

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4 (ТМОЛ)**

**ОТКРЫТЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Таганрог- 2021

1.

Общая характеристика учреждения



Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

Сокращённое наименование: МАОУ лицей №4 (ТМОЛ).

Учредителем МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением «Об Управлении образования г. Таганрога», утвержденным Решением Городской Думы города Таганрога от 29.06.2006г. № 267.

Место нахождения Управления образования г. Таганрога: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1.

Юридический адрес: Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2 **Фактический адрес:**

Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2 Тел./факс (8634) 38-38-93 бухгалтерия,

Тел./факс 38-33-27 директор (отдел кадров)

УФК по Ростовской области (МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) л/сч 30586Ш89860) Счет № 40701810260151000048

Режим функционирования.

	1 ступень	2 ступень 5-6 класс	2 ступень 7-9 класс	3 ступень
Продолжительность учебного года	34 недели 35 недели	35 недель	35 недель 34 недели	35 недель 34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная	5-дневная	6-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков	45 минут 1 класс «ступенчатый» режим	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут

Форма образования в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) очная.

Краткая история лицея, традиции.

К концу 80-х началу 90-х годов XX века ряд ВУЗов страны, обеспокоенных качеством массового среднего образования, стали открывать различные специализированные заочные, воскресные, вечерние школы. Эпизодический характер этой работы, несмотря на всю ее важность и полезность, не смог привести к сколько-нибудь значительным, кроме профориентационных, результатам и возникла потребность в создании полномасштабных средних учебных заведений.

В ноябре 1988 г. в г. Таганроге было создано одно из первых в стране образовательное учреждение нового типа. Первоначально являясь спецклассом с углубленным изучением математики, физики и информатики при Таганрогском радиотехническом институте им. В.Д. Калмыкова (сегодня-Технологическом институте Южного федерального университета в г. Таганроге) оно быстро превратилось в ведущее среднее общеобразовательное учреждение города и в настоящее время эволюционировало в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

Создание при ТРТИ среднего общеобразовательного учреждения, в котором преподавание осуществлялось силами профессорско-преподавательского состава с использованием библиотеки и научно-технической базы института, было логичным шагом по пути укрепления всей городской образовательной среды.

В соответствии с приказом по Управлению образования г. Таганрога от 25.07.2005 года

№ 704 «О внесении изменений и дополнений в уставы, регламентирующие деятельность учреждений», муниципальное общеобразовательное учреждение «Таганрогский муниципальный общеобразовательный лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

С момента возникновения и до сентября 2010 года лицей располагался в исторической части г. Таганрога, в старейшем и известном горожанам корпусе «А» института. Здание, в котором в настоящее время расположен ТМОЛ, было возведено в период с 1907 по 1913 годы. На месте частного строения, которым владели граждане Таганрога купеческого сословия А. Скарланга и А. Виктешмайер. После освобождения Таганрога в 1945-1946 году в здании был проведен восстановительный ремонт и осуществлена архитектурная перепланировка. После окончания работ в него был переведен строительный техникум, а в сентябре-декабре 1960 года была восстановлена средняя образовательная школа для организации совместного обучения мальчиков и девочек, получившая старую нумерацию - №4.

В соответствии с Решением Городской Думы от 29.06.2010 года № 202 и на основании Постановления Администрации города Таганрога от 28.07.2010 № 3279 произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения лицей г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога определено правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 по правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом от 02.10.2010; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ).

29 ноября 2012 года Постановлением администрации города Таганрога №4242 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ) было переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

В настоящее время муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей

№4 (ТМОЛ) занимает ведущее место в системе подготовки технической элиты не только в г. Таганроге и на юге России, но обеспечивает выпускникам возможность успешного продолжения обучения в ведущих вузах нашей страны. Продолжая оставаться своеобразным мостиком между средней и высшей школой, тесно сотрудничая с подразделениям Южного федерального университета, он превратился в признанный центр организации работы с одаренными детьми, опыт которого активно используется аналогичными учебными заведениями.

ТМОЛ – это учебное заведение, которое не стоит на месте, находится в постоянном развитии и поиске, имеет свою богатую историю и добрые традиции.

Основные достижения за 2011-2021 учебный год.

✓ MAOY лицей №4 (ТМОЛ) входит в ТОП-500 лучших образовательных организаций России по итогам 2013,2014,2017,2019, 2020 годы.

✓ ТОП-100 лучших образовательных организаций по физико-математическому, физико-химическому и индустриально-технологическому профилю 2013, 2014, 2017, 2019 годы.

✓ Лауреат конкурса «100 лучших школ России» 2014 год.

✓ Лицей включен в Национальный реестр Ведущие образовательные учреждения России 2010, 2016, 2017 годы.

✓ Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) проводит ежегодные исследования, посвященные поступлению школьников в лучшие вузы России. Исследование проводилось на основании эксклюзивных данных, которые вузы предоставили рейтинговому агентству. В рамках исследования был подготовлены:

- **рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (ТОП-100), этот рейтинг** оценивает школы по успешности поступления в сильнейшие университеты России, показывая, в каких школах наиболее высока концентрация умов;

- **рейтинг лучших школ России по укрупненным направлениям подготовки (ТОП-50)** («Технические, естественно-научные направления и точные науки», «Экономика и управление», «Социальные и гуманитарные направления» и «Медицина»), которые отображают количество

выпускников, поступивших в ведущие вузы России на безвозмездной основе по соответствующим направлениям. В 2017, 2019, 2020 годах МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) вошел в данный ТОП и занял 29, 38, 49 место соответственно;

- **рейтинг школ России, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (ТОП-200)** в 2021 году лицей занял 46 место, и возглавил Рейтинг технических школ RAEX по 8 федеральным округам (ЮФУ);

- **рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (ТОП-300)**, рейтинг отвечает на вопрос: какие школы являются крупнейшими поставщиками студентов для лучших вузов России? Его цель – выявить российские школы с наибольшей концентрацией выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Данное измерение имеет неоспоримую практическую ценность для школьников, которые нацелены на поступление в престижный университет, и их родителей, поскольку в нем отображены наиболее успешные школы с точки зрения поступления в лучшие вузы. Лицей расположился на 151 строке в 2017 году 80 строке в 2019 году и 92 строке в 2020 году.

✓ По итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века» ТМОЛ вошел в состав «Лиги лидеров». и включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2014, 2017, 2018, 2020 годы.

✓ Является дипломантом рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» 2017 год.

✓ **ООО «Институт социологических исследований и мониторинга общественного мнения»** с 30 марта по 18 мая 2018 года проводили исследование мнения потребителей, полученные результаты были обработаны с учетом отзывов на интернет - ресурсах. МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) был назван лучшим, по мнению потребителей в номинации «Лучшие учебные заведения 2018».

✓ Лицей включен в Федеральный реестр "Всероссийская Книга Почета" -2018 года. В Книгу Почета включают лучшие организации, предприятия, учреждения и предприниматели Российской Федерации. Участие организации в книге почета означает подтверждение ее деловой репутации органами исполнительной власти. На основании предложения органа исполнительной власти города Таганрога наш лицей включен в Федеральный реестр "Всероссийская Книга Почета" -2018 года. Федеральный реестр размещен в интернете на сайте <http://www.kniga-pocheta.ru/>

✓ Трудовой коллектив лицея в 2018 году получил Почетный знак Главы города Таганрога.

✓ В 2019 году впервые был составлен рейтинг ТОП – 20 лучших учебных заведений Южного федерального округа, лицей занял первое место, в 2020 году так же возглавил данный рейтинг.

2. Особенности образовательного процесса

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, навыками бесконфликтного общения.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное

обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных услуг.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 2020/2021 учебном году реализуются ФГОС ООО с 5 по 10 классы.

Третий уровень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся, социальной компетентности.

На третьем уровне обучения в лицее создаются профильные классы с углубленным изучением предметов физико-математической, химико-биологической, социально-экономической и информационно-технологической направленности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Лицей предоставляет дополнительные образовательные услуги (платные).

3. Условия осуществления образовательного процесса

ТМОЛ работает по графику пятидневной недели в 1-4 классах, 5-6 классах и шестидневной учебной недели в 7-11 классах в одну смену. Количество классов-комплектов – 30, средняя наполняемость классов – 28 человек.

Для занятий физической культурой и спортом в лицее имеются спортивный зал и школьный двор.

Медицинское обслуживание обучающихся в лицее обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за лицеем органом здравоохранения, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицей предоставляет оборудование и помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Организация питания обучающихся осуществляется лицеем совместно с организациями общественного питания на договорной основе в специально отведенном помещении: буфете.

В 2020-2021 учебном году в лицее работали **53 основных педагогических и 8 административных работников**. Средний возраст педагогов 39 года. Из них 67% имеют высшую квалификационную категорию, 21% — первую категорию. Кроме того, в лицее работают **14 совместителя**: все они преподаватели ведущих ВУЗов города ИТА ЮФУ, ТИУиЭ и ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Всего в лицее работает 13 кандидатов наук (21%).

Все педагогические работники ТМОЛ работают на основании **трудовых договоров**.

Коллектив лицея обладает высоким кадровым потенциалом, что способствует успешному решению образовательных и воспитательных задач.

В настоящее время два педагога обучаются в аспирантуре и работают над кандидатской диссертацией.

Распределение педагогических работников по категориям (в динамике за три учебных года)

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
первая	19%	23%	21%
высшая	62%	69%	67%

В 2020-2021 учебном году 23 педагогических и руководящих работников (включая совместителей) МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) прошли обучение на курсах повышения квалификации

по направлениям профессиональной деятельности, в том числе постоянных работников – 19, 18 из них - не менее 72 часов.

Всего обучений - 28,

обучение не менее 72 часов – 21.

25 педагогических и руководящих работников МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) прошли обучение по программе повышения квалификации «Цифровая образовательная среда», 43 педагогических и руководящих работника – по программам повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 43 педагогических и руководящих работника - по программам повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».

4. Результаты деятельности МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) по итогам 2020-2021 учебного года

1. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах (*Приложение 1*).
 2. Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах (*Приложение 2*).
 3. Результаты единого государственного экзамена в 11 классах (*Приложение 3*).
 4. Информация о работе с одаренными детьми, достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (*Приложение 4*).
- 5. Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ).**

Воспитательная работа осуществляется на основании плана работы в рамках воспитательной системы лицея, целью которой является воспитание Человека - свободного, гуманного, патриотичного, духовно-нравственного, творческого и практичного.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы лицея вся деятельность педагогического коллектива в 2018-2019 года была направлена на реализацию цели, которую определил коллектив на текущий год: «Создание условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к здоровому образу жизни»

Воспитательная деятельность педагогического коллектива включала следующие:

- формирование у детей ЗОЖ, навыков санитарно-гигиенической культуры;
- развитие и формирование ученического самоуправления;
- формирование духовно- нравственных ценностей;
- формирование гражданственности, чувства патриотизма, гордости за историю родного края и страны;
- воспитание у детей бережного отношения к природе, к окружающему миру;
- развитие традиционных и новых коллективных творческих дел – праздников, фестивалей, турниров и т.п;
- привлечение обучающихся к деятельности творческих объединений и секций, художественному и техническому творчеству, занятиям спортом и рукоделием, исследовательской и поисковой деятельности учащихся лицея и особенно учащихся «группы риска» из асоциальных семей, находящихся под опекой и неполных и малоимущих семей;
- усиление связи семьи и лицея, активное привлечение родителей к совместной деятельности;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся и усиление профилактической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- усиление профилактической работы по правонарушениям и преступлениям среди несовершеннолетних;
- формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся;
- дополнительное образование;
- общелицейские праздники;

- активную работу творческих групп классных руководителей СКИФских отрядов, классов-отрядов ГВПК «Патриот» и ЮИД отряда;

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году

являлись:

- физическая культура и здоровье,
- саморазвитие учащихся; духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- укрепление традиций лицея;
- работа с родителями учащихся. *(Приложение 5).*

В рамках социального партнерства в апреле 2021 года в точке кипения ИТА ЮФУ была проведена стратегическая сессия «ТМОЛ 2030 – стратегия лидерства». Учителя и ученики совместно формировали картину будущего, чтобы максимально соответствовать VUCA миру, новым цифровым реалиям и совершенствовать свои soft-skills.

