

**Формирование и оценка
функциональной грамотности в
начальной школе**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

№ 1644 от 05 октября 2019 г.

Об утверждении федерального образовательного стандарта

В соответствии с подпунктом 4.1 постановления Правительства Российской Федерации от 15.06.2018 № 1181 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 № 2464» и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2019 № 1644

1. Утвердить прилагаемый федеральный стандарт начального общего образования

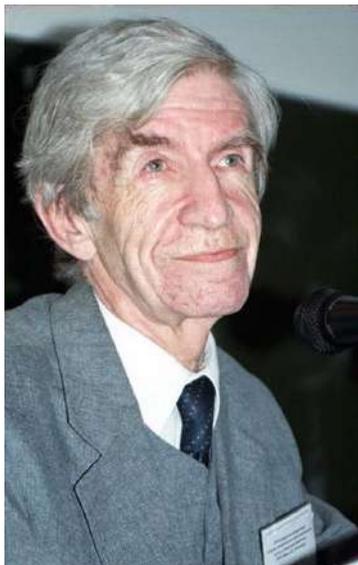
2. Установить, что образовательные организации при обеспечении исполнения обязанностей по обучению и воспитанию детей, с учетом их возможностей и в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2019 № 1644

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Что такое функциональная грамотность?



Функциональная грамотность — способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни **знания для решения** широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев



- **Функциональная грамотность** сегодня – это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...

• *Н.Ф. Виноградова* 3

Виды функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ ТРАДИЦИОННЫМИ АКАДЕМИЧЕСКИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАДАНИЯМИ И ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»

Задания для формирования функциональной грамотности:

«от задачи – к способу»



ТРАДИЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ И ЗАДАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

Забытый телефон. Легенда

Мама пошла на электричку. Вскоре после её ухода обнаружилось, что она забыла телефон.

Традиционное задание

Догонит ли её сын, если

...

-он может бежать с втрое большей скоростью?

-он может добежать до станции за 6 минут, на часах 8.39, а электричка отходит в 8.47?

-...

Задания для формирования функциональной грамотности»

**Есть ли смысл догонять?
Предложи три разных
способа, как догнать
маму**

Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования

Разработано совместно с Институтом Образования НИУ ВШЭ

Читательская грамотность

- Поиск информации
- Анализ текста
- Умение делать выводы



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40–50 минут

Три «К»

- Критическое мышление
- Коммуникация
- Кооперация



ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50–60 минут

Vertical sidebar with icons for navigation and system functions.

работа над функционалы функциональная грамотн Современные приемы и Диагностика функцион X

uchi.ru Диагностика функциональной грамотности от Учи.ру 11K отзывов

Генератор ребусо Стрельцова Натал Личный кабинет Центр развития о Uchi.ru

Провести диагностику — легко!

- 1**
Ознакомьтесь с инструкцией в личном кабинете
- 2**
Отправьте задания ученикам для выполнения на уроке или дома
- 3**
Получите от нас результаты после обработки

По итогам диагностики вы получите рекомендации

Мы проанализируем ответы, определим, насколько каждый ученик освоил указанные навыки, и подготовим для вас описания уровней с рекомендациями для дальнейшей работы.

1°C В осн. ясно 0:46 01.03.2022

Сайт Яндекс.Учебник

Раздел «Функциональная грамотность» для 1-4 классов

Блок А

Задания
на развитие
умения
ориентироваться
в источнике
информации.

Блок Б

Задания
на развитие
умения
извлекать
информацию

Блок В

Задания
на развитие
умения
работать с
недостающей
информацией.

Обобщающие
задания всего
курса.

яндекс учебник — Яндекс Главная — Яндекс.Учебн education.yandex.ru Главная — Яндекс.Учебник 1К ОТЗЫВОВ

Генератор ребусо Стрельцова Натал Личный кабинет Центр развития Uchi.ru

Олимпиада «Я люблю математику» для 1–4 классов. Участвуйте всем классом! [Участвовать](#)

Яндекс Учебник Главная Мои занятия Журнал Олимпиады Классы Учительская Помощь 2 «Е» класс Екатерина Б.

