятельности*

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно- ориентированной направленностью.

*Лёгкая атлетика.*

*Бег:* высокий и низкий старт до 40 м, стартовый разгон, бег на результат 30 м, 60 м,100 м, челночный бег 3х10 м, 10х10 м, шестиминутный бег, бег на 1000 м, 2000 м, эстафетный бег.

*Прыжки:* с места, с разбега «способом согнув ноги» с 13-15 шагов разбега, многоскоки.

*Метания:* метания малого мяча (150 гр.) на дальность, гранаты (500гр.).

*Броски:* набивного мяча (3 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх с

2-4 шагов.

*Спортивные игры.*

Баскетбол:

* упражнения без мяча: комбинации из освоенных элементов техники передвижений;
* упражнения с мячом: варианты ведения, ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника; броски одной и двумя руками без сопротивления и с сопротивлением защитника;
* тактические действия: групповые - в защите (заслон), в нападении (быстрым прорывом); индивидуальные - выбивание и перехват мяча, накрывание и перехват мяча, персональная защита;
* спортивные игры: игра по правилам.

*Волейбол:*

* упражнения без мяча: комбинации из освоенных элементов техники передвижений;
* упражнения с мячом: варианты техники приёма и передач мяча; варианты подач мяча, приём подачи; варианты прямого нападающего удара;
* тактические действия: групповые - взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приёме мяча, тактика свободного нападения; индивидуальные - отбивания мяча через сетку кулаком, передача сверху двумя руками, «одиночное блокирование», позиционное нападение;
* спортивные игры: игра по правилам.

*Гимнастика с основами акробатики.*

*Строевые упражнения:* повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, 4, 8 в движении.

*Акробатические упражнения:* кувырок вперёд, в стойку на лопатках; длинный кувырок; кувырок назад, в полушпагат, в упор стоя, ноги врозь. Равновесие, «мост», стойка на лопатках. Переворот боком. Упражнения на гибкость. Танцевальные шаги, прыжки. Элементы художественной гимнастики «волны» руками и туловищем; упражнения с обручем, со скакалкой, лентой, танцевальными шагами, прыжками.

*Висы и упоры:* передвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату, с поворотами и с расхождением.

*Опорный прыжок:* прыжок ноги врозь через козёл в ширину, высота 110 см.; прыжок углом через коня в ширину, высота 110 см.; прыжки на скакалке.

*Лазанье:* лазание по канату приемлемым способом; лазание в два приёма; лазание по гимнастической стенке.

*Упражнения на гимнастическом бревне:* ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением.

*Общеразвивающие упражнения:* комплекс общеразвивающих упражнений; комплекс корригирующих упражнений: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса; комплексы упражнений с повышенной амплитудой движений для суставов и позвоночника.

**4.1.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности**

10 класс

***Безопасность и защита человека в среде обитания***

*Правила безопасного поведения в социальной среде*

Правила безопасного поведения при террористических актах. Понятие о терроризме. Со­временный терроризм, его характерные черты и особенности. Основные причины и факторы, влияющие на распространение терроризма в России. Законодательство Российской Федерации в области борьбы с терроризмом. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила безопасного поведения на улице и в доме (квартире) при стрельбе в населенном пункте. Правила безопасного поведения при захвате в заложники и во время операции спецслужб по их освобождению. Правила безопасного поведения при поступлении угрозы по телефону; при поступлении угрозы в письменной форме; при получении писем, содержащих химические порошкообразные вещества. Правила безопасного поведения при возникновении региональных и локальных вооружен­ных конфликтов и массовых беспорядков. Понятие о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия. Чрезвычайное положение и правила безопасного поведения при его введении. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий. Массовые беспорядки и формы их проявления. Основные причины массовых беспорядков. Толпа как главная опасность массовых беспорядков.

Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Психологические аспекты подготовки к действиям в опасных ситуациях, связанных с террористическими акциями, вооруженными конфликтами и массовыми беспорядками.

*Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях*

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Обес­печение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Отработка практических действий по овладению навыками безопасного поведения: во время внезапного землетрясения; при сходе оползней, селей, обвалов и лавин; при возникновении ураганов, бурь и смерчей; при наводнении; во время природных пожаров. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах и взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидродинамических и транспортных авариях.

Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного ха­рактера. Понятие о ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы. Правила безопасного поведения и способы защиты от ядерного оружия. Понятие о химическом оружии и боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Классификация БТХВ. Признаки поражения БТХВ. Правила безопасного поведения и способы защиты от химического оружия. Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки применения.

Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического (биологического) оружия. Современные обычные средства поражения, их классификация и характеристика. Способы защиты от современных обычных средств поражения.

*Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения*.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. Органы управления, координирующие и рабочие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения и проведении военных действий. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварийно-спасательные формирования. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право о защите населения. Правовая защита раненых и больных, медицинского персонала, военнопленных и гражданского населения при вооруженных конфликтах.

Пропавшие без вести и погибшие при вооруженных конфликтах.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

*Основы медицинских знаний*

Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Понятие об иммунитете. Наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая медицинская помощь при острых состояниях. Экстренная реанимационная по­мощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном даре. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

*Основы здорового образа жизни*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление здоро­вья - важное условие достижения высокого уровня жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности.

Факторы, укрепляющие здоровье человека. Основные факторы, способствующие укрепле­нию здоровья. Рациональное питание, режим труда и отдыха, двигательная активность, физическая культура и закаливание.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании и токсикомании.

***Основы военной службы***.

*Основы обороны государства*

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан. Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История созда­ния Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики Российской Федерации по военному строительству.

Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символика Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали - почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Система государственных наград в Российской Федерации. Понятие о боевых традициях. Дни славных побед в истории России. Формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Понятие о героизме и мужестве, примеры героизма и мужества. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к военной присяге, вручение Боевого Знамени воинской части, вручение военнослужащим вооружения и военной техники, проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

Основы подготовки к военной службе (практические занятия на базе воинской части). Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка.

Тактическая подготовка. Физическая подготовка.

11 класс

***Безопасность и защита человека в среде обитания***

*Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения*

Основные направления деятельности государственных организаций по защите населе­ния и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Понятие о защитных сооружениях гражданской обороны, их классификация и предназначение.

Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация. Назначение, устройство и принцип работы фильтрующих противогазов и респираторов. Средства индивидуальной защиты кожи, их классификация и назначение. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Содержание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.

Правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения. Деятельность государ­ственных органов в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Краткое содержание законов Российской Федерации: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне». Основные права и обязанности граждан, предусмотренные этими законами. Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан. МЧС России как система государственной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, основные задачи и функции по защите населения от пожаров. Милиция как государственная система в области защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи как система в области защиты здоровья населения. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

*Основы медицинских знаний*

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Отработка приемов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгибанием конечности; наложением давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях. Понятие о закрытых повреждениях и их характеристика. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Основные принципы и способы транспортной иммобилизации. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах костей верхних и нижних конечностей, переломе ребер. Травмы головы и позвоночника. Причины и признаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекладывание пострадавшего с земли на носилки. Основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга. Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Первая медицинская помощь при острых состояниях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Характеристика острых состояний - острой сердечной недостаточности и инсульта. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца. Поражение электрическим током. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

*Основы здорового образа жизни*

Репродуктивное здоровье. Понятие о репродуктивном здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Ранние половые связи. Нежелательная беременность. Аборт и его последствия. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Правила личной гигиены.

Факторы, разрушающие здоровье человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ- инфекцией.

*Основы военной службы. Воинская обязанность*

Воинский учет и подготовка граждан к военной службе. Понятие о воинской обязанности и военной службе. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Ответственность граждан за невыполнение обязанностей по воинскому учету. Организация и проведение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке граждан на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание и установленные формы проведения обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Правовые основы военной службы. Вопросы защиты Отечества в Конституции Российской Федерации и федеральных законах: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Права военнослужащих. Особенности военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения во­енной службы по призыву. Статус военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы.

Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, административная, материальная, уголовная).

Военно-профессиональная ориентация. Ориентирование на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Как стать офицером Российской армии. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

* 1. **Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на уровне среднего общего образования.**

Программа разработана в соответствии с документами:

* Конституция РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации);
* Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Международная конвенция «О правах ребенка»;
* «Всеобщая декларация прав человека»;
* Гражданский кодекс РФ;
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года
* Основы законодательства РФ о культуре

и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа развития воспитания в системе образования России выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

В основополагающих документах системы образования – Концепции модернизации Российского образования, приоритетном государственном национальном проекте «Образование», в письме Министерства образования и науки РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в образовательных учреждениях», а также в объявленной президентом инициативе "Наша новая школа" предъявлен социальный заказ государства системе образования. *Особое внимание сегодня*, как отмечается в документах, *уделяется воспитанию человека образованного, современного, нравственного, предприимчивого, компетентного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающему чувством ответственности за судьбу страны*.

Гуманистическое воспитание, в центре которого находится личность ребенка, начинается с утверждения идеи демократизации самого учебного заведения, демократического характера образовательного и воспитательного процесса. Отказываясь от диктатуры взрослых, лицей открывает мир новых возможностей для ребенка – возможностей принимать решения и брать на себя ответственность, для учащихся открывается смысл самосовершенствования, стремления к проявлению активной жизненной позиции. Говоря о демократической основе воспитания обучающихся, нельзя не говорить о том, что дети сами должны влиять на процессы, происходящие в лицее.

Решение этой стратегической задачи возможно только через формирование воспитательной системы образовательного учреждения, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие личности.Главной чертой гуманистического воспитания, является создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Идея управления не личностью, а процессом развития личности определяет приоритеты в работе воспитателя: личностно-ориентированные и проектные технологии; диалогические методы общения, совместный поиск, создание воспитывающих ситуаций; игровые и творчески ориентированные формы работы; приёмы взаимодействия и опосредованного педагогического воздействия.

**Методологическая основа воспитательной системы лицея:**

**-** базовые положения педагогики сотрудничества;

**-** теория личностно-ориентированного образования;

**-** концепция психолого-педагогической поддержки личности;

**-** научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения;

**-** научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике.

**Основные подходы к созданию** воспитательной системы лицея:

* культурологический - обеспечивает формирование культурной грамотности, развитие эстетического вкуса, решение вопросов духовного обогащения личности, становление толерантной и граждански активной личности лицеиста, готовой к решению широкого спектра учебных и социокультурных задач.
* деятельностный - состоит в понимании того, что ученик не готовится в лицее к будущей жизни, он уже живет реальной, сегодняшней жизнью и нуждается в интересной, отвечающей его возможностям, потребностям и особенностям деятельности «здесь и сейчас».
* целостный - воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса лицея;
* личностно – ориентированный - ориентирует на обеспечение и поддержку процесса самопознания, самовоспитания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

**Принципы построения воспитательной системы лицея:**

* **Принцип личностно – деятельностного подхода в** воспитании - воспитательная деятельность организуется с учетом способностей и интересов личности в процессе саморазвития, самореализации. Ребенок признается высшей социальной ценностью;
* **Принцип природо и культуросообразности** - ориентирует на построение воспитательной системы учитывающей взаимосвязь и взаимозависимость природных и социокультурных процессов; наличие возрастных и гендерных различий; признание и уважение особенностей развития личности (психического, физиологического, интеллектуального и др.), учет сенситивных периодов развития личности;
* **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и саморазвитию своего «я».
* **Принцип организации социальной среды.** Его задача - не оградить лицеистов от общества, а превратить лицей в культурно-духовный центр микрорайона, включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, семьи;
* **Принцип толерантности -** ориентирует на воспитание личности признающей и уважающей права других; на решение задачи воспитания личности готовой успешно и нравственно взаимодействовать с другими, уважая их этнические, религиозные, исторические, культурные особенности и сохраняя при этом свою уникальность и неповторимость.

**Цель воспитательной системы**:

Создание условий для воспитания и развития социально-зрелой личности, ориентированной на нравственные и гражданские ценности, осознающей необходимость здорового образа жизни, способной к сотрудничеству и самореализации.

**Содержание воспитательной системы:**

Общечеловеческие и гражданские ценности, приобретение знаний и опыта (через пробы) в соответствующем виде деятельности обеспечит становление у лицеистов социокультурной компетентности, осознанного принятия необходимости здорового образа жизни, развитие способности к сотрудничеству и самореализации.

