

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную аттестационную работу
«Программа подготовки учащихся 10-11 классов к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам в процессе изучения физики»
слушателей программы профессиональной переподготовки
педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки
одаренных детей и молодежи «Большие вызовы»
Матюшкиной Любови Васильевны и Якуниной Ольги Борисовны

Работа написана на актуальную тему. Грамотно сформулированы цель и задачи, которые последовательно решены в семи главах. Достаточно полно изложен теоретический материал. Ценностно-целевые компоненты, концепция и методологические основы программы соответствуют стратегиям государственной образовательной политики, а именно: задачам развития личности учащихся, интересам субъектов образования. Программа основана на принципах системно-деятельностного, компетентностного, персонифицированного подходов.

Инновационная направленность программы проявляется как в теоретической, так и в практической сфере. В качестве концептуальной основы построения программы рассматривается современный метод научного познания, суть которого заключается в модельном отражении действительности.

Содержание работы отвечает выбранной теме. Предлагается интересная модель организации процесса обучения с учетом различных способов познания. Авторы программы являются сторонниками смешанного обучения, эффективность которого проверена ими на практике. Для реализации содержания программы предлагается использовать технологии, ориентированные на деятельностный подход. Формы организации познавательной деятельности учащихся соответствуют современным технологиям.

Новизна программы состоит в том, что теория и эксперимент сосуществуют на паритетной основе. В практические и лабораторные работы включены творческие экспериментальные задания, которые не только поднимают уровень знаний учащихся по физике и повышают интерес к предмету, но и позволяют ознакомить учащихся с экспериментальными методами исследования.

Авторы предлагают строить учебный процесс, опираясь на учебное сотрудничество. В образовательных отношениях, построенных на основе учебного сотрудничества, находится место различным формам организации познавательной деятельности учащихся и, прежде всего, – исследовательской.

Ведущая педагогическая идея, которую предлагают реализовать авторы, – организация коллективных занятий среди учащихся, то есть специфической разновидности взаимодействия обучающихся между собой и учителем, опирающейся на определенную целостную систему действий, реализующуюся в системно-поисковой деятельности. Учитель является лишь организатором этой

деятельности, стимулируя и направляя процессы саморазвития и становления учащихся.

Программа содержит ресурсы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Целостность программы проявляется в том, что ценностно-целевые, содержательно-технологические и инструментально-технические компоненты программы представляют единое комплексное логически обусловленное пространство реализации задач инновационного развития. Структурные части программы взаимосвязаны, преемственны, нацелены на достижение запланированного комплексного результата и раскрыты авторами глубоко и в полном объёме. Определены условия реализации программы (учебно-методические, материально-технические, информационные, организационные). Методическое оснащение программы способствует успешному решению задач программы по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся. Таким образом, программа имеет несомненную практическую ценность.

Особого интереса заслуживает попытка авторов разработать практически значимые предложения. Безусловным достоинством работы является ее комплексность, полнота изложения и творческий подход. Предложенный графический материал позволяет максимально раскрыть выбранную тему. Работа представляет собой комплексное самостоятельное исследование.

Отдельные элементы программы были апробированы авторами в лицее №4 (ТМОЛ) г. Таганрога. Апробация показала, что применение данного подхода приводит к повышению мотивации учащихся; широкому вовлечению их в исследовательскую деятельность и олимпиадное движение; созданию ситуации успеха, развитию предметных и метапредметных навыков, учению с увлечением; улучшению качественных показателей процесса обучения.

Программа предназначена для работы с одаренными учащимися 10-11 классов и готова к внедрению в практику работы с одаренными детьми Ростовской области при организации интенсивных образовательных смен.

К недостаткам работы можно отнести отдельные недочеты в оформление и некоторые стилистические неточности, а также излишне описательный характер первой главы работы.

Заключение

Детальное изучение работы приводит к выводу, что работа заслуживает оценки «отлично»

И.о. директора
ГБУ РО ДО ОЦДОД



О.В.Таболина