



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 4 (ТМОЛ)



«Согласовано»

Начальник Управления образования

О.Л. Морозова

2020г.



«Утверждаю»

Директор, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)

И.А. Киселева

2020г.

Программа развития МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) на 2020-2025 годы



г. Таганрог
2020



Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитические данные о лицее	7
4.	Концепция программы развития МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	9
5.	Основное содержание программы развития	13
5.1	Проект «Современная школа»	13
5.2	Проект «Учитель будущего»	14
5.3	Проект «Успех каждого ребёнка»	15
5.4	Проект «Цифровая образовательная среда»	16
5.5	Проект «Современный родитель»	17
6.	Реализация программы развития	18
6.1	Ресурсное обеспечение	18
6.2	Анализ возможных рисков и их минимизация.	20
6.3	Показатели успешности программы развития	21
	Приложение 1.	22
	Значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)	





1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы

Программа развития ТМОЛ на 2020-2024 годы «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

Основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы

Цель программы

Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи программы

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 2. Развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами (ЮФУ, РАН и др.) в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.



Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 6. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Задача 7. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда».

Задача 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Задача 9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 10. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Проекты программы

Проект «Современная школа»

Проект «Учитель будущего»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Современный родитель»

Целевые показатели программы

- Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
- Выполнение образовательной программы.
- Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.
- Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса лица, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
- Увеличение доли обучающихся лица, вовлечённых в различные



формы сопровождения и наставничества.

- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.
- Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО», мероприятиях проекта «Опорные школы РАН».
- Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся лица, включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.
- Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
- Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.
- Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.
- Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).
- Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.
- Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
- Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».
- Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия с лицеем.



2019-2025 годы

Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019- 2024 гг.

Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024-2025 год) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.

Сроки реализации программы

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы

Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям. Публичный отчет (ежегодно) на сайте лица. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.



2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития лицея в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания. В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы в городе Таганроге и в регионе.

Программа развития лицея на 2020-2024 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦЕЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ) открыто в 1987 году.

Адрес: 347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая 95/2

Телефон: (8634) 383327, факс (8634) 383327

Официальный сайт: <https://tmol.su/>

Электронный адрес: lic4>tagobr.ru

Учредительные документы

Устав	Утвержден приказом Управления образования г. Таганрога от 21.12.2015 № 1896
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 6011 от 16.11.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный 1239 от 27.04.2011 г.

Реализация Программы развития лицея «Обновление механизмов развития лицейской системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора» на 2015 – 2019 годы позволила достичь следующих результатов:

- усовершенствована система профильного обучения в лицее через улучшение качества предпрофильной подготовки;
- усовершенствованы практики социального партнерства лицея с ВУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров;



- созданы условия для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- усовершенствована материально-технической базы лицея для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;
- обеспечена доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;
- увеличилось количество педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- увеличилась доля лицестов, участвующих в проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- сформирована лицейская здоровьесберегающая образовательная среда.
- информационно-образовательная среда лицея приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- возрос уровень профессиональной ИКТ – компетентности учителей;
- увеличилось количество педагогов, применяющих средства ИКТ, использующих ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности;
- ИКТ-компетенции учащихся формируются средствами всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей уровнем сформированности компетенций учащихся и качеством образования в лицее.

Сегодня лицей имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя лицея применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, работают с программой АИС «Контингент» и электронным журналом. За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 96% по результатам опроса) удовлетворенности родителей уровнем сформированности ИКТ-компетенцией учащихся. В лицее созданы возможности для развития ИКТ-компетенции учащихся, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности информационно-технической направленности «Робототехника», «Лего-конструирование», «Умный кубик», «Веб-дизайн» и т.д.

Высокие результаты показывают учащиеся по итогам ГИА по предмету «Информатика»: на уровне общего образования успеваемость составляет 100%, на уровне среднего - 100%. В 2018-2019 учебном году учащийся 11 класса набрал 100 баллов на ЕГЭ по информатике.

Таким образом, отмечается достижение всех целевых показателей программы развития лицея на 2015–2019 годы, что привело к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2020-2024 гг.

Направления Программы развития лицея были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование». Базовыми документами для создания Программы развития лицея стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».



4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 4 (ТМОЛ)

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В лицее обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Миссия лицея. Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.



Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: Основная образовательная программа НОО МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), Основная образовательная программа ООО МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), Образовательная программа МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования ТМОЛ, Программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, Дорожная карта введения шахматного образования, Программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», программа «Я-гражданин России», Программа «Здоровье» и других.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в лицее на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная школа
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая образовательная среда
5. Современный родитель

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.



Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Создание в лицее современной и безопасной образовательной среды

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде ТМОЛ.

По итогам реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

- достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 8 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.

По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 80%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Школьная лига РОСНАНО», «Опорные школы РАН» направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лицея;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.



