

- Из обновленного ФГОС ООО

Функциональная грамотность обучающихся – это **СПОСОБНОСТЬ** решать учебные задачи и трудные жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий





читательская грамотность



математическая грамотность



естественнонаучная грамотность



финансовая грамотность



глобальные компетенции



креативное мышление

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

- Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения.

- Глобальные компетенции КОМПОНЕНТ функциональной грамотности, выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

! Актуальность для учителя !

Проводится **МОНИТОРИНГ** и **ОЦЕНКА**
функциональной грамотности

Международные исследования	Федеральные исследования	Региональные исследования
PISA (МГ, ЕНГ, ЧГ, ФГ, КМ - 15-летние) TIMSS (МГ и ЕНГ – начальное и основное образование) PIRLS (качество чтения и понимания текста – начальная школа)	ВПР, НИКО	РИКО -4 РИКО -7 РИКО-10 ОКР -10

PISA (14/10/2020) Читательская грамотность



PISA (14/10/2020)

Математическая грамотность



PISA (14/10/2020)

Естественно-научная грамотность



Апробация функциональной грамотности (октябрь 2021г.)

- Оценка читательской грамотности (6 класс)-
29 учащихся (из них 13 учащихся (45%) НЕ достигли порогового уровня)
- Оценка креативного мышления (10 класс)-
24 учащихся (из них 18 учащихся (75%) НЕ достигли порогового уровня)

ОКР – 10 (ноябрь, 2021г.)

Функциональная грамотность (56 учащихся)

- Повышенный уровень – 2 (4%)
- Базовый уровень – 45 (80%)
- Недостаточный уровень – 9 (16%)

Направления повышения уровня функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности - важнейший механизм обеспечения глобальной конкурентоспособности

- 1. Уменьшение группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности*
- 2. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися*
- 3. Формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни*
- 4. Развитие познавательных способностей у всех учащихся*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

Цель проекта: Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся

ФГБНУ «ИСРО РАО» (для поддержки и обеспечения
формирования функциональной грамотности)

Направление грамотности	Ссылка на сайт
Читательская (ЧГ)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Математическая (МГ)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Естественнонаучная (ЕНГ)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Финансовая (ФГ)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Глобальные компетенции (ГК)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Креативное мышление (КМ)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

[← Пропустить](#)

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)

ЧГ (открытый банк заданий)

Вечный двигатель

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Вечный двигатель», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Чем учитель больше всего производил впечатление на своих учеников?

Отметьте все верные варианты ответов.

- Учитель старался подбодрить учеников хорошими оценками.
- Учитель постоянно показывал на уроках фильмы по своему предмету.
- Учитель использовал необычную манеру сообщения знаний по своему предмету.
- Учитель ни о чём не спрашивал на своих уроках, а только сам рассказывал.
- Учитель помогал научиться с интересом смотреть на мир.

ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Глаза у нашего Учителя были подвижные, живые – два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек.

Я хорошо помню, как Учитель вошёл в класс и с порога объявил:

– Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек.

Класс подпрыгнул и громко рассмеялся.

– Лягушкам было не до смеха, – совершенно серьёзно сказал Учитель. – Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понёс над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю.

Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули.

Однажды Учитель подошёл ко мне, положил на плечо руку и сказал:

– У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например.

Ребята удивлённо переглянулись, а я уставился в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились.

– У меня нет... вечного двигателя, – сказал я.

– Есть.

Я задумался. Я перебирал в памяти всё, что было у меня «движущего»: самокат, велосипед, ролики, самолётик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно.

– Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! – Учитель как бы играл со мной в «ожарко-холодно».

МГ (открытый банк заданий)

Аккумулятор радиотелефона

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Аккумулятор радиотелефона», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Сергей увидел, что батарея домашнего радиотелефона частично разрядилась и осталось две трети заряда (см. Рис. 1). На сколько часов хватит оставшегося заряда при обычном режиме использования?



Рис. 1.

На сколько часов хватит оставшегося заряда при обычном режиме использования?

Запишите свой ответ в виде числа.

ч

АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА

Сергей пользуется домашним радиотелефоном и сотовым. Заряда аккумулятора домашнего радиотелефона обычно хватает на 120 часов работы, а сотового – на 48 часов. У сотовых телефонов Сергея и его подруги Марины есть общее свойство – они держат заряд примерно одно и то же время.



ЕНГ (открытый банк заданий)

Звуки музыки

Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое колеблющееся тело является источником звука при игре на гитаре?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Рука гитариста, лежащая на грифе
- Рука гитариста, щиплющая струну
- Струна гитары
- Корпус гитары

Пятиклассник Егор учится играть на гитаре. Также он любит физику, хотя в школе в 5 классе физику ещё не преподают. Но Егору всё равно интересно, как происходят разные явления. Например, он хотел бы понять, как возникают звуки. Старшая сестра рассказывала Егору, что звук, который мы слышим, это волны, которые распространяются по воздуху. А источником таких волн бывает какой-то колеблющийся предмет, или, как говорят физики, тело.



ФГ (открытый банк заданий)

Доходы семьи		Постоянные доходы		Переменные доходы	
1	зарплата папы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3	пенсия бабушки	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4	зарплата мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Доходы семьи
Задание 1 / 4

Прочитайте текст «Доходы семьи», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Посмотрите на доходы семьи Феди. Какие из этих доходов постоянные (повторяются в каждом месяце), а какие – переменные (не постоянные, могут больше не повториться)?

