МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 4 (ТМОЛ)

«Рассмотрено»
на педагогическом совете (протокол №5от 21.01.2026г)

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)
_____И.А.Киселева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

срок реализации: 2026-2030 г.г.

Таганрог 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса	4
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	6
Раздел 3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
3.1	на уровне начального общего образования	7
3.2	на уровне основного общего образования	8
3.3	на уровне среднего общего образования	9
Раздел 4.	Виды, формы и содержание деятельности	10
4.1	Модуль «Ключевые общелицейские дела»	11
4.2	Модуль «Классное руководство»	14
4.3	Модуль «Внеурочная деятельность»	18
4.4	Модуль «Школьный урок»	23
4.5	Модуль «Самоуправление»	25
4.6	Модуль «Экскурсии и походы»	27
4.7	Модуль «Профориентация»	27
4.8	Модуль «Школьные медиа»	28
4.9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	30
4.10	Модуль «Экологическое вопитание»	31
4.10	Модуль «Профилактика и безопасность»	33
4.12	Модуль «Работа с родителями»	34
4.13	Модуль «Патриотическое воспитание»	36
4.14	Модуль «Детские общественные объединения»	37
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	38
Раздел 6.	Нормативно-методическое обеспечение	41
Раздел 7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения (ТМОЛ) (далее МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа воспитания МАОУ лицея№4 (ТМОЛ) (далее Программа) осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года**,** целями Федерального закона "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ, а также требованиями Федеральной рабочей программы воспитания в составе Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на реализацию тенденции гуманизации образования как части общего социального заказа к образованию и учитывает, прежде всего, интересы, потребности и перспективы развития обучающихся младшего, среднего и старшего подросткового возраста.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) (далее - лицей) осуществляет деятельность как образовательная организация, сочетающая общеобразовательную подготовку обучающихся с углублённым изучением отдельных предметов, а также их развитие в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Уникальность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре города Таганрога с развитой инфраструктурой, рядом расположены такие учреждения культуры и дополнительного образования, как Государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник (ТГЛИАМЗ), Художественный музей, МБУК ЦБС г. Таганрога, включающая Центральную городскую публичную библиотеку имени А.П. Чехова, Центральную городскую детскую библиотеку им. М. Горького, драматический театр имени А.П. Чехова, МАУ «Центр культурно-досуговой деятельности», а именно Парк культуры и отдыха имени М. Горького, МБУ ДО ЦВР, МБУК «Молодежный центр», МБУК «Дворец молодежи», «Таганрогский камерный театр» Нонны Малыгиной для детей и молодежи, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (ЦВР), Станцию юных натуралистов (СЮН). Возможности данных организаций лицей активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Лицей является базовой школой РАН, на протяжении многих лет успешно сотрудничает с ИТА ЮФУ, ТИУиЭ, ТИ им.А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), НИУ ВШЭ, ФГАОУ ВО «Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И.Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ООО INOSTUDIO, а так же детским клубом «Умный кубик», реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) имеет свою символику: герб, гимн, флаг.

В воспитательной работе лицей реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; познавательные, развлекательные, краеведческие и здоровь есберегающие программы детской общественной организаций ДОО «СКИФ» МБУ ДО ЦВР, которая является субъектом детско-молодежной общественной организаци и «Содружество детей и молодежи Дона»; военно-патриотическое направление активно реализуется лицейскими юнармейскими отрядами МЦПВ «Патриот» МБУ ДО ЦВР. в лицее есть отряды, отряды ЮИД и ДЮП, первичная организация