Данный проект возник от осознания, того что если ты не двигаешься постоянно вперед, то время по шкале успеха неотвратимо тебя относит назад. В прошлом году Ростовская область стала одним из лидеров по темпу роста IT в стране, а Таганрог был признан «IT-столицей». Поэтому, компания INOSTUDIO, как давний партнер ТМОЛ, решила внести свой вклад в укрепление лидерства Таганрога и области и попробовать найти те практики, которые бы решали обозначенные выше задачи.

К участникам сессии с приветственным словом обратился советник губернатора по цифровому развитию Антон Алексеев, который накануне посетил Таганрог и познакомился с теми, кто готовит IT-специалистов в Таганроге и с работодателями, где они потом работают – и в ЮФУ, и в компаниях и везде выпускники ТМОЛ на ведущих ролях.

6. Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов *(Приложение 6).*

7. Финансово-экономическая деятельность в 2020-2021 учебном году

Годовой бюджет лицея составляет 47 174 881,45 рублей за 2020 календарный год и 39 475 803,21 рублей за шесть месяцев 2021 года рублей. Основные направления расходования: заработная плата, начисления на оплату труда, оплата коммунальных услуг; расходы на содержание здания, противопожарные мероприятия, подготовка здания к отопительному сезону, к новому учебному году *(Приложение 7).*

8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса *(Приложение 8).*

9. Перспективы и планы развития МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

Чтобы вывести систему образования и воспитания в лицее на новый уровень, необходимо:

- консолидировать усилия в меняющихся социальных условиях всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) для достижения намеченных целей образования и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области внутриклассной дифференциации, с целью повышения качества образования;
- освоение новых воспитательных технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в его управлении;
- освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников (средства от проектной деятельности, привлечение средств организаций и предприятий).

– совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся. Таким образом, основной путь улучшения дел в образовании и воспитании идет через включение в деятельность всех участников образовательного процесса и создание в перспективе единого пространства.

МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) является школой-участницей проекта «Опорные школы» РАН. Основные направления деятельности базовых школ РАН:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Планируемые результаты реализации проекта:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта.

Приложение 1

Результаты участия учащихся 4 классов во всероссийских проверочных работах

В соответствии с приказом Минобразования РО от 15.02.2021 № 122 «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2021 года», на основании приказа Управления образования города Таганрога 25.02.2021 № 272 «Об участии во всероссийских проверочных работах в марте-мае 2021 года», обучающиеся 4-х классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в следующие сроки:

17 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 1 (диктант), 19 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 2,
31 марта 2021 года – по учебному предмету «Математика»,
02 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) были созданы условия для проведения ВПР в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, обеспечено соблюдение информационной безопасности при проведении проверочных работ.

Были назначены эксперты по проверке работ следующих учителей:

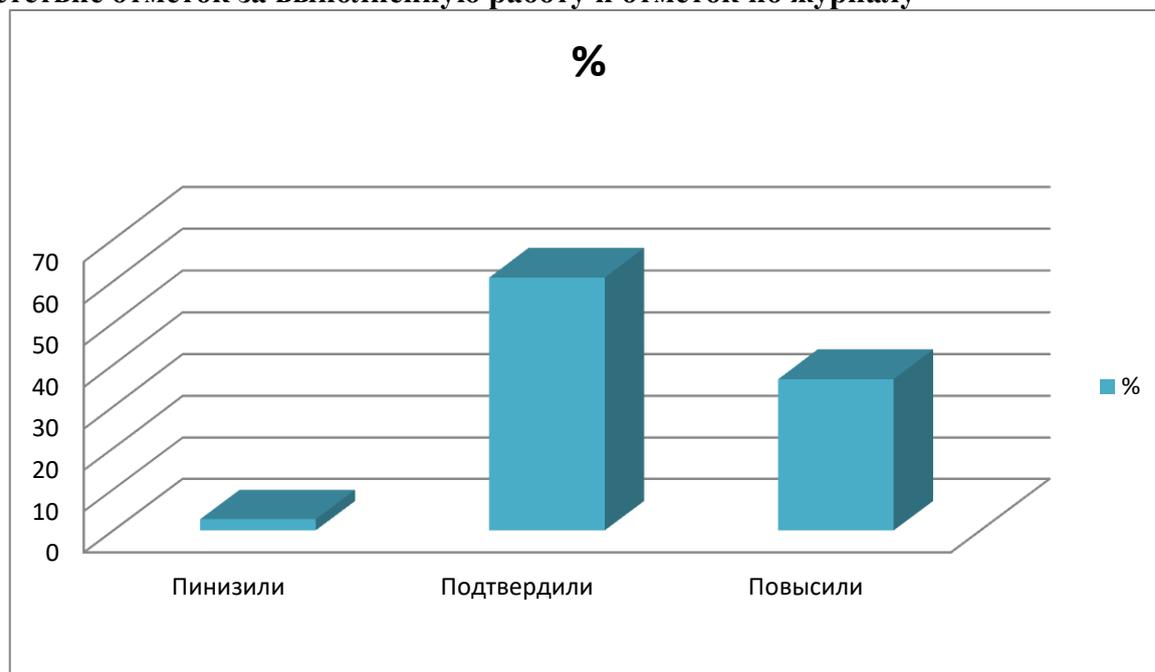
русский язык	- Трубачева Н.В., Олибаш В.Ф., Коломийцева И.В.;
математика	- Разина И.В., Кихтенко И.С.;
окружающий мир	- Миргородская В.В., Сычѐв Н.В., Камышова М.В.

Результаты работ следующие:

Русский язык

Кл асс	Учитель	Пис ало рабо ту					Уровень обученности, %	Качество обученности, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4а	Степанова И.П.	74	1,35	13,51	52,7	32,43	98,65	85,14
4б	Голиббиевская Э.Ю.							
4в	Романенко О.О.							
Таганрог							95,72	68,03
Ростовская область							93,97	62,73
Россия							94,52	65,93

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

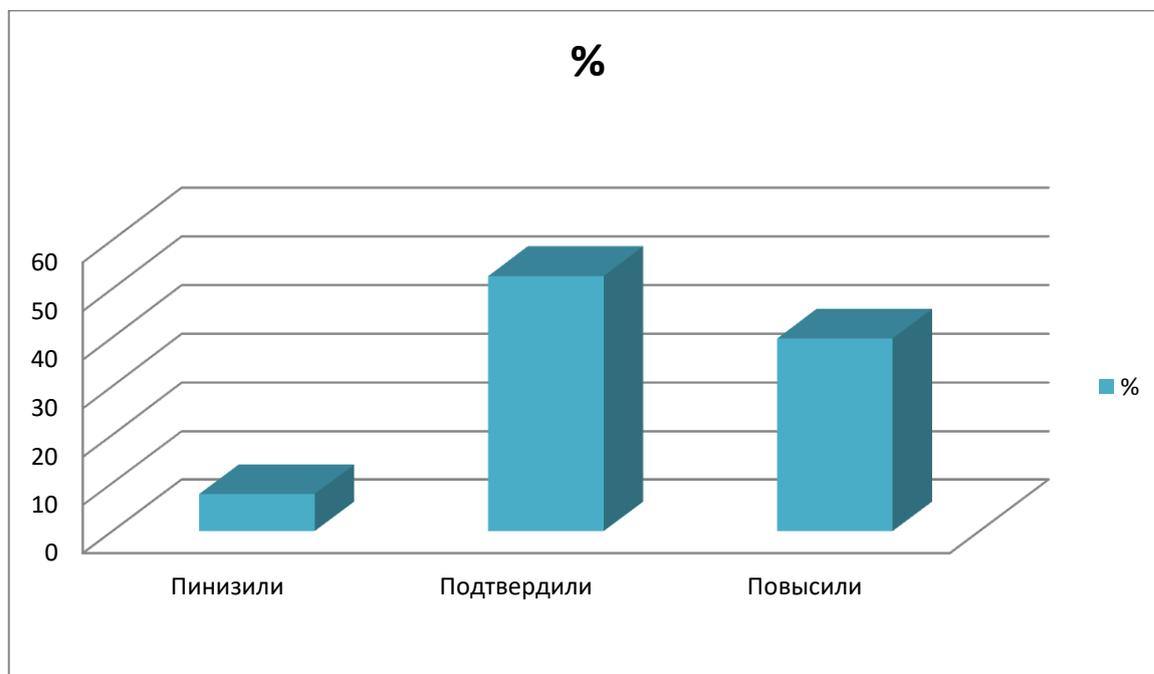


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	2,7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	60,81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	27	36,49
Всего:	48	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ТМОЛ
		74 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,86
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,44
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	78,38
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98,65
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	92,34
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	89,19
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,38
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	64,86
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	71,62
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	74,32

4а	Степанова И.П.							
4б	Голимбиевская Э.Ю.	78	2,56%	5,13%	46,15%	46,15%	97,44%	92,31%
4в	Романенко О.О.							
Таганрог							98,3%	80,16%
Ростовская область							96,42%	71,03%
Россия							97,04%	76,13%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	7,69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	52,56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	31	39,74
Всего:	78	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ТМОЛ
		78 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97,44
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	94,87
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92,95
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	1,2	85,9

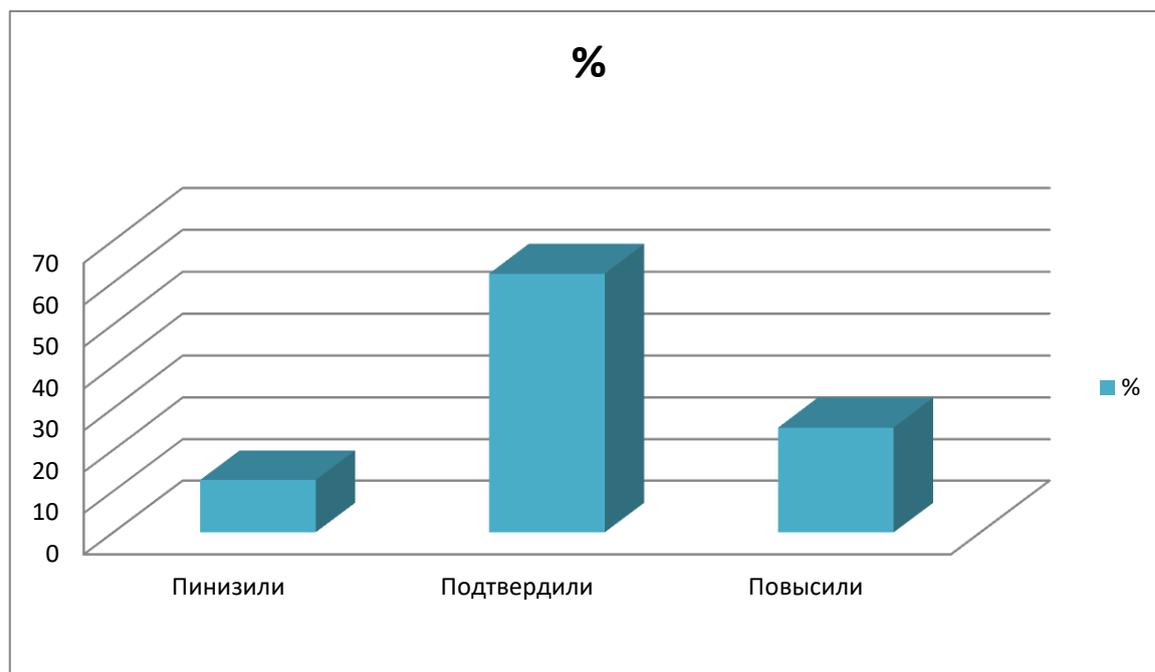
явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	79,49
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62,82
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,31
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	94,87
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	55,77
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,41
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,69
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	76,28
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	62,18
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	21,15

Окружающий мир

Кл ас с	Учитель	Писало рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень Обученности, %	Качество Обученности, %
4а	Степанова И.П.							
4б	Голимбиевская Э.Ю.	79	1,27%	7,59%	64,56%	26,58%	98,73%	91,14%
4в	Романенко О.О.							

