# Модель инклюзивного образования

**в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)**

## Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

## Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо,

## имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

## подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

## препятствующие получению образования без создания специальных

## условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

## Российской Федерации»).

* **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов

в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

* **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда

 выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)

 в том или ином виде деятельности.

* **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

 индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об

 образовании в Российской Федерации»).

## Задачи инклюзивного образования:

* создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно- развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
* ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст.42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 2.4 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 1026 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 286 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
* Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
* Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении комплекса мер

и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области» от 26.10.2018 № 672;

- Постановление Министерства общего и профессиональногообразования Ростовской области

от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе

детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам

на дому или в медицинских организациях»

- Устав МАОУ лицея №4 (ТМОЛ);

* иные локальные нормативные акты.

**Основная цель Модели инклюзивного образования МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)** – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

В МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) в настоящее время обучаются учащиеся с ограниченными возможностями (далее инвалиды) и одаренные дети. Ограниченная возможность учащихся вызвана различными проблемами в здоровье.

В МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) осуществляется инклюзивное образование в:

* в общеобразовательных классах;
* в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Образование детей с инвалидностью предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, социальную адаптацию.

Образование одаренных детей предусматривает создание для них специальной развивающей образовательной среды, обеспечивающей создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

 Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ).

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и другого персонала лицея.

При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

* поступление учащихся с заключением ППК;
* выявление нарушений в развитии учащихся (с момента поступления ребенка в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ));
* желание родителей обучать ребенка-инвалида вместе со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
* наличие возможностей оказывать ребенку с инвалидностью квалифицированную помощь;
* создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования.

Цель и задачи модели

Цель: разработка и внедрение инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях инвалидности.

Задачи:

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей с инвалидностью.
3. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение.

## Структурно-функциональная составляющая модели

### Взаимодействие ППк МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с Территориальной психолого-медико- педагогической комиссией в г. Таганроге.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико- педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации по направлению ППк МАОУ лицея №4 (ТМОЛ), а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ПМПК информирует родителей обо всех имеющихся в городе, в районе учреждениях (образовательных, здравоохранения, социальной защиты населения) для оказания психолого- медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, оказывает консультативную, организационно- методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В свою очередь, ППк МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ПМПК по г. Таганрогуа в следующих случаях:

* при необходимости создания специальных образовательных условий для обучения детей с трудностями освоения образовательных программ;
* при возникновении трудностей диагностики;
* в спорных и конфликтных случаях;
* рекомендован диагностический срок обучения;
* на повторное обследование в случаях перехода обучающихся на следующий уровень обучения.

В МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) создаются и реализуются рекомендованные ППК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ПМПК, в рамках ПП-консилиума, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

**Модель инклюзивного образования**

 МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

Родители (законные представители)

**Дети**

Управляющий совет

Медицинский

сотрудник в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)

Социально-

психолого- педагогическая служба

**Специалисты**

(педагог-психолог, социальный педагог)

Администрация

Педагоги

Территориальная

ППк

Управление образования

 города Таганрога

 Сотрудники МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

# СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы

Интерактивные методы и формы обучения

**Способы преодоления дефицитов**

**Дидактические подходы**

Компетентностн

ый

Системно-

деятельностный

Личностно- ориентированный

**Содержание деятельности**

**Дефициты**

(недостаточный уровень владения педагогом набором компетенций, необходимым для достижения новых образовательных результатов)

Разработка и реализация АООП, АОП,

программ дополнительного образования

Внедрение современных

образовательных технологий

Организация службы психолого-

педагогического сопровождения

Развитие и совершенствова ние кадрового потенциала

Организация методического сопровождения, условий для развития и совершенствова ния ПК

Развитие социального партнерства (в привлечении кадрового

ресурса)

Осуществление мониторинга

Освещение в СМИ

Обобщение и представление

результатов деятельности (конкурсы, форумы)

Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д., применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практическиво все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями посогласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Особыми потенциальными возможностями для оказания практической помощи в профессиональном самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями обладает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Изучая содержание раздела

«Программное обеспечение», ребята учатся пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально- направленных.

# СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цель: формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнёрства, создание условий для социализации обучающихся

**Принципы и условия**

**Дефициты** (недостаточное разнообразие предлагаемых

конкурсов, акций; низкая мотивация родителей)

**Гибкость, вариативность**

**Создание условий для участия детей в творческой, спортивной,**

**профориентационно-направленной деятельности**

**Способы преодоления дефицитов**

**Ранняя включенность в социально – направленную деятельность**

**Организация**

**деятельности**

**по профориентаци онной работе**

**Разработка и реализация социальных проектов, акций,**

**мероприятий**

**Развитие социального партнерства** (учреждение культуры, спорта)

Привлечение родителей к реализации культурно – образователь ной

деятельности

**Непрерывность**

**Осуществление мониторинга**

**Освещение в СМИ**

**Применение проектных технологий, интерактивных методов и форм деятельности**

**Содержание деятельности**

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

* четкого распределения функционала педагогических работников;
* регламентации деятельности специалистов при поступлении в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ППк;
* организации постоянно действующего семинара для педагогов школы по актуальным проблемам инклюзивного образования;
* организации межпредметной проектной деятельности обучающихся и т.д. Развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий,

созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса А.С. Макаренко писал: «Всё воспитывает: обстоятельства, вещи,

действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно, воспитательный процесс

является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

## Содержательно-технологическая составляющая модели

### Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ребёнок полностью интегрирован в класс с нормотипичными детьми, он учится по обычной программе и участвует во всех мероприятиях наравне с другими учениками. При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны тьюторов, дефектологов и других педагогов.

Также при полной инклюзии дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие дополнительные занятия.

Выбор формы инклюзивного обучения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка, уровня его развития и возможностей образовательного учреждения.

Частичная инклюзия — это вид инклюзивного образования, при котором дети большую часть времени обучаются по коррекционной системе, а на занятия в обычном классе отводится несколько часов.

При такой модели дети находятся на надомном обучении или учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) вариант 2, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы, график — всё это обсуждается с родителями и узкими специалистами. Кроме того, учащиеся могут присутствовать на общешкольных мероприятиях, ходить на кружки, в секции.

*Внеурочная деятельность*

Со всеми учащимся с особыми возможностями здоровья проводится внеурочная деятельность по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Социальное воспитание
3. Общеинтеллектуальное воспитание
4. Общекультурное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Модель МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

*Ресурсы, имеющиеся в* МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)

**Кадровые:**

* педагог-психолог,
* социальный педагог,
* учителя-предметники.

### Нормативные:

* Должностные инструкции педагогического коллектива (педагога-психолога, социального-педагога, учителя-предметника).
* Положение об организации инклюзивного образования учащихся.
* Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

## Управление образовательным процессом

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

* разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
* целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

## Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

* привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
* готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
* своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
* участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).