Математика Русский язык Окружающий мир **Функциональная грам...** Музыка

А. Умение ориентироваться в источнике информации
Б. Умение извлекать информацию
В. Умение работать с недостающей информацией
Обобщающие задания

Яндекс.Учебник подготовил комплекс заданий для развития умений по работе с информацией.
Выберите ячейку с подходящим навыком и выдайте ученикам задания.
Как с этим работать? Мы собрали все задания в одну Карту умений, которая упростит вам навигацию по умениям и уровням сложности (они соответствуют годам обучения).
Когда давать эти задания ученикам? Задания метапредметные, поэтому их можно выдавать на любых удобных вам уроках: русском языке, математике, окружающем мире. Задания каждого класса отличаются по уровню сложности: вы можете выбрать подходящий и выдавать задания поэтапно. Задания предыдущего класса можно использовать как подготовительные.

Остались вопросы? У нас есть для вас краткие видеолекции с методическими комментариями

А. Умение ориентироваться в источнике информации

Чат с поддержкой

1°C В осн. ясно 23:09 28.02.2022

Карта формирования поисковых умений

Блок А

А. Определение места, где содержится нужная информация

I ●●●● <u>Ориентироваться на странице</u>	II ●●●● <u>Искать информацию на странице</u>	III ●●●● <u>Ориентироваться на странице справочника</u>	IV ●●●● <u>Ориентироваться на странице сайта</u>
I ●●●● <u>Узнавать элементы информации по «особым приметам»</u>	II ●●●● <u>Выделять элементы информации в структуре текста</u>	III ●●●● <u>Ориентироваться в справочном тексте</u>	IV ●●●● <u>Ориентироваться в научно-популярном тексте</u>

Карта формирования поисковых умений

Блок Б

Б. Умение определить характер требуемой информации и извлечь её

I ●●●●	II ●●●●	III ●●●●	IV ●●●●
<u>Выбирать информацию об объектах и признаках</u>	<u>Выбирать информацию о действиях и процессах</u>	<u>Выбирать информацию о времени и месте</u>	<u>Выбирать информацию о причинах и следствиях</u>
I ●●●●	II ●●●●	III ●●●●	IV ●●●●
<u>Сравнивать информацию в тексте и на иллюстрации</u>	<u>Сравнивать информацию из текста, таблицы, схемы</u>	<u>Сравнивать информацию из текста и инфографики</u>	<u>Сравнивать информацию из текстов разных жанров</u>