«Движение Первых», волонтерский отряд, участники детского движения «Юнармия».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- гуманистической направленности, обеспечивающего равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающего оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- диалогического общения, позволяющего обучающимся вступать в мировоззренческие диалоги, участвовать в них, обнаруживая собственную идентичность и уникальность, не противопоставляя другим, в сотворчестве и партнерстве, искать истину и выходы из сложившихся жизненных ситуаций и проблем;
- поступательности, ориентированного на подбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастными потребностями и возможностями детей;
- культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, позволяет формировать и развивать толерантное отношение;
- системно-деятельной организации, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- природосообразности, который формирует чувство ответственности у обучающихся за развитие самого себя, этические установки по отношение к планете, и способствует развитию природоохранного мышления;
- сохранения традиций, который направлен на формирование чувства сопричастности развитию единого лицейского сообщества и развитие представлений о корпоративной культуре, нормах и ценностях.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общелицейских дел в форме КТД, среди которых «День позитива», «Посвящение в лицеисты», акция «Просто так!», спортивно-патриотическая игра «Большие маневры», акция «Ветеран» и др;
- создание и развитие самоорганизующей гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием через активную деятельность ученического самоуправления;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозвластное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- сохранение и преумножение традиций «лицейского братства», объединяющего всех учащихся и выпускников лицея при проведении таких мероприятий как «Мистер лицея», «Умница ТМОЛа», «Зимние лицейские игры» и др.
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** обучающихся в МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) является

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

-поддерживать традиции образовательной организации, инициативы по созданию новых, в рамках уклада лицейской жизни;

- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности предметных уроков;

- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ Движение Первых, волонтерское движение, ДОО «СКИФ» и др);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея,
- формировать позитивное отношение к укладу лицейской жизни, положительный имидж и престиж лицея;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, при этом успех в достижении цели основывается на партнерских отношениях, сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для лицеистов социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать данному статусу, нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; -
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3.2. В воспитании обучающихся подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся

3.3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, позволит акцентировать внимание педагогов на основные аспекты воспитания обучающихся, не игнорируя других составляющих общей цели воспитания. На основе такого подхода в воспитании обучающиеся смогут получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, направленный на создание благоприятного микроклимата в лицее, сохранение физического и психического здоровья обучающи хся, профилактику правонарушений и негативных явлений в детской среде, вовлечения обучающихся в коллективные творческие дела и формирование детско-взрослой устойчивой культуротворческой среды, на основе общих интеллектуальных и духовных потребностей всех субъектов образовательного процесса,

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

Уровень	**Форма**	**Пример**
Вне образовательной организации:	Международные всероссийские, областные, муниципальные социальные проекты - (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, конкурсы (в том числе и дистанционные)	- всероссийский проект «Сделаем вместе! », всероссийский поэтический онлайн-проект «Память сердца», «Большая перемена»; - всероссийские спортивные соревнования, игры школьников «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», фестиваль «Весёлые старты», всероссийские соревнования по шахматам «Бела ладья», «Спартакиада школьников ГТО» и др.; -всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Поздравление солдату», «Окна Победы»; «Будь здоров!», «Синяя лента», и др.; - международный конкурс юных чтецов «Живая классика», международный конкурс-фестиваль "Синяя птица"; -международный фестиваль «Детство без границ»; -областные акции: «Подросток», «Молодё жная волна»; - муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Внимание, дети», «Молодежь выбирает жизнь!»;

		- экологическая акция «Экология-Безопасность-Жизнь», «Экодежурный по стране», экологические акции и конкурсы инициируемые СЮН, МАУ ДО «Дворец детского творчества; -муниципальные конкурсы: «Золотая маска», «Вдохновение», «Созвездие талантов», «Закулисье», «Лестница — чудесница», «Дети рисуют мир!» «Земля. Природа. Бу дущее и др. -декадники по профориентации; - декадник, посвященный Дню инвалидов; -программы, конкурсы, соревнования РД ДМ «Движения Первых» и др. ДОО «Скиф», МЦПВ «Патриот» МБУ ДО ЦВР, - муниципальные конкурсы и смотры агит бригад Юных Инспекторов Движения, Дружин Юных Пожарных и др.;
Лицейский	Общелицейские праздники, фестивали, церемонии награждения, акции.	-праздники: «День Знаний», праздник «День позитива», «Посвящение в лицеисты», концерты ко Дню учителя и Дню 8 марта, «Избирательная компания»-выборы самоуправления, «Мистер лицея», «Умница лицея», , цикл мероприятий к празднику «День матери», общелицейские «Дни здоровья» (4 раза в год), «Зимние лицейские игры», «Чеховская неделя», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы»: «Большие маневры», акции «Ветеран», «Читаем книги о войне», уроки мужества и др., «Последний звонок»; - цикл мероприятий в рамках акции «Просто так!», акции милосердия, посвященные Международному дню пожилого человека, Международному дню животных, «Новогодний подарок», акция посвященная Международному Дню Спасибо, акции «Чистый город» и «Лицей - наш цветущий дом», «Спаси дерево»;

