

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4 (ТМОЛ)**

**ОТКРЫТЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Таганрог- 2020

1.

Общая характеристика учреждения



Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

Сокращённое наименование: МАОУ лицей №4 (ТМОЛ).

Учредителем МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением «Об Управлении образования г. Таганрога», утвержденным Решением Городской Думы города Таганрога от 29.06.2006г. № 267.

Место нахождения Управления образования г. Таганрога: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1.

Юридический адрес: Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2 **Фактический адрес:**

Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2 Тел./факс (8634) 38-38-93 бухгалтерия,

Тел./факс 38-33-27 директор (отдел кадров)

УФК по Ростовской области (МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) л/сч 30586Ш89860) Счет № 40701810260151000048

Режим функционирования.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 недели 34 недели	35 недель 34 недели	35 недель 34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная	6-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков 1 класс	45 минут «ступенчатый» режим	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 30 минут	10 минут 30 минут	10 минут 30 минут

Форма образования в МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) очная.

Краткая история лицея, традиции.

К концу 80-х началу 90-х годов XX века ряд ВУЗов страны, обеспокоенных качеством массового среднего образования, стали открывать различные специализированные заочные, воскресные, вечерние школы. Эпизодический характер этой работы, несмотря на всю ее важность и полезность, не смог привести к сколько-нибудь значительным, кроме профориентационных, результатам и возникла потребность в создании полномасштабных средних учебных заведений.

В ноябре 1988 г. в г. Таганроге было создано одно из первых в стране образовательное учреждение нового типа. Первоначально являясь спецклассом с углубленным изучением математики, физики и информатики при Таганрогском радиотехническом институте им. В.Д. Калмыкова (сегодня-Технологическом институте Южного федерального университета в г. Таганроге) оно быстро превратилось в ведущее среднее общеобразовательное учреждение города и в настоящее время эволюционировало в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

Создание при ТРТИ среднего общеобразовательного учреждения, в котором преподавание осуществлялось силами профессорско-преподавательского состава с использованием библиотеки и научно-технической базы института, было логичным шагом по пути укрепления всей городской образовательной среды.

В соответствии с приказом по Управлению образования г. Таганрога от 25.07.2005 года

№ 704 «О внесении изменений и дополнений в уставы, регламентирующие деятельность

учреждений», муниципальное общеобразовательное учреждение «Таганрогский муниципальный общеобразовательный лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

С момента возникновения и до сентября 2010 года лицей располагался в исторической части г. Таганрога, в старейшем и известном горожанам корпусе «А» института. Здание, в котором в настоящее время расположен ТМОЛ, было возведено в период с 1907 по 1913 годы. На месте частного строения, которым владели граждане Таганрога купеческого сословия А. Скарланга и А. Виктешмайер. После освобождения Таганрога в 1945-1946 году в здании был проведен восстановительный ремонт и осуществлена архитектурная перепланировка. После окончания работ в него был переведен строительный техникум, а в сентябре-декабре 1960 года была восстановлена средняя образовательная школа для организации совместного обучения мальчиков и девочек, получившая старую нумерацию - №4.

В соответствии с Решением Городской Думы от 29.06.2010 года № 202 и на основании Постановления Администрации города Таганрога от 28.07.2010 № 3279 произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения лицея г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога определено правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 по правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом от 02.10.2010; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ).

29 ноября 2012 года Постановлением администрации города Таганрога №4242 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ) было переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

В настоящее время муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей

№4 (ТМОЛ) занимает ведущее место в системе подготовки технической элиты не только в г. Таганроге и на юге России, но обеспечивает выпускникам возможность успешного продолжения обучения в ведущих вузах нашей страны. Продолжая оставаться своеобразным мостиком между средней и высшей школой, тесно сотрудничая с подразделениям Южного федерального университета, он превратился в признанный центр организации работы с одаренными детьми, опыт которого активно используется аналогичными учебными заведениями.

ТМОЛ – это учебное заведение, которое не стоит на месте, находится в постоянном развитии и поиске, имеет свою богатую историю и добрые традиции.

Основные достижения за 2010-2020 учебный год.

✓ MAOY лицей №4 (ТМОЛ) входит в ТОП-500 лучших образовательных организаций России по итогам 2013,2014,2017,2019 годы.

✓ ТОП-100 лучших образовательных организаций по физико-математическому, физико-химическому и индустриально-технологическому профилю 2013, 2014, 2017, 2019 годы.

✓ Лауреат конкурса «100 лучших школ России» 2014 год.

✓ Лицей включен в Национальный реестр Ведущие образовательные учреждения России 2010, 2016, 2017 годы.

✓ В 2018 году Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело четвертое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России – университеты. Исследование проводилось на основании эксклюзивных данных, которые вузы предоставили рейтинговому агентству. В рамках исследования был подготовлены:

- **рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (ТОП-100), этот рейтинг** оценивает школы по успешности поступления в сильнейшие университеты России, показывая, в каких школах наиболее высока концентрация умов.

- **рейтинг лучших школ России по укрупненным направлениям подготовки (ТОП-50)** («Технические, естественно-научные направления и точные науки», «Экономика и управление», «Социальные и гуманитарные направления» и «Медицина»), которые отображают количество выпускников, поступивших в 2017, 2019 и 2020 годах в ведущие вузы России на безвозмездной

основе по соответствующим направлениям. МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), занял 29, 38 и 49 место соответственно;

- **рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (ТОП-300)**, рейтинг отвечает на вопрос: какие школы являются крупнейшими поставщиками студентов для лучших вузов России? Его цель – выявить российские школы с наибольшей концентрацией выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Данное измерение имеет неоспоримую практическую ценность для школьников, которые нацелены на поступление в престижный университет, и их родителей, поскольку в нем отображены наиболее успешные школы с точки зрения поступления в лучшие вузы. Лицей **расположился на 151 строке в 2017 году 80 строке в 2019 году и 92 строке в 2020 году.**

✓ По итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века» ТМОЛ вошел в состав «Лиги лидеров». и включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» 2014, 2017, 2018, 2020 годы.

✓ Является дипломантом рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» 2017 год.

✓ **ООО «Институт социологических исследований и мониторинга общественного мнения»** с 30 марта по 18 мая 2018 года проводили исследование мнения потребителей, полученные результаты были обработаны с учетом отзывов на интернет - ресурсах. МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) был назван лучшим, по мнению потребителей в номинации «Лучшие учебные заведения 2018».

✓ Лицей включен в Федеральный реестр "Всероссийская Книга Почета" -2018 года. В Книгу Почета включают лучшие организации, предприятия, учреждения и предприниматели Российской Федерации. Участие организации в книге почета означает подтверждение ее деловой репутации органами исполнительной власти. На основании предложения органа исполнительной власти города Таганрога наш лицей включен в Федеральный реестр "Всероссийская Книга Почета" -2018 года. Федеральный реестр размещен в интернете на сайте <http://www.kniga-pocheta.ru/>

✓ Трудовой коллектив лицея в 2018 году получил Почетный знак Главы города Таганрога.

✓ В 2019 году впервые был составлен рейтинг ТОП – 20 лучших учебных заведений Южного федерального округа, лицей занял первое место, в 2020 году так же возглавил данный рейтинг.

2. Особенности образовательного процесса

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, навыками бесконфликтного общения.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных

услуг.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 2018/2019 учебном году реализуются ФГОС ООО с 5 по 8 классы.

Третий уровень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся, социальной компетентности.

На третьем уровне обучения в лицее создаются профильные классы с углубленным изучением предметов физико-математической, химико-биологической и информационно-технологической направленности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Лицей предоставляет дополнительные образовательные услуги (платные).

3. Условия осуществления образовательного процесса

ТМОЛ работает по графику пятидневной недели в 1-4 классах и шестидневной учебной недели в 5-11 классах в одну смену. Количество классов-комплектов – 30, средняя наполняемость классов – 27 человек.

Для занятий физической культурой и спортом в лицее имеются спортивный зал и школьный двор.

Медицинское обслуживание обучающихся в лицее обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за лицеем органом здравоохранения, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Лицей предоставляет оборудование и помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Организация питания обучающихся осуществляется лицеем совместно с организациями общественного питания на договорной основе в специально отведенном помещении: буфете.

В 2019-2020 учебном году в лицее работали **47 основных педагогических и 7 административных работников**. Средний возраст педагогов 39 года. Из них 69% имеют высшую квалификационную категорию, 23% — первую категорию. Кроме того, в лицее работают **14 совместителя**: все они преподаватели ведущих ВУЗов города ИТА ЮФУ, ТИУиЭ и ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Всего в лицее работает 13 кандидатов наук (18%).

Все педагогические работники ТМОЛ работают на основании **трудовых договоров**.

Коллектив лицея обладает высоким кадровым потенциалом, что способствует успешному решению образовательных и воспитательных задач.

В настоящее время два педагога обучаются в аспирантуре и работают над кандидатской диссертацией.

Распределение педагогических работников по категориям (в динамике за три учебных года)

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2019-2020
первая	21%	23%	23%
высшая	54%	64%	69%

4. Результаты деятельности МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) по итогам 2019-2020 учебного года

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», в

соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 № 02/3853-2020- 27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», во исполнение распоряжений Губернатора Ростовской области от 16.03.2020 № 43 «О введении режима повышенной готовности на территории Ростовской области и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», от 27.03.2020 № 60 «О дополнительных мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», исполнения приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.04.2020 № 252 «О введении в общеобразовательных организациях Ростовской области временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», приказа УО г.Таганрога от 03.04.2020 №502 «О введении в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и МБУ «ЦМППС» г.Таганрога временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ и консультирования с применением дистанционных технологий в период режима повышенной готовности», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на основании Положения МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения). На основании вышеперечисленных документов всероссийские проверочные работы в 4 классах не проводились, государственная итоговая аттестация в 9 классах не проводилась.

1. Результаты итоговых проверочных работ в 4 классах (*Приложение 1*).
2. Результаты единого государственного экзамена в 11 классах (*Приложение 2*).
3. Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах (*Приложение 3*).
4. Информация о работе с одаренными детьми, достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах (*Приложение 4*).

5. Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ).

Воспитательная работа осуществляется на основании плана работы в рамках воспитательной системы лицея, целью которой является воспитание Человека - свободного, гуманного, патриотичного, духовно-нравственного, творческого и практичного.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы лицея вся деятельность педагогического коллектива в 2019-2020 года была направлена на реализацию цели, которую определил коллектив на текущий год: «Создание условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к здоровому образу жизни»

Воспитательная деятельность педагогического коллектива включала следующие:

- формирование у детей ЗОЖ, навыков санитарно-гигиенической культуры;
- развитие и формирование ученического самоуправления;
- формирование духовно- нравственных ценностей;
- формирование гражданственности, чувства патриотизма, гордости за историю родного края и страны;
- воспитание у детей бережного отношения к природе, к окружающему миру;

- развитие традиционных и новых коллективных творческих дел – праздников, фестивалей, турниров и т.п;
- привлечение обучающихся к деятельности творческих объединений и секций, художественному и техническому творчеству, занятиям спортом и рукоделием, исследовательской и поисковой деятельности учащихся лица и особенно учащихся «группы риска» из асоциальных семей, находящихся под опекой и неполных и малоимущих семей;
- усиление связи семьи и лица, активное привлечение родителей к совместной деятельности;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся и усиление профилактической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся;
- усиление профилактической работы по правонарушениям и преступлениям среди несовершеннолетних;
- формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся;
- дополнительное образование;
- общелицейские праздники;
- активную работу творческих групп классных руководителей СКИФских отрядов, классов-отрядов ГВПК «Патриот» и ЮИД отряда;

Ведущими направлениями воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году

являлись:

- физическая культура и здоровье,
- саморазвитие учащихся; духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- укрепление традиций лица;
- работа с родителями учащихся. *(Приложение 5,6).*

6. Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов *(Приложение 7).*

7. Финансово-экономическая деятельность в 2019-2020 учебном году

Годовой бюджет лица составляет _____ рублей. Основные направления расходования: заработная плата, начисления на оплату труда, оплата коммунальных услуг; расходы на содержание здания, противопожарные мероприятия, подготовка здания к отопительному сезону, к новому учебному году *(Приложение 8).*

8. Перспективы и планы развития МАОУ лица №4 (ТМОЛ)

Чтобы вывести систему образования и воспитания в лице на новый уровень, необходимо:

- консолидировать усилия в меняющихся социальных условиях всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) для достижения намеченных целей образования и воспитания;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области внутриклассной дифференциации, с целью повышения качества образования;
- освоение новых воспитательных технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в его управлении;
- освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников (средства от проектной деятельности, привлечение средств организаций и предприятий).
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, основной путь улучшения дел в образовании и воспитании идет через включение в деятельность всех участников образовательного процесса и создание в перспективе единого пространства.