Содержание воспитательного процесса предусматривает формирование у лицеистов следующих ключевых компетенций:

* **ценностно-смысловая компетенция** — способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям;
* **общекультурная компетенция** — обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни, понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности;
* **коммуникативная компетенция** — воспитание члена коллектива, а также содействие и поддержка творческого становления и развития личности в образовательном процессе и системе дополнительного образования. Развитие культуры демократических отношений субъектов образовательного процесса, в условиях осуществления детского соуправления в лицее;
* **информационно компетенция** предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий;
* **компетенция социально-трудовая**  означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических, политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать  в   соответствии  с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях, осознанно осуществлять выбор профессии;
* **компетенция личного самосовершенствования**. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах, реализации своих возможностей, обеспечивающие физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что позволит обладать такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, чувство собственного достоинства с ответственностью за свои поступки и свою жизнь.
* **учебно-познавательная** – воспитание члена коллектива, владеющего приемами действий в нестандартных условиях, умение ставить цель и достигать ее, владеть логическими операциями, способности учиться всю жизнь, развитие творческих и исследовательских способностей лицеистов через участие в проектной деятельности.

С этой целью работа лицея построена через реализацию нескольких базовых комплексных программ: *социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*, которые представлены как отдельные приложения к основной образовательной программе среднего общего образования.

**4.2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени среднего общего образования.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лицея на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

* осознанное принятие учащимися духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
* операциональное овладение учащимися набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Данная программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание.**

Соблюдая преемственность с ООП основного общего образования, старшей школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

**1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** включает в себя**:**

* развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
* глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в лицее, родном городе, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
* практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
* превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
* утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
* развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
* углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
* расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
* развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, лицея, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

*Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:*

* разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.), сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; участие в муниципальных и краевых конкурсах по разработке официальной геральдики и т.д.
* исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.; выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях города, региона, России, рода человеческого;
* знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений, например, участие в муниципальной семейной игре-путешествии «Удивительное рядом» о ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.) на местном уровне; участие в производстве поделок и подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
* традиционные выборы в Лицейский Совет– представительный (выборный) орган ученического соуправления, который защищает интересы лицеистов, а так же вносит свои предложения в организацию и проведение лицейских коллективно-творческих дел, участвует в планирование образовательных процессов, действует в рамках Устава. Это целое событие в жизни лицея. Когда в течение 3-х недель проводится предвыборная кампания, идет выдвижение кандидатов, агитация за тех или иных кандидатов, вывешиваются листовки, газеты. Но вот наступает день голосования, когда и взрослые и дети голосуют, и путем голосования избирается Совет Лицея, который организует всю коллективную, творческую деятельность лицея. Наиболее сложные вопросы лицейской жизни выносятся на общее обсуждение и по его результатам приобретают статус нормативного документа.
* систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

**2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
* развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
* развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
* утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
* сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
* посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
* посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
* установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса, лицея, что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

**3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
* усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
* приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
* личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
* организация традиционных встреч с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особенно эффективными становятся встречи со старшими родственниками учащихся лицея, а также выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также традиционная организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
* участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология», «Технология социального проектирования»);
* приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности на базе социальных партнёров лицея, учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений);

**4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
* осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
* усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

*Виды деятельности и формы занятий:*

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
* на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в лицее и на лицейском участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, акции «Дом для птиц» и т. д.), в деятельности лицейских экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по городу, региону, России и, возможно, за границей);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
* проведение фотокроссов на тему экологии родного края, с последующим осознанием учащимися и выходом на реализацию своего потенциала через социальные проекты и др.

**5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
* продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.
* поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и лицея и др.).

*Виды деятельности и формы занятий*:

* «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования;
* устройство подростками публичных лекций («Семейные гостиные» с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
* организация образовательных путешествий, экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
* организация салонов, где происходит творческое общение всех представителей образовательного процесса;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство (оформление традиционных стенгазет, участие в разработке и выпуске лицейской газеты и т.д.), развитие умения выражать себя вербально (итоговая конференция актива).

**Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.**

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает в виде поведения человека в различных ситуациях. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Основополагающим является то, что результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: учащиеся и взрослые (педагоги, родители). Здесь целиком и полностью подходит основная технология коллективно-творческой деятельности, на которой строится воспитательная система лицея. Также периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о *качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка*относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Говоря о мониторинге эффективности воспитательной системы лицея, следует отметить, что основным показателем являются детские инициативы. Когда лицеисты выходят с предложениями об организации той или иной деятельности в лицее или за его пределами, это укрепляет не только внутрилицейские традиции, но и помогает ребятам самореализоваться исходя из собственных интересов.

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего лицея, правомочно рассматривать *прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов.*

**4.2.2. Программа социализации старшеклассников**

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, концепции духовно-нравственного развития. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в старшей школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые в средней ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у старших подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

*«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*

*… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*

*… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».*

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

Окончание основной школы знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение среднего общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (16-17 лет) подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности иновационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

**Цели и задачи социализации обучающихся.**

***Целями социализации*** учащихся на ступени среднего общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* + обогаще­ние и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
  + обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

***Задачами социализации*** обучающихся на ступени среднего общего образования выступают развитие их способности:

* + согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
  + уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

**Планируемые результаты социализации обучающихся.**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

Изменения в процессе социализации учащихся проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Важно учитывать, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, притом, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

**Для расширения образовательного пространства** лицея широко используются общественные связи и образовательные события в лицее и за его пределами:

* в рамках методической темы года проходят встречи с интересными людьми города;
* выезды с целью ознакомительных экскурсий 9-11 классов на предприятия, учебные заведения города, ЦЗН;
* ежегодные экскурсионные поездки по Ростовской области, г. Казань, Санкт-Петербург и т.д.;
* посещение профориентационных курсов в течение года (профессиональные училища и колледжи города);
* встречи с представителями Совета ветеранов;
* организация традиционных лицейских праздников: Праздник первого звонка, Посвящение в лицеисты, Зимние лицейский игры и др.

Гуманистическое воспитание, в центре которого находится личность ребенка, начинается с утверждения идеи демократизации самого лицея, демократического характера образовательного и воспитательного процесса. Отказываясь от диктатуры взрослых, лицей открывает мир новых возможностей для ребенка – возможностей принимать решения и брать на себя ответственность, для учащихся открывается смысл самосовершенствования, стремления к проявлению активной жизненной позиции. Говоря о демократической основе воспитания обучающихся, нельзя не говорить о том, что дети сами должны влиять на процессы, происходящие в лицее. Инструментом такого влияния является – ученическое самоуправление (соуправление).

Смысл лицейского соуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений и толерантного поведения, и в обучении их управлять собой и своей жизнью в коллективе. *«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» С.И. Гессен.*

Под ученическим соуправлением в лицее мы понимаем, совместную деятельность учащихся, учителей, родителей (учителя и родители выступают в роли консультантов, старших друзей), совместно определяющих цели, задачи, предмет деятельности, средства и способы ее реализации.

В процессе соуправления возникают отношения взрослых и детей, который носят характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. В процессе соуправления происходит общение, которое развивает детей, как личностей, творческих, индивидуальных, имеющих свое мнение, гражданскую позицию, приобретающих опыт самостоятельности, ответственности, проживания в социуме. Принятие педагогами принципиальных основ детского соуправления, это приобретение опыта демократических отношений, гражданского и личностного самоопределения учащихся, решение реальных проблем учащихся, форма реализации учащихся своей субъектной позиции в лицее.

**1.** Лицейский уровень. Личное участие в видах деятельности:

* развитие и поддержка гуманистического уклада лицейской жизни и системы лицейского соуправления;
* поддержание благоустройства лицейского пространства;
* участие в подготовке и поддержании лицейского сайта;
* участие в подготовке и выпуске лицейской газеты;
* участие в общелицейской поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;
* участие в общелицейских событиях, связанных с престижем лицея (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
* сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы лицея (например, , в подготовке публичных презентаций, праздников, конкурсов для младших и старших товарищей и т.д.).

**2.** Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

* участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
* участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного города, области;
* участие в исследовательских проектах (с участием и под руководством старших лицеистов или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**3.** Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

* разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.;
* участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

**4.** Персональный уровень.Развитость способности:

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
* относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
* публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

**Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.**

Назначение Программы социализации – помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со­гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

**1 направление:** создание лицеем режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

* широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором лицей и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;
* психологического, социального, культурного «фона», существующего в лицее, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

* наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
* наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
* степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
* мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собст­венные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само­реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно ус­тойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески под­ходить к жизни;

• определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе лицея;

• определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внелицейских) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

• определение внешних партнеров лицея по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

**2 направление:** социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.   
*Под социальной пробой*понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

*Социальная практика* – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

*Социальный проект*– предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

*Социальное проектирование* – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.*** В процессе реализации своих *социальных проектов* старшеклассники лицея меняют окружающее пространство, улучшают жизнь.

*Объектом деятельности* в ходе социального проектирования могут выступать:

* социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
* социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
* социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
* социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

*Субъектами социальной пробы*, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри  
предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно  
с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка,  
целью которой является освоение содержания понятия «социальное  
проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

* повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
* готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
* реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
* положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
* наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по  
  подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
* изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков,* что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич­ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими слова­ми; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими пони­мание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимо­сти и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогов выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как *толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – *включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.*

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение

**Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые подростки получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы***.***

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

**4.2.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни старшеклассников.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Нормативно-правовой основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, образовательного учреждения и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, втесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

**Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основополагающей ***целью***программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие ***задачи:***

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

1. формирование у обучающихся здоровьеполагающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
2. формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
4. формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

1. осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
2. создание в лицее, на прилежащих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
3. организация образовательного процесса в учреждении общего образовании таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
4. создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административно-управленческой деятельности:*

1. создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
2. внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
3. организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
4. осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
5. активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
6. организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

**Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.**

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Последняя не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления обучающимися определенного объема медико-биологических знаний. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьеполагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

*Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:*

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

* систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
* знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
* знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
* представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
* навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

1. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

* ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
* активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию эффективно решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.). При этом учебная деятельность обучающегося строится в форме постановки и решения учебных задач. Структура учебной деятельности (по теории В.В.Давыдова) состоит из двух основных компонентов: 1) потребность - задача; 2) мотивы - действия - средства – операции.

Усвоение мыслительных действий способствует развитию теоретического способа решения практических задач, а усвоение их результативной стороны, расширяет умственный кругозор обучающихся, который служит основой их культуросообразного поведения. Использование различных форм коллективно-групповой работы и учебного сотрудничества («ученик-учитель», «учитель-ученик», «ученик с самим собой») выступает как средство координации различных точек зрения при совместном решении учебных задач. Именно групповая работы играет важную роль при организации учебной дискуссии, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, помогает научить детей и подростков самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, включая сведения о здоровье и способах его укрепления,

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.

Учебная деятельность привлекает внимание ребенка и, особенно, подростка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъектный опыт. Такое проникающее в сферу личности научение требует соблюдения определенных условий:

* + 1. значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;
    2. процесс научения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;
    3. организуя процесс научения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека.

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
* использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
* оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
* создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
* создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
* использование проблемных творческих заданий;
* создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является создание единого образовательного пространства для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы. Лицейская среда и образовательное пространство при этом приводятся в соответствие с гигиеническими требованиями к разновозрастным условиям обучения школьников, применяется адаптивно-развивающее конструирование образовательного пространства, обеспечивающее возможность проведения оздоровительных мероприятий. В свою очередь лицейская образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

*Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности***:**

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

*Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:*

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность обучающегося, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему психологических занятий.
5. Систему экологических занятий.
6. Создание школьных традиций.
7. Связь с внешкольными учреждениями города(библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные школы, Центры досуга и т.п.).
8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектированиекак форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний. Основная идея данной технологии – создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Одновременно обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление лицеем, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности могут формироваться в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, – особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, – обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакакурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Образовательное учреждение располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действии педколлектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников.

