

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №4 (ТМОЛ)**

**ОТКРЫТЫЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Таганрог- 2018**

## Содержание

<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1. Общая характеристика лицея.....	3
2. Состав обучающихся в учреждении.....	11
3. Структура управления лицеем, его органов самоуправления	15
4. Учебный план лицея. Режим обучения.....	25
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	34
6. Результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны.....	42
7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	83
8. Организация питания.....	92
9. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. с учетом материально- технической базы, кадров.....	93
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития лицея.....	97
11. Обеспечение безопасности.....	99
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем.....	101
13. Социальная активность и социальное партнерство лицея. Публикации в СМИ о лицее.....	104
14. Основные сохраняющиеся проблемы лицея.....	108
15. Основные направления ближайшего развития лицея.....	109

## 1. Общая характеристика учреждения



### 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

**Полное наименование:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

**Сокращённое наименование:** МАОУ лицей №4 (ТМОЛ).

### 1.2. Учредители.

Учредителем МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением «Об Управлении образования г. Таганрога», утвержденным Решением Городской Думы города Таганрога от 29.06.2006г. № 267.

Место нахождения Управления образования г. Таганрога: 347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. Красногвардейский, 1.

### 1.3. Расчетный счет. Адрес учреждения: юридический, фактический, телефон.

**Юридический адрес:** Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2

**Фактический адрес:** Россия, 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2

Тел./факс (8634) 38-38-93 бухгалтерия,

Тел./факс 38-33-27 директор (отдел кадров)

УФК по Ростовской области (МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) л/сч 30586Ш89860)

Счет № 40701810260151000048

### 1.4. Режим функционирования.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель
	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная	6-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков 1 класс	45 минут «ступенчатый» режим	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут	10 минут	10 минут
	30 минут	30 минут	30 минут

### 1.5. Формы образования.

Форма образования в МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) очная.

### 1.6. Краткая история лицея, традиции.

К концу 80-х началу 90-х годов XX века ряд ВУЗов страны, обеспокоенных качеством массового среднего образования, стали открывать различные специализированные заочные, воскресные, вечерние школы. Эпизодический характер этой работы, несмотря на всю ее важность и полезность, не смог привести к сколько-нибудь значительным, кроме профориентационных, результатам и возникла потребность в создании полномасштабных средних учебных заведений.

В ноябре 1988 г. в г. Таганроге было создано одно из первых в стране образовательное учреждение нового типа. Первоначально являясь спецклассом с углубленным изучением математики, физики и информатики при Таганрогском радиотехническом институте им. В.Д. Калмыкова (сегодня - Технологическом институте Южного федерального университета в г. Таганроге) оно быстро превратилось в ведущее среднее общеобразовательное учреждение города и в настоящее время эволюционировало в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ). Создание при ТРТИ среднего общеобразовательного учреждения, в котором преподавание осуществлялось силами профессорско-преподавательского состава с использованием библиотеки и

научно-технической базы института, было логичным шагом по пути укрепления всей городской образовательной среды.

В соответствии с приказом по Управлению образования г. Таганрога от 25.07.2005 года № 704 «О внесении изменений и дополнений в уставы, регламентирующие деятельность учреждений», муниципальное общеобразовательное учреждение «Таганрогский муниципальный общеобразовательный лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

С момента возникновения и до сентября 2010 года лицей располагался в исторической части г. Таганрога, в старейшем и известном горожанам корпусе «А» института. Здание, в котором в настоящее время расположен ТМОЛ, было возведено в период с 1907 по 1913 годы. На месте частного строения, которым владели граждане Таганрога купеческого сословия А. Скарланга и А. Виктешмайер. После освобождения Таганрога в 1945-1946 году в здании был проведен восстановительный ремонт и осуществлена архитектурная перепланировка. После окончания работ в него был переведен строительный техникум, а в сентябре-декабре 1960 года была восстановлена средняя образовательная школа для организации совместного обучения мальчиков и девочек, получившая старую нумерацию - №4.

В соответствии с Решением Городской Думы от 29.06.2010 года № 202 и на основании Постановления Администрации города Таганрога от 28.07.2010 № 3279 произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения лицея г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога определено правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 по правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом от 02.10.2010; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ).

29 ноября 2012 года Постановлением администрации города Таганрога №4242 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ) было переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).

В настоящее время муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ) занимает ведущее место в системе подготовки технической элиты не только в г. Таганроге и на юге России, но обеспечивает выпускникам возможность успешного продолжения обучения в ведущих вузах нашей страны. Продолжая оставаться своеобразным мостиком между средней и высшей школой, тесно сотрудничая с подразделениям Южного федерального университета, он превратился в признанный центр организации работы с одаренными детьми, опыт которого активно используется аналогичными учебными заведениями.

ТМОЛ – это учебное заведение, которое не стоит на месте, находится в постоянном развитии и поиске, имеет свою богатую историю и добрые традиции.

**Традиции и наиболее яркие особенности образовательного процесса.**

**Праздник «Первого звонка» и «Последнего звонка»  
на территории парка им. М.Горького**



**Посвящение в лицеисты**



**Зимние лицейские игры**



## Умница ТМОЛ /Мистер лица



## Общелицейская конференция «Вселенная ТМОЛ»



## Дни здоровья





### Акции



### 1.7. Цель и задачи Программы развития.

**Цель программы:** создание современной образовательной инфраструктуры лицея для обеспечения качественного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

**Приоритетные задачи Программы:**

1. Развитие системы профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки в лицее.
2. Развитие практики социального партнерства лицея с ВУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров.
3. Создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения.
4. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения.

## 1.8. Приоритетные направления развития.

### Система управления.

Совершенствование нормативно-правовой базы лицея, приведение локальных актов в соответствие с действующим законодательством. Развитие общественно-государственной формы управления. Развитие социального партнёрства. Внедрение современных технологий в практику управляющей системы лицея.

### Научно-методическая и экспериментальная работа.

Отработка сетевой модели профильного образования.

Повышение профессионального мастерства педагогов лицея в части использования информационных компьютерных технологий в учебном процессе, руководства исследовательской деятельностью учащихся, помощи учащимся в профильном и профессиональном самоопределении, введение дистанционного обучения. Освоение программ и технологий развивающего обучения, воспитывающего обучения.

### Учебная деятельность.

Развитие системы профильного обучения в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Совершенствование образовательной программы лицея.

Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.

### Воспитательная работа.

Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы. Развитие ученического самоуправления в лицее.

### Безопасность и здоровьесберегающая среда.

Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.

### Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Обновление компьютерного парка кабинета информатики.

## 1.9. Основные достижения за 2017-2018 учебный год.

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) вошел в ТОП-500 образовательных организаций России и ТОП-100 лучших образовательных организаций по физико-математическому, физико-химическому и индустриально-технологическому профилю.

В 2018 году Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело четвертое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России – университеты. Исследование проводилось на основании эксклюзивных данных, которые вузы предоставили рейтинговому агентству. В рамках исследования был подготовлен:

- **рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (ТОП-100)**, этот рейтинг оценивает школы по успешности поступления в сильнейшие университеты России, показывая, в каких школах наиболее высока концентрация умов.

- **рейтинг лучших школ России по укрупненным направлениям подготовки (ТОП-50)** («Технические, естественно-научные направления и точные науки», «Экономика и управление», «Социальные и гуманитарные направления» и «Медицина»), которые отображают количество выпускников, поступивших в 2017 году в ведущие вузы России на безвозмездной основе по соответствующим направлениям.