По указанию Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543, по инициативе Российской академии наук в ряде регионов России отдельные общеобразовательные организации будут преобразованы в «Опорные школы» РАН. В этих школах будут созданы максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, для углубленного освоения отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала страны.

МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) вошел в число школ-участников проекта создания базовых школ РАН. 108 образовательных организаций из 32 субъектов Российской Федерации будут принимать участие в и строить свою работу в рамках реализации проекта.

Основные направления деятельности базовых школ РАН:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:
 - профильных учебных курсов и факультативов;
 - курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
 - индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
 - научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
 - научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
 - интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.
2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:
 - информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
 - курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;
 - научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.
3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Планируемые результаты реализации проекта:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);
- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта.

Результаты итоговых проверочных работ учащихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Русский язык

Клас с	Учитель	Пис а-ло рабо - ту	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученнос ти, %	Качество обученнос ти, %
4а	Дидковская Н.В.	29	4	17	7	1	72	97
4б	Данильченко О.А.	30	14	16	-	-	100	100

Результаты работы учащихся 4а класса

Итоговая проверочная работа	Повышенный уровень						Базовый уровень			Не достигнут базовый уровень
	Основная часть	17б.	16б	15б	14б	13б	12б.	11б.	10б.	
количество человек	1	3	2	3	6	6	2	3	2	1
Итого	21чел.- 72%						7 чел.- 25%			1 чел.-3%
Дополнитель ная часть	Повышенный уровень									
	10б.	9б.	8б.	7б.	6б.					
количество человек	-	2	4	1	10					
Итого	17чел. – 59%									

Результаты работы учащихся 4б класса

Итоговая проверочная работа	Повышенный уровень						Базовый уровень			Не достигнут базовый уровень
	Основная часть	17б.	16б	15б	14б	13б	12б.	11б.	10б.	
количество человек	9	5	4	2	8	2	-	-	-	-
Итого	30чел.- 100%									
Дополнитель ная часть	Повышенный уровень									
	10б.	9б.	8б.	7б.	6б.					
количество человек	1	5	5	8	3					
Итого	27чел. – 90%									

Основная часть.	Количество человек, допустивших ошибки 4а класс	Количество человек, допустивших ошибки 4б класс
	1.Анализировать звуко-буквенное строение слова	3 чел.
2.Характеризовать звуки русского языка	5 чел.	9б чел.

Знать последовательность букв в русском алфавите.	2 чел.	2 чел.
4. Различать родственные слова.	6 чел.	7 чел.
5. Определять грамматические признаки имен существительных.	8 чел.	3 чел.
6. Классифицировать предложения по цели высказывания.	2 чел.	2 чел.
7. Определять предложения с однородными членами.	6 чел.	4 чел.
8. Применять правила правописания.	9 чел.	10 чел.
9. Решать орфографические задачи.	4 чел.	1 чел.
10. Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств.	2 чел.	0 чел.
11. Определять лексическое значение слов.	1 чел.	3 чел.
12. Определять недостающую информацию. Задавать вопросы дополнительного характера.	5 чел.	1 чел.
13. Анализировать звуко-буквенное строение слова. Работать с таблицей. Группировать и классифицировать.	9 чел.	9 чел.
14. Находить в словах однозначно выделяемые морфемы. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	12 чел.	12 чел.
15. Определять грамматические признаки частей речи. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.	14 чел.	12 чел.
16. Классифицировать. Объяснять свое мнение.	8 чел.	7 чел.
17. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	5 чел.	4 чел.

Не достигнут базовый уровень учащейся 4а класса Шубчик Мариной.

2. Математика

Номер задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения и учебный материал
1.	1. Понимать смысл десятичного состава. 2. Решать практические задачи. 3. Решать задачи в два действия. 4. Устанавливать закономерности. 5,6. Решать простые задачи. 7. Ориентироваться в пространстве. 8. Распознавать изображения геометрических фигур. 9. Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. 10. Ориентироваться в измерении времени. 11. Работать с информацией, данной в разных видах. 12. Находить неизвестный компонент. 13. Сравнивать, анализировать. 14. Решать задачи в три действия.	Основная часть. 1. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. 2. Решать геометрические задачи на определение периметра прямоугольника. 3. Решать текстовые задачи на нахождение суммы, увеличение/уменьшение количества. 4. Сравнивать числа, определять закономерность в их последовательности. 5,6. Решать задачи на деление с остатком, Выполнять арифметические действия. 7. Дать приближенную оценку расстояния по длине. 8. Распознавать прямой угол. 9. Выполнять арифметические действия. 10. Решать задачи на нахождение начала событий. 11. Решать задачи на увеличение/уменьшение количества.

		12. Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. 13. Решать простые задачи на основе данных диаграммы. 14. Понимать зависимость между компонентами. Находить неизвестный компонент.	
	Ошибки, допущенные в работе	Количество человек, допустивших ошибки	
		4а класс	4б класс
2	1. Решение геометрической задачи на определение периметра.	2 чел.	2 чел.
	2. Решение задачи на деление с остатком.	1 чел.	2 чел.
	3. При решении арифметической задачи а) выбор действий б) ошибка в вычислениях	2 чел.	1 чел.
	4. Письменные приемы умножения многозначных чисел.	2 чел.	1 чел.
	5. Письменные приемы деления многозначных чисел.	5 чел.	7 чел.
	6. При решении арифметической задачи а) выбор действий б) ошибка в вычислениях	2 чел.	10 чел.
	7. Ошибки на невнимание.	1 чел.	1 чел.
	Задания повышенной трудности		2 чел.
3	1. Решать задачи, используя знания о периметре и зависимости между скоростью, временем движения и длиной пути.		
	2. Решать практические задачи, выполняя действия с величинами, деление с остатком, анализ реальности ответа		
	3. Сравнение и анализ геометрических фигур. Анализ числового ряда.		
	4. Решение задач на основе определения площади объекта и установления закономерности.		

Результаты 4а класс

Результат	Повышенный уровень		Базовый уровень	Не достигнут базовый уровень
	«5»	«4»		
Основная часть	«5»	«4»	«3»	«2»
количество человек	14	14	1	
Итого	28 чел. -97%		1 чел. – 3%	
Задания повышенной трудности	«5»	«4»		
количество человек	8	14		
Итого	30 чел. – 100 %			

Результаты 4б класс

Результат	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигнут базовый
-----------	--------------------	-----------------	----------------------

				уровень
Основная часть	«5»	«4»	«3»	«2»
количество человек	12	18	-	-
Итого	28 чел. -97%			
Задания повышенной трудности	«5»	«4»		
количество человек	15	9		
Итого	24чел. – 80 %			

Не достигнувших базового уровня учащихся нет.

3. Комплексная работа

Результат		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигнут базовый уровень
Основная часть		15-22 балла	11-14 баллов	0-10 баллов
количество человек	4а	14	11	4
	4б	30	-	-
Итого		44 чел. - 74,57%	11 чел. - 18,64%	4 чел. - 6,78%
Задания повышенной трудности		6-13 баллов		
Количество человек	4а	18		
	4б	30		
Итого		48 чел. – 81,36%		

Не достигнут базовый уровень учащимися 4а класса Шубчик Мариной, Смирновой Маргаритой, Гусейнвым Джавидом, Ларичкиной Юлианой.

Ном ер зада ния	Планируемые результаты	Проверяемые умения и учебный материал	Выпол нили задани я 4а класс	Выпол нили задани я 4б класс
Основная часть				
1.	Понимать смысл текста в целом.	Определять основное содержание текста	25	30
2.	Осуществлять поиск необходимой информации	Находить информацию, данную в явном виде. Перевод римской цифровой записи в арабскую.	16	27
3.	Делать простейшие выводы. Оценивать верность утверждений.	Сверять утверждения с текстом, на основе фактов делать простые выводы и заключения о верности высказывания	21	29
4	Отвечать на вопросы. Объяснять, приводить примеры	Отвечать на поставленный вопрос.	24	30
5.	Упорядочивать события, изложенные в тексте.	Определять время (век) события. Восстанавливать последовательность событий.	26	29
6.	Отвечать на вопрос, доказывать. Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять самопроверку и корректировку.	Отвечать на вопрос. Находить в тексте информацию, доказывающую заданный факт. Грамотно выполнять списывание. Находить в предложении однородные члены.	12	25

7.	Осуществлять поиск необходимой информации, данной в явном виде. Объяснять значение слов.	Находить толкование слова в тексте. Грамотно выполнять запись ответа	24	30
8.	Устанавливать последовательность изложения текста.	Выделять части текста: вступление, основная часть, заключение. Составлять план основной части.	29	30
9.	Осуществлять поиск необходимой информации. Упорядочивать информацию по алфавиту	Составлять перечень (каталог), используя знание алфавита.	24	28
10	Понимать информацию, представленную в разном виде. Выполнять логические действия.	Заполнять таблицу примерами. Решать арифметические задачи.	26	30
11	Осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи. Переводить информацию из одной формы в другую.	Осуществлять поиск и расчет необходимой информации. Решать арифметические задачи.	12	29
12	Объяснять значение многозначного слова. Относить слово к определенной группе	Определять значение слова, ориентируясь на текст. Относить слово к определенной группе.	25	29
13	Понимать построение текста. Выделять и группировать слова определенной группы	Находить нужную часть текста. Выделять и группировать слова определенной группы по указанному признаку.	27	28
Дополнительная часть. (приступили 26 человек)				
14	Находить в тексте слова-синонимы. Грамотно ставить ударение и делать записи	Поиск синонимов. Знание орфоэпических норм постановки ударения.	14	28
15	Соотносить время-события-людей, делать простые выводы при оценке правильности высказываний, вносить исправления, используя предметные знания.	Осуществлять контроль и корректировку на основе предметных знаний	19	29
16	Давать характеристику личностным качествам героя. Приводить примеры из текста, доказывающие наличие этих качеств. Грамотно делать записи.	Давать характеристику личностным качествам человека (героям текста). Доказывать свое мнение.	13	30
17.	Читать план (карту). Прокладывать маршрут, подчиненный заданной цели	Понимать информацию в разных формах (текст, план, карта), осуществлять ее перевод из одной формы в другую.	18	30
18	Читать диаграмму. Вносить полученные данные в таблицу. Делать арифметические вычисления.	Работать с моделями и чертежами, диаграммами.	23	28
19.	Определять примерное содержание незнакомой книги или раздела интернет-сайта по содержанию, названию, типу.	Определять принадлежность текста к типу справочного издания или разделу интернет-сайта..	24	29
20.	Составлять и записывать небольшой текст на заданную тему, на основе собственных наблюдений. Выражать собственное отношение. Грамотно производить запись.	Отвечать на поставленные вопросы и задавать вопросы. Письменно высказывать свои мысли, формулировать собственное мнение.	23	30

позволяют сделать вывод, что работа в системе ФГОС НОО позволила:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (11 классы)

В 2019-2020 учебном году 102 учащихся закончили обучение по профилям:

- 11А класс – физико-математический (26 обучающихся);
- 11Б класс – физико-математический (27 обучающихся);
- 11В класс – инженерно-технологический (27 обучающихся);
- 11М класс – химико-биологический (22 обучающихся).

**Информация об учащихся, награжденных медалью
«За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году.**

17 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1.	Зубков Алексей Сергеевич	11А класс
2.	Бондарева Валерия Олеговна	11Б класс
3.	Душина Людмила Андреевна	11Б класс
4.	Нехорошева Юлия Евгеньевна	11Б класс
5.	Опанасенко Екатерина Андреевна	11Б класс
6.	Погребнякова Елизавета Дмитриевна	11Б класс
7.	Полищук Елизавета Александровна	11Б класс
8.	Сапсай Анастасия Сергеевна	11Б класс
9.	Селезнева Дарья Владимировна	11Б класс
10.	Чеченева Вера Юрьевна	11Б класс
11.	Янушка Артем Викторович	11В класс
12.	Дедушкина Екатерина Дмитриевна	11М класс
13.	Джагантхан Габриел Палома Верноновна	11М класс
14.	Калиниченко Полина Витальевна	11М класс
15.	Кузнецова Ольга Алексеевна	11М класс
16.	Тихонова Марта Олеговна	11М класс
17.	Цыганкова Елизавета Ивановна	11М класс

Среди 17 учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», 6 награждены медалью РО «За особые успехи выпускнику Дона»: Нехорошева Ю., Опанасенко Е., Дедушкина А., Калиниченко П., Тихонова М., Цыганкова Е.

Результаты итогового сочинения, как допуска к ГИА-2020 г.