Таганрог	99,15%	81,84%
Ростовская область	98,73%	75,85%
Россия	98,88%	79,28%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	12,66
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	62,03
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	25,32
Всего:	79	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	город Таганрог
		79 уч.
1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	84,81
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,32
3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	84,81

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	94,94
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	71,31
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,15
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	92,41
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,82
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	48,1

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	51,9
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	87,34
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	70,89
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	92,41
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	83,54
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	51,9
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	92,41

9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	88,61
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	77,22
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	92,41
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92,41
10.2К2	1	84,81
10.2К3	2	43,04

Из приведенных таблиц следует, что все учащиеся успешно справились с заданиями Всероссийских проверочных работ. Показатели уровня и качества обученности по русскому языку, математики, окружающему миру превышают соответствующие показатели по Таганрогу, Ростовской области и России в целом.

Таким образом, обучающиеся 4 класса МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) продемонстрировали высокий уровень освоения общеобразовательных программ начального общего образования и готовы к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Результаты диагностических и комплексных работ, проведенных в классах начальной школы, позволяют сделать вывод, что работа в системе ФГОС НОО позволила:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) в 9 классах обучалось 96 человек, все они успешно освоили программы основного общего образования по предметам учебного плана, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) приняли участие в государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допущено 96 выпускников 9 классов (из 96 обучающихся на ступени основного общего образования), т.е. 100% обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации 95 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании; аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников 9 классов, имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана:

1. Дурнев Алексей Владиславович (9к класс).
2. Баранов Павел Андреевич (9л класс).
3. Буркин Дмитрий Игоревич (9л класс).
4. Кожевников Антон Андреевич (9л класс).
5. Кубанцева Арина Олеговна (9л класс)
6. Ленец Ксения Геннадьевна (9л класс)
7. Сапунов Филипп Витальевич (9л класс)
8. Мумладзе Александр Сергеевич (9п класс).

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по обязательным предметам – русскому языку и математике. Также девятиклассники приняли участие в контрольных работах по предметам по выбору (по одному предмету).

Решением педагогического совета МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) (протокол № 6 от 11.02.2021 года) были утверждены экзаменационные группы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по следующим предметам:

Русский язык		
в форме ОГЭ	96	чел.
Математика		
в форме ОГЭ	96	чел.

Большинство учащихся успешно справились с требованиями программы по предметам, продемонстрировали общеучебные умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, закрепленными в Государственном стандарте общего образования, повысилась ответственность выпускников по отношению к учебному процессу.

Однако учащиеся 9а класса Кузьменко Степан Викторович, Шевченко Рената Сергеевна, Щаулина Дарья Владимировна не набрали необходимый минимум баллов по математике и направлены на пересдачу экзамена 16.06.2021 года.

Кузьменко Степан и Щаулина Дарья по итогам пересдачи экзамена набрали необходимый минимум баллов. Шевченко Рената набрала 6 баллов, в том числе 1 балл по геометрии, т.е. не набрала необходимый минимум баллов и таким образом не прошла государственную итоговую аттестацию. По заявлению матери оставлена на повторный курс обучения в 9 классе.

В целом по результатам экзаменов был показан достаточный уровень и качество обученности; запланированные результаты обучения учащихся в этом учебном году достигнуты учителями в основном полностью.

5 выпускников набрали максимальный балл по русскому языку (Осинцева Мария, Третьякова Татьяна – обе, 9к класс, учитель Трубачева Н.В.; Трофимов Тимофей, Курдюхов Хетаг,

оба – 9п класс, учитель Олибаш В.Ф.; Долганов Олег, 9л класс, учитель Нарушевич И.С.), 1 выпускник набрал максимальный балл по математике (Кожевников Антон, 9л учителя Лященко Т.В., Лучинский М.М.).

Анализ ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Нарушевич И.С.	22	4	15	3	0	100%	86%	26,36	4,05
9к	Трубачева Н.В.	25	11	12	2	0	100%	92%	28	4,36
9л	Нарушевич И.С.	25	18	7	0	0	100%	100%	29,36	4,72
9п	Олибаш В.Ф.	24	15	7	2	0	100%	92%	28,71	4,54
ИТОГО:							100%	93%	28,16	4,43

По сравнению с итогами года:

	9а	9к	9л	9п	Всего (количество)	Всего (%)		
						2018-2019	2019-2020	2020-2021
Подтвердили оценку за год	14 (64%)	19 (76%)	19 (76%)	8 (33%)	60	45%	-	62,5%
Повысили оценку за год	8 (36%)	3 (12%)	5 (19%)	14 (58%)	30	54%	-	31,25%
Понизили оценку за год	0	3 (12%)	1 (4%)	2 (8%)	6	1%	-	6,25%

Таким образом, процентное соотношение учащихся, подтвердивших годовую оценку по русскому языку, значительно увеличилось (на 17,5%), повысивших – значительно уменьшилось (на 22,75%), понизивших – повысилось (на 5,25%) по сравнению с 2018-2019 учебным годом. (В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась). Увеличение количества обучающихся, подтвердивших годовую оценку, одновременно со значительным уменьшением повысивших годовую оценку, свидетельствует о формировании тенденции возрастания уровня объективности оценивания учащихся при выставлении годовых оценок по русскому языку.

По сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось количество обучающихся, у которых имеется расхождение годовой и экзаменационной оценок в два балла (годовая оценка «3», экзаменационная «5»): учитель Олибаш В.Ф. – учащийся Пыхтин Иван (9п класс).

Следует отметить также, что увеличилось количество обучающихся, не набравших необходимое количество баллов по критерию грамотности, и в результате получивших более низкую оценку в целом за экзамен: Лягусь Владислав (9а класс, учитель Нарушевич И.С.), Акименко Даниил (9к класс, учитель Трубачева Н.В.) (в 2018-2019 учебном году – 1 учащийся).

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзамена, проведен на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы (руководитель – Олибаш В.Ф.).

Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)
по русскому языку выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),
г. Таганрога, Ростовской области:

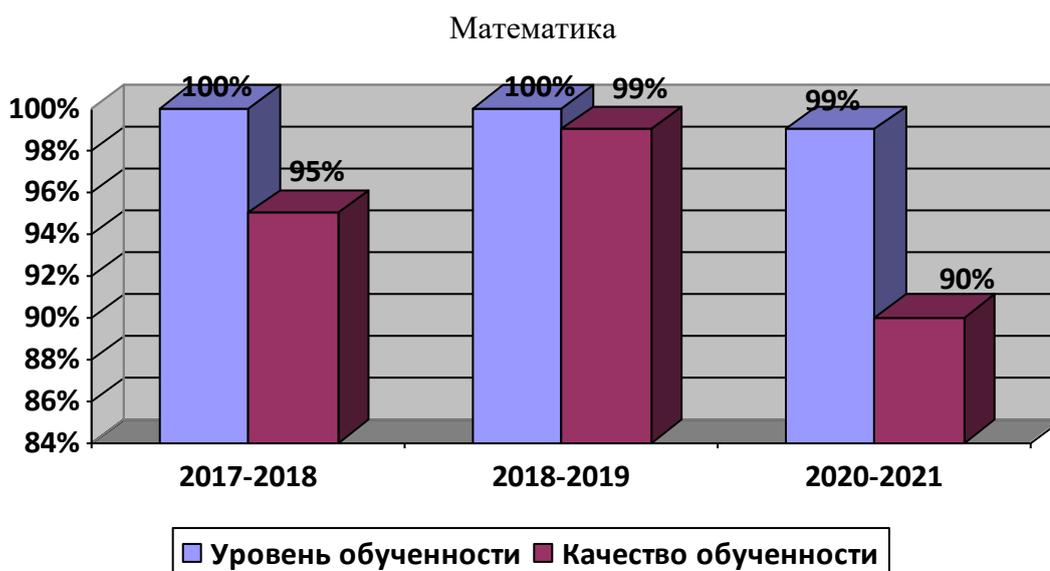
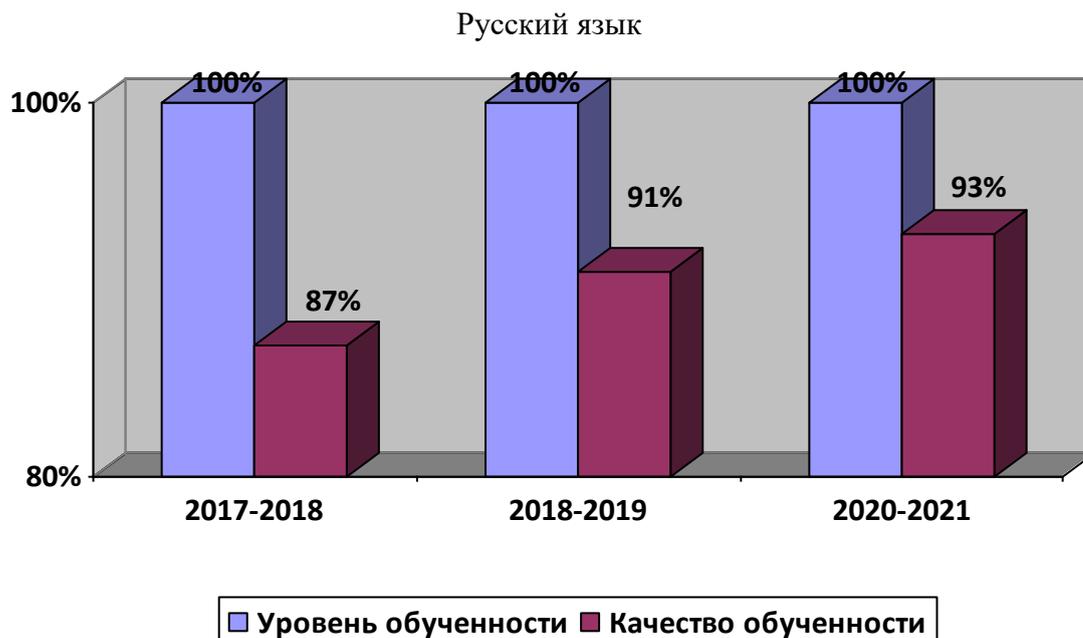
	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	первичный	оценка	первичный	оценка	первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	33,85	4,44	34,57	4,56	28,16*	4,43
Таганрог		4,07				
Ростовская область	30,06	3,96	30,07	3,98		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2021 году Управлением образования не предоставлены.

* Максимально возможный первичный балл по русскому языку в 2021 году составляет 33 балла (в 2019 году – 39 баллов).

Анализ ОГЭ по математике (после пересдачи)

**Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам
в динамике за 3 года:**



Качество обученности по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось (с 91% до 93%), по математике качество обученности снизилось как уровень обученности (со 100% о 99%), так и качество обученности (с 99% в 2020-2021 учебном году до 90%).

95 из 96 выпускников 9 классов, допущенные к ГИА в форме ОГЭ, набрали необходимый минимум баллов на основном государственном экзамене по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Шевченко Рената, не набравшая необходимый минимум по математике, не получила аттестат об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году экзамены по выбору в форме ОГЭ не проводились. Проведен анализ контрольных работ (КР-9). Результаты КР-9 в журнал не выставляются и не влияют на получение аттестатов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (11 классы)

В 2020-2021 учебном году 104 выпускника закончили обучение по профилям:

- 11А класс – физико-математический (28 обучающихся);
- 11Б класс – физико-математический (25 обучающихся);
- 11В класс – инженерно-технологический (26 обучающихся);
- 11М класс – химико-биологический (25 обучающихся).