- **рейтинг школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (ТОП-300)**, рейтинг отвечает на вопрос: какие школы являются крупнейшими поставщиками студентов для лучших вузов России? Его цель – выявить российские школы с наибольшей концентрацией выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Данное измерение имеет неоспоримую практическую ценность для школьников, которые нацелены на поступление в

престижный университет, и их родителей, поскольку в нем отображены наиболее успешные школы с точки зрения поступления в лучшие вузы.

**МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), директор И.А. Киселева вошел в ТОП-50, заняв 29 место и ТОП-300 расположившись на 151 строке.**

По итогам Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века» ТМОЛ вошел в состав «Лиги лидеров - 2017». и включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2017»

Является дипломантом рейтинга ТОП-500 образовательных организаций в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» (2017г.).

**ООО «Институт социологических исследований и мониторинга общественного мнения»** с 30 марта по 18 мая 2018 года проводили исследование мнения потребителей, полученные результаты были обработаны с учетом отзывов на интернет -ресурсах. МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) был назван лучшим по мнению потребителей в номинации «Лучшие учебные заведения 2018».

Более 5 лет команда муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ) занимает I место в командном зачете по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (99 победителя и призера). По итогам участия школьников Таганрога в региональном этапе олимпиады (19 победителей и призеров) также наибольшее количество победителей и призеров – учащиеся ТМОЛ.

**Белецкий А., 10б класс** призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике среди учащихся 10-х классов школ России, обладатель премии губернатора РО по поддержке талантливой молодежи; победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, экономике и астрономии; обладатель трех дипломов со 100-бальными результатами; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; диплом 2 степени олимпиады МФТИ; дипломы 2 степени интернет-олимпиады по физике, олимпиады «Звезда» по естественным наукам.

**Мальшенко Александр 10б класс** победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; участник команды-призера «От винта» Всероссийского турнира юных естествоиспытателей; участник школы для одаренных детей «Сириус» г. Сочи – 2 команды («Протон» и «Космос») призеры заочного тура Всероссийского Турнира Юных Естествоиспытателей.

**Загибашева Надежда 10б класс** абсолютный победитель командной инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Национальной технологической инициативы» по профилю «Новые материалы и сенсоры»; призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; диплом 2 степени олимпиады МФТИ; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; участник команды-призера Всероссийского турнира юных естествоиспытателей; участник школы для одаренных детей «Сириус» г. Сочи.

**Стафеевская Лада 7л класс** призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; призер олимпиады Курчатова по физике, городской открытой олимпиады по физике; победитель олимпиады «Звезда» по русскому языку; победитель регионального уровня международного игрового конкурса по информатике «КИТ», отмечена дипломом орг.комитета 2 степени; грамота за отличные результаты интернет-олимпиады по физике; участник школы для одаренных детей «Сириус» (г. Сочи) и «Орленок».

**Казимиров Ярослав 8л класс** призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике; грамота за хорошие результаты интернет-олимпиады по физике; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; участник школы для одаренных детей «Сириус» г. Сочи.

**Опанасенко Екатерина, 9л класс** призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии; диплом 3 степени интернет-олимпиады по физике; диплом 2 степени выездной олимпиады МФТИ.

**Парсагашвили Соломон, 9л класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; дипломант I степени Региональной научно-практической конференции студентов и школьников Института управления в экономических, экологических и социальных системах ЮФУ, секция «Английского языка».

**Кривочкин Илья, 10а класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

**Мараховский Константин, 10б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; дипломы I степени интернет-олимпиады по физике и олимпиады МФТИ; диплом 2 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам; призёр городской открытой олимпиады по физике г.Санкт Петербург; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; участник команды-призера Всероссийского турнира юных естествоиспытателей.

**Галушкин Тимофей, 10б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; победитель физической викторины ЮФУ; дипломы 2 степени интернет-олимпиады по физике, олимпиады МФТИ и олимпиады «Звезда» по естественным наукам; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; участник команды-призера Всероссийского турнира юных естествоиспытателей.

**Быковская Марина, 11б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; грамота за хорошие результаты интернет-олимпиады по физике; диплом 2 степени выездной олимпиады МФТИ; обладатель грамоты турнира Ломоносова по физике; диплом 3 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам.

**Лызь Владимир, 11б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; диплом 2 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам; диплом 3 степени интернет-олимпиады по физике; - участник школы для одаренных детей «Сириус» г. Сочи.

**Бурлаченко Максим, 11б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике; грамота за хорошие результаты интернет-олимпиады по физике; - диплом I степени заключительного этапа олимпиады МФТИ; диплом 2 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам.

**Кочергин Даниил, 11б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; - диплом 2 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам; участник школы для одаренных детей «Сириус» г. Сочи.

**Федейкин Николай, 11б класс** призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии; диплом 2 степени олимпиады «Звезда» по естественным наукам.

- 37 победителей и призеров III городской олимпиады по математике учащихся 2-7 классов «Импульс знаний»;
- 4 победителя и призера Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2018»;
- команда лицея призеры I тура командного кубка конкурса КИТ в номинации «Программирование».
- 4 призера XLIII научно-практической конференции Донской Академии наук юных исследователей имени Жданова;
- 4 победителя и призера Региональной конференции по праву (институт им. А.П.Чехова)
- команда призер Городского конкурс-фестиваля «Здоровые истины»;
- 5 учащихся 10-11-х классов дипломанты научно-практической Конференции ИТА ЮФУ;
- команда «Экопатриот» победитель Городского экологического марафона.
- Пашенко Я. победитель городского конкурса художественного чтения на английском языке «Литература без границ».
- лицейский хор призеры городского конкурса вокально-хоровой музыки «Таганрог мой-Таганий рог!»;
- драматический коллектив «Театр + мы» гран-при (старшая возрастная группа), победитель (средняя возрастная группа) городского театрального конкурса «Золотая маска»; призёр Городского конкурса «Вдохновение»; победитель детского творческого конкурса «Эпоха Антоши Чехонте».

С 2013 года МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) является членом Школьной лиги РОСНАНО и принимает активное участие в конкурсах Лиги, проводимых для учащихся, а также в образовательных программах, организованных для учителей. 4 учащихся являются победителями конкурсных программ 2017-2018 года и поощрены путевками в ДОЛ «Артек» (Сивокос А. 7л, Бондаренко А. 7л, Сапсай А. 9л).

В течение учебного года 2017– 2018 в образовательном центре «Сириус» посетили различные тематические смены 8 учащихся (математическая смена – Башев Ф. 7л, Стафиевская Л. 7л, Казимиров Я. 8л, информационная смена – Лызь Д. 11б, Кочергин Д. 11б, Малышенко 10б, химическая смена – Загибашева Н. 10б, проектная смена – Скибина В. 10б, Загибашева Н., литературная смена – Скибина В. 10б ).

Приняли участие в педагогических программах федерального и международного уровней в образовательном центре «Орленок» 3 учащихся (проектная смена – Скибина В. 10б, Пащенко Я. 10а, математическая смена – Стафиевская Л. 7л).

Ежегодно учащиеся лица становятся обладателями премии для поддержки талантливой молодежи Губернатора Ростовской области (2012г. – Иджилова О., 2013 г. – Остапив А., Глазов Д., 2014 г. – Ваганова М., 2015г. – Заруба Кирилл, 2016 – г. Белецкий А., Остапив А., 2017 – г. Белецкий А.).

В 2017-2018 учебном году традиционно на базе ТМОЛ проводилась олимпиада по физике и механике для учащихся города и области, организованная механико-математическим факультетом МГУ им. М.В. Ломоносова, очная олимпиада по физике СПбГУ для учащихся города и области, Московская олимпиада школьников по физике, Городская открытая олимпиада школьников по физике (СПб), 1тур выездной олимпиады по физике и математике МФТИ, Всероссийская очная олимпиада по лингвистике, математике, физике, химии, биологии, иностранным языкам «Турнир имени Ломоносова» для учащихся города.