В лицее 04.12.2019 г. не было зафиксировано ни одного нарушения Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники лицея продемонстрировали высокие результаты итогового сочинения (100% участников успешно выполнили работу и получили «зачет»).

Сведения о количестве участников итогового сочинения по темам

Кол-во участников сочинения	доля обучающихся, выбравших тему итогового сочинения кол-во / (%)				
	113. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?	202. Всякая ли мечта достойна человека?	313. Почему великодушные свидетелств ует о внутренней силе человека?	407. Как искусство помогает понять действительность?	503. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?
112	3/13,4%	31/29,5%	45/33,3%	13/3,6%	8/20,5%

**Результаты обученности выпускников по профильным предметам в динамике за два года.
Физико-математический профиль**

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2018-2019 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2019-2020 уч.год						ЕГЭ-2020 % более 70 баллов		
	математика		физика		информатика		математика		физика		информатика		математика	физика	информатика
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% ≥ 70	% ≥ 70	% ≥ 70
10/11А	100	49	100	68	100	47	100	92	100	88	100	97	73	40	85
10/11Б	100	96	100	74	100	100	100	100	100	100	96	100	96	81	95

Инженерно-технологический профиль

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2018-2019 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2019-2020 уч.год						ЕГЭ-2020 % более 70 баллов		
	математика		физика		информатика		математика		физика		информатика		математика	физика	информатика
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% ≥ 70	% ≥ 70	% ≥ 70
10/11В	100	42	100	43	100	50	100	85	100	89	100	93	78	25	46

Химико-биологический профиль

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2018-2019 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2019-2020 уч.год						ЕГЭ-2020 % более 70 баллов		
	математика		химия		биология		математика		химия		биология		математика	химия	биология
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% ≥ 70	% ≥ 70	% ≥ 70
10/11М	100	58	100	95	100	85	100	96	100	100	100	95	60	59	35

Результаты ЕГЭ по классам по профильным предметам

Предмет	Количество сдававших профильный предмет	Получили выше минимального балла	Средний балл сдававших профильный предмет	Средний балл по лицу
Русский язык	11А – 26 11Б – 27 11В – 27 11М - 21	11А – 26 11Б – 27 11В – 27 11М - 21	11А – 75,69 11Б – 83,04 11В – 74,48 11М – 77,05	77,61
Математика П	11А – 25 11Б – 26 11В – 23 11М – 7	11А – 25 11Б – 25 11В – 23 11М – 7	11А – 72,8 11Б – 82,12 11В – 69,83 11М – 65,57	74,32
Физика	11А – 10 11Б – 16 11В – 13	11А – 10 11Б – 16 11В - 13	11А – 64,9 11Б – 81,75 11В – 59,31	69,95
Информатика	11А – 20 11Б – 21 11В – 13	11А – 20 11Б – 21 11В – 13	11А – 77,70 11Б – 82,10 11В – 66,31	76,24

Химия	11М – 17	11М – 15	11М – 67,59	67,59
Биология	11М – 20	11М – 20	11М – 65,6	65,6

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние три года

Предмет / минимальный порог	год	Общее кол-во выпускников	Кол-во сдававших их предмет /%	Не прошли миним. порог	Наименьший балл по лицу	Наибольший балл по лицу	Средний балл по лицу	Набрали 70 и более баллов	
								Кол- во	% (от кол-ва сдающих их)
Русский язык (246)	2018 г.	107	107/100%	-	53	98	78,57	89	83%
	2019 г.	112	112/100%	-	61	100	80,38	101	90%
	2020 г.	102	101/100%	-	60	98	77,61	79	78%
Математика (профильный уровень) (276)	2018 г.	107	93/87%	-	33	92	66,80	50	54%
	2019 г.	112	99/88,4%	-	39	100	76,96	78	78,8%
	2020 г.	102	81/79,4%	-	27	100	74,32	66	81%
Математика (базовый уровень) (76)	2018 г.	107	56/52%	-	3	5	4,64	54	96%
	2019 г.	112	13/11,6%	-	4	5	4,62	13	100%
	2020 г.	предмет не сдавался							
Физика (366)	2018 г.	107	54/50,4%	-	40	94	65,59	20	37%
	2019 г.	112	56/50%	-	40	100	71,52	30	53,6%
	2020 г.	102	39/38,2%	-	42	97	69,95	20	51,3%
Информатика (406)	2018 г.	107	50/47%	1	44	94	68,04	26	52%
	2019 г.	112	55/49,1%	-	57	100	78,00	46	83,6%
	2020 г.	102	55/49,1%	-	48	96	76,24	43	78%
Химия (366)	2018 г.	107	11/10%	-	38	98	70,27	6	56%
	2019 г.	112	20/17,9%	1	31	92	65,80	11	55%
	2020 г.	102	17/17%	2	27	95	67,59	10	59%
Биология (366)	2018 г.	107	16/15%	-	51	77	65,75	7	44%
	2019 г.	112	23/21%	-	40	91	65,87	7	30,4%
	2020 г.	102	20/19,6%	-	39	86	65,6	7	39%
История (326)	2018 г.	107	9/8%	1	25	96	55,11	2	22%
	2019 г.	112	1/0,9%	-	-	93	93,00	1	100%
	2020 г.	102	5/4,9%	-	52	96	69,00	2	40%
Обществознание (426)	2018 г.	107	28/26%	3	42	83	57,11	5	18%
	2019 г.	112	10/8,9%	4	16	91	56,70	3	30%
	2020 г.	102	11/10,9%	-	42	97	71,91	6	55%
География (376)	2018 г.	107	-	-	-	-	-	-	-
	2019 г.	112	1/0,9%	-	-	78	78,00	1	100%
	2020 г.	102	1/0,9%	-	-	65	65,00	-	-
Английский язык (226)	2018 г.	107	15/14%	-	23	85	62,00	7	47%
	2019 г.	112	8/7%	-	56	95	81,00	7	87,5%
	2020 г.	102	10/9,8%	-	62	92	78,9	7	70%
Литература (326)	2018 г.	107	2/2%	1	30	84	57,00	1	50%
	2019 г.	112	3/2,7%	-	56	64	57,00	-	-
	2020 г.	102	1/0,9%	-	-	70	70,00	1	100%

Учащиеся, набравшие на ЕГЭ-2020 90 баллов и более

Русский язык

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Никифорова София Вадимовна	91
2.	11Б	Опанасенко Екатерина Андреевна	98
3.		Погребнякова Елизавета Дмитриевна	94
4.		Чеченева Вера Юрьевна	91
5.		Красноченко Анна Андреевна	91
6.	11В	Щербакова Анастасия Витальевна	96
7.		Иваненко Ольга Владимировна	94
8.		Анищенко Софья Игоревна	91
9.	11М	Цыганкова Елизавета Ивановна	96
10.		Джаганатхан Г.Палома Верноновна	94

Математика (профильный уровень)

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Зубков Алексей Сергеевич	94
2.	11Б	Опанасенко Екатерина Андреевна	100
3.		Чеченева Вера Юрьевна	100
4.		Парсагашвили Соломон Давидович	98
5.		Селезнева Дарья Владимировна	96
6.		Коробко Ярослав Алексеевич	92
7.		Толстокоров Олег Алексеевич	90

Физика

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Левин Александр Александрович	93
2.	11Б	Опанасенко Екатерина Андреевна	97
3.		Чеченева Вера Юрьевна	97
4.		Орлов Андрей Николаевич	95
5.		Селезнева Дарья Владимировна	95
6.		Нехорошева Юлия Евгеньевна	91

Информатика

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Нигогосова Луиза Дмитриевна	96
2.		Шквиря Евгений Валерьевич	96
3.		Мармута Игорь Романович	92
4.		Чеченева Вера Юрьевна	92
5.		Коробко Ярослав Алексеевич	92

История

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11В	Щербакова Анастасия Витальевна	96

Обществознание

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Сапсай Анастасия Сергеевна	97

Химия

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11М	Джаганатхан Габриел Палома Верноновна	95

Английский язык

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Парсагашвили Соломон Давидович	92
2.	11В	Анищенко Софья Игоревна	90

Выпускники 11 классов лицея, набравшие 260 или более баллов по сумме 3-х предметов

№ п/п	Учащиеся	Класс	Сумма баллов по 3-м лучшим результатам
1	Зубков А.С.	11А	261
2	Левин А.А.		268
3	Никифорова С.В.		260
4	Коробко Я.А.	11Б	271
5	Мармута И.Р.		260
6	Нигогосова Л.Д.		267
7	Опанасенко Е.А.		295
8	Орлов А.Н.		260
9	Попов П.С.		260
10	Сапсай А.С.		268
11	Селезнева Д.В.		278
12	Чеченева В.Ю.		279
13	Щербакова А.В.	11В	276
14	Джаганатхан Габриел П.В.	11М	268
	Тихонова М.О.		260

Выпускники-высокобалльники 11 классов лицея (от 80 и выше) по 3 и более предметам

№	Учащиеся	Класс	Балл	Предмет
1.	Зубков А.С.	11А	82	Русский язык
			94	Математика (II)
			84	Информатика
			83	Физика
2.	Левин А.А.	11А	87	Русский язык
			88	Математика (II)
			93	Физика
3.	Неткачев Д.Р.	11А	80	Русский язык
			80	Математика (II)
			88	Информатика
4.	Никифорова С.В.	11А	91	Русский язык
			86	Математика (II)
			83	Информатика
5.	Рыбченкова А.А.	11А	87	Русский язык
			80	Математика (II)
			88	Информатика
6.	Якубовская В.В.	11А	80	Русский язык
			82	Математика (II)
			84	Информатика
7.	Вербов Я.Ю.	11Б	85	Русский язык

			84	Математика (П)
			81	Информатика
			87	Физика
8.	Душина Л.А.	11Б	85	Русский язык
			82	Математика (П)
			83	Информатика
			87	Физика
9.	Жданов Д.А.	11Б	87	Русский язык
			80	Математика (П)
			81	Информатика
10.	Коробко Я.А.	11Б	87	Русский язык
			92	Математика (П)
			92	Информатика
11.	Мармута И.Р.	11Б	80	Русский язык
			88	Математика (П)
			92	Информатика
12.	Нигогосова Л.Д.	11Б	89	Русский язык
			82	Математика (П)
			96	Информатика
13.	Опанасенко Е.А.	11Б	98	Русский язык
			100	Математика (П)
			84	Информатика
			97	Физика
14.	Попов П.С.	11Б	89	Русский язык
			82	Математика (П)
			89	Физика
15.	Селезнева Д.В.	11Б	87	Русский язык
			96	Математика (П)
			95	Физика
16.	Сапсай А.С.	11Б	87	Русский язык
			80	Математика (П)
			97	Обществознание
			84	Англ. язык
17.	Толстокоров О.А.	11Б	85	Русский язык
			90	Математика (П)
			83	Информатика
18.	Чеченева В.Ю.	11Б	91	Русский язык
			100	Математика (П)
			92	Информатика
			97	Физика
19.	Анищенко С.И.	11В	91	Русский язык
			86	Обществознание
			90	Англ. язык
20.	Щербакова А.В.	11В	96	Русский язык
			96	История
			84	Англ. язык
21.	Янушка А.В.	11В	82	Русский язык
			86	Математика (П)
			80	Физика
22.	Тихонова М.О.	11М	85	Русский язык
			89	Химия
			86	Биология

23	Кузнецова О.А.	11М	87	Русский язык
			87	Химия
			82	Биология

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2019-2020 учебном году в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) в 9 классах обучалось 104 человека, все они успешно освоили программы основного общего образования по предметам учебного плана, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. В соответствии с п. 1 Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», также решение педагогического совета МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), протокол № 12 от 15.06.2020 года результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников 9 классов, имеющие итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана:

1. Ивашкова Ульяна Алексеевна (9к класс).
2. Давыдкова Мария Александровна (9л класс).
3. Майснер Александра Дмитриевна (9л класс).
4. Стафеевская Лада Владимировна (9л класс).
5. Сушкин Роман Константинович (9л класс).