Отметьте **один** ответ в каждой строке.

ДОХОДЫ СЕМЬИ

– Какие у нас расходы на этот месяц? Давайте быстро составим список, – предложил Федя. – Мне надо знать, хватает ли денег на покупку лыж!

– Погоди! Быстро не получится, – ответила мама. – Придётся сначала составить список доходов.

ДОХОДЫ СЕМЬИ В ЯНВАРЕ		СУММА
1	зарплата папы	30000
2	премия, полученная папой за хорошую работу в прошлом году	10000
3	пенсия бабушки	14000
4	зарплата мамы	25000
5	деньги, подаренные тётёй Леной на день рождения мамы	3000
6	гонорар, полученный мамой за статью в медицинском журнале	5000

КМ (открытый банк заданий)

Буккроссинг – обмен книгами

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Запишите кратко два аргумента «ЗА» и два аргумента «ПРОТИВ» идеи обмена книгами.

Запишите свой ответ.

Аргументы «ЗА»

1. Я поддерживаю идею обмена книгами, потому что

2. Я поддерживаю идею обмена книгами, потому что

Аргументы «ПРОТИВ»

1. Я против идеи обмена книгами, потому что

Пятиклассники по материалам сайта www.mos.ru подготовили о буккроссинге такую информацию:

Буккроссинг – перекрестный обмен книгами

Буккроссинг – это международное движение любителей литературы. Цель буккроссинга – «освободить» книги. Когда человек прочитает книгу, он оставляет книгу в специально отведённом людном месте, например, в парке, кафе или в метро. Для этого ставят книжные полки или шкафчики. Там эту книгу может взять читать любой человек, которому она приглянулась. Он читает её и оставляет снова.

Такой обмен напоминает работу орнитологов, когда они окольцовывают птиц, прежде чем их отпустить. Так и с книгами, прежде чем «выпустить их на свободу», книгам присваивают специальный номер. По этому номеру можно отследить путешествие книги по всему миру. На обложке книги размещают наклейку с фирменным логотипом и надписью «Эта книга не потеряна», а внутрь вкладывают инструкцию с пояснениями – это нужно для того, чтобы книгу не выкинули и не забрали себе домой навсегда.

Учитель предложила обсудить, сможем ли мы организовывать такой же обмен книгами в школе.

ГК (открытый банк заданий)

«В детском лагере»

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, исполняем танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Жени делились с ней своими мнениями. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Жени?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Мы живем в одной стране, и у нас много общего.
- У каждого народа свои традиции, важно их знать, они могут сильно отличаться.
- У школьников нашей страны, где бы они ни жили, есть общие ценности: любовь к своему краю и своей стране, любовь к культуре своего народа.
- Мы все читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, хотя принадлежим разным народам.
- Жизнь детей в разных регионах нашей страны имеет очень много различий, им трудно понять друг друга.

В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг придут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали.

РЭШ

(Российская электронная школа)

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

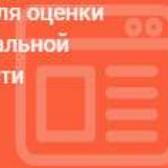
[Подробнее в видеопособиях...](#)

ГИД
ПО «РОССИЙСКОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ
ШКОЛЕ»



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



ТЕАТРАЛЬНЫЕ
ПОСТАНОВКИ



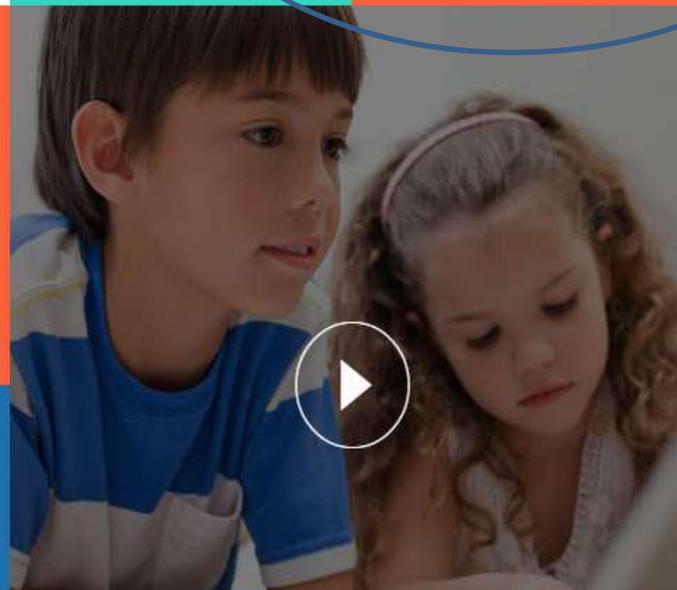
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ

Перечень ресурсов, доступных детям



КАТАЛОГ
МУЗЕЕВ



КОЛЛЕКЦИЯ

Перейти в каталог методических материалов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ
КУРС

Основы духовно-нравственной

ФИЛЬМОТЕКА



РЭШ (Российская электронная школа)

Мероприятия

Создать мероприятие

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

Вариант

Время на выполнение

КИМ

Материалы

Вариант 1

Укажите КИМ



[+](#) Добавить вариант

Из Дорожной карты «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Апробация использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Март- май 2022	Учителя - предметники
Заседания школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности обучающихся	Март 2022	Руководители МО
Мастер-класс учителей-предметников по формированию функциональной грамотности обучающихся	Апрель 2022	Учителя- предметники