В этом учебном году лицей отмечен благодарственными письмами ВУЗов за качественную организацию и проведение олимпиад на базе лица (МГУ, МФТИ, СПбГУ); за подготовку выпускников лица (МГУ, МФТИ, РУДН, СПбГУ), за ответственность, труд и терпение, которые проявляют студенты при подготовке к занятиям.

В 2017-2018 учебном году победителей и призеров в олимпиадах, грамоты по которым верифицируются (100 баллов по Единому государственному экзамену):

Математика – 3 чел.

Физика – 20 чел.

История – 1 чел.

А также, 6 выпускников по результатам участия в олимпиаде по химии Ростовского государственного медицинского института стали обладателями бонусных баллов при поступлении в РГМУ.

## 2. Состав обучающихся в МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)

### 2.1. Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности; количество классов по сменам.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образов.	Всего
Общее количество классов	9	13	8	30
Общее количество обучающихся	244	375	222	841
<i>В том числе:</i>				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	244	259	-	503
Занимающихся по специальным	-	-	-	-

(коррекционным) программам				
Занимающихся по программам углублённого (профильного) изучения предметов (указать предметы)		116 математика физика	178 математика физика информатика 44 химия биология	338
Смена:				
первая –	244	375	222	841
вторая –	-	-	-	-
Формы получения образования:				
очное –	244	374	222	840
семейное –	-	1	-	1

## 2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе лицея и на других территориях.

Общее количество обучающихся	Общее количество обучающихся, проживающих в районе лицея	Общее количество обучающихся, проживающих в районе лицея в %	Общее количество обучающихся, проживающих на других территориях	Общее количество обучающихся, проживающих на других территориях в %
841	370	44%	471	56%

## 2.3. Количество опекаемых, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

Педагогическим коллективом лицея особое внимание уделялось профилактической работе с трудными детьми, направленной на предотвращение правонарушений и преступлений со стороны н/летних. В течение года проведено более 30-ти индивидуальных профилактических бесед администрации с учащимися «группы риска» и их родителями, 17 за год заседаний Совета профилактики правонарушений. С целью укрепления института семьи и возрождения, сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, профилактики социального неблагополучия семей с детьми и защиты прав и интересов ребенка продолжил работу Совет отцов.

В лицее создан банк данных «Семьи и дети группы риска».

Группа учета	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч. год	уч. год	уч. год
	количество учащихся	количество учащихся	количество учащихся
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	2	2	2
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0	0
Учащиеся, состоящие на внутрилицейском учете	8	6	6
Семьи, состоящие на внутрилицейском учете	0	1	0
Семьи, состоящие на учете в городской базе данных	1	0	0
Учащихся, совершивших преступления	0	0	0

На каждого учащегося, состоящего на учете, заведена картотека, дневник. За последние три года наблюдается позитивная динамика, снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, внутрилицейском учете и совершивших правонарушения.

В 2017-2018 учебном году систематически проводилась профилактическая работа в данном направлении с привлечением сотрудников ПДН ОП №1, наркологического диспансера, службы наркоконтроля.

Проводилась работа по вовлечению учащихся «группы риска» в занятия УДО, кружков, спортивных секций. В результате вовлечено **43 %** учащихся «группы риска». В апреле и мае 2018г. проводились открытые классные часы в 6а классе (классный руководитель Радченко Н.В.) и в 8а классе (классный руководитель Сычева С.В.) по теме; «Вред сквернословия».

Проведена большая работа по организации дальнейшего образовательного маршрута учащегося 6а класса Опрышко Максима, пропустившего 100 % занятий без уважительной причины. Максим продолжит обучение в МБУ СОШ №16.

Наблюдается позитивная динамика, связанная с отсутствием самовольных уходов несовершеннолетними из дома.

#### 2.4. Социальный статус семей учащихся.

В начале 2017-2018 уч. года проведены социологические исследования, составлен социальный паспорт лица.

Методика изучения условий семейного воспитания показала, что в лице:

	Количество	%
Многодетные семьи	88	10
Малообеспеченные семьи	143	17
Неполные семьи	110	13
Матери одиночки	13	1,5
Воспитывает отец	9	1
Дети группы риска	7	1
Дети, находящиеся под опекой	7	1
Дети инвалиды	5	0,5
Дети Чернобыля	2	0,2
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	2	0,2
С хроническими заболеваниями	111	13
Одаренные дети	43	5

#### 2.5. Занятость учащихся во внеурочное время.

Большое внимание педагогический коллектив в начале учебного года уделил организации занятости учащихся во внеурочное время.

Была проведена большая работа по вовлечению учащихся в занятия кружков и спортивных секций в лице. На сегодняшний день функционирует 6 детских объединений (без учета внеурочной деятельности), из них 3 спортивных секций:

Наименование	Лицейские кружки, секции		
	кол-во групп	кол-во детей	руководитель
Хоровой «Созвучие»	2	50	Кольченко А.И.
Вокальный «Капельки»	1	15	Кольченко А.И.
Драматический «Театр+Мы»	2	31	Ключерова Е.А.
Спортивная секция «Баскетбол»	1	15	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Волейбол»	1	20	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Настольный теннис»	1	15	Дронов Б.Г.

Привлечены учреждения дополнительного образования МБУ ДО ЦВР («Трудный возраст», ДО «СКИФ», ГВПК «Патриот»).



**Вывод:** Охват услугами дополнительного образования в 2017-2018 учебном году (без учета внеурочной деятельности) составил 94,4%, из них занятость в лицейских объединениях составила 48%, в УДО- 46% (что на 11% выше, чем в 2016-2017 учебном году).

#### **2.6. Мотивация учащихся к учебной деятельности.**

В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека, способного к непрерывному обучению (образование «длиною в жизнь»). Ведь внедрение ИКТ позволяет, как повысить эффективность деятельности человека, так и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс лицея не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации.

Лицейское образование становится средством развития мотивации учащихся т.к. разработано и обосновано содержание образования, включающее специально спроектированные задания и упражнения, направленные на развитие мотивации;

- выбраны такие технологии обучения, которые позволяют сформировать на оптимальном уровне мотивацию учебно-познавательной деятельности и учитывают индивидуальные различия, а также творческие способности учащихся;

- систематически ведется мониторинг за развитием личностных качеств учащихся на основе использования комплексной методики определения уровня развития мотивации.

### **3. Структура управления лицеем, его органов самоуправления**

#### **3.1. Принципы управления лицеем (управленческая концепция).**

В лицее реализуется принцип общественно-государственного управления. Согласно этому принципу решение вопросов осуществляется через деятельность администрации, Наблюдательного совета, Управляющего совета и органов самоуправления (учащихся и педагогов). Общественная экспертиза работы лицея осуществляется через ежегодный открытый информационно-аналитический доклад о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения.

Система управления МАОУ лицеем №4 строится на научном, патисипативном, планомерном, целенаправленном взаимодействии субъектов управления различного уровня в целях обеспечения образовательного процесса в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС на всех ступенях образования.

Принципы управления:

- сочетание коллегиальности и единоначалия; сочетание в управлении государственных и общественных начал;
- научность, неразрывная взаимосвязь теории и практики; плановость;
- системность и комплексность; эффективность, ориентация на конечные результаты.

Принципы управления, как основополагающие, фундаментальные правила, всегда соблюдаются при осуществлении управления и обеспечивают достижение заданных целей.

