

«Утверждаю»
Директор МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)


И.А.Киселева

« 31 » августа 20 21 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися
образовательных программ в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)**

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано в соответствии:

- с пунктом 11 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО;
- Основной образовательной программой НОО в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ);
- Основной образовательной программой ООО в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ);
- Основной образовательной программой СОО в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ);
- Уставом МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития реальных достижений, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданными основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутрилицейского контроля (ВЛК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогических работников, так и обучающихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации лицеистов;
- получение, накопление и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся за определенный промежуток времени;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности лицея в целях повышения результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включает в себя результаты:

- личностные – усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в различных сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные – усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается текущим контролем успеваемости, четвертной (полугодовой) и промежуточной (годовой) аттестацией обучающихся.

1.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение

текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение эффективного построения образовательного процесса для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.8. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой, на конец учебного года (годовая оценка).

2. ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

- 2.1. Процедура текущего контроля, четвертной (полугодовой), промежуточной аттестации обучающихся - выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы в электронном журнале успеваемости. Классный журнал отражает посещаемость и результаты текущего контроля, четвертной, полугодовой, промежуточной, итоговой аттестации каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебных планов образовательных программ, реализуемых в лицее.
- 2.2. Текущий контроль - оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти, полугодия по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе соответствующего уровня.
- 2.3. Четвертная аттестация - выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе начального общего и основного общего образования в конце учебной четверти (для обучающихся 2-9 классов).
- 2.4. Полугодовая аттестация - выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе среднего общего образования в конце полугодия (для обучающихся 10-11 классов).
- 2.5. Промежуточная аттестация - выставление отметок по предметам учебного плана, соответствующего основной образовательной программе соответствующего уровня в конце каждого учебного года.
- 2.6. Оценивание результатов освоения образовательных программ обучающимися - процедура балльной оценки результатов текущего контроля, четвертной, полугодовой аттестации, по итогам учебного года - промежуточной аттестации.

3. ПРОЦЕДУРА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 3.1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.
- 3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.
- 3.3. Оценивание ответов и работ обучающихся 2-11 классов лицея осуществляется по пятибалльной системе:
 - «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
 - «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
 - «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
 - «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

- 3.4. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
- 3.5. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
- 3.6. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и во внеурочное время.

4. ПРОЦЕДУРА ЧЕТВЕРТНОГО, ПОЛУГОДОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 4.1. Под четвертным, полугодовым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.
- 4.2. Обучающимся 1 классов четвертные оценки в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе не выставляются.
- 4.3. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся 2-11 классов предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:
 - «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем учебным предметам, курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
 - «незачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем учебным предметам, курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
 - «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
 - «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
 - «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
 - «5» баллов выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов.
- 4.4. По итогам учебной четверти (полугодия) обучающемуся можно выставить «н/а» (не аттестован), если он пропустил 80% учебных занятий и не может предъявить к оцениванию самостоятельно выполненные работы.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА)

- 5.1. Промежуточная аттестация – выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии положительных четвертных (полугодовых) результатов.
- 5.2. При осуществлении промежуточной аттестации оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету, курсу в лицее осуществляется по пятибалльной или зачетной системе:
 - «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу учебного предмета, курса, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс

заданий) от числа запланированных учителем, согласно содержанию реализуемой программы;

- «незачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу учебного предмета, курса, по которому решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание, т.е. не выполнил более 50% от всех заданий согласно содержанию реализуемой программы;
- «2» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету находится в интервале от «2,5» до «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год находится в интервале от «3,5» до «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл всех текущих оценок обучающегося за год по предмету - «4,5» баллов и выше.

Промежуточная аттестация обучающихся, получающих общее образование в очно-заочной форме, в семейной форме и в форме самообразования, осуществляется с учетом оценок за проверочные работы, отражённых в соответствующих протоколах.

5.3. Положительные результаты промежуточной аттестации (годовые оценки по всем учебным предметам, курсам учебного плана «3», «4», «5», «зачёт») обучающихся 2-8, 10 классов являются основанием для принятия педагогическим советом лицея решения о переводе обучающихся в следующий класс. Основанием для принятия педагогическим советом лицея решения о переводе обучающихся 1 классов в следующий класс является освоение общеобразовательных программ 1 класса.