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9 КЛАССАХ

(анализируются предметы, выносимые на ГИА в форме ОГЭ; уровень обученности – 100%)

Учитель	Предмет	Класс	Качество обученности, %	Средний балл
Коломийцева И.В.	Русский язык	9а	91,67	4
Коломийцева И.В.		9к	88,46	4
Осовская Т.В.		9л	100	4,37
Осовская Т.В.		9п	96,3	4,15
Коломийцева И.В.	Литература	9а	95,83	4,38
Нарушевич И.С.		9к	80,77	4,23
Осовская Т.В.		9л	100	4,74
Луцева О.А.		9п	96,3	4,19
Каминская Е.М., Кулик Е.В.	Английский язык	9а	95,83	4,29
Дятлова Г.Л., Надолинская Е.Б.		9к	88,46	4,27
Душина Г.В., Родина С.В.		9л	92,59	4,7
Богач О.Н., Надолинская Е.Б.		9п	96,3	4,44
Тертышная Е.Н.	Алгебра	9а	75	3,75
Лучинский М.М.		9к	50	3,54
Кихтенко И.С.		9л	92,59	4,07
Кихтенко И.С.		9п	81,48	3,81
Лунегов А.Н.	Геометрия	9а	79,17	3,83
Лященко Т.В.		9к	46,15	3,54
Кихтенко И.С.		9л	96,3	4,15
Разина И.В.		9п	81,48	3,96
Власенко П.А.	Информатика	9а	91,67	4,17
Березовой А.В.		9к	73,08	3,96
Кожевникова Н.П.		9л	100	4,63
Березовой А.В.		9п	74,07	4,07

Сычёва С.В.	История	9а	91,67	4,13
Сычёва С.В.		9к	84,62	4,15
Шарварко С.В.		9л	100	4,37
Шарварко С.В.		9п	96,3	4,19
Тиболт И.В.	Обществознани е	9а	95,83	4,17
Тиболт И.В.		9к	88,46	4,42
Шарварко С.В.		9л	100	4,63
Шарварко С.В.		9п	96,3	4,44
Сычёв Н.В.	География	9а	87,5	4,08
Сычёв Н.В.		9к	84,62	4,35
Сычёв Н.В.		9л	100	4,63
Сычёв Н.В.		9п	100	4,81
Лунегов А.Н.	Физика	9а	87,5	3,88
Найденко Т.Ю., Лунегов А.Н.		9к	57,69	3,62
Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.		9л	100	4,19
Якунина О.Б., Атаманченко А.К.		9п	85,19	3,89
Сеченова Е.А.	Химия	9а	70,83	3,71
Сеченова Е.А.		9к	65,38	3,77
Васильева М.Г.		9л	100	4,44
Васильева М.Г.		9п	100	4,11
Сеченова Е.А.	Биология	9а	66,67	3,71
Сеченова Е.А.		9к	69,23	3,85
Сеченова Е.А.		9л	100	4,37
Сеченова Е.А.		9п	88,89	4,26

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9а классе
(уровень обученности – 100%)

Учитель	Предмет	Качество обученности, %	Средний балл
Коломийцева И.В.	Русский язык	91,67	4
Коломийцева И.В.	Литература	95,83	4,38
Каминская Е.М., Кулик Е.В.	Английский язык	95,83	4,29
Тертышная Е.Н.	Алгебра	75	3,75
Лунегов А.Н.	Геометрия	79,17	3,83
Власенко П.А.	Информатика	91,67	4,17
Сычёва С.В.	История	91,67	4,13
Тиболт И.В.	Обществознание	95,83	4,17
Сычёв Н.В.	География	87,5	4,08
Лунегов А.Н.	Физика	87,5	3,88
Сеченова Е.А.	Химия	70,83	3,71
Сеченова Е.А.	Биология	66,67	3,71

Таким образом, предметы, по которым выпускники 9а класса показали наивысшее качество обученности (95,83%) – английский язык, литература, обществознание; самое низкое качество обученности (66,67%) – биология.

15 обучающихся 9а класса (65,5%) окончили 9 класс с оценками «4» и «5», отличников нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9к классе
(уровень обученности – 100%)

Учитель	Предмет	Качество обученности, %	Средний балл
Коломийцева И.В.	Русский язык	88,46	4
Нарушевич И.С.	Литература	80,77	4,23

Дятлова Г.Л., Надолинская Е.Б.	Английский язык	88,46	4,27
Лучинский М.М.	Алгебра	50	3,54
Лященко Т.В.	Геометрия	46,15	3,54
Березовой А.В.	Информатика	73,08	3,96
Сычёва С.В.	История	84,62	4,15
Тиболт И.В.	Обществознание	88,46	4,42
Сычёв Н.В.	География	84,62	4,35
Найденко Т.Ю., Лунегов А.Н.	Физика	57,69	3,62
Сеченова Е.А.	Химия	65,38	3,77
Сеченова Е.А.	Биология	69,23	3,85

Таким образом, предметы, по которым выпускники 9к класса показали наивысшее качество обученности (88,46%) – русский язык, английский язык, обществознание; самое низкое качество обученности (46, 15%) – геометрия.

11 обучающихся 9к класса (42,31%) окончили 9 класс с оценками «4» и «5», в том числе 1 отличница – Ивашкова Ульяна.

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9л классе
(уровень обученности – 100%)**

Учитель	Предмет	Класс	Качество обученности, %	Средний балл
Осовская Т.В.	Русский язык	9л	100	4,37
Осовская Т.В.	Литература	9л	100	4,74
Душина Г.В., Родина С.В.	Английский язык	9л	92,59	4,7
Кихтенко И.С.	Алгебра	9л	92,59	4,07
Кихтенко И.С.	Геометрия	9л	96,3	4,15
Кожевникова Н.П.	Информатика	9л	100	4,63
Шарварко С.В.	История	9л	100	4,37
Шарварко С.В.	Обществознание	9л	100	4,63
Сычёв Н.В.	География	9л	100	4,63
Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.	Физика	9л	100	4,19
Васильева М.Г.	Химия	9л	100	4,44
Сеченова Е.А.	Биология	9л	100	4,37

Таким образом, предметы, выпускники 9 класса продемонстрировали максимально возможное качество обученности (100%) по большинству предметов - русский язык, литература, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология; самое низкое качество обученности в данном классе 92,59% – по английскому языку и алгебре.

25 обучающихся 9л класса (82,59%) окончили 9 класс с оценками «4» и «5», в том числе 4 отличника – Давыдкова Мария, Майснер Александра, Стафеевская Лада, Сушкин Роман.

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9п классе
(уровень обученности – 100%)**

Учитель	Предмет	Класс	Качество обученности, %	Средний балл
Осовская Т.В.	Русский язык	9п	96,3	4,15
Луцева О.А.	Литература	9п	96,3	4,19
Богач О.Н., Надолинская Е.Б.	Английский язык	9п	96,3	4,44

Кихтенко И.С.	Алгебра	9п	81,48	3,81
Разина И.В.	Геометрия	9п	81,48	3,96
Березовой А.В.	Информатика	9п	74,07	4,07
Шарварко С.В.	История	9п	96,3	4,19
Шарварко С.В.	Обществознани е	9п	96,3	4,44
Сычѳв Н.В.	География	9п	100	4,81
Якунина О.Б., Атаманченко А.К.	Физика	9п	85,19	3,89
Васильева М.Г.	Химия	9п	100	4,11
Сеченова Е.А.	Биология	9п	88,89	4,26

Таким образом, предметом, по которому выпускники 9п класса показали наивысшее качество обученности (100%), стала география; самое низкое качество обученности (74,07%) по информатике.

17 обучающихся 9п класса (62,96%) окончили 9 класс с оценками «4» и «5», отличников нет.

Высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году стали возможными благодаря:

- строгому соблюдению педагогами лица нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня по итоговой аттестации выпускников;
- системной работе в течение ряда лет МО РО, Управления образования г. Таганрога с МАОУ лицеем № 4 (ТМОЛ) по разработке и внедрению нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию и проведение итоговой аттестации выпускников.

Получению стабильного результата обучения способствовали, на наш взгляд, следующие факторы:

- осуществление дифференцированного подхода к обучению в основной школе;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- систематический контроль со стороны администрации МАОУ лица № 4 (ТМОЛ) динамики обученности и мотивации к учебе выпускников 9 классов;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в различных формах, в том числе в дистанционной форме в период третьего триместра;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся классов с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и значительной части остальных учащихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются следующие:

- малое количество часов по предметам физико-математического цикла в общеобразовательных классах при большом объеме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- наблюдающееся расхождение в требованиях к учащимся со стороны различных учителей-предметников на уровне параллели классов и зачастую даже внутри классов;
- низкий уровень мотивации части выпускников общеобразовательных классов;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей;
- неполное взаимопонимания с родителями всех учащихся классов по вопросам обучения и воспитания.

Серьезным фактором, затруднившим обучение в 3 триместре, стал переход на дистанционный формат обучения; не все учащиеся, их семьи, и даже педагоги оказались готовы осуществлять обучение в новых для себя условиях. Фактором, снизившим количество девятиклассников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, стало отсутствие экзаменов (ОГЭ). Ребята не могли повысить свой итоговый балл благодаря высоким результатам экзаменов, что было возможно в предыдущие годы.

В лицее накоплен определенный положительный опыт по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, создан пакет документов по проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Достаточно серьезное внимание уделяли руководители МО, заместители директора по УВР контролю над деятельностью учителей при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

Заместитель директора по УВР:

- осуществляла контроль процесса обучения 9 общеобразовательных классах, в том числе в дистанционном формате;
- приняла участие в общелицейском родительском собрании для родителей обучающихся 9 классов;
- систематически проводила беседы с девятиклассниками о государственной итоговой аттестации (в первом и втором триместрах – очно);
- своевременно обновляла информацию на стенде «Государственная итоговая аттестация».
- приняла участие в классных собраниях для учащихся и их родителей в 9 классах с углубленным изучением математики и физики;
- осуществляла контроль процесса обучения 9 классах с углубленным изучением математики и физики.

Предложения по ликвидации недостатков, выявленных во время государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году:

- руководителям методических объединений: проанализировать на заседаниях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году; спланировать работу по ликвидации недостатков, проявившихся при подготовке в дистанционном формате к государственной итоговой аттестации; продумать формы и методы и начать систематическую подготовку выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена;

- учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года спланировать работу по повторению учебного материала с целью закрепления основных учебных умений, в том числе при необходимости – в дистанционном формате; осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся с различной мотивацией к учебе при соблюдении единых требований к уровню подготовки выпускников.

Информация о работе с одаренными детьми, достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Учебно-воспитательная система лицея соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка. С 2007 года в лицее введена матричная система учебно-воспитательной работы, которая предполагает работу различных творческих групп в рамках тематических лабораторий.

Проводятся мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

1. комплексная работа по изучению личности детей;
2. психолого-педагогический мониторинг;
3. работа с одаренными детьми в ТМОЛе носит индивидуальный и групповой характер:
 - научно-исследовательская деятельность;
 - работа творческих объединений;
 - олимпиады различного уровня, конкурсы;
 - проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
 - вовлечение ИУЭС ЮФУ и ИКТИБ ЮФУ в систематическую работу с

одаренными детьми.

Задачи, которые стоят перед коллективом лицея, заключаются в следующем:

- организовать диагностику общих, универсальных способностей детей вновья
- создать условия для индивидуального развития личности учащихся соответствующие их способностям и дарованиям, через систему учебно-воспитательной работы;
- создать условия для осуществления исследовательской деятельности и педагогов в процессе совместной разработки проектов в области профессионального образования.

С целью развития данной системы в лицее проводятся следующие мероприятия:

- Углубленная и профильная подготовка учащихся старшего и среднего звена лицея по следующим школьным дисциплинам: физика (7-11 классы), информатика (5-11 классы), математика (5-11 классы), химия (10-11 классы), биология(10-11 классы).
- Профорientационная подготовка учащихся старшей школы, оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии, знакомство с профессиональными программами, вузами Таганрога, РО и РФ, тестирование на выявление сферы профессиональных интересов и .т.д.
- Разработка и проведение телекоммуникационных междисциплинарных проектов.
- Участие в дистанционных олимпиадах учащихся 8-11 классов. Основной целью олимпиады является развитие интереса учащихся к различным учебным дисциплинам, популяризация научного знания, совершенствование навыков самообучения, работы с различными информационными источниками, а также развитие творческого мышления.
- Воскресная математическая школа «Вектор» для учащихся школ города (математика 5-8 класс, информатика 6-8 класс, физика 7-8 класс).
- Школа раннего развития «УМКА».

Результаты участия в реализации мероприятий проекта образовательных организаций, входящих в проект, с учетом апробации проекта на базе сети центров выявления и поддержки одаренных детей в субъектах Российской Федерации, создаваемых в сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» в 2019-2020 учебном году:

1. Взаимодействие по вопросам реализации мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей на территории Ростовской области, ГБУ ДО РО «Ступени успеха», в рамках проекта «Мобильный тьютор», цикл лекций в дистанционном формате, для обучающихся и педагогов. Учителя математики -3, физики – 3, учащиеся -10.

2. Участие в интенсивных образовательных программах «Образовательного центра «Сириус»:
 - Интенсивная образовательная программа «Математика и информатика» - 6 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «Лингвистика и русский язык» - 1 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «Космическая образовательная программа» - 2 человека.