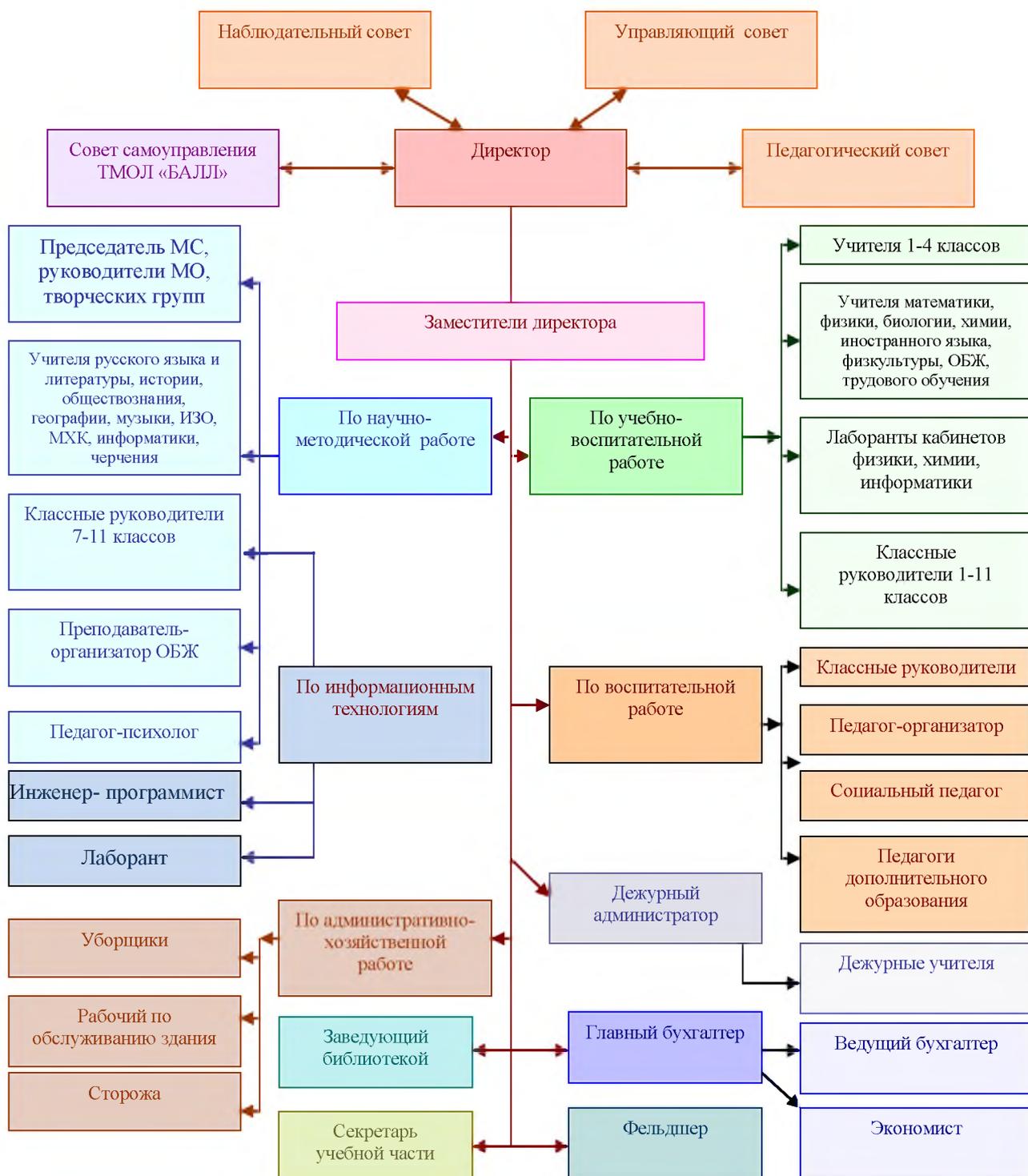
#### **3.2. Цель управления.**

Одним из средств достижения нового качества образования является развитие общественно-государственного управления.

**Целью управления** является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей.

Спектр деятельности органов общественно-государственного управления очень широк. Данные органы участвуют в оценке качества образования, активизируют органы самоуправления в лицее, участвуют в распределении стимулирующей части ФОТ, в подготовке публичного доклада, в формировании ресурсной базы и бюджета ОУ, а также в контроле за их исполнением.

### 3.3. Структура управления.



Управление MAOU лицеем №4 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами, действующими на территории Ростовской области и г. Таганрога, Уставом лицея, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство осуществляет его директор, в составе администрации: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер.

Наряду с администрацией в управлении лицеем принимают участие:

- общее собрание трудового коллектива,
- профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации,
- Наблюдательный совет лица как орган государственно-общественного управления,
- Управляющий совет,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- предметные кафедры и методические объединения учителей и классных руководителей,
- общелицейский родительский комитет,
- ученическое самоуправление,
- Учредитель в пределах своей компетенции.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

#### 3.4. Распределение между представителями администрации функций управления лицеем.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень – директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет лица, Управляющий совет лица, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся.

**Второй уровень – заместители директора** образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу, выполняя функции – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень – предметные кафедры.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя.** Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

#### 3.5. Характеристика членов администрации учреждения по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и наградам.

№ п/п	ФИО члена административной группы	Должность	Дата рождения	Стаж педагогической/ управленческой деятельности	Квалификационная категория по должности «руководитель»	Звание	Имеющиеся награды
1.	Киселева Ирина Анатольевна	директор	24.09.1959	37/32	Соответствие	нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота министерства образования Российской Федерации,

						Федерации», 2007г. звание - Лучший работник образования Дона, 2015	2000г.
2.	Тертышная Екатерина Николаевна	Зам. директор а по УВР	02.03. 1970	24/5	соответств ие		Почетная грамота министерств а образования Ростовской области, 2014
3.	Шарварко Светлана Валентиновна	Зам. директор а по УВР	18.01. 1966	31/12	соответств ие		Почетная грамота министерств а образования и науки Ростовской области 2006г., 2002г. Почетная грамота министерств а образования Российской Федерации, 2002г.
4.	Васильева Марина Геннадьевна	Зам. директор а по УВР	26.05. 1970	24/14	соответств ие		Почетная грамота министерств а образования и науки Ростовской области 2011г., 2016г. Почетная грамота министерств а образования Российской Федерации, 2010г.
5.	Миргородская Надежда Викторовна	Зам. директор а по ВР	30.01. 1967	24/11	соответств ие		Почетная грамота министерств

							а образования Российской Федерации, 2008г. Благодарств енное письмо МО РО, 2013
6.	Табацкая Анна Григорьевна	Зам. директор а по АХР	01.02. 1987	11/5	-		

### 3.6. Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Система дополнительного образования лицея, тесная связь с учреждениями дополнительного образования способствуют созданию условий для *саморазвития обучающихся*, социальной адаптации обучающихся и их жизненного самоопределения, что являлось одним из важных направлений воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2017-2018 уч.году являлось дальнейшее развитие самоуправления в лицее.

Развитие самоуправления в лицее способствует формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, способствует развитию у лицеистов чувства ответственности, готовности к выполнению гражданского долга, формированию самосознания учащихся, становлению их активной жизненной позиции.

Советом ученического самоуправления разработано положение, план работы, на основании которого осуществляется его деятельность.

С сентября продолжил работу Совет самоуправления учащихся «БАЛЛ» (Большая академия любознательных лицеистов), целью которого является формирование в каждом микроколлективе и коллективе учащихся лицея основных атрибутов гражданского демократического общества с уважением к правам и ценности личности, создание и развитие самоорганизующейся гуманистической среды, объединенной общностью задач, культурными, гражданскими и демократическими ценностями, единым мировосприятием.