		- месячник: «Безопасность детей на дорог ах» «Мы за здоровый образ жизни!», оборонно-массовой работы, «Экология. Безопасность. Жизнь», эстетической работы; - цикл мероприятий гражданско-правового воспитания, мероприятия, посвященные Дню семьи; - фестиваль: «Вселенная ТМОЛ»;
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел.	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», выставки рисунков, стенгазет, тематические классные часы к государственным праздникам и знаменательным датам, классные часы посвященные пропаганде здорового образа жизни, посвященные военной истории России, профориентации, классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, классный час «Мой Таганрог-город воинской славы», классные часы, посвященные Дню конституции, Дню народного единства и др.
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении необходимых навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,	Участие в конкурсном отборе на присуждение премий Губернатора, на звание «Лучший выпускник года», на участие в мероприятии «Елка Губернатора», «Городская Елка» и др.; Участие в общелицейских мероприятиях, творческих конкурсах, соревнованиях, выборах и т.д.

	старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	

4.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	– организация в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках

		деятельности общелицейского коллектива; – изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия лицеистов в общественной деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, тематических классных часов, посвященных государственным датам, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, профориентации, направленные на формирование ЗОЖ обучающихся, и др; - организация участия в мероприятиях выбранного классом направления работы (РДДМ Движение первых, ЮИД, ДЮП, ДОО «СКИФ», МЦПВ «Патриот», «Орлята», Юнгвардия, и др.); -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, участие в лицейских праздниках и мероприятиях и т.п. – организация социально-значимой,

		творческой деятельности обучающихся; -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общелицейских дел): «Дня позитива, акции «Просто так!», «Дни здоровья, а так же месячников и т.д.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы; -примеривание учащимися различных социальных ролей; -вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы лицея.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологи ческого климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -содействие повышению педагогическо й компетентности родителей (законных представителей) путем организации це левых мероприятий, оказания консульт ативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития де тей (классные родительские собрания); - консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального

		педагога; -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; - создание и организация работы советов родителей (родительских комитетов) классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Модуль 4.3. «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов лицея.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и

основного общего образования, санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования лицея в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В условиях работы лицея № 4 (ТМОЛ) для эффективной организации внеурочной деятельности взята **оптимизационная модель**. На выбор оптимизационной модели внеурочной деятельности в лицее оказали влияние следующие факторы: уклад лицейской жизни, традиции лицея, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагоги лицея. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности лицеистов, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всемиучастниками внеурочнойдеятельности – обучающимися,педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общелицейской, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования лицеистов.

3. Принцип вариативности.

В лицее культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов

4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно – спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя образа жизни.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях.

Социальное направление способствует развитию у обучающихся умений слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности.

Общекультурное направление способствует формированию сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетический идеалах и ценностях.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности используем такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др. Результаты внеурочной деятельности можно также проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектной деятельности, представленной на научно-практических конференциях, на защите проектов по окончании учебного года, участию в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	✓ Разговоры о важном ✓ Орлята ✓ Билет в будущее ✓ Основы Российской государственности ✓ Семьеведение ✓ В царстве смекалки ✓ Шахматный клуб ✓ Проектная деятельность ✓ Загадки природы ✓ В мире волшебных книг ✓ Умники и умницы ✓ ТРИЗ (химия) ✓ Занимательная грамматика ✓ Читательская грамотность ✓ Олимпиадная математика

	✓ Секреты грамотного письма ✓ Физика в быту ✓ Химия в быту ✓ Экология окружающей среды ✓ За страницами учебника
Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.	✓ Волшебная кисточка ✓ Театр+МЫ ✓ Играем в театр ✓ Хор «Мелодия» ✓ Ансамбль «Вдохновение» ✓ Киноуроки: тропа к духовным родникам
Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	✓ Семьеведение ✓ Дицейская «Кибердружина» ✓ ОДНКНР ✓ Просто о простом ✓ Основы финансовой грамотности ✓ Школьная лига РОСНАНО ✓ Функциональная грамотность
Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	✓ Введение в экологию ✓ Занимательная география ✓ Доноведение ✓ История в лицах ✓ Я – гражданин России
Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к	✓ «СПОРТМОЛ» ✓ Юные инспектора движения» ✓ Здоровое питание ✓ Ритмика ✓ Шахматы ✓ Баскетбол