В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практико-ориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на старшей ступени образования во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды.С дошкольного возраста до окончания средней школы обучающиеся должны находиться в преемственной физической реальности, включающей природные факторы (выезды на природу, посещение музеев, природных заповедников, зоопарков и т.п.), технические средства обучения, игровой инвентарь, аппаратное и компьютерное обеспечение учебного процесса. Весь процесс должен быть направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

* активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
* повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
* формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в лицее проводятся следующие мероприятия:

* выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые площадки и т.д.);
* выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
* создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
* создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
* предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
* определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

*Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий*.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

* системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
* субъектность участников образовательного процесса;
* принцип гуманизма;
* принцип самоценности каждого возраста;
* формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
* преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
* реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
* обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
* повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

*Здоровьесберегающие технологии включают:*

* медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
* программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;
* рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

*Здоровьесберегающая организация учебного процесса* в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

* Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.
* Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.
* Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.
* Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.
* Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.
* Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.
* Устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека.
* Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.
* Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности лицеистов).
* Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.
* Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.
* Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

*Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в образовательном учреждении предусматривает:*

Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

* расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
* создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В лицее медицинское обслуживание осуществляется фельдшером.

* Имеется процедурный кабинет, оборудованная комната личной гигиены для девочек.
* Работает психологическая служба.
* Проводится профилактика инфекционных заболеваний, туберкулеза, травматизма.
* Организована санитарно-просветительская работа с участием врачей.
* Проводится диспансеризация (поликлиника на ул.А.Глушко)
* На учете в городском наркологическом кабинете и кожно-венерологическом диспансере лицейские дети не состояли и не состоят.
* Образовательный процесс протекает в условиях комфортной психологической среды.
* Требования СанПИНа выполняются.

Сохранение здоровья детей – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива лицея, так как от состояния здоровья детей зависит их учебная и социальная успешность. Здоровье детей зависит от многих условий, одним из основных является состояние психологического климата, сложившегося в классах. Результаты тестов на уровень тревожности показывают, что в большинстве классов психологический климат комфортен для учащихся, учащиеся спокойно и уверенно чувствуют себя на уроках и в лицее в целом. Введение третьего часа физической культуры на всех ступенях обучения также способствует сохранению здоровья учащихся.

За последний год по данным медицинских осмотров уровень состояния здоровья учащихся не ухудшается.

**Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***.*

Программа должна обеспечить формирование уклада лицейской жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

*Ожидаемые результаты* управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

* обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
* повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
* повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
* повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
* совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
* создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в подростковом возрасте заболеваний.

*Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности* по направлениям данной программы проявятся в поведении обучающихся в виде:

* установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
* снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
* повышения внимания лицеистов и их родителей (законных представителей) к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

*Методики и инструментарий мониторинга.*

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в образовательном учреждении создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является психолого-медико-педагогический консилиум в лицее. Направления его деятельности:

* диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
* оказание специалистами лицея помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
* отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
* организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
* разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
* организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

*Основные направления мониторинга*:

* психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
* повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
* улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
* учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
* рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
* улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культурыздоровьясубъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

* *Физическое здоровье*: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость – диагностирует специалист медицинской службы.
* *Психологическое здоровье*: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог.
* *Социальное здоровье*: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог.

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

* Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог, психолог, медработник.
* Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) – оценивает педагог, психолог.
* Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей), педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда лицея и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

* Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) – заполняется администратором, контролируется медработником.
* Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* в образовательном учреждения (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) – оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.
* Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), организация досуга и отдыха обучающихся; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

Большинство учащихся лицея имеют основную группу здоровья. Количество учащихся подготовительной и специальной групп здоровья составляет 6,4 % и 1,1 % соответственно.

В лицее ежегодно проводятся диспансеризация учащихся, плановые медицинские осмотры, вакцинация учащихся и сотрудников, встречи с медицинскими работниками. Важной частью оздоровительной работы в лицее являются ежегодные традиционные Дни здоровья, на которые выходит весь лицей (учащиеся, педагоги, родители). Дни Здоровья проводятся четыре раза в год.

В каждом кабинете лицея установлен и осуществляется режим проветривания, влажная уборка. В практику для разных возрастных групп учащихся разработаны и внедрены динамические и музыкальные паузы, которые, способствуют улучшению психологического климата в классах и лицее в целом. В лицее оборудован музыкальный звонок, на переменах звучит спокойная музыка.

Не менее важным условием сохранения здоровья лицеистов является рационально составленное расписание уроков, соответствующее нормам СанПиН. В расписании предусмотрены: продолжительность перемен (4 перемены по 10 минут, 1 перемена – 30 минут, и 2 перемены по 5 минут), продолжительность урока 45 минут, динамическая пауза между основными и дополнительными занятиями, что позволяет избежать утомляемости и перегрузки учащихся. Факультативы, групповые занятия, курсы по выбору проводятся после уроков. Сдвоенные уроки по изучению одного предмета проводятся в 10-11 классах. Соблюдается чередование предметов различной степени сложности.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**5.1. Учебный план среднего общего образования.**

**5.1.1. Пояснительная записка.**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ) разработан на основе Устава лицея и нормативно-правовых документов.

Основной ***целью*** образовательной деятельности МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) является становление творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, адаптацию к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии на основе углубленного усвоения физико-математических и социальных знаний и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения поставленной цели лицей № 4 (ТМОЛ) решает комплекс ***задач***, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

* расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях углубленного изучения предметов физико-математического цикла, а также профильного изучения информатики и ИКТ, обществознания, экономики и права на ступенях основного общего и среднего общего образования;
* выполнение государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным предметам на всех ступенях образования;
* создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации лицеистов (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
* реализация концепции информатизации лицейского образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
* создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг, востребованных на международном рынке образования и технологий;
* формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
* ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;
* сохранение здоровья лицеистов, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость).

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. ***Основополагающими принципами построения учебного плана являются***:

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
* целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также вид образовательного учреждения - лицея;
* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
* вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
* интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
* диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

В рамках развития **компонента образовательного учреждения** Учебного планасистематически осуществляется ноосферный подход к образованию в лицее, что обеспечивается существующей образовательной программой, которая предполагает реализацию следующих целей лицейского образования:

* формирование ноосферной культуры обучающихся как части общечеловеческой культуры, развивающей целостное мировоззрение;
* формирование ноогуманистической нравственной ответственности за использование продуктов научно-технического прогресса, освоение методов практической культурно-образовательной деятельности;

Все разделы учебного плана, их предметное наполнение, содержание курсов направлено на максимальное достижение компетентностного уровня качества образования.

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных услуг.

Федеральный компонент составляет 80% от общего нормативного времени, выбор учреждения- 20%.

Предпрофильная подготовка осуществляется по направлению физика-математика, которое ориентирует на продолжение обучения по физико-математическому профилю.

Учебный план реализуется по федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Распределение часов федерального и лицейского компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

*личностное развитие* – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

*социальное развитие* – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

*общекультурное развитие* – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

* + личностных результатов;
  + метапредметных результатов;
  + предметных результатов.

Учебный план отражает возможности лицея № 4 (ТМОЛ) в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Инвариантная часть включает в себя предметы, которые соответствуют базисному учебному плану, и предусматривает освоение основных образовательных программ общего образования и состоит из федерального компонента.

Вариативная часть учебного плана состоит из регионального компонента и компонента образовательного учреждения, которая используется для усиления предметов инвариантной части (углубленного изучения отдельных учебных предметов).

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план 10-11 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) в 2019-2020 учебном году направлен на выполнение следующих задач:

* обеспечение базового и профильного образования,
* организация работы с одаренными детьми.

Реализация данного учебного плана направлена на:

* удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
* гарантированное достижение обязательного уровня общеобразовательной подготовки;
* создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Учебный план призван реализовать в процессе обучения следующие позиции:

* обеспечить формирование у обучающихся целостной картины мира, общей культуры на основе приобретенных знаний не ниже государственного стандарта и на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в вуз;
* отразить в процессе обучения концепцию гуманизации и демократизации образовательного процесса за счет предоставления обучающимся возможности широкого выбора профиля;
* обеспечить развивающую общекультурную функцию обучения;
* обеспечить формирование навыков самообразования, навыков научно-исследовательского труда;
* формирование потребности личности в совершенствовании, обеспечивающее выпускникам успешное поступление и продолжение обучения в вузах;
* обеспечить развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в соответствии с их возможностями.

Срок обучения на уровне среднего общего образования составляет 2 года.

Продолжительность учебного года в 10-х классах- 35 учебных недель, в 11-х классах 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и учебные предметы на профильном уровне.

Инвариантная часть на уровне среднего общего образования включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов, для организации учебных практик лицеистов.

Вариативная часть на уровне среднего общего образования включает в себя учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»; учебные предметы компонента учреждения, учебные практики.

Учебный план старшей ступени предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности и завершения базовой подготовки, обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания, обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Реализация программ профильного образования позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Реализация учебного плана отслеживается по следующей системе:

* текущая аттестация обучающихся;
* система контрольных срезов (входной контроль на начало учебного года и затем один раз в полугодие).
* репетиционные экзамены (11-е классы).
* отчеты учителей-предметников о прохождении рабочих программ.

В лицее представлены: физико-математический профиль (10аб,11б), химико-биологический профиль (10м,11м), информационно-технологический профиль (10в,11ав).

Учебный план 10-11-х классов профильной направленности построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего общего образования.

Изучение предмета «Русский язык»на этапе среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота;
* формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
* овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, самоорганизации и саморазвития;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10, 11 классах отводится 1 час в неделю за счет федерального компонента.

Изучение предмета «Литература»на базовом уровне в 10, 11 классах сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания.

На изучение литературы в 10-11 классах за счет федерального компонента учебного плана отводится по 3 часа в неделю.

Основное назначение учебного предмета «Иностранный язык»состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, то есть способностии готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение сносителями языка. Изучение иностранного языка в 10,11 классахспособствует дальнейшему развитию и воспитанию способности и готовности ксамостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованиюиностранного языка в других областях знаний, в самоопределении в отношениибудущей профессии и социальной адаптации.

На изучение предмета «Иностранный язык» в 10, 11 классахотводится по 3 часа в неделю за счет федерального компонента. Основная часть обучающихся лицея изучает английский язык. Но есть лицеисты, которые изучают немецкий и французский языки. Для таких учащихся в лицее создана дифференцированная группа изучения немецкого и французского языков.

В федеральный компонент образовательной области **«Математика»** входят два предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Занятия математикой формируют у учащихся 10,11 классов представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, о методах математики; развивают логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; способствуют овладению математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитывают культуру личности.

На изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10абвм, 11абвм классах отводится по 4 часа в неделю из федерального компонента. По «Геометрии» в 10абвм, 11абвм классах отводится по 2 часа в неделю из федерального компонента.

Основная задача базового уровня изучения предмета «Информатика и ИКТ»в 10, 11 классах состоит в изучении общих закономерностей функционирования,создания и применения информационных систем, преимущественноавтоматизированных.На уроках учащиеся осваивают систему базовых знаний, отражающих вкладинформатики в формирование современной научной картины мира, рольинформационных процессов в обществе, биологических и технических системах,овладевают умениями применять, анализировать, преобразовывать информационныемодели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе приизучении других дисциплин.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10в, 11ав классах выделено по 4 часа внеделю (профильный уровень), 10абм, 11бм классах – 1 час в неделю.

Цель изучения учебного предмета «История»: формированиесистематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социальногоопыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших формчеловеческого взаимодействия. Изучение истории направлено на воспитаниегражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческихубеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных,религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок,идеологических доктрин; формирование исторического мышления, освоениесистематизированных знаний об истории человечества, формирование целостногопредставления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе.

На изучение учебного предмета «История» отводится в 10-11 классах по2 часа в неделю за счет федерального компонента.

В интегрированный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»на базовом уровне включены разделы «Экономика» и «Право». Изучение предмета«Обществознания (включая экономику и право)» направлено на развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, социального поведения,основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личномусамоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных дисциплин;воспитанию правового самосознания, толерантности, приверженности кгуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ:формирование опыта решения типичных задач в области социальных отношении,гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, длясоотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом,содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» реализуется в 10абвм, 11абвмклассах в объеме 2 часов в неделю за счетфедерального компонента.

Предмет «Физика» решает задачи освоения учащимися знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы; овладения умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, оценивать достоверности научной информации; использования приобретенных знаний и умений для решения задач повседневной жизни, рационального природопользования.

На освоение предмета «Физика» в 10аб, 11б классах отводится по 5 часов в неделю (профильный уровень); в 10вм, 11вм – по

2 часа из вариативной части в целях развития содержания предмета на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10абвм классах – 1 час в неделю. Изучение предмета «Астрономия» направлено на изучение астрономических явлений; физических процессов, происходящих в недрах планет, на поверхности и в их атмосферах; изучение происхождения и эволюцию нашей планеты.