#### Структура и организация работы комитетов лицейского самоуправления «БАЛЛ»

(Большая Академия Любознательных Лицеистов)

Советники: - *Директор лицея*  
- *Заместитель  
директора по ВР*  
- *Учителя*  
- *Организатор*



Классные комитеты (факультеты) 4-11 классы

Направление и формы деятельности факультетов:

1. Культурно-массовые мероприятия
2. Занятия в секциях, кружках, спортивно-оздоровительные мероприятия
3. Учебно-воспитательный контроль
4. Участие в олимпиадах, конференциях и т.д.
5. Акции, общественно-полезный труд
6. Коллективные и творческие дела (КТД)
7. Дежурство по школе

Совет ученического самоуправления осуществлял свою деятельность на основании положения и плана работы.

На заседании Совета ученического самоуправления обсуждался вопрос об исполнении требований к одежде учащихся, исполнение лицеистами правил внутреннего распорядка, Устава лицея.

С начала сентября учащиеся были вовлечены в КТД, которые организовывались и проводились по плану мероприятий «Вселенная ТМОЛ». В лицее закрепились традиции, 15 сентября проводился «День позитива». В рамках этого дня учащиеся приняли активное участие в различных конкурсах: «Улыбаемся и шутим», «Корзина позитива», «Мир через позитив», «Улыбнитесь вместе с нами», «Лицей в лицах», «Коллекция добрых дел», «Галопам по сказкам», «Остров радости», «Веселый ручеек», «Веселая вертушка», «Стар-тинэйджер», «Видеороликов и презентаций», а так же теннисный и шахматный турниры, «День именинника» «Позитивная почта» и уже ставшие традицией акции «Лицо лица», «ТМОЛ».

Учащиеся так же приняли активное участие в подготовке и проведении концерта, посвященного Дню учителя и 8 Марта.

19 октября было проведено мероприятие «Посвящение в лицеисты», в котором активное участие приняли учащиеся 10-х классов. Высокий уровень подготовки к мероприятию показали все учащиеся 10-х классов.

В январе проводились «Зимние лицейские игры», в которых принимали команда учителей, выпускников и лицеистов. Победителем стала команда учителей, а команда лицеистов заняла почетное II место, команда выпускников III место.

В марте проводился конкурс «Умница ТМОЛ», в конкурсе приняли участие старшеклассники 10,11 классов.

Звание «Умница ТМОЛ - 2018», получила учащаяся 10б класса Морозова Юлия. Победители в номинациях стали: учащаяся 10в класса Балковая Алиса - «Мисс зрительских симпатий», учащаяся 11с класса Жилыева Виктория – «Мисс Оригинальность», учащаяся 11в класса Чаркина Вера - «Мисс Обаяние», учащаяся 10м класса Кирьякова Дарья - «Мисс Грация», учащаяся 10а класса Тарантеева Елизавета - «Мисс Очарование», учащаяся 10б класса Дзюба Мария - «Мисс Нежность». Учащиеся при подготовке к конкурсу организовали и провели различные акции: посетили Дом малютки, ветеранов в городской больнице №7, организовали кормление бездомных животных, птиц, уборку прибрежной территории города и т.д. В апреле и мае проводились благотворительные акции и др. мероприятия. Итоги акции проводилась 4 мая в рамках Дня «Просто так!».

По традиции в ноябре были проведены выборы президента ученического самоуправления, деловая игра «Избирательная компания-2017», где активное участие приняли учащиеся 8-11 классов. В предвыборной борьбе приняло 8 кандидатов, которые представляли свои программы в публичных докладах и активно проводили агитационную работу. Победителем стал учащийся 10б класса Плаксиенко Валерия (классный руководитель Кретьова Ю.В.)

По решению ученического самоуправления и при непосредственном участии обучающихся лицея продолжает работу лицейская газета «ТМОЛ news». Отмечается высокий уровень активности лицеистов в работе по данному направлению. Все мероприятия, проводимые в стране, городе и лицее в течение года активно освещались лицейской газетой (главный редактор учащаяся 11с класса

Борисова Анна, дизайнер учащаяся 11в класса Волошина Анастасия).

Наличие

собственного СМИ для лицеистов дает возможность для самовыражения и самореализации.

В соответствии с приоритетным направлением воспитательной работы в 2017-2018 году большая работа проведена по патриотическому воспитанию обучающихся. Воспитательная работа в лицее включает культурные традиции Донского края, воспитание любви к Родине, ее истории, традициям, славному героическому прошлому. На внеурочных занятиях в рамках ФГОС учащиеся 5,6,7 классов знакомятся с историей Донского края (учитель Павлова Л.И.). Лицеисты во главе с Советом приняли активное участие в подготовке и проведению мероприятий, посвященных 73-годовщине Победы в Великой отечественной войне и 75-годовщине освобождения Ростовской области от фашистских захватчиков в ВОВ. Охват мероприятиями учащихся составил 100 %.

Значимыми, яркими и массовыми были мероприятия такие как: «Уроки мужества» с участием представителей городского военкомата, ветеранов линейного отдела транспортной полиции г.Таганрога, а так же акции «Читаем вместе книги о войне», «Мы помним Вас», «Ветеран» и др., открытый классный час, посвященный 75-летию освобождения Ростовской области от фашистских захватчиков в ВОВ в 9а классе (классный руководитель Кузнецова Л.А.), учащиеся продолжили работу по развитию виртуальный музея «Книга памяти». 07.05.2018г. учащиеся 8-11 классов (63 человека) приняли активное участие в городском флэш-мобе «Синий платочек», а также учащиеся с их семьями приняли участие в акции «Бессмертный полк». Был организован просмотр учащимися 2-6 классов серии мультфильмов и фильмом, посвященных Великой Отечественной войне в МАУ ГДК кинозале «Фронтальной кинотеатр».

По традиции в феврале 2018г. состоялась военно-спортивная игра «Большие маневры», посвященная Дню Защитника Отечества для учащихся 8,9 классов. На мероприятии присутствовал член комиссии патриотического воспитания Совета ветеранов Погорелова Ю.В. Игра прошла на высоком уровне, лучшими стали команды 9л класса – I место (классный руководитель Кулик Е.В.), 9п класса – II место (классный руководитель Кольченко А.И.),

8л класса III место (классный руководитель Павлова Л.И.)

Учащиеся 11б класса Горина Элеонора, 10б класса Новикова Александра, Плаксиенко Валерия и 10м класса

Казьмин Глеб приняли участие в региональном проекте «Молодежная команда Губернатора», учащиеся 11б класса Горина Элеонора, 10м класса Казьмин Глеб и 11в класса Махота Олеся участвовали в выездном форуме «Молодая Волна. Поколение добровольцев».

Учащиеся 5а класса и 7а класса являются участниками городского ВПК «Патриот». Юнармейцы 7а класса заняли II место в военно-спортивной игре на местности «Зарница», II место в познавательной игре «Душа России в символах ее», по итогам года отряд 7а класса занял II место (классный руководитель Коломийцева И.В.)

Юнармейцы 5а класса заняли III место в городской познавательной игре «Единство народов - сила России», III место в городском смотре стоя и песни «Подростем, ребята, и пойдем в солдаты» по итогам года отряд 5а класса занял II место, по итогам года отряд 7а класса занял II место (классный руководитель Разина И.В.).

Учащиеся 6л класса-отряда ГОО «СКИФ» заняли I место в городской краеведческой игре «Мой

край родной - частица всей России», посвященной 80-летию Ростовской области (классный руководитель Рогочая И.А.).