3. Участие в интенсивных образовательных программах ГБУ ДО РО «Ступени успеха»:
 - Интенсивная образовательная программа «Физика в опятах и экспериментах» - 5 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «Математика и информатика» - 6 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «Химия» - 3 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «Междисциплинарный курс» - 3 человек;
 - Интенсивная образовательная программа «ОБЖ» - 1 человек (перенесена на более поздний срок);
 - Интенсивная образовательная программа «Весенняя биологическая смена» - 1 человек (перенесена на более поздний срок).

4. Участие в Многопрофильной научно-практической конференции обучающихся Ростовской области ГБУ ДО РО «Ступени успеха» - 6 человек.

5. 20.04-29.05 4-10 классы пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по шести образовательным предметам (дистанционно) «Образовательного центра «Сириус» - 204 человека.

6. Команда лицея стала призером Регионального этапа V Межрегионального химического турнира школьников по химии (Ищенко А., Костенко Д., Анохин И., Гульчак К., Завьялова А., Цыганкова Е., Руденко А., Дедушкина Е.).

Также в рамках участия в проекте РАН «Опорные школы» обучающиеся и преподаватели лицея принимали участие в следующих мероприятиях проводимых ВУЗами, а также проводимых на базе «Точек кипения»:

- участие в региональном этапе V Межрегионального химического турнира школьников по химии – 8 человек;
- участие в конференции ДАНЮИ – 11 человек;
- участие в конференции ЮФУ – 3 человека;
- участие в конференции «ТГПИ» - 3 человека.

Участие в мероприятиях проводимых в рамках реализации всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»:

- научно-практической конференции «Мир вокруг нас» - 3 человека;
- участие в Девятой Всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства.

С 3 по 5 декабря в Москве прошел Всероссийский форум молодых талантов, направленный на развитие системы поддержки талантливых детей и молодёжи в Российской Федерации. В мероприятии принимали участие делегации из 51 региона России, состоящие из представителей органов исполнительной власти, педагогов дополнительного образования и одарённых детей в области науки, искусства и спорта. От Ростовской области в нем принял участие ученик 10б класса МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) Казимиров Ярослав.

Ежегодно учащиеся лицея становятся обладателями премии поддержки талантливой молодежи Губернатора Ростовской области. Лауреатом такой премии стала учащаяся 9л класса Давыдкова Мария.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

В 2019-2020 учебном году 200 учащихся приняли участие в Всероссийской предметной олимпиады на муниципальном этапе из них 26 победителей и 80 призеров.

Всего в муниципальном этапе приняли участие:

	2015	2016	2017	2018	2019
Количество учащихся	122	143	140	217	200
Количество участий	231	270	277	334	379
Приняли участие в 3 и более предметах	26	29	34	44	39
Количество призовых мест (в том числе побед)	78	93	99	112	106
Количество учащихся, ставших победителями и призерами	52	57	67	63	70

СПИСОК

победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году

№	ФИО участника (полностью)			Предмет	ФИО наставника (полностью)	уровень	класс
	Фамилия	Имя	Отчество				
1.	Сапунов	Филипп	Витальевич	Английский язык	Родина С.В.	призер	8л
2.	Кожевников	Антон	Андреевич	Английский язык	Кулик Е. В.	призер	8л
3.	Парсагашвили	Соломон	Давидович	Английский язык	Богач О.Н.	призер	11б
4.	Мнухин	Максим	Валерьевич	Астрономия	Якунина О.Б.	победитель	9п
5.	Мамченко	Дмитрий	Алексеевич	Астрономия	Якунина О.Б.	призер	9л
6.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	Астрономия	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	победитель	10б
7.	Толстокоров	Олег	Алексеевич	Астрономия	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	победитель	11б
8.	Ленец	Ксения	Геннадьевна	Биология	Сеченова Е. А.	победитель	8л
9.	Руденко	Анастасия	Евгеньевна	Биология	Миргородская Н.В.	победитель	10м
10.	Арцатбанова	Евгения	Петровна	Биология	Сеченова Е.А.	призер	10б
11.	Поливец	Анастасия	Андреевна	Биология	Миргородская Н.В.	призер	10м
12.	Олейникова	Полина	Игоревна	Биология	Миргородская Н.В.	призер	10м
13.	Калининченко	Полина	Витальевна	Биология	Миргородская Н.В.	призер	11м
14.	Тихонова	Марта	Олеговна	Биология	Миргородская Н.В.	призер	11м
15.	Цыганкова	Елизавета	Ивановна	Биология	Миргородская Н.В.	призер	11м
16.	Кожевников	Антон	Андреевич	Информатика	Кожевникова Н.П.	победитель	8л
17.	Хаперский	Егор	Сергеевич	Информатика	Кожевникова Н.П.	победитель	10б
18.	Григорьев	Даниил	Германович	Информатика	Кожевникова Н.П.	призер	10б
19.	Широкова	Алёна	Сергеевна	Искусство МХК	Кольченко А.И.	призер	9а
20.	Николаенко	Елизавета	Александровна	Искусство МХК	Кольченко А.И.	призер	9п
21.	Кобзев	Георгий	Викторович	История	Шарварко С.В.	призер	9л
22.	Нарушевич	Мария	Андреевна	Литература	Олибаш В. Ф.	победитель	7л
23.	Чиркова	Татьяна	Александровна	Литература	Нарушевич И.С.	призер	8л
24.	Лобач	Богдан	Ярославович	Литература	Коломийцева И.В.	призер	9а
25.	Давыдкова	Мария	Александровна	Литература	Осовская Т.В.	призер	9л
26.	Душина	Людмила	Андреевна	Литература	Олибаш В. Ф.	призер	11б
27.	Костенко	Алла	Владимировна	Математика	Кихтенко И.С.	победитель	7
28.	Пудикова	Маргарита	Игоревна	Математика	Лященко Т.В. Лучинский М.М.	победитель	8
29.	Кожевников	Антон	Андреевич	Математика	Лященко Т.В. Лучинский М.М.	победитель	8
30.	Долганов	Олег	Дмитриевич	Математика	Лященко Т.В.	призер	8

					Лучинский М.М.		
31.	Сапунов	Филипп	Витальевич	Математика	Лященко Т.В. Лучинский М.М.	призер	8
32.	Бондаренко	Анастасия	Сергеевна	Математика	Кихтенко И.С.	победитель	9
33.	Кошеленко	Анастасия	Александровна	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
34.	Давыдкова	Мария	Александровна	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
35.	Лященко	Борис	Сергеевич	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
36.	Стафеевская	Лада	Владимировна	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
37.	Голубев	Тимофей	Александрович	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
38.	Мамченко	Дмитрий	Алексеевич	Математика	Кихтенко И.С.	призер	9
39.	Григорьев	Даниил	Германович	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	победитель	10
40.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	победитель	10
41.	Шахворостова	Елизавета	Вадимовна	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
42.	Маркова	Дана	Константиновна	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
43.	Хаперский	Егор	Сергеевич	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
44.	Цыганкова	Софья	Николаевна	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
45.	Арцатбанова	Евгения	Петровна	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
46.	Бутров	Алексей	Андреевич	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
47.	Лаптаков	Владислав	Ильич	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
48.	Фомин	Марк	Антонович	Математика	Ершов В. В. Кихтенко И.С.	призер	10
49.	Халепо	Олег	Сергеевич	Математика	Кретьова Ю.В. Лященко Т. В.	призер	10
50.	Опанасенко	Екатерина	Андреева	Математика	Ершов В.В. Лященко Т.В.	призер	11
51.	Орлов	Андрей	Николаевич	Математика	Ершов В.В. Лященко Т.В.	призер	11
52.	Левин	Александр	Александрович	Математика	Кретьова Ю.В. Лященко Т. В.	призер	11
53.	Нигогосова	Луиза	Дмитриевна	Математика	Ершов В.В. Лященко Т.В.	призер	11
54.	Безезин	Сергей	Александрович	ОБЖ	Павлова Л.И.	победитель	106
55.	Сычев	Дмитрий	Вячеславович	ОБЖ	Павлова Л.И.	призер	106
56.	Кучеренко	Злата	Алексеевна	ОБЖ	Павлова Л.И.	призер	106
57.	Нарушевич	Мария	Андреевна	Русский язык	Олибаш В. Ф.	призер	7л
58.	Ленец	Ксения	Геннадьевна	Русский язык	Нарушевич И.С.	победитель	8
59.	Богатская	Кира	Эдуардовна	Русский язык	Нарушевич И.С.	призер	8
60.	Кубанцева	Арина	Олеговна	Русский язык	Нарушевич И.С.	призер	8
61.	Репринцева	Анастасия	Владимировна	Русский язык	Олибаш В. Ф.	призер	10
62.	Дедушкина	Екатерина	Дмитриевна	Русский язык	Нарушевич А.Г.	призер	11
63.	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	Русский язык	Олибаш В. Ф.	призер	11
64.	Садовский	Артем	Анатолевич	Технология	Варнавских Б.А.	призер	8л
65.	Швидкая	Анна	Юрьевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Победитель	7л
66.	Костенко	Алла	Владимировна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	7л
67.	Сапунов	Филипп	Витальевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Победитель	8л
68.	Баранов	Павел	Андреевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	8л
69.	Кожевников	Антон	Андреевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	8л

70.	Костылев	Николай	Валерьевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Победитель	9л
71.	Стафеевская	Лада	Владимировна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
72.	Давыдкова	Мария	Александровна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
73.	Купчик	Роман	Александрович	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
74.	Мкртчян	Яков	Романович	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
75.	Сушкин	Роман	Константинович	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
76.	Голубев	Тимофей	Александрович	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	9л
77.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Победитель	10б
78.	Лаптаков	Владислав	Ильич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
79.	Финенко	Елизавета	Алексеевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
80.	Финенко	Никита	Алексеевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
81.	Шахворостова	Елизавета	Вадимовна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
82.	Сысоева	Евгения	Константиновна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
83.	Никитин	Никита	Сергеевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
84.	Андреева	Екатерина	Владимировна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
85.	Хаперский	Егор	Сергеевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	10б
86.	Костылев	Александр	Валерьевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
87.	Вербов	Ярослав	Юрьевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
88.	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
89.	Орлов	Андрей	Николаевич	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
90.	Душина	Людмила	Андреевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
91.	Нехорошева	Юлия	Евгеньевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
92.	Полищук	Елизавета	Александровна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
93.	Нигогосова	Луиза	Дмитриевна	Физика	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.	Призер	11б
94.	Максименко	Николай	Владимирович	Физическая культура	Лаптев В.В.	Призер	9к
95.	Рылецкая	Анна	Сергеевна	Химия	Сеченова Е.А.	победитель	8п
96.	Голец	Мария	Ильинична	Химия	Сеченова Е.А.	призер	8л
97.	Бондаренко	Анастасия	Сергеевна	Химия	Васильева М. Г.	победитель	9л
98.	Ленец	Ксения	Геннадьевна	Экология	Сеченова Е.А.	Победитель	8л
99.	Голец	Мария	Ильинична	Экология	Сеченова Е.А.	Призёр	8л
100.	Олейникова	Полина	Игоревна	Экология	Миргородская Н.В.	Победитель	10м
101.	Поливец	Анастасия	Андреевна	Экология	Миргородская Н.В.	Победитель	10м
102.	Руденко	Анастасия	Евгеньевна	Экология	Миргородская Н.В.	Призёр	10м
103.	Тихонова	Марта	Олеговна	Экология	Миргородская Н.В.	Победитель	11м
104.	Цыганкова	Елизавета	Ивановна	Экология	Миргородская Н.В.	Призёр	11м
105.	Толстокоров	Олег	Алексеевич	Экология	Миргородская Н.В.	Призёр	11б
106.	Репринцева	Анастасия	Владимировна	Экономика	Тиболт И.В.	победитель	10б

СПИСОК
победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам в 2020 учебном году

№	Награда	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего к олимпиаде
Английский язык						
1.	Призёр	Парсагашвили	Соломон	Давидович	11б	Богач Ольга Николаевна
Информатика						
2.	Призер	Нигогосова	Луиза	Дмитриевна	11б	Кожевникова Н.П.
Искусство (МХК)						
3.	Призер	Широкова	Алёна	Сергеевна	9а	Кольченко Анна Ивановна
Математика						
4.	Призер	Давыдкова	Мария	Александровна	9л	Кихтенко Инна Сафроновна
5.	Призер	Стафеевская	Лада	Владимировна	9л	Кихтенко Инна Сафроновна
ОБЖ						
6.	Призер	Орлова	Татьяна	Владимировна	10м	Варнавских Борис Анатольевич
Обществознание						
7.	Призер	Жертовская	Кристина	Романовна	9п	Шарварко Светлана Валентиновна
Физика						
8.	Призер	Швидкая	Анна	Юрьевна	7л	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.
9.	Призер	Баранов	Павел	Андреевич	8л	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.
10.	Призер	Стафеевская	Лада	Владимировна	8л	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.
11.	Призер	Казимиров	Ярослав	Андреевич	9л	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.
12.	Призер	Вербов	Ярослав	Юрьевич	11б	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.
Экология						
13.	Призер	Тихонова	Марта	Олеговна	11м	Миргородская Н.В.
14.	Призер	Цыганкова	Елизавета	Ивановна	11м	Миргородская Н.В.