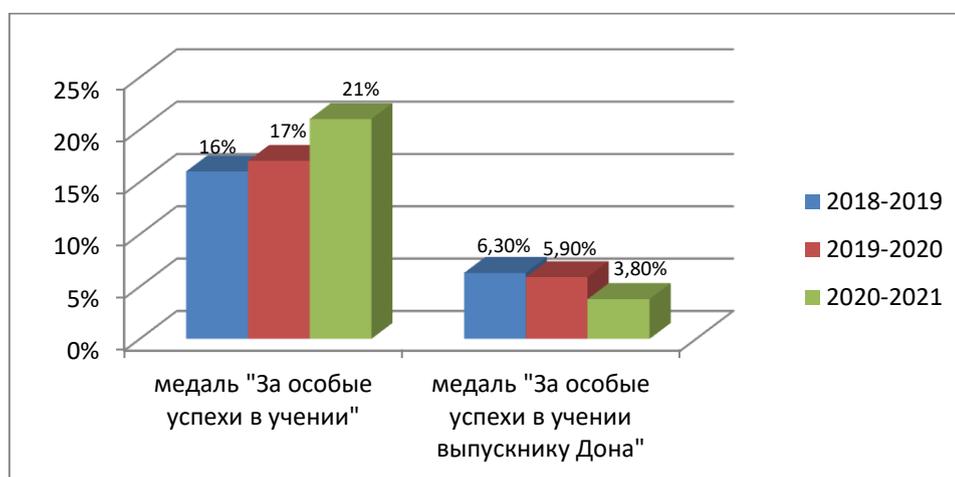
Информация об учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году.

22 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1.	Каневская Алина Эдуардовна	11А класс
2.	Халепо Олег Сергеевич	11А класс
3.	Шаховая Софья Ивановна	11А класс
4.	Андреева Екатерина Владимировна	11Б класс
5.	Казимиров Ярослав Андреевич	11Б класс
6.	Лаптаков Владислав Ильич	11Б класс
7.	Олейников Михаил Дмитриевич	11Б класс
8.	Финенко Елизавета Алексеевна	11Б класс
9.	Фомин Марк Антонович	11Б класс
10.	Цыганкова Софья Николаевна	11Б класс
11.	Шахворостова Елизавета Вадимовна	11Б класс
12.	Добровольская Марина Андреевна	11В класс
13.	Колесников Игнат Евгеньевич	11В класс
14.	Арцатбанова Евгения Петровна	11М класс
15.	Буткова Мария Сергеевна	11М класс
16.	Ищенко Александр Александрович	11М класс
17.	Костенко Дарья Владимировна	11М класс
18.	Орлова Наталья Владимировна	11М класс
19.	Орлова Татьяна Владимировна	11М класс
20.	Поливец Анастасия Андреевна	11М класс
21.	Руденко Анастасия Евгеньевна	11М класс
22.	Соколенко София Александровна	11М класс

Среди 22 обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», 4 награждены медалью РО «За особые успехи выпускнику Дона»: Казимиров Я.А., Финенко Е.А., Орлова Т.В., Руденко А.Е.

Количество медалистов в сравнении за последние три года
(в процентном соотношении от общего количества выпускников за текущий год)



Таким образом, из диаграммы видно, что процент выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» каждый год становится выше. Процент выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении выпускнику Дона», незначительно понизился.

Результаты итогового сочинения, как допуска к ГИА-2021 г.

В лицее 15.04.2021 г. не было зафиксировано ни одного нарушения Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники лицея продемонстрировали высокие результаты итогового сочинения (100% участников успешно выполнили работу и получили «зачет»).

Сведения о количестве участников итогового сочинения по темам

Кол-во участников сочинения	доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения кол-во / (%)				
	101. Какого человека можно по праву назвать героем?	207. Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?	308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?	412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?	511. Какие черты моего поколения я считаю положительными?
104	50/48,08%	30/28,85%	9/8,65%	15/14,42%	0/0%

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021 ГОДУ

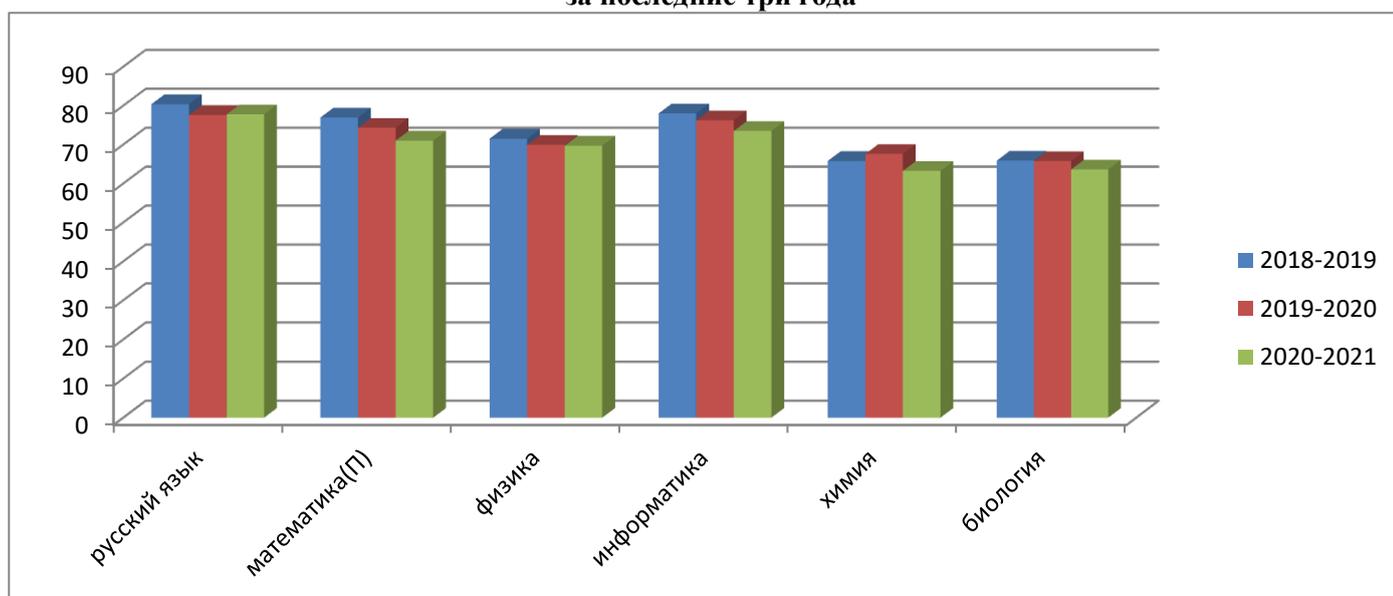
Результаты ЕГЭ по классам по профильным предметам

Согласно выбранным профилям обучения, в лицее профильными предметами являются: математика, физика, информатика, химия, биология. Русский язык является обязательным предметом при прохождении ГИА.

Предмет	Количество сдававших профильный предмет	Получили выше минимального балла	Средний балл сдававших профильный предмет	Средний балл по лицей
Русский язык	11А – 28	11А – 28	11А – 75,86	77,75
	11Б – 25	11Б – 25	11Б – 87,20	
	11В – 26	11В – 26	11В – 70,69	
	11М - 25	11М – 25	11М – 77,76	
Математика (П)	11А – 28	11А – 28	11А – 74,00	71,02
	11Б – 25	11Б – 25	11Б – 85,00	
	11В – 25	11В – 25	11В – 62,80	
	11М – 18	11М – 17	11М – 58,39	
				23

Физика	11А – 13	11А – 13	11А – 58,38	69,73
	11Б – 22	11Б – 22	11Б – 81,36	
	11В – 10	11В – 10	11В – 58,90	
Информатика	11А – 17	11А – 17	11А – 68,82	73,50
	11Б – 2 2	11Б – 22	11Б – 81,77	
	11В – 1 6	11В – 1 6	11В – 69,56	
Химия	11М – 23	11М – 20	11М – 63,35	63,25
Биология	11М – 20	11М – 19	11М – 63,60	63,60

Сравнение среднего балла по лицей по профильным предметам за последние три года



Таким образом, выпускники лицея при проведении ГИА по профильным предметам показывают стабильно высокие результаты.

Сравнение среднего балла по предметам ЕГЭ в РФ и лицее в 2021 году

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по лицей
Русский язык	71,40	77,75
Математика (П)	55,10	71,02
Физика	55,10	69,73
Информатика	62,80	73,50
Химия	53,80	63,25
Биология	51,10	63,60
История	54,90	68,00
Обществознание	56,40	68,47
Литература	66,00	39,17
География	59,10	53,00
Англ. язык	72,20	78,56

На протяжении многих лет лицеисты при прохождении ГИА получают 100-балльные результаты:

Год	Кол-во 100-балльных результатов	Выпускники
2018-2019	6	Русский язык – Тисленко А. (11а, уч.Ким Н.М.); математика – Мараховский К.(уч.Ершов В.В./Кретьова Ю.В.); Белецкий А., Загибашева Н. (уч.Якунина О.Б./Матюшкина Л.В.);

		информатика – Белецкий А., Жуков И. (уч.Ковалева К.С.)
2019-2020	2	Математика – Опанасенко Е., Чеченева В. (уч.Ершов В.В./Лященко Т.В.)
2020-2021	3	Математика – Лаптаков В. (11б, уч.Ершов В.В./Кихтенко И.С.); физика – Лаптаков В., Финенко Н. (11б, уч.Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.)

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние три года

Предмет / минимальный порог	год	Общее кол-во выпускников	Кол-во сдававших их предмет /%	Не прошли миним. порог	Наименьший балл по лицу	Наибольший балл по лицу	Средний балл по лицу	Набрали 70 и более баллов	
								Кол- во	% (от кол-ва сдающих их)
Русский язык (24б)	2019 г.	112	112/100%	-	61	100	80,38	101	90%
	2020 г.	102	101/100%	-	60	98	77,61	79	78%
	2021 г.	104	104/100%	-	50	98	77,75	81	77,9%
Математика (профильный уровень) (27б)	2019 г.	112	99/88,4%	-	39	100	76,96	78	78,8%
	2020 г.	102	81/79,4%	-	27	100	74,32	66	81%
	2021 г.	104	96/92,3%	1	18	100	70,98	65	68%
Математика (базовый уровень) (7б)	2019 г.	112	13/11,6%	-	4	5	4,62	13	100%
	2020 г.	предмет не сдавался							
	2021 г.	предмет не сдавался							
Физика (36б)	2019 г.	112	56/50%	-	40	100	71,52	30	53,6%
	2020 г.	102	39/38,2%	-	42	97	69,95	20	51,3%
	2021 г.	104	45/43,7%	-	41	100	69,73	23	51,1%
Информатика (40б)	2019 г.	112	55/49,1%	-	57	100	78,00	46	83,6%
	2020 г.	102	55/49,1%	-	48	96	76,24	43	78%
	2021 г.	104	56/53,8%	1	34	95	73,50	37	66%
Химия (36б)	2019 г.	112	20/17,9%	1	31	92	65,80	11	55%
	2020 г.	102	17/17%	2	27	95	67,59	10	59%
	2021 г.	104	24/23,1%	3	6	97	63,25	10	42%
Биология (36б)	2019 г.	112	23/21%	-	40	91	65,87	7	30,4%
	2020 г.	102	20/19,6%	-	39	86	65,6	7	39%
	2021 г.	104	20/19,2%	1	30	93	63,50	5	25%
История (32б)	2019 г.	112	1/0,9%	-	-	93	93,00	1	100%
	2020 г.	102	5/4,9%	-	52	96	69,00	2	40%
	2021 г.	104	3/2,9%	-	61	72	68,00	2	67%
Обществознание (42б)	2019 г.	112	10/8,9%	4	16	91	56,70	3	30%
	2020 г.	102	11/10,9%	-	42	97	71,91	6	55%
	2021 г.	104	15/14,4%	-	49	92	68,47	9	60%
География (37б)	2019 г.	112	1/0,9%	-	-	78	78,00	1	100%
	2020 г.	102	1/0,9%	-	-	65	65,00	-	-
	2021 г.	104	1/0,9%	-	-	53	53,00	-	-
Английский язык (22б)	2019 г.	112	8/7%	-	56	95	81,00	7	87,5%
	2020 г.	102	10/9,8%	-	62	92	78,9	7	70%
	2021 г.	104	9/8,7%	-	57	89	78,56	7	78%
Литература (32б)	2019 г.	112	3/2,7%	-	56	64	57,00	-	-
	2020 г.	102	1/0,9%	-	-	70	70,00	1	100%
	2021 г.	104	7/6,7%	2	13	64	39,17	-	-

Из таблицы видно, что все выпускники лицея при прохождении ГИА показывают высокие результаты по всем предметам. Однако есть и те, которые не прошли минимальные пороги по некоторым предметам. Руководителям МО математики, естественных наук, русского языка и литературы, общественных наук на заседаниях предложено рассмотреть результаты прохождения ГИА и разработать план работы по подготовке обучающихся 11-х классов для прохождения аттестации в 2022 году.