Учащаяся 7а класса Дзюба Юлию заняла II место в городском конкурсе рисунков «Мое Лукоморье» в средней возрастной группе 7-9 кл.(учитель Кольченко А.И.). В городском конкурсе рисунков «Люблю тебя, мой край родной» учащаяся 1 класса Косолапова Арина, заняла II место (учитель Степанова И.П.) и учащаяся 6л класса Рылецкая Анна - I место (учитель Кольченко А.И.).

Большое внимание педагогическим коллективом лицея в 2017-2018 уч.года было уделено работе, направленной на

развитие у обучающихся физическая культура и сохранение и укрепление здоровья;

Воспитательная деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья осуществляется по трем направлениям:

- организация спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, эстафет, Дней здоровья и т.д.);
- участие в муниципальных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, акциях, конкурсах и т.д.);
- организация профилактических мероприятий (профилактических бесед, собраний, классных часов, диспутов, выступлений агитбригад, конкурсов, встреч со специалистами и т.д.).

Одной из задач работы педагогического коллектива является формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни и физическому развитию.

Для данной реализации задачи в лицее созданы все условия, в 2017-2018 уч.году педагогический коллектив продолжил работу по программе «Здоровье», активно внедряет в свою деятельность здоровьесберегающие технологии.

В лицее организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольный теннис и шахматам

(в рамках внеурочной деятельности) для учащихся начальных и средних классов.

С целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения учащихся к занятиям спортом 19 октября, 26 декабря 2017г., 14 марта и 30 апреля 2018г. проводились Дни здоровья, а так же традиционные спортивно-развлекательные программы: «Большие маневры», «Веселые старты», теннисный и шахматный турниры, а так же турнир по футболу.

В течение учебного года лицеисты принимали участие в Президентских состязаниях и соревнованиях, городских спортивных эстафетах, соревнования по футболу, спортивной гимнастике, мини-футболу, стрит болу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетическому четырехборью и кроссе. Учащиеся лицея (7 чел.) приняли участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В мае - в традиционной городской эстафете, посвященной 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Важно отметить рост активности участия лицеистов в различных спортивных мероприятиях, что отражается и на достижениях лицеистов в городских соревнованиях.

Учащиеся лицея показали высокие результаты в следующих соревнованиях в командном зачете:

№п/п	Название спортивного мероприятия	Участники	Итог	ФИО учителя
1.	Первенство города по стритболу среди сборных команд.	юноши	<b>III место</b>	Дронов Б.Г.
2.	Первенство города по баскетболу	юноши	<b>III место</b>	Дронов Б.Г.
3.	Первенство города по волейболу	юноши	<b>II место</b>	Кнороз А.В.
4.	Традиционный городской турнир по баскетболу С.А.Филатова.	юноши	<b>III место</b>	Кнороз А.В., Дронов Б.Г.
5.	Турнир по волейболу посвященный памяти Б.И. Пахомкина.	юноши	<b>I место</b>	Кнороз А.В.
6.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	команда юношей 8-11 классов	<b>III место</b>	Дронов Б.Г., Кнороз А.В.
7.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	команда девушек 8-11 классов	<b>VI место</b>	Дронов Б.Г., Кнороз А.В.
8.	Первенство города по легкоатлетическому четырехборью среди школьников начальных классов	мальчики	<b>III место</b>	Кнороз А.В.
9.	Первенство города по легкоатлетическому четырехборью	девочки	<b>V место</b>	Кнороз А.В.

	среди школьников начальных классов			
10.	Первенства города по шахматам среди школьников.	девочки и мальчики	<b>I место</b> в групповом этапе	Московченко Н.Н.

Учащиеся 5л,6л,7л,8а классов (111 человек) являются членами детской городской организации «СКИФ», которая проводила в этом уч.году Спартакиаду среди отрядов ГДОО «СКИФ», в которой активное участие принимали учащиеся лица.

Класс	Название мероприятия	Итог
6л	Семейная спортивная программа «Мама, папа, я - здоровая семья»	I место
	«Шахматный турнир»	I место
	Соревнованиях по мини-футболу	II место
5л	Чемпионат по скоростной сборке пазлов	I место

С целью пропаганды здорового образа жизни в 2017-2018 уч.году в лицее проводился конкурс «Здоровое питание», в рамках которого состоялся конкурс рисунков для учащихся начальных классов, проводились классные

часы в 5-11 классах, учащиеся представляли свои исследовательские работы по здоровому питанию на научно- практической конференции.

Учащиеся лицея стали призерами городского различных конкурсов в рамках городского конкурса – фестиваля «Здоровые истины», в конкурсе рисунков - Вахненко Никита (7а класс) занял III место в номинации «Я выбираю здоровый образ жизни» (учитель изобразительного искусства Кольченко А.И.), в конкурсе агитбригад команда 8п класса заняла II место (учитель Сеченова Е.А.).

В лицее организована профилактическая работа по предупреждению наркомании среди н/летних и других вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни и реализации антинаркотической Концепции.

По традиции в ноябре 2017 года был проведен месячник «Скажем наркотикам - нет!». Создана база данных детей склонных к употреблению ПАВ и напитков, содержащих алкоголь. Лицей принял участие в тестировании обучающихся старших классов. С родителями учащихся проводились беседы собрания и индивидуальные беседы по профилактике наркомании и профилактике вредных привычек, привлекались сотрудники ПДН ОП №1.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования лицея являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Педагогический коллектив лицея уделяет много внимания профилактической работе, направленной на соблюдение правил технике безопасности, охране жизнедеятельности учащихся, профилактике суицидов среди детей и подростков и профилактике травматизма и несчастных случаев. В лицее продолжает работу Дружина юных пожарных (ответственный: преподаватель-организатора ОБЖ Б.А.Варнавских, классного руководителя 8п класса Сеченова Е.А.).

В течение года регулярно проводились беседы с участием сотрудника ДПЧС Опенько С.Е.

В связи с участвовавшими дорожно-транспортными происшествиями на дорогах в городе, участниками которых являются дети, большое внимание педагогический коллектив уделяет профилактики ДДТТ. В течение года регулярно проводились профилактические беседы с учащимися и родителями. Лицей принимает участие в акциях, декадниках и операциях направленных на профилактику ДДТТ, проводились мероприятия, посвященные безопасности детей на дорогах. В лицее создан ЮИД отряд -6а класс (классный руководитель Радченко Н.В.). Команда лицея приняла активное участие в городском смотре ЮИДовских отрядов, а так же в городском конкурсе «Безопасное колесо». В мае команда учащихся 9,10 классов приняла активное участие в городских соревнованиях среди школьников «Школа безопасности (педагог – организатор ОБЖ Варнавских Б.А.).

Важным направлением деятельности коллектива является профилактика экстремизма и др. негативных проявлений в подростковой среде. В течение года проводились открытые классные часы. В 6л классе проводился открытый классный час по теме «Что такое толерантность?» (классный руководитель Рогочая И.А.), в 6а классе – «Что такое дружба?» (классный руководитель Радченко Н.В.) и в 7л классе - «Что я хочу дать миру?» (классный руководитель Берия К.Г.).

Анализируя работу педагогического коллектива лицея направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников можно отметить, что участие активно растет интерес обучающихся к городским и школьным мероприятиям по данному направлению воспитательной работы.

#### 4. Учебный план лицея. Режим обучения

##### 4.1. Пояснительная записка.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ) разработан на основе Устава лицея и нормативно-правовых документов.

Основной *целью* образовательной деятельности МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) является становление творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, адаптацию к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии на основе углубленного усвоения физико-математических и социальных знаний и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов (ФГОС);
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- VIII классов (ФГОС);
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для IX классов (ФК ГОС);
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов (ФК ГОС).

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных услуг.

Федеральный компонент составляет 80% от общего нормативного времени, выбор учреждения- 20%.