Всего в региональном этапе приняли участие 79 учащихся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), в том числе 6 учащихся по трем и более предметам:

- | | |
|---------------------------|--|
| Бондаренко Анастасия, 9л | - математика, физика, химия; |
| Голубев Тимофей, 9л | - математика, физика, информатика и ИКТ; |
| Мамченко Дмитрий, 9л | - астрономия, математика, информатика и ИКТ,
экономика; |
| Казимиров Ярослав, 10б | - астрономия, математика, физика; |
| Хаперский Егор, 10б | - математика, физика, информатика и ИКТ; |
| Опанасенко Екатерина, 11б | - экология, математика, физика. |

Учащиеся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) заняли 14 призовых мест (призерами стали 13 обучающихся 7л, 8л, 9а, 9л, 9п, 10б, 10м, 11б, 11м классов).

Таким образом, по итогам участия в региональном этапе, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) занял первое место среди общеобразовательных учреждений г. Таганрога по количеству призовых мест.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся *начальной школы* результативно приняли участие в следующих конкурсах:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»,
- Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»,
- Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель»,
- Международная онлайн-олимпиада «Дино»,

- Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»,
- Международный конкурс «Кириллица»,
- Интернет-игра «Счёт на лету»,
- интернет-олимпиада по окружающему миру, математике, русскому языку, Международный конкурс «Олимпис»,
- Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»,
- Метапредметный конкурс «Изучай-ка»,
- Международный конкурс по математике «Ребус»,
- Международный конкурс «Мир безопасности» (проект «Кругозор»),
- Интернет-олимпиада «2x2»,
- Олимпиада «Я-лингвист», «Ступенька», «Знаника», «Умники России», «Отличник»,
- «Меташкола (математика и русский язык)».

Основной и старшей школы результативно приняли участие в следующих конкурсах:

- Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»
- «Дети 21 века. Языки и страны. Английский язык»,
- Всероссийская онлайн олимпиада Educa Cambridge University Press,
- Интернет-олимпиада по географии, истории, математике, русскому языку,
- Международный конкурс «Олимпис»,
- Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»,
- Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»,
- Открытый дистанционный конкурс по информационно-компьютерным технологиям «Любимая IT-Планета»,
- Конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии».

Участие в очных олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся **начальной школы** результативно приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Городская олимпиада по математике «Импульс знаний»,
- Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку».

Основной и старшей школы результативно приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Региональная олимпиада ДГТУ по русскому языку, по истории,
- Международного турнира «Компьютерная физика и математика»,
- Городская олимпиада по математике «Импульс знаний»,
- Чемпионат по программированию,
- Городская юридическая олимпиада.
- Областной фестиваль «Литературный вернисаж»,
- Конференция научно-исследовательских работ ЮФУ,
- Конференция научно-исследовательских работ ДАНЮИ,
- Городской конкурс по страноведению «Литература без границ».

Участие в олимпиадах школьников дающих льготы при поступлении

- Городская открытая олимпиада по физике города Санкт-Петербурга,
- Открытая российская интернет-олимпиада по физике, математике, русскому языку,

- Межрегиональная экономическая олимпиада школьников им. Н.Д. Кондратьева,
- Олимпиада ВШЭ "Высшая проба" по истории и обществознанию,
- Олимпиада школьников МГУ "Ломоносов" по физике, химии, истории и обществознанию,
- Олимпиада школьников МГУ "Покори Воробьевы горы" по физике, математике, истории и обществознанию,
- Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» естественные науки, русский язык,
- 40-й Турнир имени М.В. Ломоносова математика, физика, лингвистика, химия, биология, история,
- Выездная открытая олимпиада по химии (ОХО) МФТИ,
- Выездная олимпиада по химии «5 девяток» Национальный исследовательский центр ,
- Очная олимпиада по химии, биологии Ростовский государственный медицинский университет,
- Олимпиада по химии «Гранит науки» Санкт-Петербургский горный университет,
- Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ.

**Социальная активность и социальное партнерство.
Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ).**

Занятость учащихся во внеурочное время.

Наименование	Кол-во групп	Кол-во детей	Руководитель
Хоровой «Созвучие»	2	54	Кольченко А.И.
Вокальный «Капельки»	1	10	Кольченко А.И.
Драматический «Театр+Мы»	2	30	Ключерова Е.А.
Спортивная секция «Волейбол»	2	28	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Настольный теннис»	2	11	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Баскетбол»	1	13	Лаптев В.В.
Спортивная секция «Гимнастика»	1	15	Николаева Я.И.

Привлечены учреждения дополнительного образования МБУ ДО ЦВР («Трудный возраст», ДО «СКИФ», ГВПК «Патриот»).

Охват услугами дополнительного образования в 2019-2020 учебном году (без учета внеурочной деятельности) составил 96 %, из них занятость в лицейских объединениях составила 20 %, в УДО-76%

Результативность работы коллективов дополнительного образования эстетического цикла в динамике

№п/п	Название детского объединения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Руководитель
1	Хоровой «Созвучие»	Городской фестиваль хоровой и вокальной музыки- III место-хор младших школьников; в конкурсе вокалистов -Дзюба Алина (6л кл.) - лауреата I степени; Скибина Валерия (11бкл.)-лауреат III степени	Городской фестиваль вокально-хоровой музыки- дипломант I степени хор младших школьников (флеш-моб); в конкурсе вокалистов Дзюба Алина (7л кл.) - гран-при; Федотов Кирилл (7а кл.), – лауреат III степени	Кольченко А.И.
		Городской конкурс авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» Васильева Дарья (8п класс) - лауреат I степени. (средняя возрастная категория)	Городской конкурс авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» Васильева Дарья (9к класс) - лауреат III степени. (средняя возрастная категория)	
		Городской конкурс песен военных лет «Звезда Победы» в номинации «Сольное исполнение» Дзюба Алина (6л кл.)- лауреат II степени; Федотов Кирилл –	Городской конкурс вокально-хоровой музыки «Льётся песня над Доном!» в рамках фестиваля «Культурное достояние Донской земли». Орлова Татьяна, Орлова	

		лауреат III степени в возрастной категории 11-14 лет; Скибина Валерия (116 кл.)- лауреат III степени в возрастной категории 15-18 лет	Наталья (10м кл.)- лауреаты I степени - дуэт	
2.	Драматический «Театр плюс Мы»	Всероссийский конкурс чтецов «Жива классика» «Митулова Валерия (9а кл.)-лауреат III степени	Областной детский творческий конкурс «Эпоха Антоши Чехонте» в номинации «Играем и читаем Чехова» Митулова Валерия (10м кл.) - лауреата II степени	Ключерова Е.А.
		Городской конкурс чтецов «Вдохновения» Митулова Валерия (9а кл.)- лауреат III степени	Городской конкурс чтецов «Вдохновения» (номинация «Ансамблевое чтение»)- III место ; номинация «Индивидуальное чтение» - III место Бацуринов София (5б)	
		Городской конкурс театральных постановок «Закулисье», посвященный Дню рождения А.П.Чехова -лауреаты I степени	Городской конкурс театральных постановок «Закулисье», посвящённая 160-летию со Дня рождения А.П.Чехова. – диплом I степени	

Итоги участия учащихся лица в творческих конкурсах

№п/п	Мероприятие	Участник	Класс	Итог	Учитель
1.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» В номинации художественно-изобразительное изобразительное творчество»	Кутепова Анна	10м	III место	Петрова В.В.
2.	Городской конкурс «Секреты народного мастерства»	Муличенко Марию	4б	диплом II степени (номинация	Данильченко О.А.

				рисунок)	
		Уткина Анастасия	8л	диплом II степени (номинация рисунок)	Кольченко А.И
		Чиркова Татьяна		диплом III степени (номинация рисунок)	
		Кривенко Михаил	4б	диплом I степени	Данильченко О.А.
		Арнаутова Анастасия	8п	диплом I степени	учитель Кольченко А.И.
		Уткина Анастасия	8п	диплом I степени	Кольченко А.И
		Скляр Виктор	3б	диплом I степени	Голембиевская Э.Ю.
		Майснер Александра	9л	диплом III степени	Кольченко А.И.
			учитель музыки и ИЗО	диплом I степени.	Кольченко А.И.
3.	Городской конкурс «Здоровые истины»	Команда учащихся: Терещенко Викторию, Бухтиярова Кирилла, Петижев Артема, Грабовского Вячеслава, Розина Анатолия,	11в	II место (номинация «Социальный ролик»)	Березовой А.В.
		Петренко Ангелину	7л	III место (номинации стихи «Я выбираю здоровый образ жизни»)	Олибаш В.Ф.
	Городской конкурс фотографий «Мой Чехов»	Ярков Никита	4а	III место	Дидковская Н.В.

	Городской заочный конкурс детского рисунка, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я рисую День Победы»	Федотова Мария	5б	I место	Петрова В.В.
		Елисеев Вадим	2б	II место	Усанова А.А.
	Городской конкурс –выставка «Музейный елочный парад»	Ярков Никита	4а	лауреат II степени	Дидковская Н.В.
		Логачева Нэйла		лауреата III степени	
	Городской дистанционный творческий конкурс юных чтецов «Сквозь года звучит Победа!»	Стрельникову Анну	3а	лауреат I степени	Степанова И.П.
		Косолапову Арину	5а	лауреат III степени	Сычева С.В.
		Магидсона Владимира		лауреат III степени	
	Городской дистанционный (заочный) конкурс «Я-композитор и пианист»	Восковского Ивана-	3а	лауреат I степени в номинации: «Гитара»	Степанова И.П.
		Корнилов Александр		лауреат III степени в номинации: «Фортепиано»	
	Городской конкурс «Эпоха Антоши Чехонте»:	Смагин Ярослав	2а	диплом I степени (в номинации "Иллюстрация произведений А.П.Чехова)	Фаварисова О.В.
		Муличенко Мария -	4б	диплом III степени (в номинации «По чеховским местам»)	Данильченко О.А.

		Куприянов Григорий –	26	диплом 2 степени (в номинации «Играем и читаем Чехова»)	Усанова А.А.
	Городской конкурс «Эрудит – лото. А.П.Чехов и Таганрог».	Команда	учащиеся начальных классов	I место	Усанова А.А., Степанова И.П.

Итоги участия в городском ВПК «Патриот»

Класс	Мероприятие	Итоги	Классный руководитель
6б	Краеведческая программа «По дорогам городов-героев»	II место	Надолинская Е.Б.
	Смотр строя и песни «В едином строю»	II место	
	Спортивно-тематическая игра «Здоровому - все здорово!»	I место	
	Конкурс плакатов «Космический мир»		
	Полина Белоус (Как человек космос освоил)	I место	
	Варвара Полубоярова - (Солнце - главный источник жизни на Земле),	I место	
	Даниил Власенко- (Космический корабль),	II место	
	Варвара Айгуль (Космическое путешествие)	III место	
	Мария Цаплина- (Вижу в телескопе).	II место	
Екушевская Софья и Приходько Софья - (Семья планет).	I место		

Итоги участия в 2019-2020уч.году в детской городской организации «СКИФ»

Класс	Итоги	Классный руководитель
5б	I место	Душина Г.В.
6а	I место	Арямова Т.В.
8л	участие	Нарушевич И.С.

Итоги участия в спортивных соревнованиях

Мероприятие	Участники	Итоги	Ответственный учитель
Первенство города по шахматам среди школьников	девочки и мальчики	I место	Московченко Н.Н.
Первенство города по волейболу «Школьная волейбольная лига».	девушки и юноши	VI место	Кнороз А.В.
Городские соревнования Кубка Администрации главы города Таганрога по современному пятиборью («Лазеран»)	девочки и мальчики	II и III место	Николаева Я.И.
Первенство Ростовской области по шахматам «Белая ладья»	среди детей 2006 г.р. и младше	II место	Московченко Н.Н.
Соревнования по мини-футболу, посвященные Году памяти и славы России в рамках городской Спартакиады	5б класс	I место	Душина Г.В.
Соревнования по мини-футболу в рамках городской Спартакиады ДОО «СКИФ»	8л класс	I место	Нарушевич И.С.
Спортивные соревнования по волейболу в рамках городской Спартакиады ДОО «СКИФ»	8л класс	III место	Нарушевич И.С.