Обучающиеся, набравшие на ЕГЭ-2020 90 баллов и более
Русский язык

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Вихренко Глеб Владимирович	96
2.		Халепо Олег Сергеевич	94
3.		Гельдаш Алина Владимировна	92
4.	11Б	Кучеренко Злата Алексеевна	98
5.		Фомин Марк Антонович	96
6.		Финенко Никита Алексеевич	96
7.		Финенко Елизавета Алексеевна	96
8.		Сычев Дмитрий Вячеславович	94
9.		Летучева Анастасия Владимировна	94
10.		Лаптаков Владислав Ильич	94
11.		Олейников Михаил Дмитриевич	92
12.		Бекезин Сергей Александрович	92
13.		11М	Арцатбанова Евгения Петровна
14.	Соколенко София Александровна		92
15.	Новохатский Никита Витальевич		92
16.	Руденко Анастасия Евгеньевна		90
17.	Поливец Анастасия Андреевна		90

Математика (профильный уровень)

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Суханов Александр Сергеевич	94
2.		Трифонов Николай Михайлович	90
3.	11Б	Лаптаков Владислав Ильич	100
4.		Шахворостова Елизавета Вадимовна	99
5.		Казимиров Ярослав Андреевич	98
6.		Финенко Елизавета Алексеевна	98
7.		Маркова Дана Константиновна	96
8.		Финенко Никита Алексеевич	96

Физика

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Лаптаков Владислав Ильич	100
2.		Финенко Никита Алексеевич	100
3.		Финенко Елизавета Алексеевна	99
4.		Казимиров Ярослав Андреевич	97

Информатика

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Суханов Александр Сергеевич	95

2.	11Б	Улядуров Андрей Александрович	95
3.		Финенко Никита Алексеевич	95
4.		Федулов Дмитрий Андреевич	93
5.		Финенко Елизавета Алексеевна	93
6.		Лаптаков Владислав Ильич	93
7.		Никитин Никита Сергеевич	90
8.		Цыганкова Софья Николаевна	90
9.		Григорьев Даниил Германович	90
10.		11В	Колесников Игнат Евгеньевич

Обществознание

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Андреева Екатерина Владимировна	92

Химия

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11М	Анохин Илья Андреевич	97
2.		Орлова Татьяна Владимировна	97
3.		Руденко Анастасия Евгеньевна	95
4.		Арцатбанова Евгения Петровна	95
5.		Соколенко София Александровна	91

Биология

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11М	Анохин Илья Андреевич	93

Выпускники 11 классов лицея, набравшие 260 или более баллов по сумме 3-х предметов

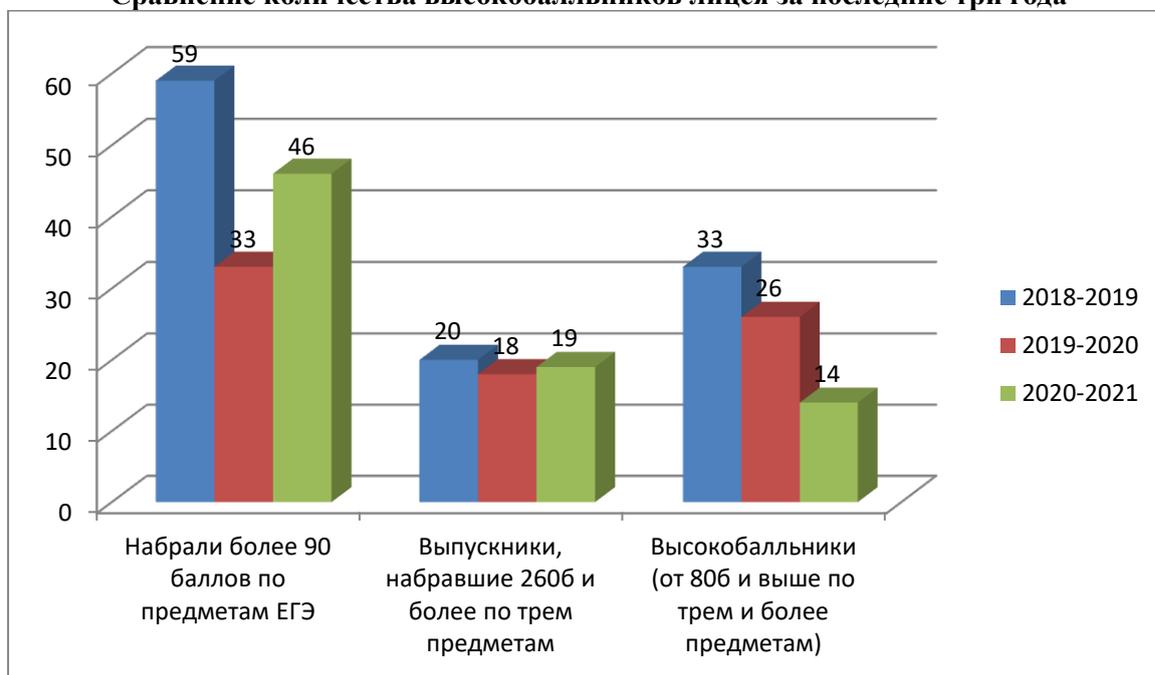
№ п/п	Учащиеся	Класс	Сумма баллов по 3-м лучшим результатам
1	Суханов А.С.	11А	262
2	Андреева Е.В.	11Б	260
3	Казимиров Я.А.		283
4	Кучеренко З.А.		268
5	Лаптаков В.И.		294
6	Маркова Д.К.		272
7	Олейников М.Д.		269
8	Улядуров А.А.		271
9	Федулов Д.А.		266
10	Финенко Н.А.		292
11	Финенко Е.А.		293
12	Фомин М.А.		265
13	Цыганкова С.Н.		267
14	Шахворостова Е.В.		275
15	Анохин И.А.		11М
16	Руденко А.Е.	274	
17	Соколенко С.А.	262	
18	Арцатбанова Е.П.	278	
19	Орлова Т.В.	269	

**Выпускники-высокобалльники 11 классов лицея (от 80 и выше)
по 3 и более предметам**

№	Учащиеся	Класс	Балл	Предмет
1.	Казимиров Я.А.	11Б	88	Русский язык
			98	Математика (П)
			83	Информатика
			97	Физика
2.	Лаптаков В.И.	11Б	94	Русский язык
			100	Математика (П)
			93	Информатика
			100	Физика
3.	Маркова Д.К.	11Б	88	Русский язык
			96	Математика (П)
			88	Информатика
			80	Физика
4.	Никитин Н.С.	11Б	88	Русский язык
			84	Математика (П)
			90	Информатика
			87	Физика
5.	Олейников М.Д.	11Б	92	Русский язык
			88	Математика (П)
			89	Физика
6.	Улядуров А.А.	11Б	88	Русский язык
			88	Математика (П)
			95	Информатика
			85	Физика
7.	Федулов Д.А.	11Б	86	Русский язык
			84	Математика (П)
			93	Информатика
			87	Физика
8.	Финенко Н.А.	11Б	96	Русский язык
			96	Математика (П)
			95	Информатика
			100	Физика
9.	Финенко Е.А.	11Б	96	Русский язык
			98	Математика (П)
			93	Информатика
			99	Физика
10.	Цыганкова С.Н.	11Б	88	Русский язык
			88	Математика (П)
			90	Информатика
			89	Физика
11.	Шахворостова Е.В.	11Б	82	Русский язык
			99	Математика (П)
			87	Физика
			89	Английский язык
12.	Анохин И.А.	11М	82	Русский язык
			97	Химия
			93	Биология
13.	Руденко А.Е.	11М	90	Русский язык
			82	Математика (П)
			95	Химия

			89	Биология
			94	Русский язык
14.	Арцатбанова Е.П.	11М	82	Математика (II)
			95	Химия
			89	Биология

Сравнение количества высокобалльников лица за последние три года



Выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Лицей в полном объеме выполнил план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечил организованное участие выпускников 2021 года и педагогов лицея в экзаменах государственной итоговой аттестации. Экзаменационный этап в выпускных классах лицея прошёл в полном соответствии с нормативно-правовой базой, нарушений порядка проведения ГИА выпускниками лицея при проведении экзаменов не зафиксировано. Педагоги лицея, принимавшие участие в экзаменах в качестве ответственных организаторов в аудиториях, продемонстрировали высокий уровень подготовленности и ответственности.
3. Все выпускники лицея получили документы об образовании государственного образца.
4. Педагогический коллектив целенаправленно работает над проблемой повышения качества образовательной подготовки выпускников, но остаются проблемы, которые требуют дальнейшего решения: необходимо усилить работу по повышению качества преподавания по гуманитарным предметам.
5. Лицей своевременно провел планомерную работу по приобретению бланков аттестатов о среднем общем образовании и медалей. Документация лицея по учету бланков строгой отчетности ведется в полном соответствии с нормативно-правовыми актами.
6. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало.
7. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует о высоком уровне обученности учащихся, хорошей подготовленности выпускников 11 классов к сдаче экзаменов.

Рекомендации: С целью повышения качества образовательной подготовки выпускников лицея в 2021-2022 учебном году:

1. Учителям-предметникам лицея в системе работать с уровнем требований ЕГЭ по своему предмету в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал), процедуру проведения ЕГЭ, систему оценивания результатов, ключевые подходы к анализу результатов ГИА.
2. Методическому совету лицея определить тематику заседаний методических объединений в августе-сентябре 2021 года в соответствии с предметно-содержательным анализом результатов ЕГЭ; рассмотреть на заседаниях предметных методических объединений аналитические справки по итогам ЕГЭ, подготовленные на региональном и муниципальном уровнях, своевременно проанализировать демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации ЕГЭ. Целесообразно усилить работу учителей по следующим направлениям:
 - использование для проверки знаний и умений обучающихся разнообразные формы тестов, идентичных КИМам для ЕГЭ, с последующим анализом выполнения работ;
 - совершенствование работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету.
4. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов входного контроля в сентябре 2021 года, выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении).
5. Учителям, работающим в выпускных классах, произвести корректировку рабочих программ лицея с учетом анализа результатов ЕГЭ-2021 года.
6. Администрации лицея включить в план внутрилицейского контроля проверку уровня и качества обученности учащихся по разделам и темам, которые были усвоены на низком уровне, поставив на внутрилицейский контроль параллели выпускных классов с целью выявления уровня подготовленности выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
7. Администрации лицея продолжить совершенствование системы организации государственной итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ через повышение степени информированности всех участников образовательного процесса.

Информация о работе с одаренными детьми, достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Учебно-воспитательная система лицея соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка. С 2007 года в лицее введена матричная система учебно-воспитательной работы, которая предполагает работу различных творческих групп в рамках тематических лабораторий.

Проводятся мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

1. комплексная работа по изучению личности детей;
2. психолого-педагогический мониторинг;
3. работа с одаренными детьми в ТМОЛе носит индивидуальный и групповой характер:
 - научно-исследовательская деятельность;
 - работа творческих объединений;
 - олимпиады различного уровня, конкурсы;
 - проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
 - вовлечение ИУЭС ЮФУ и ИКТИБ ЮФУ в систематическую работу с одаренными детьми.

Задачи, которые стоят перед коллективом лицея, заключаются в следующем:

- организовать диагностику общих, универсальных способностей детей вновь поступивших в лицей;
- создать условия для индивидуального развития личности учащихся соответствующие их способностям и дарованиям, через систему учебно-воспитательной работы;
- создать условия для осуществления исследовательской деятельности и педагогов в процессе совместной разработки проектов в области профессионального образования.

