

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 (ТМОЛ)**

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)


Киселева И.А.
Приказ от «23» марта 2020 г. №138



**АВТОРСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(для обучающихся 5 – 7 классов)**

Уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы – **3 года**

Количество часов по плану: **102**

Ф.И.О. учителя: **Мороз Наталия Викторовна**

Квалификационная категория: **высшая**

г. Таганрог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 1 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с основной образовательной программой МАОУ лицея №4 (ТМОЛ). Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Иностранный язык - один из важных компонентов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Данный курс способствует формированию коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Иностранный язык (английский) является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей нашего государства. Расширение и качественные изменения характера международных связей государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки востребованными и реально необходимыми в практической и интелектуальной деятельности человека. Основное назначение иностранного языка как учебного предмета состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Иностранный язык является существенным элементом культуры народа носителя этого языка и средством передачи его другим народам. Он открывает обучающимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, способствует лучшему осознанию своей национальной культуры, повышает уровень их гуманитарного образования. Изучение иностранного языка совместно с родным языком закладывает основы филологического образования и содействует осознанию учащимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве ***целей*** можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений:
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания:
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению. формирование ценностноориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе:
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Содержание курса внеурочной деятельности имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных опознавательных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса на основе страноведческого материала формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- Формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему.
- Развитию коммуникативной культуры. Ученики учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть вежливыми доброжелательными речевыми партнёрами.
- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.
- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформление мыслей.

В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 3 года (1 час в неделю). Общее количество часов: 102. Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

Формы занятия

Учебный материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия: итоговое занятие;
- самопрезентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- - осознание себя гражданином своей страны;
- - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты: *регулятивные:*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Предметное содержание учебного курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

• лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

• общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

✓ учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

✓ учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература. английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать. анализировать. обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебнопознавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

5 класс «Великобритания»

• Географические особенности Великобритании. Достопримечательности Великобритании. История Великобритании. Королевские династии.

6 класс «Великобритания»

• Монархия в Великобритании. Образование. Спорт. Культура, традиции и обычаи.

7 класс «Соединённые Штаты Америки»

• Географическое положение и природа США. История. Праздники и традиции. Политическая система. Образование. Культура. Спорт. Знаменитые люди. Главные города.

Тематическое планирование

Класс	Тема раздела, количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
5	Великобритания (34 часа)	Тема 1: Географические особенности (6 ч) Англия -1ч. Шотландия – 1 ч. Уэльс – 1ч. Северная Ирландия – 1ч. Реки и озёра – 2 ч. Тема 2: Достопримечательности (9 ч) Тауэр -1 ч. Парки Лондона – 2 ч. Стоунхендж – 1 ч. Биг Бен -1 ч. Букингемский дворец – 2 ч. Музеи - 2 ч. Тема 3: История (6 ч.) Доисторическая Британия – 2 ч. Королевские династии (4 ч.) Тема 4: Знаменитые личности (10 ч.) Уильям Шекспир – 3 ч. Роберт Бёрнс -2 ч. Бернард Шоу -2 ч. Маргарет Тэтчер и другие политики – 3 ч. Занятие – проект (2 ч.) Игра «Кто знает Британию?» (1 ч.)	Поисковое, ознакомительное чтение. Аудирование с извлечением информации. Аудирование с целью применения фраз-клише для собственного диалогического высказывания. Диалог – расспрос. Монолог на основе прочитанного. Устные презентации.	- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом; понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; - делать выводы по содержанию услышанного; вести диалог этикетного характера; -составлять диалог по опорам.
6	Великобритания (34 часа)	Тема 1.: Монархия (6 ч.) Королевская семья – 4 ч. Парламент – 2 ч. Тема 2.: Образование (5 ч.) Школы – 2 ч. Школьная форма и экзамены – 1 ч. Оксфорд и Кэмбридж – 2 ч.	Поисковое, ознакомительное чтение Монолог Аудирование с извлечением информации Диалог-обмен мнениями Диалог-расспрос Устные презентации	-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -кратко высказываться на

		<p>Тема 3: Спорт (8 ч.) Футбол – 2 ч. Катание на лошадях – 1 ч. Теннис – 1 ч. Керлинг – 1 ч. Поло – 1 ч. Экстремальные виды спорта – 2 ч. Тема 4: Культура (7 ч.) Музеи и библиотеки – 2 ч. Театры – 2 ч. Музыка- 2 ч. <i>Творческий спектакль-концерт</i> Тема 5. Традиции и обычаи (6 ч.) Рождество – 2 ч. Национальные костюмы – 1 ч. Праздники – 3 ч. Игра-путешествие (2 ч.)</p>		<p>заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</p>
		<p>система (3 ч.) Американские символы – 1 ч. Сенат – 1 ч. Тема 6: Образование (3 ч.) Тема 7: Культура (3ч.) Литература -1 ч. Музыка – 1 ч. Киноиндустрия – 1 ч. Тема 8: Спорт (2 ч.) Тема 9: Знаменитые люди (4 ч.) Писатели – 2 ч. Художники – 1 ч. Учёные – 1 ч. Тема 10: Главные города (3 ч.) Вашингтон – 1 ч. Нью-Йорк -1 ч. Лос-Анджелес – 1 ч. Конкурс презентаций (2 ч.)</p>	<p>графического образа слова со звуковым; Чтение с восстановлением пропущенной информации; соотнесение текста с иллюстрациями; Диалог-беседа этикетного характера по телефону; Микродиалог с опорой на образец; Устная презентация.</p>	<p>и по аналогии) и делать выводы; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - самостоятельно работать; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p>

7	США (34 часа)	Тема 1: Географическое положение (3 ч.) Климат – 1 ч. Штаты – 2 ч. Тема 2: Природа (3 ч.) Великие горы и равнины – 2 ч. Великие озёра – 1 ч. Тема 3: История (3 ч.) Открытие – 1 ч. Американские индейцы – 1 ч. Декларация независимости -1 ч. Тема 4: Праздники и традиции (5 ч.) Тема 5:.. Политическая	Монолог-описание с использованием прилагательных; Чтение, оценка полученной информации; Выражение собственного мнения на основе прочитанного; Чтение с поиском конкретной информации в тексте, Оценивание аутентичного текста, аргументация выбора; Монолог с опорой на вопросы; Аудирование – соотнесение	-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; - строить логическое рассуждение, мазакключение (индуктивное, дедуктивное
				- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать; начинать , поддерживать, заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, асказ, рассуждение.