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения	✓ Найди свой путь ✓ Как сделать порфолио ✓ Проектная деятельность ✓ Эксперименты из подручных материалов ✓ Мир вокруг нас
Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	✓ Веселая старты ✓ Волейбол ✓ Спортивные игры

4.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методывоспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	***Методы и приемы***
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения поее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебногопредмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдля решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных формработы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтодаст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своейточки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации

воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Основной целью самоуправления учащихся МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) является формирование в каждом микроколлективе и коллективе учащихся лицея основных атрибутов гражданского и демократического общества с уважением к правам и ценности личности, создание и развитие самоорганизующей гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием

Коллектив учащихся лицея представляет собой «Большую академию любознательных лицеистов». При поддержке педагогического коллектива ученическое самоуправление в лицее помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Педагогическое сопровождение прежде всего осуществляют классные руководители на уровне класса, на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления (педагог-организатор или социальный педагог). Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного совета обучающихся – Совета ученического самоуправления (БАЛЛ), создаваемого для учета мнения обучающихся 8-11 классов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива совета обучающихся – совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, творческих мероприятий, флешмобов, праздников);
- через работу постоянно действующего лицейского актива обучающихся (старост) 2-7 классов, создаваемого для координации и распределения поручений при проведении тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Самоуправление в 1-4 классах является детско-взрослым самоуправлением, где куратором выступает классный руководитель.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета ученического самоуправления– совета старшеклассников лицея и классных руководителей; содействует классному руководителю, администрации и учителям лицея созданию в коллективе атмосферы здорового микроклимата и проведении культурных и воспитательных мероприятий по планам воспитательной работы лицея;
- через деятельность выборных органов самоуправления, классных комитетов (факультетов) самоуправления, отвечающих за различные направления работы деятельность следующих секторов: учебного, гласности и печати, культурно-воспитательного, гражданско-патриотического, спортивного и правового.
- через организацию детских групп на принципах самоуправления, участвующих в организации, проведении культурных и воспитательных мероприятий, в конкурсах, соревнованиях различных уровней, мероприятиях организуемых детскими организациями и объединениями (ДОО «Скиф», ЮИД, ДЮП, РДДМ, МЦПВ «Патриот, «Юнармия», «Орлята России»), отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников временных ответственных должностей.
- через организацию работы ученического самоуправления в СМИ.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через создание условий для самовыражения личности лицеистов;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Система самоуправления учащихся при поддержке педагогического коллектива призвана способствовать:

- созданию творческой обстановки в коллективе, способствующей достижению учащимися высоких результатов в учебе, олимпиадах, смотрах, конкурсах;

- активному участию лицеистов в организации самостоятельной работы и взаимопомощи в учебе;
- развитию социально-ценностных качеств личности, стремлению личности к самосовершенствованию, самовыражения;
- активному участию лицеистов в проведении культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы, направленной на формирование высококультурной физически и нравственно развитой личности;
- воспитанию чувства ответственности за дисциплину, чистоту и порядок в лицее.

Модуль 4.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей - заповедник, картинную галерею, на предприятия, на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогическими работниками и родителями обучающихся;
- литературные и исторические экскурсии в библиотеки города, по памятным местам города связанных с его историей и культурным наследием, как города Воинской славы, родины А.П.Чехова, города, который связанного с биографией известных людей и деятелей.
- экологические, благотворительные экскурсии на Станцию юных натуралистов;
- загородных экскурсии по городам и музеям Ростовской области, России, зарубежья.
- выездные мероприятия выходного дня, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся (квесты, игры, спортивные соревнования, конкурсы).