С целью развития данной системы в лицее проводятся следующие мероприятия:

- углубленная и профильная подготовка учащихся старшего и среднего звена лицея по следующим школьным дисциплинам: физика (7-11 классы), информатика (5-11 классы), математика (5-11 классы), химия (10-11 классы), биология(10-11 классы).
- профориентационная подготовка учащихся старшей школы, оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии, знакомство с профессиональными программами, вузами Таганрога, РО и РФ, тестирование на выявление сферы профессиональных интересов и т.д.
- разработка и проведение телекоммуникационных междисциплинарных проектов.
- участие в дистанционных олимпиадах учащихся 8-11 классов. Основной целью олимпиады является развитие интереса учащихся к различным учебным дисциплинам, популяризация научного знания, совершенствование навыков самообучения, работы с различными информационными источниками, а также развитие творческого мышления.
- воскресная математическая школа «Вектор» для учащихся школ города (математика 5-8 класс, информатика 6-8 класс, физика 7-8 класс).
- школа раннего развития «УМКА».

Ежегодно учащиеся лицея становятся обладателями премии для поддержки талантливой молодежи Губернатора Ростовской области. Лауреатом такой премии стали учащиеся 9л класса Стафеевская Лада, Давыдкова Мария и 10б класса Казимиров Ярослав.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

✓ Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся *начальной школы* результативно приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
----------	----------------------	--------------------------	---

1.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	9 0	2
2.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	8 8	7
3.	Международный конкурс «Олимпис-2020»	2 3 3	65
4.	Международная онлайн-олимпиада «Дино»	1 2 2	47
5.	Интернет-игра «Счёт на лету»	2 9	12
6.	Интернет-олимпиада по окружающему миру, математике, русскому языку	2 8 9	56
7.	Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	1 9 6	19
8.	Международный фестиваль Петерсон «Задача дня»	1 9 4	47

✓ Обучающиеся *основной и старшей школы* результативно приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	304	116
2.	Международный конкурс-игра «Кенгуру»	103	11
3.	Международный конкурс «Олимпис-2020»: – география – история – обществознание	119 23 2	20 8 0
4.	Международный конкурс-игра «Английскийбульдог»	176	31
5.	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	18	5
6.	Открытый дистанционный конкурс по информационным компьютерным технологиям «Любимая IT-Планета»	15	3
7.	Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»	426	8

Участие в очных олимпиадах и конкурсах

✓ Обучающиеся *начальной школы* результативно приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Городская олимпиада по математике «Импульс знаний»	175	22
2.	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку»	10	6

3.	Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы	77	17
4.	XI городская научно-практическая конференция "Апрельские чтения-2021"	5	3

✓ Обучающиеся *основной и старшей школы* результативно приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Региональная олимпиада ДГТУ по русскому языку	8	2
2.	Городская олимпиада по математике «Импульс знаний»	22	3
3.	Чемпионат по программированию	8	3
4.	Городская юридическая олимпиада	9	3
5.	Конференция научно-исследовательских работ в ИТА ЮФУ	15	4
6.	Конференция научно-исследовательских работ ДАНЮИ	8	3
7.	Городской конкурс по страноведению «Литература без границ»	12	3
8.	VII Межрегиональный химический турнир	6	6
9.	10-й ежегодный конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность»	1	1
10.	12-я Региональная олимпиада школьников по химии (Универсиада ЮФУ)	2	2
11.	X городской конференции Ассоциации ученических научных обществ Таганрога	5	3
12.	Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в современной науке» (Innovative processes in modern science)	1	1
13.	V Открытый чемпионат Юга России - XV Олимпиада ЮФУ	3	1
14.	IX Городская Юридическая олимпиада	5	3

Участие в олимпиадах школьников дающих льготы при поступлении

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Городская открытая олимпиада по физике города Санкт-Петербурга	39	4
2.	Открытая российская интернет-олимпиада по физике математике	37 20	1 2
3.	Санкт-Петербургский горный университет «Гранит науки»	14	2
4.	Олимпиада ВШЭ "Высшая проба" по истории и обществознанию	3	0
5.	Олимпиада школьников МГУ "Ломоносов" по физике, химии, истории и обществознанию	12 5 4	2 2 0

6.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» естественные науки, русский язык	102 88	15 24
7.	Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ	35	7
8.	42-й Турнир-онлайн имени М.В. Ломоносова ма- тематика, физика, лингвистика, химия, биология, история	347	0

Ректорат Российского университета дружбы народов высоко оценивает достижения учеников ТМОЛ и заслуги учителей ТМОЛ в области подготовки победителей (призеров) Олимпиад школьников, в том числе Всероссийской олимпиады школьников. В 2021 году именные сертификаты дающие право зачисления без экзаменов на факультет соответствующий профилю олимпиады получили учащиеся ТМОЛ, ставшие победителями (призерами) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад из перечня Минобрнауки РФ: Лаптаков Владислав (физика), Каземиров Ярослав (физика), Тепикина Анастасия (химия), Финенко Елизавета (физика), Бекезин Сергей (естественные науки), Архипенко Денис (естественные науки).

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура Лицея.

Проанализировав итоги работы с одаренными детьми необходимо отметить, стабильную результативность. Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение этих учеников и создание им максимально комфортных условия для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала

Выводы. Итоги работы с одаренными детьми в лицее можно оценить положительно.

1. Реализация программы по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью учебно-воспитательной работы лицея.

3. Работа с учащимися в рамках внеурочной деятельности выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и проблемы:

1. Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;

2. на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;

3. низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствии причин социальной дезадаптации. Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми сформулированы задачи на следующий учебный год:

- ✓ Продолжить выявление способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1,5,8 и 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одарённых детей;

- ✓ Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- ✓ Проводить раз в триместр интеллектуальные марафоны по различным направлениям;
- ✓ Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ✓ Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках лицея для выявления детей разной степени одаренности;
- ✓ Больше внимания уделять организации проектной деятельности;
- ✓ Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям.

Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ).

В соответствии с Концепцией воспитательной работы лицея вся деятельность педагогического коллектива в 2020-2021 года была направлена на реализацию цели: «Создание условий для формирования личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества». В соответствии с общей целью воспитания работа педагогического коллектива направлена, на всех уровнях общего образования с учетом возрастных особенностей лицеистов, на реализацию целевых приоритетов.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось дальнейшее развитие самоуправления в лицее

Развитие самоуправления в лицее способствует формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, способствует развитию у лицеистов чувства ответственности, готовности к выполнению гражданского долга, формированию самосознания учащихся, становлению их активной жизненной позиции.

Советом ученического самоуправления разработано положение, план работы, на основании которого осуществляется его деятельность.

Работа Совет самоуправления учащихся была направлена формирование в каждом микроколлективе и коллективе учащихся лицея основных атрибутов гражданского демократического общества с уважением к правам и ценности личности, создание и развитие самоорганизующейся гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием.

На заседаниях Совета ученического самоуправления обсуждались вопросы об исполнении требований к одежде учащихся, исполнение лицеистами правил внутреннего распорядка, Устава лицея, о развитии и сохранении традиций лицея, организации общелицейских мероприятий, выступлений лекторских групп по пропаганде здорового образа жизни в онлайн режиме, видеоспектаклей, презентаций, по пропаганде здорового образа жизни. Активная жизненная позиция обучающихся, по мнению педагогического коллектива, является важным фундаментом формирования их личностных качеств и развития системы общечеловеческих ценностей, таких как достоинство, ответственность и др. Лицеисты во главе с Советом старшеклассников приняли активное участие в подготовке и проведению мероприятий, посвященных 77-летию освобождения г.Таганрога от немецко-фашистских захватчиков, 322-летию со дня основания г.Таганрога, 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам. Лицеисты приняли участие во Всероссийской акции «Без срока давности», городской акции «Подарок ветерану, Космическом флешмобе 1 канала к 60-летию полета первого человека в космос. Поехали!#Я_ГАГАРИН и др. Охват мероприятиями учащихся составил 100 %.

Обучающиеся вовлекались в добровольческое и волонтерское движение. Лицеисты активное участие приняли в онлайн-челлендже «Оранжевая нить», приуроченном к празднованию года общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе. Обучающиеся лицея активно принимали участие в различных экологических акциях в рамках деятельности Российского движения школьников (РДШ), городских мероприятий и благотворительных мероприятиях в рамках традиционной лицейской акции «Просто так!» и др.

Лицеисты в текущем учебном году приняли активное участие во Всероссийском движении «Сделаем вместе!», которое проводится в рамках федерального партийного проекта партии «Единая Россия» «Здоровое будущее». В 2021г. движением «Сделаем вместе!» проводится всероссийская Акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития». Целью, которой является формирование потребности в здоровом, активном образе жизни у школьников и их родителей. В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе» 24 марта в лицее стартовала акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития». Лидеры Акции, учащиеся 11 класса, провели ряд уроков и бесед во для учащихся начальных

классов. Старшеклассники говорили с младшими лицеистами о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правильном питании, провели беседы «Здоровье - как главная ценность» и «Спорт - норма жизни», проводили с ними интерактивные занятия, зарядку и физкультминутки. В апреле 2021 активное участие лицеисты года приняли в международной социальной акции «Синяя лента апреля». Работа была направлена на профилактику буллинга, агрессии и т.д.

По решению ученического самоуправления и при непосредственном участии обучающихся лица продолжает работу лицейская газета «TMOL news». Отмечается высокий уровень активности лицеистов в работе по данному направлению, где они освещают свое отношение к здоровому образу жизни, привлекают внимание к данной теме обучающихся. Наличие собственного СМИ для лицеистов - это еще и возможность для их самовыражения и самореализации (приложение 10). Кроме этого все достижения лицеистов освещаются на сайте образовательного учреждения <https://tmol.su/> и в инстаграме @Lic4tmol.

Результативность работы детских объединений в творческих конкурсах в динамике

№п/п	Название детского объединения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Руководитель
1	Хоровой «Созвучие»	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки-дипломант I степени хор младших школьников (флеш-моб); в конкурсе вокалистов Дзюба Алина (7л кл.) -гран-при; Федотов Кирилл (7а кл.), – лауреат III степени	Городское конкурс вокально-хоровой музыки «Это детство мое!» в конкурсе вокалистов Дзюба Алина (8акл.) класс – лауреат II степени, Иванцова Юлия (кл.) 4а класс – диплом I степени.	Кольченко А.И.
		Городской конкурс авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» Васильева Дарья (9к класс) - лауреат III степени. (средняя возрастная категория)		
		Городской конкурс вокально-хоровой музыки «Льётся песня над Доном!» в рамках фестиваля «Культурное достояние Донской земли». Орлова Татьяна, Орлова Наталья (10м кл.)- лауреаты I степени - дуэт	Городской заочный конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы» в номинации «Сольное исполнение» Дзюба Алина (8а кл.) -гран-при;	
2.	«Театр плюс Мы»	Областной детский творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» в	Городской поэтический конкурс "Мир	Ключерова Е.А.

		<p>номинации «Играем и читаем Чехова» Митулова Валерия (10м кл.) – Лауреат II степени</p>	<p>природы в литературе" Елизавета Жигулина (7а кл.)- Лауреат II степени Василий Болохов (8л кл.) - Диплом I степени</p>	
		<p>Городской конкурс чтецов «Вдохновения» (номинация «Ансамблевое чтение»)- III место; номинация «Индивидуальное чтение» - III место Бацурина София (5б кл.)</p>	<p>Городской конкурс чтецов «Вдохновение» Валерия Митулова (11м кл.) - Лауреат I степени , Нарушевич Мария (8л кл.) - Лауреат II степени; В номинации Ансамблевое чтение (учащиеся 6а кл Максим Порох , Николай Голованов, Арсений Галушкин.)- Лауреат III степени</p>	
		<p>Городской конкурс театральных постановок «Закулисье», посвящённая 160-летию со Дня рождения А.П.Чехова. – диплом I степени</p>	<p>Городской театральный конкурс «Золотая маска» в номинации «Литературный театр»- Лауреаты I степени</p>	
			<p>Городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово – 2020» Валерия Митулова (11м кл.)- Лауреат I степени, Олег Вихренко и Максим Порох (6а кл.)- Лауреат I степени, Василий Болохов</p>	<p>Ключерова Е.А.</p>

			(8л кл.) Лауреат III степени -	
			Городской открытый конкурс чтецов «Лестница — чудесница» в рамках XIV Чеховского книжного фестиваля Аистов Егор (46 кл.)-Лауреат III степени	
			Городской конкурс чтецов "Искусство в литературе" Бацурина София (66 кл.) -Гран-при, Мария Нарушевич (8л кл.)- Лауреат I степени	
			Всероссийский поэтический онлайн-проект «Память сердца» в рамках фестиваля «Послушайте!» «Художественное чтение» Бацурина София (66 кл.)- Победитель	
			Международный конкурс-фестиваль "Синяя птица", номинация - Театр Коллектив «Театр+Мы»-I Лауреат степени (постановка «Радость», А.П.Чехов), (постановка «Злой мальчик», А.П.Чехов)- Лауреат I степени Благодарственное письмо	
			Международный рождественский	Ключерова Е.А.