Изучение предметов «Биология», «Химия»направлено на освоение знаний о естественнонаучной картине мира методах научного познания; овладение умениями обосновывать и оценивать роль данных наук в развитии современных технологий, получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли биологии и химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

На изучение предметов «Биология и «Химия» в 10абв, 11абв классах отводится по 1 часу в неделю на каждый предмет из вариативной части учебного плана в целях развития содержания предмета на базовом уровне; в 10м, 11м классах – по 3 часа (профильный уровень).

Целью предметной области **«Физическая культура и ОБЖ»** является формирование физической и психологической культуры учащихся, устойчивости к воздействию неблагоприятных жизненных ситуаций. Предметная область реализует эту цель через предметы «Физическая культура» и ОБЖ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах изучается в объеме 1 час в неделю и находится в инвариантной части федерального компонента учебного план. Предмет ОБЖ направлен на усиление патриотического и экологического воспитания, предупреждение асоциального поведения и формирование стереотипов безопасного поведения обучающихся. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах по окончании учебного года обязательно проводятся учебные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель.

Учебный предмет «Физическая культура» ведется в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами физической культуры на ступени среднего общего образования являются:

* использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой;
* введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика и др.).

Часы «Компонент ОО» распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профиль | классы | учебные предметы | кол-во часов |
| ***Физико-математический***  ***профиль*** | 10аб,11б | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Геометрия  Информатика и ИКТ  ЭК по экономике  Лаб.практикум по физике | 1 час – 10аб, 11б  2 часа – 10аб,11б  1 час – 10аб, 11б  2 часа – 10аб,11б  1 час – 11в  1час – 10аб,11б |
| ***Химико-биологический профиль*** | 10м,11м | Русский язык  Информатика и ИКТ  Физика  Химия  Биология  Лаб.практикум по химии  ЭК по химии  ЭК по математике | 1 час – 10м,11м  1 час – 11м  1 час – 10м,11м  1 час – 10м,11м  1 час – 10м,11м  1 час – 10м,11м  1 час – 10м  1 час – 11м |
| ***Информационно-технологический***  ***профиль*** | 10в, 11ав | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Геометрия  Физика  Лаб.практикум по физике  ЭК по информатике  ЭК по физике | 2 часа – 10в,11в  1 час – 11а  1 час – 10в,11ав  1 час – 11а  1 час – 10в,11в  2 часа – 11а  1 час – 10в,11ав  2 часа – 10в,11а  2 часа – 11в |

Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала предусмотрено деление классов при наполняемости не менее 25 человек на 2 группы по следующим предметам: иностранному языку, информатике и ИКТ, физическому и химическому практикумам.

III этап обучения является завершающим курсом для общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Старшая школа призвана обеспечить условия для реализации профильного обучения учащихся с учетом их потребностей, склонностей, познавательных интересов. Среднее общее образование призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

Профилизация обучения предполагает наличие у лицеистов устойчивой мотивации и наличие основ профессионального самоопределения, связанных с выбором приоритетных предметов и курсов, востребованных и необходимых для будущей профессии.

Цель третьего этапа – формирование определенного уровня математической, естественнонаучной, экономической и социокультурной среды обучающихся, что предполагает развитие определенного склада мышления.

Обучающиеся каждого профиля имеют возможность:

* овладеть основами современных научных теорий на уровне государственных стандартов и выше, являющихся базой профильного обучения, для подготовки учащихся к непрерывному образованию в профессиональной сфере на базе высших и средних специальных учебных заведений;
* сформировать навыки научно-исследовательского труда, потребность в самообразовании, развить творческие способности, овладеть основными приемами интеллектуальной деятельности;
* овладеть умением использовать компьютер как средство работы с информацией;
* овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и отношениях;
* овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств). Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

*Целями* проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 10 классе промежуточная аттестация является основанием для перевода в 11 класс, в 11-х классах промежуточная аттестация является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится:

* с контрольными испытаниями по предметам инвариантной части учебного плана;
* без контрольных испытаний по отметкам, полученным за отчетные периоды (полугодия) текущего учебного года путем математического округления по предметам вариативной части учебного плана.

Промежуточная аттестации проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ).

Основные формы проведения промежуточной аттестации.

К основным формам промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования относятся:

* тестирование;
* контрольная работа;
* сочинение;
* анализ текста;
* защита учебного проекта;
* зачет;
* практическая работа;
* результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития;
* другие.

Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 10-11 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | Формы проведения промежуточной аттестации |
| 10,11 | Русский язык | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Литература | Сочинение |
| Иностранный язык | Тест |
| Алгебра и начала анализа  Геометрия | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Информатика и ИКТ | Тест |
| Обществознание (включая экономику и право) | Тест |
| Физика | Тест |
| Химия | Тест |
| Биология | Тест |
| История | Тест |
| География | Тест |
| ОБЖ | Тест |
| Физкультура | Нормативы физического развития |

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Реализация данного учебного плана МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной Программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Образование, полученное выпускниками лицея, имеет универсальный, целостный, гуманистический характер. Определенная профильная направленность обусловлена необходимостью развития специальных способностей учащихся, формирования жизненных планов, связанных с выбором будущей профессии.

**Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) на 2019/2020 учебный год**

**в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования (6-дн учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | **10а класс**  **Физико-математический профиль** | | | | |  | **10б класс**  **Физико-математический профиль** | | | | |  | **10в класс**  **Информационно-технологический**  **профиль** | | | | |  | **10м класс**  **Химико-биологический**  **профиль** | | | | |
| Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 | **2** | 1 |  |  | 1 | **2** | 1 |  |  | 2 | **3** | 1 |  |  | 1 | **2** |
| Литература | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| Иностранный язык | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| Алгебра и начала анализа |  |  | 4 | 2 | **6** |  |  | 4 | 2 | **6** |  |  | 4 | 1 | **5** |  |  | 4 |  | **4** |
| Геометрия |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  | 2 |  | **2** |  |  | 2 |  | **2** |
| Информатика и ИКТ |  | 1 |  | 2 | **3** |  | 1 |  | 2 | **3** |  |  | 4 |  | **4** |  | 1 |  |  | **1** |
| История | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** |
| Физика |  |  | 5 |  | **5** |  |  | 5 |  | **5** |  | 2 |  | 1 | **3** |  | 2 |  | 1 | **3** |
| Астрономия | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| Химия |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  |  | 3 | 1 | **4** |
| Биология |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  |  | 3 | 1 | **4** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| **Элективные курсы и учебные предметы, предлагаемые ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторный практикум по физике |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторный практикум по химии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ЭК информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |
| ЭК химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Всего** | **16** | **3** | **11** | **7** | **37** | **16** | **3** | **11** | **7** | **37** | **16** | **4** | **10** | **7** | **37** | **16** | **3** | **12** | **6** | **37** |

**Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) на 2019/2020 учебного года**

**в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования (6-дн учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | **11а класс**  **Информационно-технологический**  **профиль** | | | | |  | **11б класс**  **Физико-математический профиль** | | | | |  | **11в класс**  **Информационно-технологический**  **профиль** | | | | |  | **11м класс**  **Химико-биологический**  **профиль** | | | | |
| Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** | Базовый уровень инвариант | Базовый уровень вариатив | Профильный уровень | Компонент УО | **Всего** |
| Русский язык | 1 |  |  | 1 | **2** | 1 |  |  | 1 | **2** | 1 |  |  | 2 | **3** | 1 |  |  | 1 | **2** |
| Литература | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| Иностранный язык | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| Алгебра и начала анализа |  |  | 4 | 1 | **5** |  |  | 4 | 2 | **6** |  |  | 4 | 1 | **5** |  |  | 4 |  | **4** |
| Геометрия |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  | 2 |  | **2** |  |  | 2 |  | **2** |
| Информатика и ИКТ |  |  | 4 |  | **4** |  | 1 |  | 2 | **3** |  |  | 4 |  | **4** |  | 1 |  | 1 | **2** |
| История | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** |
| Обществознание (вкл. экономику и право) | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** | 2 |  |  |  | **2** |
| Физика |  | 2 |  | 2 | **4** |  |  | 5 |  | **5** |  | 2 |  | 1 | **3** |  | 2 |  | 1 | **3** |
| Химия |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  |  | 3 | 1 | **4** |
| Биология |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  | 1 |  |  | **1** |  |  | 3 | 1 | **4** |
| ОБЖ | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| Физическая культура | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** | 3 |  |  |  | **3** |
| **Элективные курсы и учебные предметы, предлагаемые ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лабораторный практикум по физике |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторный практикум по химии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ЭК Математика (П) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| ЭК Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| ЭК Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЭК Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |
| ЭК Информатика |  |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **15** | **4** | **10** | **8** | **37** | **15** | **3** | **11** | **8** | **37** | **15** | **4** | **10** | **8** | **37** | **15** | **3** | **12** | **7** | **37** |

**5.1.3. Программы и УМК, обеспечивающие выполнение учебного плана в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ)**