Итоги участия учащихся лица в конкурсах экологического направления

№	Название мероприятия	Итоги	Руководитель
1	Городской конкурс эколога - биологической направленности "Зимние фантазии - 2020"	В номинации "Кукла-Снегурочка": Широкова Алена 9А класс - гран-при ;	Сеченова Е. А.
		В номинации "Символ года - Мышь (Копилка)": Ольхова Екатерина 11В - II место ; Душина Виктория 7А - II место ;	Сычева С. В.
		В номинации "Символ года" Мышь (Панно)" Иваненко Ольга 11В - I место	
2	Городской конкурс эколога - биологической направленности "Подснежник - 2020"	В номинации "Весеннее ассорти": Елисеев Вадим 2Б - I место ;	Усанова А. А.
		В номинации "Миниатюрный букет из первоцветов": Каштелян Павел 4А - I место ;	Дидковская Н. В.
		Тер-Вартанова Валерия 3А - II место ;	Степанова И. П.
		В номинации "Прихватка для любимой мамы": Косолапова Арина 3А - III место	
3	Городская акция по сбору макулатуры "Спаси дерево!"	Собрано 2,5т макулатуры	Сеченова Е. А.
5	IX конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве в Таганрогским институтом имени А.П.Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)	Цыганкова Елизавета 11м – I место (секция Экология города)	Миргородская Н.В.
		Руденко Анастасия 10м– III место (секция «Экология»)	
6	Заочный городской экологический конкурс детского рисунка «Чистое небо, земля и вода самыми ценными будут всегда!». Конкурс проходил в рамках Дней защиты от экологической опасности Творческие работы	В номинации "Сохраним природу вместе": Тер-Вартанова Валерия 3А - I место	Степанова И. П.
		Лесникова Полина 1Б - I место	Николаенко О. В.
7	Заочный городской Конкурс презентаций, посвящённого Всемирному дню охраны окружающей среды, «Экология. Природа. Человек!»	В возрастной категории 10-12 лет: Сычёв Ростислав, Сычёв Радислав 5б– I место	Душина Г.В.
		Савицкий Дмитрий 3А- II место	Степанова И. П.
		В возрастной категории 13-14 лет: Кривов Максим 9Л - I место	Осовская Т. В.
		Куренкова Вероника 8л - I место Бенгальская Дарья 8л- II место	Сеченова Е.А.

Профилактическая работа, привлечение родительской общественности

В начале учебного года работа педагогического коллектива была направлена на проведение социологических исследований и составления социального паспорта лицея с целью выявления учетных категорий и социального неблагополучия семей. В лицее создан банк данных «Семьи и дети группы риска».

Группа учета	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	2	2
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	2	1
Учащиеся, состоящие на внутрилицейском учете	5	4
Семьи, состоящие на внутрилицейском учете	0	0
Семьи, состоящие на учете в городской базе данных	0	0
Учащиеся, совершившие преступления	0	0

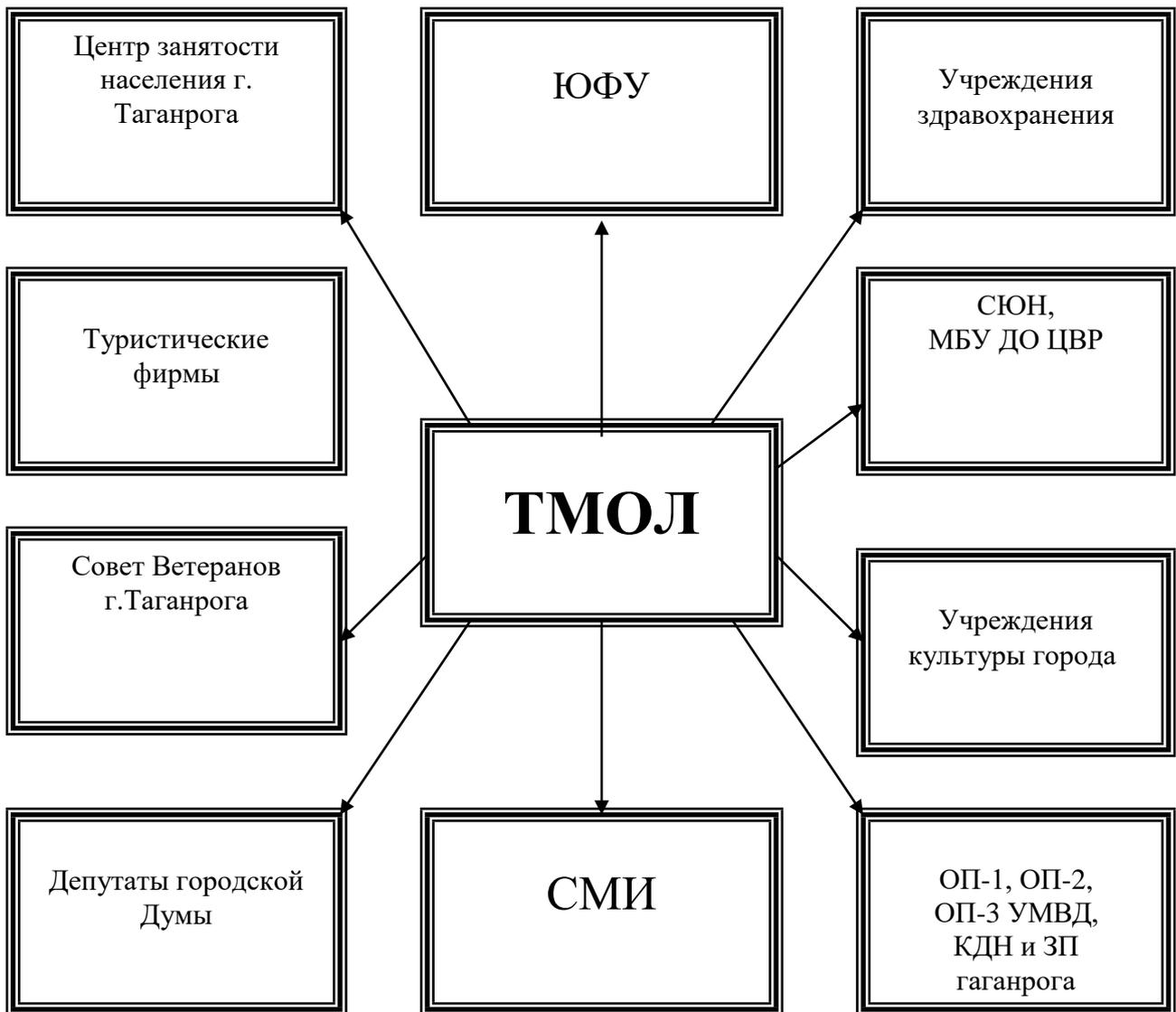
С целью реализации «Концепции формирования антинаркотической культуры в Ростовской области» педагогическим коллективом проведена большая работа по профилактике потребления и распространения наркотических, ПАВ и табакосодержащих веществ с учетом основных принципов и методов.

Одним из важных направлений работы коллектива была просветительская деятельность, включающая межведомственное взаимодействие встречи обучающихся со специалистами отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по г. Таганрогу, инспекторами ОП №1, медработниками, а так же представителями родительской общественности

В течение года проведено более **40** индивидуальных профилактических бесед администрации с учащимися «группы риска» и их родителями, **12** заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений.

С целью укрепления института семьи и возрождения, сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, профилактики социального неблагополучия семей с детьми и защиты прав и интересов ребенка продолжил работу Совет отцов. Профилактическая работа проводится в рамках родительских собраний, заседаний родительских комитетов.

Связь с социумом



Работа психологической службы МАОУ лицей №4 (ТМОЛ)

Приоритетные направления деятельности:

1. Диагностическая работа (диагностика, мониторинг и сопровождение педагогического процесса)
2. Психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, учителями; тренинговые занятия).
3. Консультационная и просветительская работа (участие в классных часах, проведение родительских собраний, выступления на педагогических советах, оперативных совещаниях, индивидуальные консультации и групповая работа с учащимися, родителями, учителями в виде тренинговых занятий).

Работа с учащимися включает в себя:

1. Групповая и индивидуальная диагностика;
2. Консультативная работа (групповая и индивидуальная);
3. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа;
4. Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Работа с родителями:

1. Участие в родительских собраниях и днях открытых дверей;
2. Индивидуальные и семейные консультации.

Работа с педагогами:

1. Участие в психолого – педагогических консилиумах;
2. Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностики учащихся;
3. Составление индивидуальных рекомендаций, с целью оптимизации учебного процесса.

Диагностическая работа:

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение лицеистов в процессе обследования;
- психологическое обследование лицеистов;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований;

В течение учебного года такие исследования были проведены:

- Диагностика детей поступающих в 1,5,8,9,10 классы (изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся поступающих в 1 класс и из других образовательных учреждений).

Цели обследования:

- готовность учащихся к учебной деятельности;
- развитие психических функций;
- мотивация и самооценка;

В результате данной диагностики были сделаны следующие выводы:

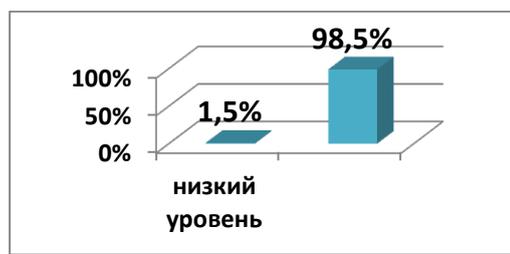
Психологическое обследование первоклассников проводилось психологом в сентябре-октябре 2019 года по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: проективные методики на выявление школьной мотивации, самооценки, методики исследования наглядно-образного мышления, тревожности, изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Проводились беседы с родителями по результатам обследования как групповые, так и индивидуальные. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

1,5% учащихся имеют низкий уровень адаптации; 98,5% (56 человек) – высокий и средний уровень адаптации.



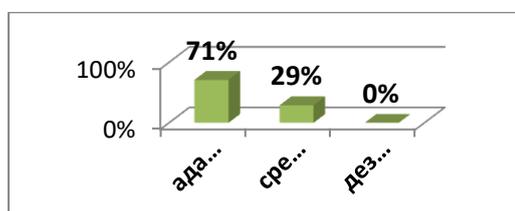
5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

- Социально-психологический тест Дж. Морено.
- Рисунок школы.
- Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов школьной тревожности и отношением к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста.

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции. 29% учащихся (17 человек) – имеет средний уровень адаптации; 71% учащихся (43 человека) – имеет хороший уровень адаптации; 0% учащихся – дезадаптация.



Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и учителей, родителей на родительском собрании. С результатом учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов предметников.

4-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические исследования:

Исследование уровня развития познавательных процессов проводилось фронтально с учащимися класса с использованием зрительного и пространственного диктанта (внимание), предъявления 10 слов (память); уровня интеллектуального развития с использованием заданий на классификацию и обобщение 20 слов, исключение лишнего слова, решения логических задач, нахождения существенных признаков.

1. С первым заданием на классификацию и обобщение понятий справилось

- 90% учащихся

2. Пространственный диктант выполнили

– 84% учащихся

3. Задание на исключение лишнего понятия

– 93 % учащихся

4. Задания на вербальную активность, (учащимся необходимо было составить как можно больше слов на слог «ла», за 3 минуты соблюдая условия, что все слова должны быть именами существительными, без использования родственных слов.

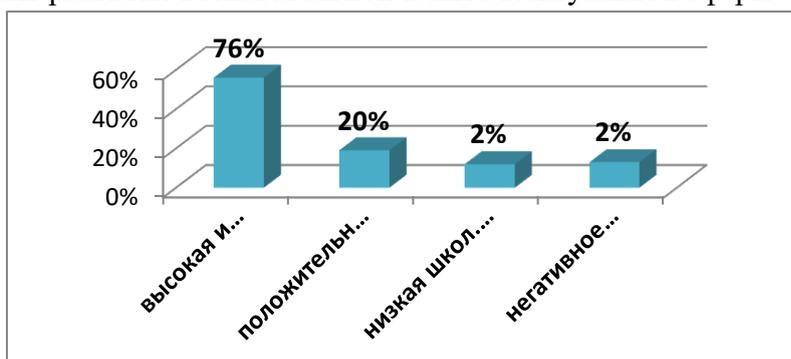
В исследовании приняло участие 27 ученика:

Низкий уровень развития показали 4 % учащихся, ниже среднего 6% учащихся, выше среднего 90% учащихся.