			конкурс - фестиваль "В ожидании чуда" Елизавета Жигулина (7А кл.)- Лауреат I степени Благодарственное письмо
			Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» София Бацурина (6б кл.) - Лауреат III степени -

Итоги участия учащихся лица в творческих конкурсах художественной направленности

п/п	Мероприятие	Ф.И участника	Класс	Итог	Учитель
1.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие»	Мединская Злата	1а	Победитель	Дидковская Н.В.
		Душина Виктория	8л	Победитель	Душина Г.В.
2	Городской заочный дистанционный конкурс творческих работ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство» (возрастная категория 7-10 лет)	Нагорский Денис (номинация «Новогодняя елка своими руками»),	1б	III место	Данильченко О.А.
		Вилков Матвей (номинация «Новогодняя игрушка»)	1б	I место	
		Жариков Владимир (номинация «Подарок к рождеству»)	1б	III место	
		Мамченко Степан (номинация «Подарок к рождеству»)	3а	III место	Фаварисова О.В.
		Муратов Тимофей (номинация «Новогодняя елка своими руками»)	2б	III место	Николаенко О.В.

		Тихая Милолика (номинация «Волшебная Новогодняя снежинка»)	1а	II место	Дидковская Н.В.
		Загуляев Егор (номинация «Подарок к рождеству»)	2а	I место	Мартынова Т.В.
3.	Городской конкурс рисунков «Дети рисуют мир»	Швидкая Алиса (в номинации «Россия – спортивная держава», возрастная категория 13-15 лет)	8 л	I место	Петрова В.В.
		Насонова Арина	7а	II место	
		Кутепову Анну (возрастная категория старше 15 лет)	11м	I место;	
		Тертышная Василиса (возрастная категория 10-12 лет)	6а	III место	
		Косолапова Арина (в номинации «Город детства» возрастная категория 10-12 лет)	4а	I место	
2.	Городской конкурс ДЮП по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	отряд «Огневые-боевые» (в номинации «Ученье – свет!»)	9а	I место	Кольченко А.И.
3.	Городской конкурс рисунков «Космические дали»	Березнюк Екатерина	8л	Диплом I степени	Кольченко А.И.
		Филонов Сергей	8л	Диплом I степени	
		Суханова Анна	8п	Диплом II степени	
		Мединская Злата	1а	Диплом III степени.	Дидковская Н.В.
		Косолапова Арина	4а	II место	Степанова И.П.
		Пушкарная Дарья	3б	Диплом III степени	Петрова В.В.

		Тертышная Василиса	6а	Диплом III степени	
		Кутепова Анна	11м	Диплом III степени	
4.	Городская выставка декоративно - прикладного и технического творчества «Мы – дети Галактики»	Кошелев Илья (в номинации «Техническое моделирование»)	4б	II место	Голембиевская Э.Ю.
		Лагачева Нейла	5а	III место	Сычева С.В.
		Борцов Григорий	5а	III место	Петрова В.В.
5.	Конкурс творческих работ «Блокадный Ленинград глазами современных детей» Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград» в номинации «Рисунок. Краски»	Тертышная Василина (в номинации «Рисунок. Краски»)	6а	I место	Сычева С.В.
		Ефремова Елена (в номинации «Рисунок. Краски»)	6а	I место	
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"!	Балуян Эмилия	5а	I место	Трубачева Н.В.
		Бацурина София,(возрастна я группа 6-7 классов)	6б	III место	
		Нарушевич Мария	8л	I место	Олибаш В.Ф.
		Сорочук Кирилл (возрастная группа 8-9 классов)	8л	III место	
		Мандруева Алина	10м	III место	Коломийцева И.В.
7.	Ежегодный XVIII всероссийский конкурс детских писем «Лучший урок письма – 2020»	Белоус Полина (в номинации «Рецепты счастливой семьи»)	7б	I место	Коломийцева И.В.
8.	Городской дистанционный конкурс презентаций ЮИДовских отрядов	ЮИДотряд	6а	участие	Сычева С.В.

Городской конкурс фотографий, посвященный 85-летию Госавтоинспекции	ЮИДотряд	ба	участие	
Дистанционный конкурс видеороликов.	ЮИДотряд создал информационный видеоролик для д/с №12 по ПДД в зимний период	ба	Благодарственное письмо	

Итоги участия в городском ВПК «Патриот»

Класс	Мероприятие	Итоги	Классный руководитель
5а	Игровая программа «Я за здоровый образ жизни»	I место	Трубачева Н.В.
	Игровая программа «Россия – Родина моя»	I место	
	Акция «Письмо солдату»	Грамота за участие	
	Дистанционная игра, посвященная Дню матери «Все краски жизни для тебя»	II место	
	Смотр строя и песни «Патриоты России»	участие	
	Дистанционный конкурс творческих работ «ЗОЖ-ЭТО МЫ»	Победители и призеры	
	Фотофестиваль «Как я провел лето» в номинации ЗОЖ летом»	III место	

Итоги участия в 2020-2021уч.году в детской городской организации «СКИФ»

Класс	Итоги	Классный руководитель
5б	I место	Мороз Н.В.
6б	III место	Душина Г.В.
7а	III место	.Арямова Т.В.
8л	участие	Кихтенко И.С.

Итоги участия в спортивных соревнованиях

Мероприятие	Участники	Итоги	Ответственный учитель
Зимний, весенний фестивали ГТО в г. Таганроге	юноши, девушки	золотой знак-12 чел. серебряный знак- 9 чел. бронзовый знак-2 чел.	Кнороз А.В., Николаева Я.И., Ковтун В.В.
Спартакиада школьников среди 7-8 классов (школьный этап). Волейбол. Стритбол.	юноши юноши	участие	Кнороз А.В.,
III региональный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	девочки мальчики	III место	Московченко Н.Н.

Городской онлайн турнир по быстрым шахматам ко Дню рождения А.П.Чехова	Корякина Софья (1б), среди детей 2012г.р. в категории девочки 2012-2013г.р.	II место	Московченко Н.Н., Романенко О.О.
	Милаев Фелкс (5а) среди детей 2011г.р. в категории юноши 2008-2009г.р.	III место	
	Блохин Егор (4в) среди детей 2011г.р. в категории мальчики 2010-2011г.р.	III место	
	Мамченко Степан (3а) среди детей 2011г.р. в категории мальчики 2010-2011г.р.	I место	
Всероссийские Президентские состязания (муниципальный этап).	юноши, девушки	участие	Кнороз А.В., Ковтун В.В.
Спартакиада школьников среди 7-8 классов (муниципальный этап) ГТО.	юноши девушки	Бег 2000м: Домбругов Е.(8П)- I место; Плаксиенко А.(7А)- III место; Прыжки в длину с места: Подтынников И. (8А) I место.	Кнороз А.В. Ковтун В.В.
Чемпионат по скоростной сборке пазлов в рамках спартакиады ДОО «СКИФ»	5б (СКИФы)	I место	Мороз Н.В.
Фестиваль настольных игр в рамках спартакиады ДОО «СКИФ»	6б (СКИФы)	I место	Душина Г.В.
Чемпионат по скоростной сборке пазлов в рамках	6б (СКИФы)	II место	Душина Г.В.

спартакиады ДОО «СКИФ»			
Шахматный турнир в рамках спартакиады ДОО «СКИФ»	7а (СКИФы)	участие	Арямова Т.В.
Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады ДОО «СКИФ»	7а (СКИФы)	участие	Арямова Т.В.

Итоги участия учащихся лица в конкурсах экологического направления

Название мероприятия	Итоги	Руководитель
Городской заочный конкурс "Зимние фантазии"	Жигулина Елизавета 7А - II место в номинации "Копилка:символ года"	Сеченова Е. А.
	Аистова София 9А - I место в номинации "Копилка:символ года";	
	Решетникова Ника 8П - III место в номинации "Панно";	
	Суханова Анна 8П - Гран-при в номинации "Панно"	
Городской конкурс эколога - биологической направленности "Подснежник-2021"	Головченко Степан Михайлович (1А кл.) в номинации «Весеннее ассорти», «ЭКО-дом!»-I место	Дидковская Н.В.
	Жигулина Елизавета Александровна (7Акл.)- III место	Сеченова Е. А.
Городская акция по сбору макулатуры "Спаси дерево!"	Собрано 600 кг макулатуры	Миргородская Н.В., Сеченова Е. А.
Всероссийская акция "Экодежурный по стране"	учащиеся 8п и 11в класса- Победители акции	Сеченова Е. А., Лучинский М.М.
XXXI городские экологические чтения	Левченко Юлия (10м кл.)- I место	Миргородская Н.В.
	Шумарева Ольга (10м кл.)-II место	
«10 Ежегодном конкурсе исследовательских экологических проектов "Человек, техносферная безопасность" ЮФУ.	Ленец Ксения – (9л кл.) -I место;	Сеченова Е. А.
	Рылецкая Анна - 9л класс- II место	Королева А.И.
	Костенко Дарья – (10м кл.) - II место	Васильева М. Г.
	Безроднев Дмитрий (3б кл.)-III место	Усанова А.А.
X конференция Ассоциации ученических научных обществ г.Таганрога в сотрудничестве в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)	Костенко Дарья – (10м кл.) - II место (секция – «Экология»)	Васильева М. Г.

Городской экологический конкурс рисунков, посвященном Международному Дню Земли «Земля. Природа. Будущее» в номинации «Всемирный день дикой природы».	заочный конкурс детских рисунков, посвященном Международному Дню Земли «Земля. Природа. Будущее» в номинации «Всемирный день дикой природы».	Кухно Анна, Андреева Майя (8п кл.) - II место	Сеченова Е. А.
Участие в III Межвузовском экологическом турнире «Что? Где? Когда?» в рамках межвузовского проекта «ВузЭкоФест». Организатор Экогильдия МГУ.	Участие в III Межвузовском экологическом турнире «Что? Где? Когда?» в рамках межвузовского проекта «ВузЭкоФест». Организатор Экогильдия МГУ.	Костенко Дарья и Руденко Анастасия (11м кл.) призеры	Миргородская Н.В.,

Профилактическая работа, привлечение родительской общественности

В начале учебного года педагогического коллектива была направлена на проведение социологических исследований и составления социального паспорта лица с целью выявления учетных категорий и социального неблагополучия семей. В лицее создан банк данных «Семьи и дети группы риска».

Группа учета	На 01.09.2020	На 01.07.2021
	количество учащихся	количество учащихся
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	4	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0
Учащиеся, состоящие на внутрилицейском учете	4	0
Семьи, состоящие на внутрилицейском учете	0	0
Семьи, состоящие на учете в городской базе данных	0	0
Учащиеся, совершившие преступления	0	0

С целью реализации «Концепции формирования антинаркотической культуры в Ростовской области» педагогическим коллективом проведена большая работа по профилактике потребления и распространения наркотических, ПАВ и табакосодержащих веществ с учетом основных принципов и методов.

Одним из важных направлений работы коллектива была просветительская деятельность. В начале учебного года для учащихся проводился единый Урок по профилактике гриппа и «COVID-19» Межведомственное взаимодействие осуществлялось в формате встреч обучающихся с инспектором ОП №1, медработниками (в онлайн формате), проводилась индивидуальная профилактическая работа, а так же профилактическая информация направлялась в родительские чаты с использованием мессенжера WhatsApp, в формате онлайн вебинаров (приложение 2).