**на старшей ступени образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| ***АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА*** | | | |
| **10А**  **10Б**  **10В**  **10М** | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 10-11 (базовый уровень)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2011 |
| Литература | Сахаров, В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс (в 2-х частях)  М.: Русское слово, 2011 | Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. программа курса литературы для 10-11 классов.  М.: Русское слово, 2009 |
| Английский язык **10А, 10Б** | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык (базовый уровень) 10 класс  М.: Титул, 2012 | Английский с удовольствием Enjoy English. Авторская  программа курса (2-11 классы). М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.  Титул, 2012 |
| Английский язык **10В, 10М** | О.В.Афанасьева, Дули Д. Английский язык. 10 класс (базовый уровень).  ФГОС - М.: Просвещение, 2016 | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2010 |
| Алгебра и начала математического анализа **10А** | Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 | Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова  М. Просвещение, 2010. |
| Алгебра и начала математического анализа **10Б** | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (в 2-х частях, углубленный уровень)  М.: Мнемозина, 2012 |
| Алгебра и начала математического анализа  **10В,** **10М** | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.  Геометрия 10-11 класс. (базовый и профильный уровни)  М.: Просвещение, 2009, 2012, 2013, 2014 | Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова  М. Просвещение, 2010. |
| Информатика и ИКТ  **10А, 10Б, 10М** | Гейн А.Г., Ливчак А.Б. и др. Информатика 10 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 кл, базовый и углубленный уровни. Авт. А.Г.Гейн.  М.: Просвещение, 2010. |
| Информатика и ИКТ  **10В** | Поляков К.Ю. Информатика 10 класс (в 2-х частях, углубленный уровень)  ФГОС – М.: Бином, 2015 | Авторская программа для старшей школы по информатике (углубленный уровень). Авт. Полякова К.Ю., Еремина Е.А.  М.: Бином, 2012 |
| Обществознание | А.И. Кравченко. Обществознание. 10 класс  М.: Русское слово, 2013 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию/ Сб.нормативных документов. Обществознание.  М.: Дрофа, 2007 |
| География  **10В** | Холина В.Н. География 10 класс  М.: Дрофа, 2011 | В.В.Николина и др. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2010 |
| Физика  **10Б** | Пинский А.А., Кабардин О.Ф. Физика 10 класс (с углубленным изучением физики)  М.: Просвещение, 2010  Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика 10 класс. Механика (с углубленным изучением физики)  ФГОС – М.: Дрофа, 2017 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый и профильный уровни. / Сб.нормативных документов. Физика.  М.: Дрофа, 2011 |
| Физика  **10А** | Степанова Г.Н. Физика 10 класс (в 2-х частях, профильный уровень)  М.: Русское слово, 2011 |
| Физика  **10В, 10М** | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 класс (базовый и профильный уровни)  М.: Мнемозина, 2009, 2010 |
| Астрономия | Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы  М.: Просвещение, 2017 | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия 7-11 класс– М. : Дрофа, 2010 |
| Химия **10А, 10Б, 10В** | О.С.Габриелян. Химия. 10 класс (базовый уровень).  М.: Дрофа, 2012 | Программа курса химии для 8-11 классов.  Авт. Габриелян О.С.  М.: Дрофа, 2011 |
| Химия **10М** | Карцева А.А., Левкин А.Н. Химия 10 класс (профильный уровень)  М.: Вентана-Граф, 2013 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень)/ Сб.нормативных документов. Химия. Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.  М.: Дрофа, 2011 |
| Биология **10А,** **10Б,** **10В, 10М** | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. 10-11 класс. (базовый уровень)  М.: Дрофа, 2009, 2012 | Сборник программ для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Авт. Морзунова И.Б.  М.: Дрофа, 2011 |
| Биология **10М** | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология 10 класс (углубленный уровень)  М.: Дрофа, 2013 | Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень).  Авт. Захаров В.Б.  М.: Дрофа, 2011 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история 10 класс  М.: Русское слово, 2012 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)/ Сб.нормативных документов. История.  М.: Дрофа, 2007 |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.  М.: Просвещение, 2012, 2015 | ОБЖ. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т.  М.: Просвещение, 2009 |
| Физическая культура | В.И.Лях., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11класс (базовый уровень)  ФГОС - М.: Просвещение, 2014 | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 классы.  Авт. Лях В.И., Зданевич А.А.  М.: Просвещение, 2011 |
| **11А**  **11Б**  **11В**  **11М** | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 (базовый уровень)  ФГОС – М.: Просвещение, 2009, 2016 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2011 |
| Литература | Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс. В 2-х частях  М.: Русское слово 2009, 2012 | Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. программа курса литературы для 10-11 классов.  М.: Русское слово, 2009 |
| Английский язык **11А** | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык 10-11 класс (базовый уровень)  М.: Просвещение, 2012 | Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. СОО/ Сб.нормативных документов. Иностранный язык.  Сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.  М.: Дрофа, 2010 |
| Английский язык **11Б** | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык 11 класс  М.: Титул 2012, 2014 | Английский с удовольствием Enjoy English. Авторская  программа курса (2-11 классы). М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.  Титул, 2012 |
| Английский язык **11В, 11М** | Афанасьева О.В., Дули Д. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)  ФГОС – М.: Просвещение, 2015 | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2010 |
| Алгебра и начала математического анализа  **11А** | Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 | Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова  М. Просвещение, 2010. |
| Алгебра и начала математического анализа  **11М** | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 |
| Алгебра и начала математического анализа  **11Б, 11В** | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (в 2-х частях, профильный уровень)  М.: Мнемозина, 2010, 2012 | Программы. Математика 5-6 класс. Алгебра 7-9 класс. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Сост. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.  М.: Мнемозина, 2010 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.  Геометрия 10-11 класс. (базовый и профильный уровни)  М.: Просвещение, 2009, 2012, 2013, 2014 | Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова  М. Просвещение, 2010. |
| Информатика и ИКТ  **11В** | Поляков К.Ю. Информатика 11 класс (в 2-х частях, углубленный уровень)  ФГОС – М.: Бином, 2015 | Авторская программа для старшей школы по информатике (углубленный уровень). Авт. Полякова К.Ю., Еремина Е.А.  М.: Бином, 2012 |
| Информатика и ИКТ  **11А, 11Б** | Гейн А.Г., Ливчак А.Б. и др. Информатика 11 класс (базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Просвещение, 2014 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 кл, базовый и углубленный уровни. Авт. А.Г.Гейн.  М.: Просвещение, 2010. |
| Информатика и ИКТ  **11М** | Семакин И.Г. Информатика. 11 класс  М.: Бином, 2016 | Программа «Информатика» Авт.Семакин И.Г., Хеннер Е.К. (базовый и углубленный уровни)  М.: Бином, 2013 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история 11 класс  М.: Русское слово, 2012 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)/ Сб.нормативных документов. История.  М.: Дрофа, 2007  История. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы под ред. Данилова А.А.  М.: Просвещение, 2011 |
| История **11М** | Шестаков В.А. История России (профильный уровень)  М.: Просвещение, 2014 |
| Обществознание | Кравченко А.И. Обществознание 11кл. (базовый уровень)  М.: Руссское слово, 2013 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию/ Сб.нормативных документов. Обществознание.  М.: Дрофа, 2007 |
| Обществознание **11М** | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11класс (профильный уровень)  М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.Т., Иванова Л.Ф. обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.  М.: Просвещение, 2012 |
| Экономика (ЭК)  **11А, 11Б** | Хасбулатов Р.И. Экономика 11 класс ( базовый и углубленный уровни)  ФГОС – М.: Дрофа, 2016 | Программы для общеобразовательных школ «Экономика»  М.: Дрофа, 2009 |
| География  **11В** | Холина В.Н. География 11 класс  М.: Дрофа, 2012 | В.В.Николина и др. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 10-11 классы.  М.: Просвещение, 2010 |
| Физика **11Б** | Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф./ под ред. Пинского А.А. Физика 11 класс (профильный уровень)  М.: Просвещение, 2010 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый и профильный уровни. / Сб.нормативных документов. Физика.  М.: Дрофа, 2011 |
| Физика **11А** | Степанова Г.Н. Физика 11 класс (в 2-х частях, профильный уровень)  М.: Русское слово, 2012 |
| Физика **11В, 11М** | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс (базовый и профильный уровни)  М.: Мнемозина, 2010 |
| Химия | О.С.Габриелян. Химия. 11 класс (базовый уровень).  М.: Дрофа, 2012 | Программа курса химии для 8-11 классов.  Авт. Габриелян О.С.  М.: Дрофа, 2011 |
| Химия  **11М** | Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н. Химия 11кл. (профильный уровень)  Вентана-Граф, 2014 | Авторская программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждений (профильный уровень)  Авт. Кузнецова Н.Е.  Вентана-Граф 2007 |
| Биология  **11А,** **11Б** | Беляев Д.К., Бородин П.М. Биология 10-11 класс (базовый уровень)  М.: Просвещение, 2011 | Сборник программ для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Авт. Морзунова И.Б.  М.: Дрофа, 2011 |
| Биология  **11В, 11М** | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. 10-11 класс. (базовый уровень)  М.: Дрофа, 2009, 2012 |
| Биология  **11М** | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология 10 класс (углубленный уровень)  М.: Дрофа, 2014 | Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы (профильный уровень).  Авт. Захаров В.Б.  М.: Дрофа, 2011 |
| ОБЖ | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.  М.: Просвещение, 2012  Вангородский В.Д. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 клас  М.: Просвещение, 2014 | ОБЖ. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т.  М.: Просвещение, 2009 |
| Физическая культура | В.И.Лях., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11класс (базовый уровень)  ФГОС - М.: Просвещение, 2014 | Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 классы.  Авт. Лях В.И., Зданевич А.А.  М.: Просвещение, 2011 |

* 1. **Платные образовательные услуги в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ)**
     1. **Пояснительная записка.**

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) организованы платные образовательные услуги. Основанием для оказания платных образовательных услуг являются нормативные документы: Устав лицея, лицензия на право ведения образовательной деятельности и положение о порядке оказания платных образовательных услуг.

Лицей предоставляет платные услуги в целях всестороннего удовлетворения образовательных и иных потребностей обучающихся, населения, предприятий, учреждений и организаций.

Приоритетными задачами при оказании платных образовательных услуг являются:

* + повышение качества знаний учащихся;
  + расширение кругозора учащихся;
  + развитие мотивации учащихся к самостоятельному приобретению знаний;
  + подготовка к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам;
  + создание условий для выбора профессии;
  + привлечения внебюджетных источников финансирования лицея;
  + повышения профессиональной культуры и педагогического мастерства на хозрасчетных курсах и семинарах.

Планирование деятельности по оказанию платных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей лицея.

Предоставление платных образовательных услуг осуществляется на основе договора об оказании платных образовательных услуг между ТМОЛом и родителями учащихся (или их законными представителями). Договор заключается в письменной форме, в двух экземплярах, один из которых остается у родителей (законных представителей).

Лицей предоставляет всем участникам образовательного процесса следующую информацию:

* + условия предоставления платных образовательных услуг;
  + перечень платных образовательных услуг;
  + стоимость платных образовательных услуг.

Для оказания платных услуг Лицей создает следующие необходимые условия:

* + соответствие действующим санитарным правилам и нормам (СанПиН);
  + соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
  + качественное кадровое обеспечение;
  + необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Платные услуги оказываются в свободное от образовательного процесса время. Оказание платных услуг не может наносить ущерб или ухудшить качество основной образовательной деятельности лицея. Место оказания платных услуг определяется в соответствии с расписанием организации образовательного процесса в определённых классах. Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью заказчика, но не менее 5 человек и не более 25 в группе. Продолжительность занятий устанавливается 45 минут в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Требования к оказанию платных услуг, в том числе к содержанию образовательных программ, специальных курсов, определяются по соглашению сторон и могут быть выше, чем это предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями. Платные образовательные услуги (если они предоставляются учащимся лицея) не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности лицея (в рамках основных образовательных программ и государственных общеобразовательных стандартов), финансируемой за счет средств соответствующего бюджета.

Лицей оказывает на договорной основе платные услуги в сфере образования:

* + обучение по дополнительным образовательным программам;
  + преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом;
  + углубленное изучение предметов, которые не являются обязательными или сверх программы, предусмотренной учебным планом.
  + развивающие услуги - развивающие формы и методы специального обучения;
  + различные курсы по подготовке к обучению в лицее;
  + другие услуги, в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами Министерства.

После утверждения учредителем списка специальных курсов и циклов дисциплин, родителям (законным представителям) предоставляется право выбора следующих дополнительных услуг:

|  |
| --- |
| *Наименование образовательной услуги* |
| Решение конкурсных задач по математике |
| Решение задач с параметрами по математике |
| Практикум по решению задач по физике |
| Решение олимпиадных и конкурсных задач по физике |
| Русская словесность |
| Решение сложных задач по химии и биологии |

Все рабочие программы по платным образовательным услугам направлены на расширение и углубление знаний учащихся. Содержание рабочих программ выходит за рамки Государственного образовательного стандарта.

* + 1. **Программы дополнительного образования.**

Спектр образовательных услуг расширен за счет организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды дополнительных образовательных услуг** | **Количество**  **охваченных**  **детей** | **Какая**  **использо-вана**  **база** | **Формы и методы работы (форма освоения)** | **На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы** |
| Образовательная | 54 | ТМОЛ | Школа «Университет» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 14 | ТМОЛ | Лаборатория «Математика» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 16 | ТМОЛ | Лаборатория «Физика» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 12 | ТМОЛ | Лаборатория «Информатика» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 25 | ТМОЛ | Лаборатория «Обществознание» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 26 | ТМОЛ | Лаборатория «Русский язык» | Развитие интеллектуальных и общепредметных способностей |
| Образовательная | 15 | ТМОЛ | Прикладное программирование | Развитие логического и алгоритмического мышления |
| Оздоровительная | 22 | ТМОЛ | Спортивная секция  «Баскетбол» | Укрепление здоровья, общефизическая подготовка |
| Оздоровительная | 21 | ТМОЛ | Спортивная секция  «Футбол» | Укрепление здоровья, общефизическая подготовка |
| Оздоровительная | 20 | ТМОЛ | Спортивная секция  «Мини-футбол» | Укрепление здоровья, общефизическая подготовка |
| Оздоровительная | 25 | ТМОЛ | Спортивная секция  «Гимнастика» | Укрепление здоровья, общефизическая подготовка |

* 1. **Организация методической работы в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ)**

***Цель*** – повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

***Задачи:***

* Осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты. Изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий.
* Повышение творческой активности педагогических работников.
* Повышение профессионального уровня педагогических работников.
* Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

***Формы методической работы:***

* коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения,

творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;

* индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в методические объединения:

* методическое объединение учителей русского языка и литературы;
* методическое объединение учителей математики;
* методическое объединение учителей физики;
* методическое объединение учителей информатики;
* методическое объединение учителей истории, обществознания, права и экономики;
* методическое объединение учителей биологии, химии, географии;
* методическое объединение учителей ОБЖ, технологии, физкультуры;
* методическое объединение классных руководителей.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства лицея № 4 (ТМОЛ) (квалифицированные педагогические кадры, кабинетная система, спортзал, библиотека, столовая, компьютерный класс, Интернет, широкая информатизация ОП, бесплатные учебники, наличие развитой воспитательной системы) и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в лицее, возможностей и ресурсов лицея позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить единая методическая тема: «Стандарты нового поколения – современные ориентиры качественного образования».