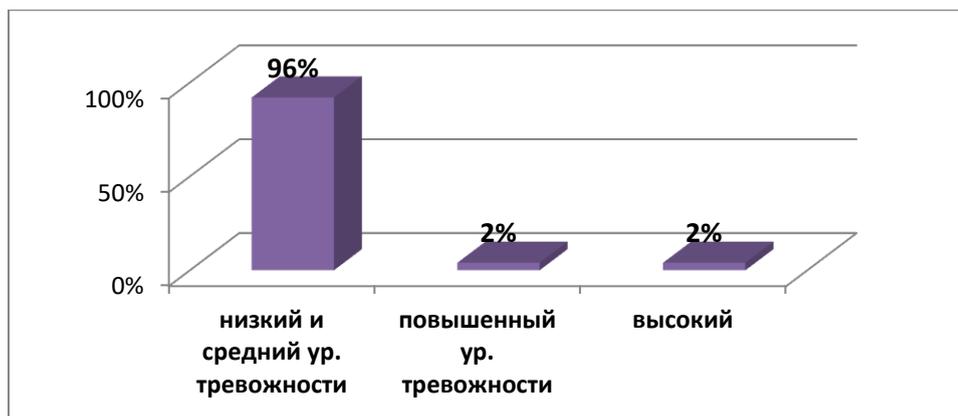
Исследование слуховой памяти показали следующие результаты: с заданием справились на низком уровне 0%, ниже среднего 0%, среднее – 28%, выше среднего 26%, высокий уровень продемонстрировали 46% учащихся.

Задания на выявление логической и долговременной памяти, низкий уровень продемонстрировали 0%, ниже среднего 4% , среднее 8%, выше среднего 36%, высокий уровень показали 52% учащихся.

В связи с проведенным исследованием можно выделить группу детей, которая имеет низкий и ниже среднего уровень развития познавательной и интеллектуальной сферы.



Уровень школьной мотивации 4-е классы.



9-е классы. Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и уровня стрессоустойчивости выпускников среднего звена школы, эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.

С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Опросник по определению стрессоустойчивости личности;
2. Опросник определения уровня тревожности;
3. Диагностика эмоциональное состояние организма;

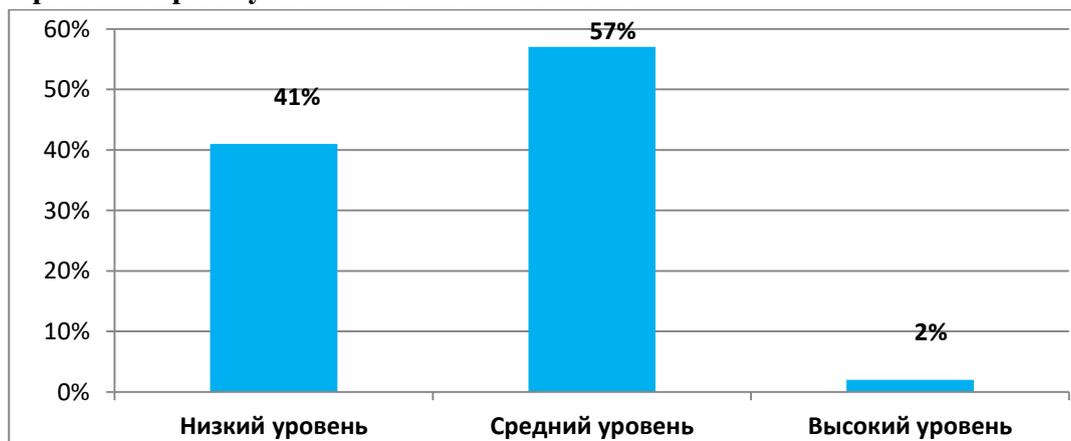
В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 41% учащихся (41 человек). Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 57% учащихся (57 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

Высокий уровень тревожности показали 2% учащихся (2 человек). Учащиеся часто испытывают нервное перенапряжение. Люди с высокой тревожностью беспричинно волнуются по поводу предстоящих событий. Волнение и неуверенность мешают им достичь успеха.

Уровень стрессоустойчивости 9-х классов.



11-е классы. Целевые исследования по промежуточному контролю выпускников. Изучение уровня тревожности и типа школьной мотивации у выпускников старшего звена школы. Эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.

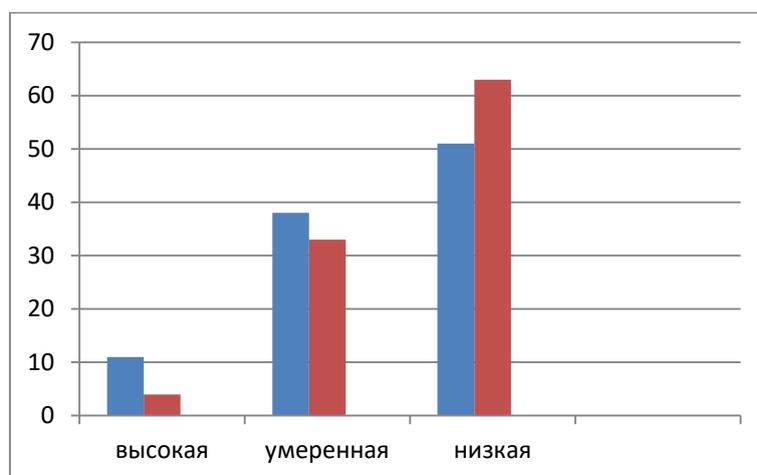
С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Диагностика типа школьной мотивации;
2. Эмоциональное состояние организма;

В результате исследования:

Состояние реактивной тревоги возникающей при попадании в стрессовую ситуацию и характеризующаяся субъективным дискомфортом, напряжённостью, беспокойством и вегетативным напряжением. 11% учащихся (11 человек) – имеют умеренную ситуативную тревожность; 38% учащихся (38 человек) - имеют низкую ситуативную тревожность; 51% учащихся (51 человек) – имеют высокий показатель ситуативной тревожности;

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. 4% учащихся (4 человека) – имеют высокий показатель ситуативной тревожности; 33% учащихся (33 человек) – имеют умеренную личностную тревожность; 63% учащихся (63 человек) - имеют низкую личностную тревожность.



Ведущим типам школьной мотивации у 11-тиклассников является:

Мотив общения – заинтересованность учащихся, прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в лицее, а не непосредственно урочной деятельности. С удовольствием ходят в лицей часто являются участниками внеурочной деятельности.

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и учителей, родителей на родительском собрании. С результатом учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования. Психологической службой осуществлялась и индивидуальная работа с учащимися по запросам классного руководителя, педагогов предметников.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами лицейской жизни и требованиями лицея;

- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8, 9 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую;

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 38 человек. Психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании психологами помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Из приведенной ниже таблицы мы видим, что наибольшее количество обращений со стороны учителей, родителей и обучающихся касается личностных особенностей учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка, низкая мотивация и т.д.). Второе место – вопросы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Третье место по значимости занимают обращения по проблемам, связанным с трудностями в обучении, семейными взаимоотношениями, а также оказание помощи в подготовке к родительским собраниям, классным часам и т.д. По–прежнему остаются актуальными темы консультаций с обучающимися, связанные с профессиональным самоопределением, что объясняется их возрастными особенностями и предстоящей сменой социальной ситуации развития.

Повод обращения	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	19
Семейные отношения	11
Личностные особенности ребенка	16
Вопросы профориентации	3
Проблемы в обучении	12
Характеристики на учащихся	5
Помощь в подготовке род. собраний, кл. часов	9

Проведены психологические обследования учащихся стоящих на внутрилицейском учете КДН. В процессе обследования исследовались познавательная, эмоционально-волевая сферы, личностные особенности, детско-родительские отношения. Выявлялись факторы риска. Были даны заключения и рекомендации.

Проводилась углубленное психодиагностическое обследование, консультирование педагогов и родителей по поводу реальных трудностей учащихся в общении, обучении и др. Оперативное психодиагностическое обследование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, на изучение общественного мнения.

При проведении диагностирующих процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данного учебного учреждения.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог ЦВР, классные руководители, предварительно проводилось обучение по проведению диагностических процедур.

Организация работы школьного консилиума представлена анализом работа ПМПК

Всего детей, прошедших через консилиум с 1.09.18	Первичное обращение на консилиум по причине					Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающие, коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):						Представлены на ПМПК (также включаются дети, планируемые для направления на ПМПК в период с 1.06.20 по 31.08.20)
	нарушений	здоровья	не усвоенные программы	по рекомендации (запросу) ПМПК	В рамках ИПРА	выпуски для получения спецслова ГИА	В рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	работа с дефектологом	другие направления сопровождения	
13	5	0	7	0	5	0	1	13	0	0	0	2

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) за 2019-2020 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся лицея.

Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Если на начало психопрофилактической работы среди учащихся 1,5,10 классов, число детей с признаками дезадаптации составляло в среднем 7%, то по окончании психологического сопровождения их число снизилось до 1%.

Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации. Если на начало психопрофилактической работы число учащихся с высоким уровнем стрессоустойчивости и низким фоном эмоционального состояния составляло 17%, то по результатам вторичной диагностики их число составило 4%.

Достаточно высокий уровень в консультативном направлении работы позволил достигнуть оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в лицее; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов

(Приложение в разработке)

Финансово-экономическая деятельность в 2019-2020 учебном году

Объем выделенных средств в 2019, 2020 годах.

2019 год

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	2 878 484,59
Субсидия на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	28 360 536,06
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	550 516,73
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся	675 696,00
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время	176 645,50
Всего:	32 641 878,88

2020 год (на 01.07.2020)

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	2 584 527,17
Субсидия на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	30 476 800,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2 000,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	40 405,20
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на организацию бесплатного питания отдельных категорий учащихся	458 236,32
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию отдыха детей в каникулярное время	143 913,50
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на капитальный ремонт муниципальных образовательных учреждений	13 273 100,00
Субсидии бюджетным и автономным учреждениям на погашение кредиторской задолженности, возникшей на 01 января года, следующего за отчетным	381 207,83
Субсидия бюджетным и автономным учреждениям на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций	781 200,00
Всего:	48 141 390,02

Средства от платных образовательных услуг.

В 2019- 2020 учебном году лицей вел внебюджетную деятельность по следующим направлениям:

- Воскресная математическая школа – 143 чел.,
- Школа раннего развития – 75 чел.,
- Английский для начинающих – 59 чел.,
- Школа «Университет» 10 класс – 27 чел.,
- Школа «Университет» 11 класс – 27 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс лицея) – 70 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс школ города) – 18 чел.

Доход от внебюджетной деятельности составил:

Период	2019 год	01.01.2020-30.06.2020
Сумма, руб. коп.	4 117 932,37	1 390 115,79

Полученные доходы были распределены следующим образом:

Статья расходов	2019 год	01.01.2020-30.06.2020
Заработная плата	2 411 326,26	724 860,12
Начисления на выплаты по оплате труда	7280220,48	211 031,71
Услуги связи	859,00	304,18
Коммунальные услуги	65 241,53	37 606,93
Заключительная дезинфекция	3 906,00	2 576,00
Ремонт коммунальных сетей	-	12 599,03
Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества (проверка вентиляционных каналов)	1 305,00	-
Ремонт и техобслуживание оборудования и техники	33 000,00	21 000,00
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества) (анализ дезинфицирующих средств)	1 449,00	-
Мероприятия по распоряжению имуществом (проверка достоверности определения сметной стоимости на капитальный ремонт фасада здания МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), экспертиза технического состояния объектов, организация выпускных балов и других культурно-массовых мероприятий, публикация отчета о деятельности лицея в «Таганрогской правде», участие в конференции "Управление школой в современных условиях", оплата проезда к месту командировки и обратно, подписка на газету «Таганрогская правда пятница», участие в 1 Всероссийском педагогическом съезде "Моя страна", выполнение работ по приему для утилизации снятых с эксплуатации и списанных с баланса предприятия технических средств, услуги нотариуса)	179 903,00	6 753,00
Услуги по охране	-	13 647,00
Командировочные расходы	11 696,54	-

Обучение специалистов	5 352,00	22 380,00
Подписка на периодические печатные издания	1 036,88	463,47
Прочие расходы (взносы, налоги, пени, штрафы)	10 550,00	287,76
Приобретение основных средств (штамп, клише, флешки, люстра в вестибюль, телевизоры, проектор, ноутбуки, принтер, сканер, МФУ, водонагреватель)	294 019,00	89 400,00
Приобретение материальных запасов (стройматериалы для ремонта школьных помещений, крепеж, хозтовары, запчасти для компьютеров и проекторов, расходные материалы для офисной техники, канцтовары, бутилированная вода и одноразовые стаканы)	217 454,46	59 631,41
Приобретение подарочной и сувенирной продукции для выпускных вечеров (канцтовары, буклеты, грамоты, благодарственные письма, открытки первоклассникам, золотые медали «За успехи в учебе»)	58 314,29	12 696,70
Остаток на расчетном счете	204 226,41	461 727,56