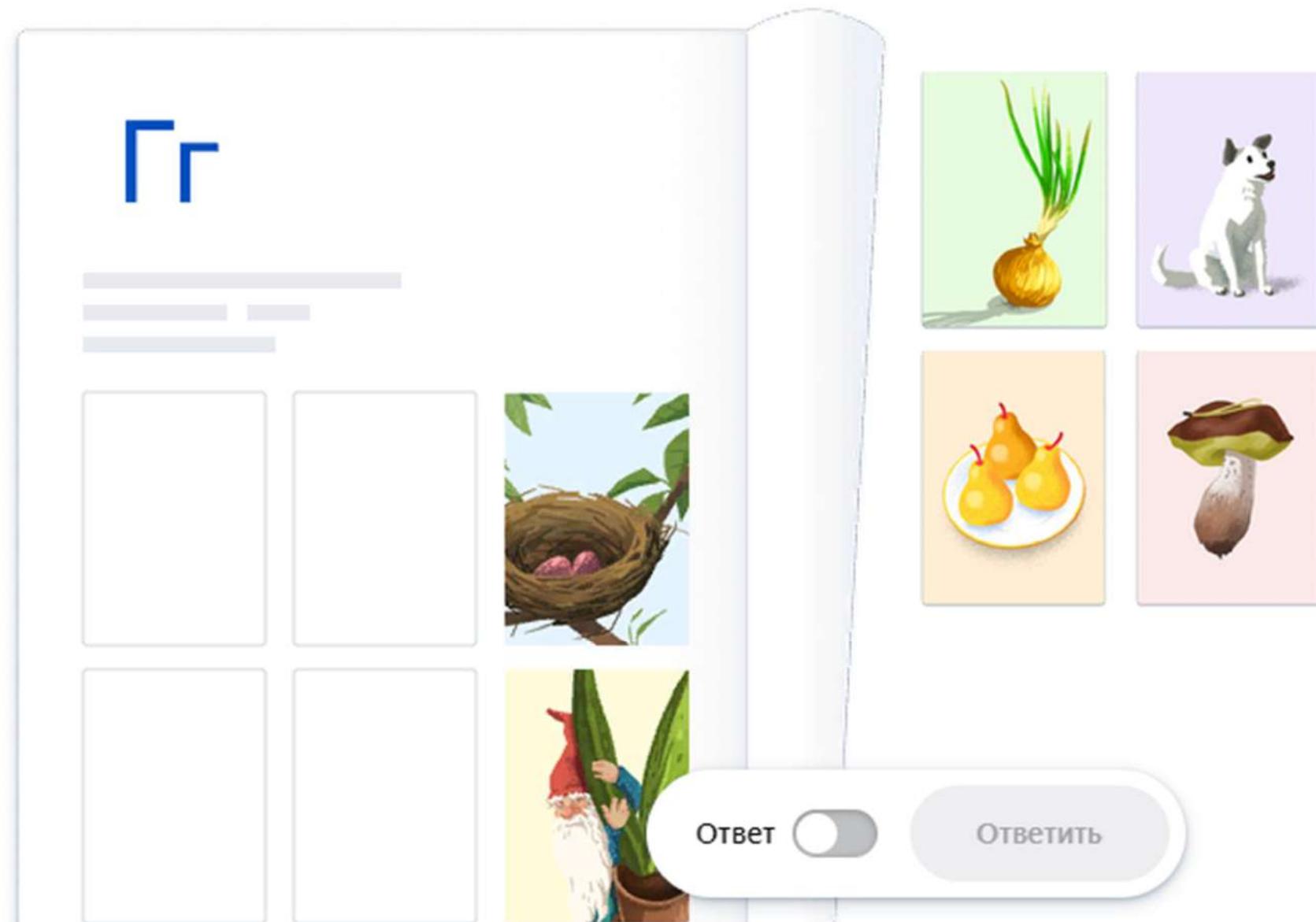
Карта формирования поисковых умений

Блок В

В. Умение определить характер недостающей информации и способы её восполнения

I •••• <u>Различать знание о предметах в своем опыте и источнике</u>	II •••• <u>Различать знание о процессах в своем опыте и источнике</u>	III •••• <u>Различать знание о месте-времени в своем опыте и источнике</u>	IV •••• <u>Различать информацию о взаимосвязях в своем опыте и источнике</u>
I •••• <u>Находить ошибку на рисунке и в тексте</u>	II •••• <u>Находить ошибку в схеме, таблице</u>	III •••• <u>Находить ошибку на карте, схеме</u>	IV •••• <u>Находить противоречия в текстах</u>
I •••• <u>Находить значение слова с помощью картинки</u>	II •••• <u>Находить значение по внутренней форме слова</u>	III •••• <u>Находить значение слова из контекста</u>	IV •••• <u>Находить значение слова по разным источникам</u>
I •••• <u>Соотносить вопрос и источник информации</u>	II •••• <u>Формулировать вопрос</u>	III •••• <u>Задавать уточняющие вопросы</u>	IV •••• <u>Создавать поисковый запрос</u>

▶ Это страница Азбуки. На ней не хватает картинок. Найди две подходящие. Первую картинку помести в центр страницы, а вторую расположи под первой.



The image shows a digital interface for an alphabet page. On the left, a page is open to the letter 'Гг'. Below the letters are three horizontal lines of placeholder text and a 2x2 grid of empty boxes. The right box in the top row contains an illustration of a bird's nest with two pink eggs. The right box in the bottom row contains an illustration of a garden gnome. To the right of the page is a selection menu with four options: a green onion, a white dog, three pears on a plate, and a mushroom. At the bottom right, there is a control bar with a toggle switch labeled 'Ответ' and a button labeled 'Ответить'.

▶ Прочитай отрывок из рассказа Николая Носова «Клякса».

Скоро зазвонил звонок, пришла Зинаида Ивановна, и начался урок.

▶ О ком говорится в тексте? Отметь рисунок.



Приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

- **«Отсроченная отгадка»**
- **«Ложная альтернатива»**
- **«Шаг за шагом»**
- **«Хорошо - плохо»**
- **«Займись синтезом»**

«Отсроченная отгадка»

- До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

«Ложная альтернатива»

- Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:
- Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13 ?
- Что растет не березе - яблоки или груши?
- Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?

«Шаг за шагом»

- Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала

«Хорошо - плохо»

- - Я вам предлагаю взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.
- - Хорошо, когда идёт снег, потому что.....
- - Плохо, когда идёт снег, потому что.....
- *Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций*

«Займись синтезом»

- Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения.
- ***Пример.***
- Чем пахнет слово "учитель"?
- Каково на ощупь число 7?
- Какой вкус у сиреневого цвета?
- Какая форма у среды (как она выглядит)?

Спасибо за внимание!