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, встречи с представителями различные профессий направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Таганрога и Ростовской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога (по запросу родителей, законных представителей) для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований

и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционная разновозрастная группа обучающихся и консультирующих их педагогических работников целью которой является освещение (через выпуск лицейской газеты «TMOL news», странице https://vk.com/tmol4lic, стендовую печать, видеоэкрана, сайт лицея) информации о лицейской жизни, ярких событиях, успехах и достижениях лицеистов, образовательного учреждения в целом. деятельности ученического самоуправления и классных коллективов;
- лицейская газета «TMOL news» для обучающихся лицея, на страницах которой ими размещаются статьи познавательной, профилактической направленности, фоторепортажи авторские стихи и рассказы, заметки, посвященные историческим событиям и юбилейным датам лицея, города, страны;
- стендовая печать, где освещается информация по профориентации обучающихся, профессиональных организациях, об организациях высшего и среднеспециального образования, об организации досуговой деятельности учреждений дополнительного образования, дворцов культуры и спорта, которые могут быть интересны обучающимся, материалы по организации безопасности обучающихся;
- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея (TMOL.su) и на странице https://vk.com/tmol4lic с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- видеоэкран, где демонстрируются презентации, ролики, клипы, познавательные, документальные, мультипликационные фильмы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное просвещение лицеистов;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков, поделок, фотографий), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение территории при лицее, разбивка клумб, размещение кашпо и зон отдыха, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, флаг класса), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных знаковых событий, происходящих в жизни лицея;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и трансформации различных участков территории лицея (кабинетов, актового зала, дворов), высадке культурных растений, закладке газонов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

4.10. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников. Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

— отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся;

— повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

— формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды; — содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников. Формы организации деятельности обучающихся:

— экологические игры, квесты, викторины, конкурсы; — экскурсии; — экологическое волонтерство;

— экологические субботники;

— природоохранные акции «Чистый город», «Донсбор»;

— экологические праздники;

— проектно-исследовательская деятельность;

— экологические семинары; — профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

— экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

— встречи со специалистами экологических профессий и др.

Модуль «Экологическое воспитание» осуществляется:

На уровне лицея:

— экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы; информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

— различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы;

проектную деятельность;

экологические праздники и мероприятия;

лекторскую работу;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском; участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);

практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (акция «Чистые город», «Донсбор» и др.); туристе ко-краеведческие походы и экскурсии; встречи, круглые столы;

— внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели, месячники, декады;

— установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования к экологизации школьников;

— освещение в средствах массовой информации, на сайте лицея результативности экологической работы.

На уровне классов:

— мероприятия по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой;

— участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском;

— празднование экологических дат;

— экологические игры, викторины;

— встречи и беседы с интересными людьми эколого-биологических профессий;

— выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

На индивидуальном уровне:

— исследовательская и проектная деятельность учащихся, направляемая педагогами лицея;

— постановка экологических опытов, проведение мониторингов.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего звена являются:

— повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

— сформированное у обучающихся экологическое сознание; — сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

-— практическое применение обучающимися нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

— осознание лицеистами личной ответственности за сохранение окружающей среды;

— осведомленность лицеистов о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и работников социальных служб т.д.);

– разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, сопровождения обучающихся группы суицидального риска и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

4.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся и ;
- заседание родительских комитетов, на которых обсуждаются вопросы создания благоприятного микроклимата класса, благоустройства кабинетов с целью создания комфортных условий для учебно-воспитательного процесса обучающихся;
- совет отцов, на котором в целях активизации родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений сред и несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями;
- семейный всеобуч с целью повышение психолого– педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся;
- родительские классные собрания, на которых обсуждаются вопросы организации учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, встречи со специалистами, вопросы реализации ФГОС ООО.
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации;
- классные мероприятия с участием родителей (законных представителей) которые проходят в рамках совместного проведения досуга и общения;
- родительские форумы в чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики правонарушения, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные беседы (с классным руководителей, специалистами и администрацияей лицея), консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

4.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Модуль «Патриотическое воспитание» представляет непрерывность патриотического воспитания на всех этапах обучения школьника посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Основой патриотического воспитания является духовно-нравственное направление.

Цель патриотического направления воспитания – содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование чувства гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение обучающихся к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); формирование у обучающихся «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских интернет-акциях, творческих конкурсах, опросах, посвященных памятным датам г. Таганрога, Ростовской области, России;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в общественную деятельность.