Предпрофильная подготовка осуществляется по направлению физика-математика, которое ориентирует на продолжение обучения по физико-математическому профилю.

Учебный план реализуется по федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Распределение часов федерального и лицейского компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план отражает возможности лицея № 4 (ТМОЛ) в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная

деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Переход к новым стандартам предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самодостаточным инструментом для достижения образовательных результатов.

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО).**

Учебный план для 1-4-х классов составлен в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана лица № 4 (ТМОЛ) отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана начальной ступени отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - не менее 7 дней.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью в 1 неделю.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Планета знаний», предоставляющему ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Особенностью учебного плана является наличие **внеурочной деятельности**, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям лицеистов.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям личности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся дается возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организована по параллелям, при этом каждый ребенок имеет нагрузку не более 10 часов в неделю.

Основными принципами организации внеурочной деятельности лица являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспеченности полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- интеграция урочной, внеурочной и внелицейской деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды лица;
- системность организации внеурочной деятельности лицеистов, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей:
  - общеинтеллектуальное;
  - спортивно-оздоровительное;
  - духовно-нравственное;
  - социальное;
  - общекультурное.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Вторая ступень общего образования обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;

готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В учебном плане лица отражены все образовательные компоненты, учтены нормативы учебной нагрузки учащихся и рекомендации регионального базисного учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов. Общая нагрузка учащихся соблюдается в соответствии с учебным планом, который реализуется в полном объеме.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели (без учета ГИА). Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

### **Учебный план для 5-8 классов (ФГОС ООО)**

Учебный план для 5-8 классов разработан в контексте реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения и включает все предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и научные предметы, искусство, естественно-научные предметы, технология, физическая культура. Количество часов по предметам соответствует примерному учебному плану по ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Русский язык	1 час	бал, 7ал классы
Математика	2 часа	5аб, бал классы
Алгебра	2 часа	7ал классы
	1 час	8алп классы
Геометрия	1 час	8алп классы
Информатика	1 час	5аб, бал классы
Обществознание	1 час	5аб классы
Физика	1 час	7ал, 8ал классы
Биология	1 час	7ал классы
ОДНКНР	1 час	5аб, 8алп классы

Классы 5аб, бал, 7ал, 8алп являются классами углубленного изучения предметов физико-математического цикла.

В соответствии с уставом образовательного учреждения для проведения занятий по английскому языку, информатики, технологии, физическому практикуму класс делится на две группы при условии наполняемости не менее 25 обучающихся.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего

объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная и текущая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом лицея, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС понимается *образовательная деятельность*, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

#### **Учебный план для 9 классов (ФБУП-2004).**

Учебный план для **9 классов** разработан на основе Федерального базисного учебного плана, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях основного общего образования, и по которому проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На II ступени обучения три класса (9лпк) углубленно изучают предметы физико-математического цикла, что обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам II ступени общего образования. Содержание образования на второй ступени является базовым для продолжения обучения на III ступени общего образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и саморазвития.

Учебный план 9 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение. Эта часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (история России, Всеобщая история)», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Часы «Технологии» (из компонента ОУ) в 9а классе (2 часа), в 9лпк классах (1 час) построены по модульному принципу и переданы для организации предпрофильной подготовки по следующим курсам: «Прикладные задачи по математике», «Задачи с параметрами и способы их решения», «В мире русского языка», «Геометрия вокруг нас», «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся».

Основной целью *предпрофильной подготовки* в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути. Предпрофильная подготовка – это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка призвана сформировать у обучающихся:

- умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
- готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки являются предметными. Они направлены на углубление знаний по отдельным предметам и направлены на подготовку к экзаменам за курс 9 класса. Оценки за предпрофильные курсы в 9-х классах в электронный журнал не выставляются.

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Русский язык	1 час	9а класс
Алгебра	2 часа	9алпк классы
Геометрия	1 час	9лпк классы
Физика	2 часа	9лпк классы
	1 час	9а класс
Технология	2 часа	9а класс
	1 час	9лпк классы

Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по *информатике, иностранному языку, технологии, физическому практикуму* предусмотрено деление классов при наполняемости не менее 25 человек на 2 группы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по триместрам, с фиксацией их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточные (триместровые) оценки выставляются три раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Продолжительность учебного года в 10-х классах - 35 учебных недель, в 11-х классах 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план старшей ступени предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности и завершения базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Учебный план 10-11 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) в 2018-2019 учебном году направлен на выполнение следующих задач: обеспечение профильного образования, организация работы с одаренными детьми.

В лицее представлены: физико-математический профиль (11а,10б,11б), химико-биологический профиль (10м,11м), информационно-технологический профиль (10а, 10в, 11в).

Учебный план 10-11-х классов профильной направленности построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего общего образования.

Часы «Компонент ОО» распределены следующим образом:

профиль	классы	учебные предметы	кол-во часов
<b>Физико-математический профиль</b>	10б,11аб	Русский язык Алгебра и начала анализа  Геометрия Информатика и ИКТ  Физика ЭК по экономике	1 час – 10б, 11аб 2 часа – 10б 1 час – 11аб 1 час – 10б, 11аб 2 часа – 10б,11аб в 1 п/г 3 часа – 11аб во 2 п/г 1 час – 10б, 11аб 1 час – 11аб
<b>Химико-биологический профиль</b>	10м,11м	Русский язык Информатика и ИКТ Физика Химия Биология Алгебра и начала анализа	1 час – 10м,11м 1 час – 10м,11м 1 час – 10м,11м 2 часа – 10м,11м 1 час – 10м,11м 1 час – 11м во 2 п/г
<b>Информационно-технологический профиль</b>	10ав, 11в	Русский язык  Алгебра и начала анализа Физика  ЭК по информатике/физике ОБЖ	1 час – 10а 2 часа – 10в 3 часа – 11в 1 час – 10ав,11в 3 часа – 10а 2 часа – 10в,11в 2 часа – 10ав 1 час – 11в во 2 п/г

В 10абв, 11абвм классах из часов, отведенных на преподавание физики, выделен 1 час для проведения *физического практикума*, в 10м<sub>1,2</sub> и 11м<sub>1,2</sub> классах из часов химии по 1 часу выделено на проведение *химического практикума*.

Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала предусмотрено деление классов при наполняемости не менее 25 человек на 2 группы по следующим предметам: иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре, физическому и химическому практикумам.

В классе химико-биологического профиля (11м) для закрепления и систематизации теоретических знаний по химии, биологии, развития логического мышления введены курсы «Решение химических задач повышенного уровня сложности», «Решение биологических задач повышенной сложности».

III этап обучения является завершающим курсом для общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

Старшая школа призвана обеспечить условия для реализации профильного обучения учащихся с учетом их потребностей, склонностей, познавательных интересов. Среднее общее образование призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

Профилизация обучения предполагает наличие у лицеистов устойчивой мотивации и наличие основ профессионального самоопределения, связанных с выбором приоритетных предметов и курсов, востребованных и необходимых для будущей профессии.

Цель третьего этапа – формирование определенного уровня математической, естественнонаучной, экономической и социокультурной среды обучающихся, что предполагает развитие определенного склада мышления.