5.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (наличие «н/а», «2» по итогам учебного года) по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью и являются основанием для решения педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс условно. Обучающиеся 4 класса, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования (имеющие академическую задолженность по одному и более предметам), не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

5.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (на основании рекомендаций ПМПК) либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.6. По итогам учебной четверти, полугодия, учебного года в электронном классном журнале формируется отчёт об успеваемости (сводная ведомость учёта успеваемости) обучающихся. В отчёт включены четвертные (полугодовые) и годовые оценки обучающихся 2-11 классов, а также итоговые оценки обучающихся 9, 11 классов.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

6.1. Итоговое оценивание обучающегося отдельно по каждому предмету учебного плана по результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня в 9, 11 классе МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) регламентируется нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

6.2. Итоговые отметки обучающегося по программам основного общего образования и среднего общего образования, в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации, выставляются в соответствующий документ об образовании - аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании.

6.3. Итоговые отметки обучающимся 9, 11 классов по всем предметам учебного плана выставляются комиссией по выставлению итоговых отметок в протоколы итоговых отметок на основании нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации.

6.4. Данные об итоговых отметках обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования, заносятся в классный журнал и Книгу выдачи аттестатов.

6.5. Порядок заполнения, учета и выдачи документов об образовании и их дубликатов устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

7.1. Учет личностных результатов.

7.1.1. Личностные результаты учащихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется не персонифицированная (анонимная) информация.

7.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

7.2. Учет метапредметных результатов.

7.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Основным содержанием оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является анализ сформированности у обучающихся умения учиться; на ступенях основного общего и среднего общего образования умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и др.

7.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

7.2.3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

7.2.4. Предполагаемые результаты:

- уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- в первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и недифференцируемая фиксация результатов.

7.3 Учет личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах.

7.3.1. Учет личностных результатов.

- Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.
- Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

7.3.2. Учет метапредметных результатов

- Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом:
 - на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
 - на основании выполнения индивидуальных и групповых проектов;
 - на основании выполнения диагностических работ, направленных на изучение метапредметных результатов;
 - на основании социальной практики обучающегося.

7.4. Портфолио.

7.4.1. Портфолио обучающегося - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с учебными результатами является составляющей рейтинга учащихся.

7.4.2. Задачи портфолио:

- в начальной школе задачей составления портфолио обучающегося является формирование у обучающихся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и другими обучающимися. Портфолио служит инструментом для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет оценить готовность ребенка к обучению в основной школе;
- в основной школе портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности обучающихся, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения профиля обучения;
- цель составления портфолио на ступени СОО - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и

достижения в различных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и т.д., а также продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений за определенный период обучения.

- 7.4.3. Портфолио обучающегося соответствует требованиям к освоению образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.
- 7.4.4. Портфолио оформляется обучающимся самостоятельно, либо учителем или родителями (законными представителями) обучающегося.

8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 8.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня осуществляется на электронных и бумажных носителях.
- 8.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:
- печатная версия электронного журнала успеваемости, включающая в себя отчет о результатах четвертной, полугодовой, промежуточной, итоговой аттестации (сводная ведомость учёта успеваемости);
 - журнал учёта посещаемости и результатов обучающихся внеурочной деятельности;
 - протоколы итоговых оценок выпускников 9,11 классов;
 - протоколы проведения проверочных работ для промежуточной аттестации обучающихся, получающих общее образование в очной, очно-заочной форме, в семейной форме и в форме самообразования;
 - результаты независимого мониторинга качества образования обучающихся;
 - личные дела обучающихся;
 - журналы регистрации выданных документов об образовании;
 - портфолио обучающихся.
- 8.3. К электронным носителям информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:
- электронный журнал успеваемости;
 - отчет о результатах четвертной, полугодовой, промежуточной, итоговой аттестации;
 - протоколы государственной экзаменационной комиссии проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
 - результаты независимого мониторинга качества образования обучающихся;
 - портфолио обучающихся.
- 8.4. К необязательным бумажным и электронным носителям информации об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся письменные работы обучающихся, аудиозаписи устных ответов обучающихся, а также другие носители информации об образовательных результатах обучающихся.
- 8.5. Педагогические работники ежедневно осуществляют учёт освоения обучающимися образовательных программ в классном (и/или электронном) журнале успеваемости, а также своевременно информируют родителей и обучающихся об их успеваемости.
- 8.6. В классных журналах отражается балльное текущее, четвертное, полугодовое и годовое оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.
- 8.7. В личном деле выставляются годовые оценки обучающихся 2-11 классов по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

- 8.8. Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательное учреждение отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора лицея. В случаях, когда выбытие оформляется в течение учебного года, классный руководитель составляет и вкладывает в Личное дело ведомость текущих отметок обучающегося.
- 8.9. Итоговые оценки обучающихся по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного и среднего общего образования в 9 и 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.

9. Заключение

- 9.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми работниками лицея.