Единая методическая тема лицея определяет стратегию его развития, действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

**среднего общего образования.**

* + 1. **Условия реализации ООП СОО**

Достижение запланированных образовательных результатов основной образовательной программы обеспечивается через занятия определенными деятельностями:

* совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
* творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
* спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
* трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск под-ростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Ученики** | **Учителя** |
| **имеют право на:** | | |
| * информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; * внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; * участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; * консультативную помощь; * апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений | * выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; * честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; * собственную оценку своих достижений и затруднений; * дополнительное время для освоения трудного материала; * обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; * социально-психолого-педагогическую поддержку; * комфортные условия обучения; * открытость оценки результатов их образовательной деятельности * работа в органах самоуправления | * выбор учебных пособий; * информационное и методическое обеспечение; * выбор образовательных технологий; * повышение квалификации; * поддержку деятельности родителями и администрацией |
| **несут ответственность за:** | | |
| * создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; * обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); * ликвидацию академических задолженностей; * совместный контроль обучения ребенка; * ущерб, причиненный по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ) | * овладеть принятыми в школе правилами поведения; * иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; * уважать права всех членов школьного коллектива; * соблюдать правила поведения для учащихся | * соблюдать права учащихся и родителей; * создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; * соблюдать нормы выставления оценок; * систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; * анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; * повышать профессиональную компетентность |

* + 1. **Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП СОО**

ООП среднего общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через организацию процесса преемственности ступеней.

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда лицея.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, которая определяется теми конкретными задачами, которые лицей ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые лицеем учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.
  + 1. **Кадровые условия**

Кадровая политика МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии образовательной организации.

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Также в лицее имеется медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Здоровым можно считать тот педагогический коллектив, в котором пропорционально представлены педагоги разного возраста и разного пола. Лицей активно привлекает новых и молодых педагогов, в то же время, сохраняя контингент опытных учителей, сохраняющих традиции лицея и передающих своё мастерство молодым педагогам.

Сведения о педагогических работниках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | | | | *Кол.чел.* | *%* |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 76 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100 % | |
| Из них внешних совместителей | | | | 18 | 26% |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 76 | 100% |
| со средним специальным образованием | | - | - |
| с общим средним образованием | | - | - |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 62 | 81% |
| Высшую | 39 | 62% |
| Первую | 23 | 19% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 69 | 92% |
| Социальный педагог | | | 1 | 1% |
| Педагог-психолог | | | 1 | 1% |
| Педагог-организатор | | | 1 | 1% |
| Педагог дополнительного образования | | | 3 | 4% |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | | | 1 | 1% |
| Имеют учёную степень | | | | 13 | 15% |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | 19 | 23% |

### «Портрет» учителя лицея

Единые образовательные стандарты предполагают единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенция рассматривается как возможность установления связи между знанием и действием, обеспечивающим решение конкретной проблемы.

Образовательный стандарт определяет необходимость сформированности основных групп профессионально-педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов. Этим требованиям полностью отвечает образ учителя лицея, владеющего:

* общекультурными компетенциями, включающими способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использующего знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умеющего анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые философские проблемы, готового к работе в творческом, целеустремлённом педагогическом коллективе лицея;
* общепрофессиональными компетенциями, предполагающими осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умеющего использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владеющего современными видами коммуникаций;
* профессиональными компетенциями, включающими умения реализовать образовательные программы, применять современные психолого-педагогические и образовательные технологии и методики;
* компетенциями в области культурно-просветительской деятельности, включающими способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности;
* ИКТ компетенциями, как необходимым инструментарием оптимизации современного образовательного процесса, включающими навыки ведения различной документации, в том числе электронных журналов; использования мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных учебников на уроках и внеклассных занятиях; разработки тестовых материалов, контролирующих программ; использования Интернета, технологий дистанционного обучения, в том числе повышения собственной квалификации, видеоконференций, различных дистанционных семинаров, конкурсов, форумов.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Базовые компетентности педагога* | *Характеристики компетентностей* | *Показатели оценки компетентности* |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Базовые компетентности педагога* | *Характеристики компетентностей* | *Показатели оценки компетентности* |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | * в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| *II. Постановка целей и задач педагогической деятельности* | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| *III. Мотивация учебной деятельности* | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| *IV. Информационная компетентность* | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, * для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом лицея); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогический процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений* | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *VI. Компетенции в организации учебной деятельности* | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * знание того, что знают и понимают обучающиеся; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса | Обеспечивает эффективность образовательного процесса | * знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**ИНФОРМАЦИЯ О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТМОЛ на июнь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Предмет | Срок  прохождения  курсов | Органи  зация | Тема курсов | Количество  часов | №  удостоверения | Примечания |
|  | Анкудимова Валерия Валерьевна | Начальная школа | 04.05.2016-20.06.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 144 | 518 от 20.06.2016 | Отпуск по уходу за ребенком |
| 15.06.2016-03.07.2016 | ЧОУ ДПО ИПК и ПК | По ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 108 | 266 от 03.07.2016 |  |
| ОРКСЭ | 02.06.2017-20.06.2017 | ЧОУ ДПО ИПК и ПК | По ДПП «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» | 108 | 9917 от 20.06.2017 |  |
|  | Арямова Татьяна Викторовна | История, обществознание | Декабрь 2017 | Избирательная Комиссия РО | По программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области» | 72 | № 6120173/042  от 12.12.2017 |  |
| ИКТ | 19.03.2018-13.04.2018 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО | По программе ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» | 72 | 373 от 13.04.2018 |  |
|  | Арзуманян Грайр Вагаршакович | физика | 21.03.2016-20.05.2016 | ФГАОУ ВО МФТИ | По ДПО «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике» | 72 | 0611/16 от 27.06.2016 | совм |
|  | Атаманченко Анатолий Кузьмич | физика | 26.02.2018-13.04.2018 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО | По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» | 108 | 321 от 23.04.3028 |  |
|  | Байлов Алексей Владимирович | история | 03.10.2016-12.11.2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | По ДПО «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (история, обществознание)» | 108 | 705.19.02-35/128 | совм |
|  | Березовой Андрей Валерьевич | информатика | 2018 |  | Переподготовка ЦПК ТИ им. Чехова ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) по программе «Математика» | 538 | 612404262014  Рег. № ПК/984, выдан 08.10.2018 | ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", 2018, педагогическое образование |
|  | Богач  Ольга Николаевна | Английский язык | 26.01.2015-25.04.2015 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО | По программе  «Иностранный язык» по проблеме «Интерактивная структура современного урока иностранного языка в контексте стратегических ориентиров ФГОС» | 108 | 240 от 25.04.2015 |  |
|  | Варнавских Борис Анатольевич | ОБЖ,  технология | 13.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | По ДПО «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | 72 | 010554 от 16.09.2016 |  |
| 03.10.2016-12.11.2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | По ДПО «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (технология)» | 108 | 705.19.02-35/131 от 14.11.2016 |  |
| 22.01.2018-27.04.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Технология и предпринимательство» по проблеме «Современные подходы к проектированию содержания предмета «Технология» в контексте ФГОС» | 144 | 451 от 27.04.2018 | ФГОС |
| 14.01.2019-15.03.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Безопасность жизнедеятельности» по проблеме «Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС» | 108 | 78 от 15.03.2019 |  |
|  | Васильева Марина Геннадьевна | химия | 16.05.2018-18.05.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Совершенствование подходов к  оцениванию развернутых ответов  экзаменационных работ участников ЕГЭ  экспертами предметных комиссий  Ростовской области» | 18 |  | Эксперт ЕГЭ по химии |
|  | Голембиевская  Эмма  Юрьевна | Начальная  Школа | 24.09.2018-23.11.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 870 от 23.11.2018 |  |
| 26.04.2016-14.05.2016 | ГБПОУ РО ДСК | По ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 108 | 10669-РЦ |  |
|  | Данильченко  Оксана  Алексеевна | Начальная  школа | 03.04.2017-21.04.2017 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурном образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 3407 от 21.04.2017 |  |
| 24.06.2016-12.07.2016 | ЧОУ ДПО «ИППК» | По ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 108 | 452 от 12.07.2016 |  |
| 16.10.2017-08.12.2017 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По программе ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС» | 144 | 795 от 08.12.2017 |  |
|  | Дидковская Наталья  Викторовна | Начальная школа | 27.05.2016-14.06.2016 | ГБОУ ПОУ РО ДСК | По ДПО «Реализация ФГОС начального общего образования» | 108 | 11283-РЦ  От 14.06.2016 |  |
| 16.08.2016-03.09.2016 | ЧОУ ДПО ИППК | По ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 72 | 1473 от 03.09.2016 |  |
|  | Дятлова  Галина Леонидовна | Иностранный язык | 04.09.2017-01.12.2017 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Иностранный язык» по проблеме «Содержание иноязычного образования – условие развития национального самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС» | 144 | 746 от 01.12.2017 |  |
|  | Душина  Галина Владимировна | Дополнительное образование | 19.09.2016-16.12.2016 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Дополнительное образование детей» по проблеме «»Формирование инновационной педагогической культуры на основе положений Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 144 | 872 от 16.12.2016 |  |
| ГЭК | 18.03.2019-29.03.2019 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Управление образования» по проблеме «Нормативное правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ» | 72 | 2053 от 29.03.2019 |  |
|  | Ершов  Виталий Владимирович | математика | 21.03.2016-20.05.2016 | ФГАОУ ВО МФТИ | Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике | 72 | 0286/16 от 27.06. 2016 | Совм |
|  | Каминская  Елена  Маратовна | Английский язык | 01.04.2019-16.03.2016 | ЦПК ТИ им. А.П.Чехоова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) | По ДПО  «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» | 72 | У/638 16.04.2019 |  |
|  | Камышова Маргарита Владимировна | Педагог-библиотекарь | 05.09.2016-14.10.2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | По ДПО «Организация работы педагога-библиотекаря в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 108 | 705.19.02-35/138 от 14.11.2016 |  |
| 25.09.2017-08.12.2017 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Библиотечно-информационная деятельность» по программе «Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала педагога-библиотекаря в контексте реализации ФГОС» | 108 | № 10329 от 08.12.2017 |  |
|  | Ким Наталья Михайловна | Русский язык | 02.04.2018-27.04.2018 | ЦПК ТИ им. А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | По ДПО «Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» | 72 | № У-701 от 28.04.2018 | совм |
| 15.11.2018-30.11.2018 | По ДПО «Русско-французский диалог в контексте современного высшего образования» | 36 | № У-2392 от 03.12.2018 |  |
|  | Киселева  Ирина Анатольевна | директор | Август-сентябрь 2015 | ООО «Компьютер инжиниринг» | Профессиональная переподготовка по ДПО «Менеджмент в образовании» | 304 | 20/2015 от 14.09.2015 |  |
| 25.11.2016-26.11.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | Федеральный государственный стандарт как инновационный проект. Новый ФГОС – новые возможности. | 24 | 1121 от 26.11.2016 |  |
| 20.04.2017-11.05.2017 | АНО ДПО УЦППС «ПРОГОСЗАКАЗ» | Организация закупочной деятельности отдельными видами юридических лиц по Закону № 223-ФЗ | 144 | 0145 от 15.05.2017 |  |
| 24.10.2018-21.12..2018 | ФГАОУ ДПО ЦРГОП ИТ | По ДПО «Разработка и реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования» | 72 | У-1042/б от 21.12.2018 |  |
|  | Кихтенко  Инна Сафроновна | Математика | 13.06.2016-15.09.2016 | ЦОО «Нетология-групп» | По ДПО «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике» | 72 | 012374 от 16.09.2016 |  |
| 13.06.2016-15.09.2016 | ЦОО «Нетология-групп» | По ДПО «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике» | 72 | 012375 от 16.09.2016 |  |
| 04.12.2017-02.03.2018 | ФГАОУ ВО «МФТИ (ГУ)» | По ДПО «Углублённое изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» | 72 | 77240277178, рег. Номер 0232/18 от 06.03.2018 |  |
|  | Климова Эльвира  Яковлевна | методист | 19.09.2016-02.12.2016 | ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО | По ДПО «Управление образованием» по проблеме «Проектное управление развитием образовательной организации в условиях стратегического менеджмента» | 144 | 611200162386  Рег.№ 742 от 02.12.2012 |  |
|  | Клово Александр Георгиевич | Математика | 09.12.2015-25.12.2015 | НОЦ ЮФУ | Психолого-педагогическая компетентность субъектов образования в условиях сопровождения выпускника школы» | 72 | 706.38-08/1033 от 25.12.2015 | совм |
|  | Ключерова Елена Александровна | Педагог доп. образования | 12.02.2018-27.04.2018 | ГБУ ДПО РО РО ИПК и ППРО | По программе ДПО «Дополнительное образование детей» по проблеме «Дополнительное образование как фактор развития творческого потенциала, профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»» | 108 | № 479 от 27.04.2018 | ФГОС, совместитель |
|  | Кнороз Александр Васильевич | Физическая культура | 12.09.2016-18.11.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Физическая культура» по проблеме «Организация урочной и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в условиях реализации ФГОС» | 108 | 611200162367,  рег. № 721 от 18.11.2016 |  |
|  | Кожевникова Наталия Петровна | информатика | 29.10.2018-07.12.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Информатика» по проблеме « Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской области» | 72 | 9995 от 07.12.2018 |  |
|  | Колодько Валерий Васильевич | физика | 21.03.2016-20.05.2016 | ФГАОУ ВО «МФТИ» | По ДПО «Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по физике» | 72 | 0652/16 от 27.06.2016 |  |
| 17.12.2018-17.02.2019 | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» | По ДПО «Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике в рамках ФГОС» | 72 | Ф 057094 от 18.02.2019 |  |
|  | Коломийцева  Ирина Валентиновна | Русский язык | 21.03.2016-22.04.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в информационной образовательной среде XXI века | 72 | 263 от 22.04.2016 |  |
|  | Кольченко  Анна  Ивановна | Музыка | 25.01.2016-29.04.2016 | РО ИПК и ПРО | Формирование национальной идентичности школьников средствами музыки и МХК в условиях введения ФГОС | 144 | 312 от 29.04.2016 |  |
| Изобразительное искусство | 19.10.2015-20.11.2015 | ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО | По программе ДПО «Изобразительное искусство» по проблеме «Развитие творческих компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в контексте ФГОС» | 108 | 8609 от 20.11.2015 |  |
|  | Королева  Анна  Игоревна | химия | 28.03.2016-12.05.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Химия» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среда при обучении химии в условиях реализации деятельностной парадигмы в логике ФГОС» | 108 | № 365 от 12.05.2016 |  |
|  | Кретова  Юлия Викторовна | математика | 19.09.2016-31.10.2016 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | По ДПО «Реализация ФГОС и предметное образовательного процесса на уроках математики» | 108 | № у-383/16 31.10.2010 |  |
|  | Кузнецова Лилия Андреевна | астрономия | 30.10.2017-03.11.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Астрономия» по проблеме «Особенности преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС» | 36 | 30.10.2017-03.11.2017 | Отпуск по уходу за ребенком |
|  | ФОКФОРД | Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС | 72 | 21.01.2018 |  |
|  | Кулик  Елена  Викторовна | Английский язык | 01.04.2019-16.03.2016 | ЦПК ТИ им. А.П.Чехоова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) | По ДПО  «Методология и практика работы учителя-предметника (английский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» | 72 | У/640 16.04.2019 |  |
|  | Кырма  Стелла Вячеславовна | ПДО | 19.09.2016-16.12.2016 | ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО | По программе «Дополнительное образование» по проблеме «Формирование инновационной педагогической культуры на основе положении Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | 144 | 611200162528рег. № 882 от 16.12.2016 | совм |
| Физкультура | 01.03.2016 – 20.12.2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | Профессиональная переподготовка по программе «Физкультура и спорт» | 1008 | 704.02-14/122 от 22.12.2016 |  |
|  | Литвиненко Анна Витальевна | Социальный педагог | 20.11.2017-24.11.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Педагогика и психология» по проблеме «Организация процедуры медиации в образовательных учреждениях» | 36 | 9554 от 24.11.2017 |  |
|  | Лунегов  Андрей Николаевич | информатика | 12.09.2016-09.12.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Информатика» по проблеме «Содержание и инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС» | 144 | 812 от 09.12.2016 |  |
| физика | 19.09.2016-28.10.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Физика» по проблеме «Обновление содержания и отбор технологий физического образования в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» | 72 | 645 от 28.10.2016 |  |
| 13.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | По ДПО «Методика преподавания олимпиадной физики» | 72 | 016620 от 16.09.2016 |  |
| математика | 11.03.2019-12.04.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Математика» по проблеме «Гуманизация образовательной деятельности учителя-математики в условиях реализации ФГОС с учетом профессионального стандарта «Педагог» | 72 | 217 от 12.04.2019 |  |
|  | Луцева  Ольга Александровна | литература | 22.01.2018-18.05.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Система оценивания, инструментарий диагностики уровня достижений обучающихся на ВПР, ГИА в контексте ФГОС» | 144 | 508 от 18.05.2018 |  |
|  | Лучинский Михаил Михайлович | математика | 10.04.2017-14.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Математика» по проблеме «Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования» | 108 | 321 от 14.04.2017 |  |
| Декабрь 2015 | ФОКСФОРД | «Математика. Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам» | 72 | № 634431-1070 от 10.12.2015 |  |
| 30.11.2016-02.12.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС» по проблеме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Ростовской области» | 18 | 611200163898  Рег. № 10841 от 02.12.2012 |  |
| 13.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике» | 72 | 012877 от 16.09.2016 |  |
|  | Лященко Татьяна Владимировна | математика | 10.05.2016-14.06.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE 3.0» | 72 | 0905 от 24.06.2016 |  |
| 21.03.2016-20.05.2016 | ФГАОУ ВО МФТИ | По ДПО «Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике» | 72 | 0390/16 от 27.06.2016 |  |
|  | Маринова Ирина Викторовна | математика | 10.05.2016-14.06.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE 3.0» | 72 | 0908 от 24.06.2016 |  |
| 28.02.2017-28.03.2017 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Обеспечение информационной безопасности обучающихся» | 16 | 1371 от 13.03.2017 |  |
| 06.02.2017-17.07.2017 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Среднее профессиональное образование» |  | 527 от 21.07.2017 |  |
|  | Мартынова  Татьяна  Всеволодовна | Начальная школа | 28.07.2016-15.08.2016 | ЧОУ ДПО ИППК | по ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 108 | 1171 от 15.08.2016 |  |
| ОРКСЭ | 21.10.2017-08.11.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» | 108 | 14819 от 08.11.2017 |  |
| Русский язык | 09.04.2018-28.04.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 3845 от 28.04.2018 |  |
|  | Матюшкина Любовь Васильевна | Физика, астрономия | 07.04.2016-21.04.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9» | 24 | 0653 от 25.04.2016 |  |
| 05.10.2017-22.12.2017 | Нетология-групп ФОКФОРД | По ДПО «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» | 72 | 24.12.2017 |  |
| 04.12.2017-02.03.2018 | ФГАОУ ВО МФТИ | По ДПО «Углубленное изучение физики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС» | 72 | 0345/18 от 06.03.2018 |  |
| 26.02.2018-13.04.2018 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО | По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» | 108 | 338 от 23.04.3028 |  |
| 09.08.2018-09.12.2018 | Нетология-групп ФОКФОРД | По ДПО «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по астрономии» | 72 | Ф 051548 от 10.12.2018 |  |
| 12.04.2018-28.11.2018 | ОФ «Талант и успех» | По программе переподготовки в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми |  | ОЦС/ПП-18/000106 от 28.11.2018 |  |
| 20.03.2019-21.03.2019 | ГАУ ДПО СО «СО ИПК и ПРО» | По ДПО «Производственный и научно-образовательный потенциал региона как ресурс развития исследовательской деятельности обучающихся» | 16 | Л-043 от 21.03.2019 |  |
|  |  |  | ФОКСФОРД | Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физике | 72 | сертификат |  |
|  | Физика. Методы расчёта разветвленных электрических цепей. 9-11 классы. | 72 |  |
|  | Физика. Курс экспериментальной физики. 8-9 классы. | 72 |  |
|  | Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС | 72 |  |
|  |  |  | Подготовка учащихся к ЕГЭ по физике в рамках ФГОС | 72 |  |
|  |  |  | Искусство преподавания олимпиадной физики | 72 |  |
|  |  |  | Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты | 72 |  |
|  | Миргородская Надежда Викторовна | Биология | 30.10.2017-08.12.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Биология» по проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО» | 108 | 829 от 08.12.2017 |  |
| Зам. директора по ВР | 23.12.2015-25.05.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Менеджмент в образовании» | 288 | 071 от 07.06.2016 | переподготовка |
| эксперт | 17.04.2017-28.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Управление методической работой» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников в условиях проведения аттестации» | 72 | 430 от 28.04.2017 |  |
|  | Московченко Николай Николаевич | Шахматы | 21.01.2019-08.02.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» по проблеме «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» | 72 | 13 от 08.02.2019 | совм |
|  | Надолинская Елена Борисовна | Английский язык | 15.01.2018-06.04.2018 | ГБУ ДПО РО РОПК и ППРО | По ДПО «Иностранный язык» по проблеме «ФГОС: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)» | 108 | 229 от 06.04.2018 |  |
|  | Найденко Татьяна Юрьевна | физика | 17.09.2018-23.11.2018 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в логике ФГОС» | 108 | 934 от 23.11.2018 | Совм |
|  | Николаенко Ольга Васильевна | Начальные классы | 14.01.2019-15.03.2019 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 67 от 15.03.2019 |  |
|  | Нарушевич Андрей Георгиевич | Русский язык и литература | 12.09.2016-24.09.2016 | ФГАОУ ДПО АПК и ППРО | По ДПО «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС» | 72 | у-8811/б | Совм. |
| ИКТ | 01.12.2015-14.01.2016 | ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» | Информационно-коммуникационные технологии в работе преподавателя» | 72 | ПК/36 от 14.01.2016 |  |
|  | Нарушевич Ирина Станиславовна | Русский язык и литература | 12.09.2016-24.09.2016 | ФГАОУ ДПО АПК и ППРО | По ДПО «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС» | 72 | у-8810/б |  |
| 09.10.2017-15.12.2017 | ГБОУ РО ИПК и ПРО | По программе ДПО «Искусство» по проблеме «ФГОС: технологии и методики изучения стилевого многообразия художественной культуры ХХ века в предметной области «Искусство» | 108 | 883 от 15.12.2017 |  |
|  | Олибаш Валентина Федоровна | Русский язык | 25.01.2016-12.04.2016 | ФГБОУ РО ИПК и ПРО | ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС» | 144 | 169 от 12.04.2016 |  |
|  | Павлова Людмила Ивановна | Французский язык | 01.03.2016-16.03.2016 | ЦПК ТИ им. А.П.Чехоова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ) | По ДПО  «Работа учителя-предметника (французский язык) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС» | 72 | ПК/301 17.03.2016 |  |
| история | 2015 | АНО ДПО «Инновацион  ный образователь  ный центр  ПК и П «Мой университет» | Методика проведения урока истории по ФГОС с использованием мультимедиа технологий | 144 | 10-6-27 от 10.11.2015 |  |
|  | Пенькова Диана Валерьевна | Зам. директора по НМР | 27.10.2014-20.06.2015 | ФГАОУ  ЮФУ | Менеджмент | **550** | 412.01-67/36  От 03.07.2015 | Отпуск по уходу за ребенком |
| Биология | 30.10.2017-08.12.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Биология» по проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО» | 108 | 834 от 08.12.2017 |
|  | Петрова Виктория Валерьевна | Педагог-организатор | 15.05.2016-27.06.2016 | ИУЭЭСС ЮФУ | Психолого-педагогические технологии в контексте ФГОС специалиста дополнительного образования (педагог-организатор») | 108 | 272 от 30.06.2016 |  |
| Учитель ИЗО | 03.10.2016-12.11.2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | По ДПО «Психолого-педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (ИЗО)» | 108 | 705.19.02-35/135 от 14.11.2016 |  |
|  | Осовская Татьяна Викторовна | Русский язык и литература | 02.09.2016-10.09.2016 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | По ДПО «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом ФГОС» | 36 | У-356/16 |  |
| 12.09.2016-24.09.2016 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» | По ДПО «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС» | 72 | У-8813/б |  |
| 03.10.2016-16.12.2016 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС» | 144 | 859 от 16.12.2016 |  |
| 06.10.2017-30.11.2017 | ФГАОУ ВО ЮФУ | «Диагностика и развитие метапредметных способностей обучающихся | 68 | 705.15.01-35/286 от 08.12.2017 |  |
| 19.03.2018-13.04.2018 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Управление образованием» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» | 72 | 360 от 13.04.2018 |  |
|  | Разина Ирина Валерьевна | математика | 13.03.2017-14.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Математика» по проблеме «Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования» | 108 | 325 от 14.04.2017 |  |
| 30.08.2018-30.08.2018 | Нетология-групп «ФОКСФОРД» | По ДПО «Высшая математика в школьном курсе алгебры и геометрии» | 72 | Ф 043049 от 31.08.2018 |  |
|  | Родина Светлана Владимировна | Английский язык | 27.08.2018-22.10.2018 | ЮФУ | «Разработка и применение онлайн-курсов в образовательном процессе» | 72 | 318-22/834 |  |
|  | Романенко Ольга  Олеговна | Начальные классы | 03.04.2017-21.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 3427 от 21.04.2017 |  |
| Шахматы | 28.09.2015-30.10.2015 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Методика обучения игре в шахматы» по проблеме «Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС» | 72 | 457 от 30.10.2015 |  |
|  | Сапсай  Ольга Алексеевна | Педагог-психолог |  |  |  |  |  |  |
|  | Сеченова Евгения Анатольевна | Химия | 28.03.2016-12.05.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Химия» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях реализации деятельностной парадигмы в логике ФГОС» | 108 | 375  от  12.05.2016 |  |
| Биология | 25.01.2016-08.04.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Биология» по проблеме «Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении биологии в условиях введения ФГОС» | 108 | 119 от 08.04.2016 |  |
| 07.04.2016-21.04.2016 | ЧУ ВО ТИУиЭ | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 | 24 | 0666 от 25.04.2016 |  |
|  | Степанова Ирина  Петровна | Начальные классы | 01.04.2019-18.05.2019 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» | 108 | 5013 от 18.05.2019 |  |
| ДПО | 02.03.2016-20.03.2016 | ГБПОУ РО «ДСК» | По ДПО «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» | 108 | № 8849-РЦ от 20.03.2016 |  |
|  | Сычев  Николай Васильевич | Педагог-психолог | 09.04.2018-20.04.2018 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Педагогика и психология» по проблеме «Психологические технологии формирования установок здорового образа жизни в образовательной среде» | 72 | № 3081 от 20.04.2018 |  |
| география | 03.03.2016-21.03.2016 | ГБПОУ РО «ДСК» | По ДПО «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» | 108 | № 8873-РЦ от 21.03.2016 | самостоятельно |
| 07.04.2016-21.04.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9» | 24 | 0702 от 25.04.2016 |  |
|  | Сычёва  Светлана  Васильевна | История | 20.09.2016-08.10.2016 | ГБПОУ РО «ДСК» | По ДПО «Преподавание истории в соответствии с ФГОС» | 108 | 12561-РЦ от 08.10.2016 |  |
| 02.03.2019-02.06.2019 | Нетология-групп ФОКСФОРД | По ДПО «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» | 72 | Ф 065324 от 03.06.2019 |  |
|  | Табацкая  Анна Григорьевна | Биология | 30.10.2017-08.12.2017 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Биология» по проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО» | 108 | 839 от 08.12.2017 |  |
| Зам. по АХР | 29.02.2016-22.04.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По ДПО «Управление образованием» по проблеме «Актуальные направления деятельности заместителя руководителя по АХР в условиях современной стратегии развития образования» | 72 | 4326 от 22.04.2016 |  |
|  | Тертышная Екатерина Николаевна | Математика | 21.03.2016-20.05.2016 | ФГАОУ ВО «МИФИ» | По ДПО «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике» | 72 | 0535/16 от 27.06.2016 |  |
| 12.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | По ДПО «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике» | 72 | 017283 от 16.09.2017 |  |
| Зам по УВР | 24.10.2018-21.12..2018 | ФГАОУ ДПО ЦРГОП ИТ | По ДПО «Разработка и реализация программ профильного обучения на уровне среднего общего образования» | 72 | У-1042/б от 21.12.2018 |  |
| 23.12.2015-25.05.2016 | ЧОУ ВО «ТИУиЭ» | По ДПО «Менеджмент в образовании» | 288 | 081 от 07.06.2016 | переподготовка |
| Эксперт | 26.03.2018-13.04.2018 | ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО» | По программе ДПО «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации» | 72 | 287 от 13.04.2018 |  |
|  | Тиболт  Ирина Викторовна | Экономика  Право | 13.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | По ДПО «Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию» | 72 | 017276 от 16.09.2016 |  |
| 01.11.2016-23.12.2016 | ГБОУ ДПО РО РО ИПК и ПРО | По ДПО «История» по проблеме «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и историко-культурного стандарта» | 108 | № 914 от 23.12.2016 | совм |
| 15.06.2017-15.08.2017 | ООО «МЦ  К и О «Велес» | По программе «Методика и педагогика преподавания дисциплин «Право», «Обществознание» |  | № 0000147 от 15.08.2017 | Переподготовка по  квалификации «Педагог» |
| 30.06.2018 – 30.09.2018 | ФОКСФОРД | По ДПО «Правовая грамотность сотрудников образовательной организации» | 36 | Ф 045163 от 01.10.2019 |  |
| Английский язык | 23.04.2019- | ООО «Мультиурок» | По программе «Активные и интерактивные методы и формы организации учебной деятельности на уроке иностранного языка» | 72 |  |  |
| менеджмент | 30.01.2017-14.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РО ИПК и ПРО | По ДПО «Профессиональное обучение (по отраслям)» по проблеме «Управление качеством организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 | 2709 от 14.04.2017 |  |
| 2016 | ФГАОУ ВО ЮФУ | Программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» |  | 45/475 от 08.06.2016 |  |
|  | Трубачёва Наталия Валерьевна | Русский язык и литература | 28.10.2016-30.10.2016 | НИУ «ВШЭ» | «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС» | 18 | 074141  Рег. № 8.2.4.3-38/1093 | Отпуск по уходу за ребенком |
| ДПО | 13.06.2016-15.09.2016 | ФОКСФОРД | По ДПО «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | 72 | 016815 от 16.09.2016 |
|  | Усанова  Анна Александровна | Начальная школа | 12.04.2017-22.05.2017 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Организация внеуцрочной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС» | 72 |  |  |
|  | Фаварисова  Ольга  Валерьевна | Начальная  школа | 04.05.2016-20.06.2016 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО | По программе ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» | 144 | 532 от 20.06.2016 |  |
| 28.07.2016-15.08.2016 | ЧОУ ДПО ИППК | По ДПО «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» | 108 | 1165 от 15.08.2016 |  |
|  | Фирсова Светлана Александровна | Информатика | 20.03.2017-21.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РО ИПК и ППРО | По ДПО «Информатика» по проблеме «Эффективные стратегии и психологии реализации ФГОС по информатике» | 72 | 382 от 21.04.2017 | Совм |
|  | Шарварко Светлана Валентиновна | Зам. директора по УВР | Март 2016 | ГБП ОУ РО «ДСК» | Профессиональная переподготовка по ДПО «Менеджмент организации» | 288 | № 6944-РЦ от 03.03.2016 | переподготовка |
| 25.01.2016-05.02.2016 | ГБОУ ДПО РО РО ИПК и ППРО | По ДПО «Управление образованием» по проблеме «Нормативно-правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ» | 72 | 249 от 05.02.2016 |  |
| 27.03.2017-07.04.2017 | ГБОУ ДПО РО РО ИПК и ППРО | По ДПО «Педагогика и психология» по проблеме «Проблемы эффективности образовательной организации в области здоровьесбережения» | 72 | 2053 от 07.04.2017 |  |
| История | 16.08.2016-03.09.2016 | ЧОУ ДПО ИППК | По ДПО «Методика преподавания истории в соответствии с ФГОС» | 72 | 1472 от 03.09.2016 |  |
| 07.04.2016-21.04.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9» | 24 | 0703 от 25.04.2016 |  |
|  | Якунина Ольга Борисовна | Физика, астрономия | 07.04.2016-21.04.2016 | ЧОУ ВО ТИУиЭ | По ДПО «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9» | 24 | 0660 от 25.04.2016 |  |
| 26.02.2018-13.04.2018 | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО | По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» | 108 | 338 от 23.04.3028 |  |
| 09.08.2018-09.12.2018 | Нетология-групп ФОКФОРД | По ДПО «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по астрономии» | 72 | Ф 051548 от 10.12.2018 |  |
| 12.04.2018-28.11.2018 | ОФ «Талант и успех» | По программе переподготовки в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми |  | ОЦС/ПП-18/000237 от 28.11.2018 |  |