С целью реализации «Концепции формирования антинаркотической культуры в Ростовской области» педагогическим коллективом проведена большая работа по профилактике потребления и распространения наркотических, ПАВ и табакосодержащих веществ с учетом основных принципов и методов.

Одним из важных направлений работы коллектива была просветительская деятельность. В начале учебного года для учащихся проводился единый Урок по профилактике гриппа и «COVID-19» Межведомственное взаимодействие осуществлялось в формате встреч обучающихся с инспектором ОП №1, медработниками (в онлайн формате), проводилась индивидуальная профилактическая работа, а так же профилактическая информация направлялась в родительские чаты с использованием мессенжера WhatsApp, в формате онлайн вебинаров.

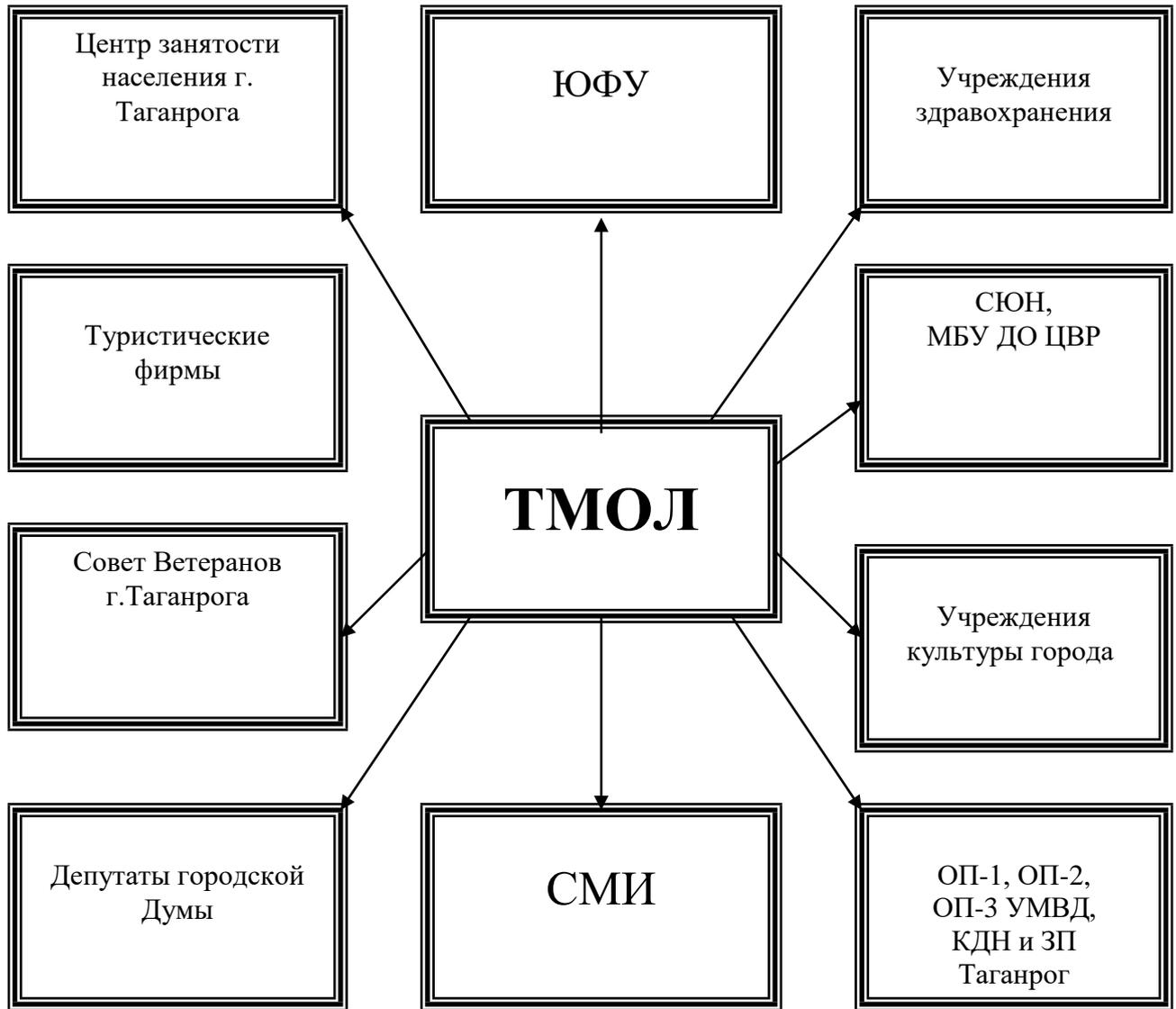
В лицее осуществляется работа психологической службы, которая направлена на профилактику правонарушений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В текущем

учебном году регулярно проводилась индивидуальная работа с обучающимися и социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводились исследования факторов риска, развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков обучающихся 1-11 классов, подготовлены памятки для родителей по профилактике подросткового суицида и профилактике употребления психоактивных веществ и наркотиков. Педагогическим коллективом лицея особое внимание уделялось профилактической работе с трудными детьми, направленной на предотвращение правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, в течение года был организован контроль за учащимися «группы риска» администрацией лицея, сотрудниками лицея.

В течение года проведено более 30 индивидуальных профилактических бесед администрации с учащимися «группы риска» и их родителями, 18 заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений.

С целью укрепления института семьи и возрождения, сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, профилактики социального неблагополучия семей с детьми и защиты прав и интересов ребенка продолжил работу Совет отцов. Профилактическая работа проводится в рамках родительских собраний в онлайн режиме.

Связь с социумом



Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов

(Приложение в разработке)

Финансово-экономическая деятельность в 2020-2021 учебном году

Объем выделенных средств в 2020, 2021 годах.

2020 год

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	2 841 390,55
Субсидия на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	27 884 700,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	50 000,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся	526 386,00
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на капитальный ремонт муниципальных образовательных учреждений	13 273 000,00
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности, возникшей на 01 января года, следующего за отчетным	381 207,83
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций	752 527,14
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на оснащение муниципальных общеобразовательных учреждений бесконтактными термометрами, приборами для очистки воздуха, дезинфицирующими средствами для обработки рук	721 370,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях	744 300,43
Всего:	47 174 881,95

2021 год (на 01.07.2020)

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	4 075 000,00
Субсидия на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	29 332 900,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	4 500,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	624 068,21
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся	301 833,63
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время	401 599,00
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям за счет	10 800,00

средств резервного фонда Администрации города Таганрога	
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности, возникшей на 01 января года, следующего за отчетным	24 302,37
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на реализацию распоряжений о выделении средств из резервного фонда Правительства Ростовской области	124 900,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на реализацию распоряжений о выделении средств из резервного фонда Правительства Ростовской области	2 514 200,00
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на обновление и техническое обслуживание (ремонт) приобретенного оборудования и программного обеспечения в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда"	18 100,00
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций	2 343 600,00
Всего:	39 775 803,21

Средства от платных образовательных услуг.

В 2020- 2021 учебном году лицей вел внебюджетную деятельность по следующим направлениям:

- Воскресная математическая школа – 143 чел.,
- Школа раннего развития – 75 чел.,
- Английский для начинающих – 59 чел.,
- Школа «Университет» 10 класс – 27 чел.,
- Школа «Университет» 11 класс – 27 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс лицея) – 70 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс школ города) – 18 чел.

Доход от внебюджетной деятельности составил:

Период	2020 год	01.01.2021-30.06.2021
Сумма, руб. коп.	3 050 017,27	1 975 967,42

Полученные доходы были распределены следующим образом:

Статья расходов	2020 год	01.01.2021-30.06.2021
Заработная плата	1 808 301,25	1 191 228,83
Начисления на выплаты по оплате труда	546 107,00	357 045,02
Услуги связи	711,18	492,00
Коммунальные услуги		1 731,86
Заключительная дезинфекция	6 502,72	2 576,00
Ремонт коммунальных сетей	12 599,03	12 599,03
Ремонт и техобслуживание оборудования и техники	40 637,22	21 000,00
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества) (анализ дезинфицирующих средств)		-

Мероприятия по распоряжению имуществом (участие в конференции для руководителей образовательных организаций "Образование 2021: Эффективное управление школой и детским садом, размещение отчета о результатах деятельности автономно учреждения за 2020 год, Свидетельство участника Федерального реестра "Всероссийская Книга Почета" 2020 года, справка о ранее зарегистрированных правах)	21 981,00	52 000,00
Услуги по охране	45 969,00	13 647,00
Командировочные расходы		12 119,50
Обучение специалистов	22 380,00	5 320,00
Подписка на периодические печатные издания	463,47	
Прочие расходы (взносы, налоги, пени, штрафы)	295,46	255,50
Приобретение основных средств (система передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии, ученическая мебель, бесконтактные термометры, жалюзи, бесперебойники, сканер)	207 560,00	78 464,00
Приобретение материальных запасов (стройматериалы для ремонта школьных помещений, крепеж, хозяйственные товары, запчасти для компьютеров и проекторов, расходные материалы для офисной техники, канцтовары, бутилированная вода и одноразовые стаканы)	175 054,66	122 306,25
Приобретение подарочной и сувенирной продукции (канцтовары, буклеты, грамоты, благодарственные письма, открытки первоклассникам, золотые медали «За успехи в учебе», цветы)	25 024,20	45 710,00
Остаток на расчетном счете	365 681,69	520 686,15

Приоритеты финансово-экономического обеспечения лиц на ближайшие годы.

В 2021-2022 учебном году **планируется увеличение внебюджетной деятельности на 4-6%**. Доходы, полученные от внебюджетной деятельности, планируется направить на приобретение и установку интерактивных комплексов, приобретение учебной литературы, приобретение учебной мебели, приобретение ПК и проекторов, ремонт лестничной группы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.**СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

Обучение на уровне начального, основного общего и среднего общего образования проходит в условиях кабинетной системы. Для организации учебно-воспитательного процесса в лицее имеются предметные кабинеты, оборудованные АРМ учителя. Ряд кабинетов дооборудован аппаратно-программными комплексами.

Наименование объектов	Кол-во
Кабинеты начальной школы	9
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Учебные кабинеты	16

В лицее функционируют:

Наименование объектов	Кол-во
Кабинеты администрации школы	4
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Буфет	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Учительская	1

В рамках договора с ЮФУ используются помещения:

1. Учебные аудитории ИТА ЮФУ:

Д-509 (82 м2)

Г-125 (51 м2)

Г-127 (37 м2)

Г-439 (73 м2)

2. Спортивный зал ИТА ЮФУ

3. Библиотека ИТА ЮФУ

4. Большой актовый зал (БАЗ ИТА ЮФУ)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Объекты	
Кабинет-лаборатория химии	1
Кабинет-лаборатория физики	1

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКЕ

Лицей обеспечен библиотекой с необходимым комплектом литературы для каждой параллели, а также дополнительной литературой разных направлений и жанров.

По состоянию на 29 января 2021 года общий библиотечный фонд составил 46686 единицы. Из них:

- Художественная литература - 32000 единицы
- Методическая и справочная литература - 2407 единиц
- Учебники - 12279 единицы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Объекты	
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Площадка для подвижных игр	1

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Объекты	
Компьютер	128
Компьютерный класс	2
Интерактивная доска	2
Принтер	19
МФУ	8
Ноутбук	45
Проектор	26
Интерактивный комплекс	2

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Буфет имеет обеденный зал площадью 72,1 м² на 44 посадочных места. При обеденном зале буфета установлены умывальники. Буфет оснащен мебелью (столами, стульями) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Зал хорошо освещен лампами дневного света, на окнах жалюзи. Буфет полностью укомплектован необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся в посудомоечной машине с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. В буфете оформлен информационный стенд. В нем отражены режим работы буфета, график приема пищи учащимися, ассортиментный перечень для школьного буфета, двухнедельное цикличное меню, а также правила поведения. Завтраки и обеды предоставляются согласно договору.

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В медицинском кабинете, соответствующем требованиям СанПиН, имеются:

- Оборудованный медицинский кабинет для работы врача
- Оборудованный процедурный кабинет

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Технология подключения к сети интернет – FTTx (оптоволокно)
 Скорость передачи данных – до 100 Мбит/с
 Беспроводная сеть - нет