По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

По итогам реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.
- значения целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития в разбивке по годам указаны в Приложении 1 к настоящей программе.



5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация лицея, учителя, педагоги-психологи, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности (техноцентр «Кванториум», ЮФУ, ДГТУ), организации культуры и спорта города, региональный центр «Образовательный центр одаренных детей» и т.д.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО.	2020-2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2021
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2020
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D-моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».	2020-2021
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ предметов «Технология» и «Информатика» с ЮФУ.	2021-2024
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате.	2021-2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024



5.2 ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, АУ «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2024
3.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2020-2024
4.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2024
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2024
7.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2019-2024
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2024
9.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в проектах сетевого и дистанционного обучения (Фоксфорд, Ступени успеха, Точки кипения и др.).	2020-2024
Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	2020-2024
2.	Внедрение новых моделей уроков, гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно - познавательной основе, модерация, погружение и др.).	2020-2024
3.	Расширение спектра элективных курсов для учащихся 10–11 классов с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей.	2020-2024
Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности		
1.	Разработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города, градообразующими предприятиями.	2020-2024
2.	Внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику	2020-2024

**5.3 ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации дополнительного образования, общественные организации, региональные университеты.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</i>		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2019-
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2019-2024
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества.	2019-2024
4.	Участие в проектных и образовательных сменах Регионального центра «Ступени успеха» Всероссийского образовательного центра «Сириус», «Артек», «Орленок».	2019-2024
<i>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2021-2024
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2019-2024
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2019-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологический, физико-математический, инженерный и т.д.).	2020-2024
5.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2019-2024
6.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2019-2024
7.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2020-2024



5.4 ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.</i>		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. Переход на платформу «Образование 4.0.».	2020-2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2024
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020-2021
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2020-2021
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2020-2022
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020-2024
<i>Задача 3. Создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды</i>		
1.	Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет.	2020-2024
2.	Реализация программы «Безопасный интернет в школе».	2020-2024



5.5 ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, родители (законные представители).

Социальные партнеры: УМВД России по г. Таганрог, общественные организации, организации промышленного комплекса.

№	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</i>		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2020-2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	2020-2024
<i>Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем</i>		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2024
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.	2020-2024
3.	Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».	2020-2024
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2020-2024
5.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2024
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов, Совета отцов и Управляющего совета.	2020-2024



6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, координаторы сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, методист): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ЛМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на лицейском и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта лицея – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития лицея; Устав лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.



Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Финансовый ресурс: модель развития лицейской системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея.



6.2 АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в лицее в целом.	<ul style="list-style-type: none">– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	<ul style="list-style-type: none">– Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.– Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.– Участие в проектах с грантовой поддержкой.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.– Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.	<ul style="list-style-type: none">– Формирование позитивного имиджа и деловой репутации лицея.– Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.– Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.– Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none">– Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.	<ul style="list-style-type: none">– Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.



6.3 ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в лицее; общественный рейтинг лицея и его востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития лицея на 2020-2024 годы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЗНАЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (В РАЗБИВКЕ ПО ГОДАМ)

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Проект «Современная школа»									
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	95	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5.	Количество проведенных муниципальных мероприятий	ед	3	3	4	5	5	6	6
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательных проектов.	ед	2	2	4	6	8	8	10



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
2. Проект «Учитель будущего»									
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	70	72	75	85	85	85
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	20	25	25	30	30	30
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д.	%	7	10	15	20	30	40	50
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	40	40	50	50	65	80	80
2.5.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	-	50	50	75	100	100
2.7.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед	2	2	4	5	6	7	10



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
3. Проект «Успех каждого ребенка»									
3.1.	Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих дополнительное образование	%	70	70	72	72	75	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся лица, включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70	80
3.4.	Доля обучающихся в системе взаимодействия с «Точками кипения» РАН и учреждениями технической направленности (ЮФУ, ДГТУ)	%	20	20	25	30	40	50	50
3.5.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	80	85	90	95	95	98	98
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	4	4	10	15	15	20	20
3.8.	Доля обучающихся лица, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	5	10	20	35	50	70
3.9.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Опорные школы РАН», проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	10	10	20	40	50	70	70



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
і. 4. Проект «Цифровая школа»									
4.1.	Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5-ти лет	%	50	65	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100	100
4.3.	Осуществление повышения квалификации преподавателей лицей на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения»	%	50	70	80	80	90	100	100
4.4.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	70	70	70	80	90	100	100
4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	2	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников использующих «Электронный кабинет учителя»	%	4	4	10	25	45	50	50



N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показате ль на начало реализац ии програм мы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
5. Проект «Современный родитель»									
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицом	%	10	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	2	2	3	4	5	5	5
5.3.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	5	8	10	15	15
5.4.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	ед	1	1	2	3	4	5	5