* + 1. **Финансовые условия реализации ООП СОО.**

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объемах, установленных нормативами подушевого финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
  + 1. **Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Материально техническая база МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) проведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 года №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе изложенные в Письме Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 года № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», в Приказе Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной освещенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», в Приказе Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ), реализующим образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
* лицейская библиотека;
* спортивный зал, тренажерный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем;
* площадка для игр;
* современная столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* медицинский кабинет.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наличие необходимых помещений и оборудования | В соответствии с ФК ГОС  (наличие/отсутствие,  соответствует/не соответствует) |
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория | Имеется в наличии, соответствует |
| 2. | Кабинеты химии и лаборатория, биологии и географии | Имеется в наличии, соответствует |
| 3. | Компьютерные классы:   * количество компьютерных классов: 3 * общее количество единиц вычислительной техники: 99 | Имеются в наличии, соответствуют |
| 4. | Спортивная площадка | Имеется в наличии, не соответствует |
| 5. | Спортивный зал | Имеется в наличии, соответствует |
| 6. | Актовый зал | Имеется в наличии, не соответствует |
| 7. | Столовая:   * число посадочных мест: 50 | Имеется в наличии, соответствует |

Занятия в лицее проводятся в одну смену.

Территория лицея оборудована наружным освещением. Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* локальной компьютерной сетью;
* системой видеонаблюдения;
* подключение к Интернету.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, спортивная площадка, спортивный зал ТТИ ЮФУ.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательной программой согласно финансированию.

Общий фонд библиотеки составляет 32930 экземпляров, из них учебников - 10 239 экземпляров, методической литературы - 2 407экземпляров, художественной литературы - 19 346 экземпляров. Учебно-наглядные пособия по предметам – 599 экземпляров.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) обеспечен современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Многие учителя являются активными участниками педагогических и методических Интернет-сообществ, имеют собственные учительские сайты.

Информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общие сведения | Наличие/отсутствие (в ед.) |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Выделенная линия  ADSL/ скорость |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательной организации | 1 |
| 4. | Наличие электронной почты образовательной организации | lic4@tagobr.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательной организации, периодичность его обновления. | tmol.su |
| 7. | Наличие интерактивных досок | 3 |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | 14 |

* + 1. **Внешние связи.**

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) активно взаимодействует с социальными партнерами:

Управление

образования

г.Таганрога

Туристические

бюро

Театр

им.А.П.Чехова

КДН и ЗП,

УМВД, ГВК

ТТИ ЮФУ,

ТГПИ, ТИУиЭ

ДЮСШ

Школы города

ЦЗН

ГИБДД

Администрация

г.Таганрога

СМИ

УСЗН

Библиотека

им.А.П.Чехова

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ)

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обеспечение доступности качественного образования.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

* качество освоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к лицею выпускников, родителей (законных представителей), местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в городских, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Диагностика эффективности реализации ОП ООО

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

* Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
* Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника лицея, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
* Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
* Изучение эффективности работы лицея проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к лицею, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в лицее, удовлетворенность родителей(законных представителей) работой лицея.

*Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации*

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

* выполнение программных мероприятий;
* подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
* корректировку программы.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности лицея организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, необходимо исходить из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности лицея:

*Внешние факторы*:

* современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
* социальный заказ на образовательные услуги.

*Внутренние факторы*:

* обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства;
* внедрение в образовательный процесс системы развивающего обучения и информационных технологий;
* обновленное содержание образования в рамках традиционных дидактических систем;
* использование современных методов анализа для диагностики и корректировки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность директора МАОУ лицея№ 4 (ТМОЛ), его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, системности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной

программой лицея.

*Педагогический совет* - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности методического совета и администрации лицея.

К компетенции педсовета относится:

* утверждение образовательной программы и учебного плана лицея;
* утверждение годовых графиков учебного процесса;
* утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
* утверждение планов работы лицея на учебный год;
* утверждение организационно-педагогических решений администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор

* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
* обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
* создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР

* готовит отчет о ходе реализации Программы;
* производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
* корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР

* обеспечивает формирование системы воспитательной работы в лицее;
* осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
* обеспечивает контроль и анализ реализации программы воспитательной работы.

Руководители методических объединений

* контролируют выполнение Учебного плана;
* организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР и педагогическому совету лицея.

Административные совещания

* повышают компетентность и конкретность управленческих решений;
* позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им;
* своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Для представления результатов реализации ОП СОО лицей презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программы МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), проводимой при аттестации образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

Предполагается, что в результате реализации данной Основной образовательной программы среднего общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения среднего образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки:

* развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
* обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в лицее.

В МАОУ лицее № 4 ТМОЛ) учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. Образовательная программа позволяет сформировать предметные и информационно-коммуникационные компетенции у учащихся и способствует эффективному здоровьесбережению и социализации лицеистов.