На уровне образовательной организации:

- ежегодно проводимые творческие дела, акции, митинги, связанные с воспитанием патриотизма, в которых участвуют все классы школы;
- проведение лекций, просмотр фильмов, внеклассных мероприятий, направленных на воспитание любви к Отечеству, малой Родине.

На уровне классов:

- реализация мероприятий, проектов, направленных на изучение истории семьи, города, региона, страны;
- проведение в классах выездных дней совместно с родителями по местам Боевой Славы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по курсам патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда, вовлечение обучающихся в деятельность детских патриотических объединений;
- участие обучающихся в подготовке классных часов и праздников, выпуске плакатов и памяток, посвященных историческим событиям и памятным датам;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, митингах и т.д.

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

4.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения «Лицейский спортивный клуб «СПОРТМОЛ», волонтерский отряд, первичная ячейка «Движение первых», отряды обучающихся начальной школы «Орлята России», отряд ЮИД, отряд ДЮП, ДОО «СКИФ», МВПЦ «Патриот», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»,

совет ученического самоуправления «БАЛЛ».

Включение обучающихся в детские общественные объединения формирует у них чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий. Деятельность детских общественных объединений обеспечивает возможность получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях и на сайте лицея;
- участие членов детского общественного объединения в муниципальных, городских акциях различной направленности (волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических и т.п.) на благо конкретных людей и социального окружения в целом

5. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) в соответствии с ФГОС ООО, СООО, НОО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Для кадрового потенциала МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учениками, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Контролирует внеурочную деятельность в ООО, СОО. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, советом профилактики. Курирует деятельность педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагога дополнительного образования. Координирует деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателя первичного отделения Движения первых. Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций лицея (ДОО СКИФ, ДЮП, ЮИД). Осуществляет связь с МВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером и т.д.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций школы (Юнармия, Орлята, совет старшеклассников) по вопросам воспитания

объединениями.	обучающихся. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ. Информирует и вовлекает лицеистов для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы (флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов и др. Курирует и организует участие лицейских команд в мероприятиях военно-патриотического направления
Председатель первичного отделения Движения первых.	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций школы (эко-отряд, отряд волонтеров «Вместе», отряд «Движения первых») по вопросам воспитания обучающихся. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся школы (федеральные грантовые проекты, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов и др. Проводит соревнования школьного уровня Всероссийской игры «Зарница 2.0», готовит к муниципальному этапу. Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-организатор	Вовлекает лицеистов в организацию и проведения

	традиционных лицейских мероприятий, курирует работу Совета ученического самоуправления
Социальный педагог	Осуществляет сопровождение учащихся «группы риска», планирует и проводить работу с учениками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, участвует в организации их досуга, выявляет их потребностей; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; Реализует мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; реализует организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
Педагог-организатор ОБЗР.	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях «Школа безопасности», ГО и ЧС.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

6. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания для муниципального автономного образовательного учреждения лицея №4 (ТМОЛ) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Проект Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- целевые показатели Паспорта национального проекта "Молодёжь и дети", утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (решение № 000005382)
- Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, решение от декабря 2024 года № 000005382). Документ разработан во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309. Срок его реализации: с 1 января 2025 года по 31 декабря 2030
- Распоряжением
- Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 23 июня 2025 года № 1620-р (План мероприятий по реализации Стратегии молодёжной политики до 2030 года)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с актуальными изменениями, включая Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р).
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ). Утверждена Минпросвещения РФ в рамках внедрения Федеральных основных образовательных программ (ФОП/ФООП).
- На основании федеральных и региональных нормативных документов составлены локальные акты МАОУ лицея №4 (ТМОЛ).

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по направлением выбранным самим лицеем, с целью выявления основных проблем и поиска путей их решения. Самоанализ осуществляется самим лицеем.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательной деятельности организуемого в образовательной организации:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика, анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих

вопросах:

— какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

— какие проблемы решить не удалось и почему;

— какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

— качеством проводимых общелицеских ключевых дел;

— качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

— качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

— качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;

— качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

— качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;

— качеством профориентационной работы лицея;

— качеством работы лицейского медиа;

— качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

— качеством работы по профилактики и безопасности;

— качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.