Обучающиеся каждого профиля имеют возможность:

- овладеть основами современных научных теорий на уровне государственных стандартов и выше, являющихся базой профильного обучения, для подготовки учащихся к непрерывному образованию в профессиональной сфере на базе высших и средних специальных учебных заведений;
- сформировать навыки научно-исследовательского труда, потребность в самообразовании, развить творческие способности, овладеть основными приемами интеллектуальной деятельности;
- овладеть умением использовать компьютер как средство работы с информацией;
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и отношениях;
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Таким образом, образование, полученное выпускниками лицея, имеет универсальный, целостный, гуманистический характер. Определенная профильная направленность обусловлена необходимостью развития специальных способностей учащихся, формирования жизненных планов, связанных с выбором будущей профессии.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана в конце учебного года после изучения всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за текущий учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. По заявлению родителей сроки проведения промежуточной аттестации могут быть перенесены (при наличии особых обстоятельств). Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с контрольными испытаниями и промежуточную аттестацию без контрольных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждается приказом директора лицея не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Реализация данного учебного плана МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей

образовательной Программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

#### 4.2. Учебный календарный график.

1. *Начало учебных занятий* - 01 сентября.
2. *Окончание учебных занятий*: 2 - 8, 10 классы - 31 мая;  
1, 9, 11 классы - 25 мая.

Количество учебных недель во 2– 8, 10 классах - 35.

Количество учебных недель в 9,11 классах - 34.

Количество учебных недель в 1 классе - 33.

3. Количество учебных дней в неделю: 1-4 класс - 5 дней; 5 - 11 класс - 6 дней
4. Ежедневное начало занятий - 8.30.

Ежедневное окончание занятий - 14.10.

Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:15	0:10
2	9:25	10:10	0:20
3	10:30	11:15	0:10
4	11:25	12:10	0:20
5	12:30	13:15	0:05
6	13:20	14:05	0:05
7	14:10	14:55	0:05
8	15:00	15:45	

5. Продолжительность уроков - 45 минут.

Начало занятий кружков - 14.20.

6. Все классы лицея обучаются в 1 смену.

7. Особенности режима работы 1 класса:

- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- второе полугодие: январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый;

- 5-дневная учебная неделя.

С годовым календарным графиком можно ознакомиться на нашем сайте <http://tmol.su/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» (подраздел «Календарный график»).

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### 5.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

В 2017-2018 учебном году в лицее работали **46 основных педагогических и 7 административных работников**. Средний возраст педагогов 43 года. Из них 52% имеют высшую квалификационную категорию, 19% — первую категорию. Кроме того, в лицее работают **21 совместителя**: все они преподаватели ведущих ВУЗов города ИТА ЮФУ, ТИУиЭ и ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Всего в лицее работает 17 кандидатов наук (21%).

Все педагогические работники ТМОЛ работают на основании **трудовых договоров**.

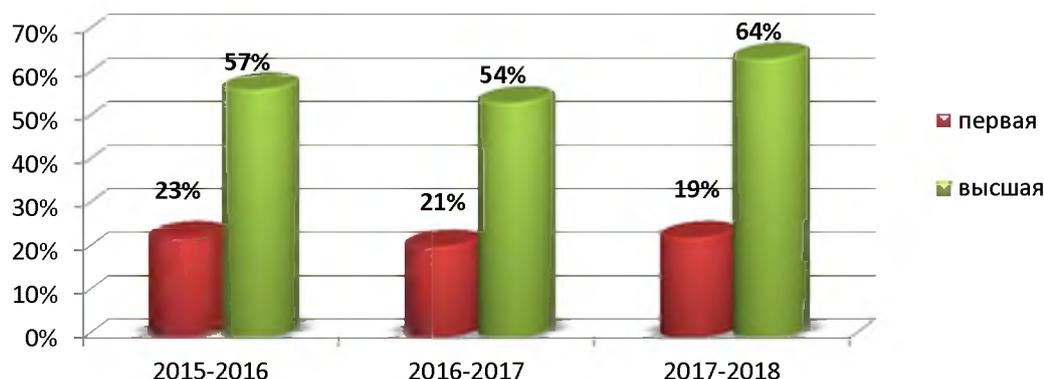
Коллектив лицея обладает высоким кадровым потенциалом, что способствует успешному решению образовательных и воспитательных задач.

В настоящее время два педагога обучаются в аспирантуре и работают над кандидатской диссертацией.

**Распределение педагогических работников по категориям  
(в динамике за три учебных года)**

Квалификационная категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018
первая	23%	21%	23%
высшая	57%	54%	64%

В графическом виде:



Из приведенной диаграммы видно, что в 2017-2018 учебном году несколько снизилось процентное соотношение работников, имеющих как первую, так и высшую квалификационную категорию (с 21% до 23% и с 54% до 64% соответственно), что вызвано обновлением кадров и, как следствие, увеличением количества работников, не имеющих квалификационной категории.

### **Итоги аттестации педагогических и руководящих работников (в динамике за три учебных года)**

Аттестовано на категорию в текущем году	2015-2016	2016-2017	2017-2018
первая	8,5%	6,3%	1,2%
высшая	18,3%	6,3%	7,4%

В 2017-2018 учебном году аттестацию прошли 7 педагогических работника МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ):

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - Клово А.Г., учитель математики; Васильева М.Г., учитель химии, Фаварисова О.В., учитель начальных классов, Пенькова Д.В., учитель биологии, Олибаш В.Ф., учитель русского языка и литературы, Кихтенко И.С., учитель математики;

- на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - Ткаченко Ирина Валентиновна, учитель русского языка и литературы.

Таким образом, на конец 2017-2018 учебного года 71% педагогических и руководящих работников МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) имеют квалификационные категории.

### 5.2. Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

100% педработников МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) имеют высшее профессиональное образование. Таким образом, квалификация педагогических работников МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) соответствует реализуемым образовательным программам.

### 5.3. Участие отдельных педагогов в профессиональных конкурсах педагогических достижений за 2017-2018 уч. год.

ФИО учителя	Название конкурса	Результат
Степанова И.П.	1.Всероссийский конкурс педагогов «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии ФГОС ДО».	1 место
	2.Международная интернет-олимпиада «ФГОС НОО».	1 место
	3.Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация «Здоровье-сберегающие технологии в ОО -2018г.	3 место
Голембиевская Э.Ю.	1.Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Классный руководитель в начальных классах».	1 место
	2. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации : «Создание успеха на уроках в начальной школе.	1 место
Романенко О.О.	1.Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования.	2 место
	2.Портал педагога. Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Секреты педагогического мастерства».	2 место
Фаварисова О.В.	Всероссийский конкурс «Современный учитель 2018» проекта Инфоурок.	2 место
Якупова Г.Ф.	Учитель года-2018 города Таганрога	лауреат
	1. VIIМеждународный конкурс работников образования «Вершина мастерства».	2 место
	2. II Международный конкурс презентаций «Педагогические мгновения».	1 место
Васильева М.Г.	1.Всероссийское тестирование «Тотал тест».	1 место
	2.Всереоссийкое тестирование «Радуга талантов».	1 место
	3. V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование».	1 место
	4.Международная олимпиада «Классный руководитель-профессиональное мастерство» .	1 место
	5.Международная олимпиада «Компетенции педагога в ИКТ».	1 место
Якунина О.Б.	Всероссийский конкурс профессиональной переподготовки «Большие вызовы» г. Сочи «Сириус»	Победитель
Матюшкина Л.В.	Всероссийский конкурс профессиональной переподготовки «Большие вызовы» г. Сочи «Сириус»	Победитель

**Следует отметить участие педагогов лицея в распространении своего педагогического мастерства для педагогов города и области:**

ФИО учителя	Тема	Мероприятие
Фаварисова Ольга	«Портфолио» как технология	Городская конференция

Валерьевна	контрольно-оценочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»	«Актуальные аспекты использования ФГОС»
Лучинский Михаил Михайлович	«Формирование оценочной деятельности на уроках математики в соответствии с ФГОС»	Городская конференция «Актуальные аспекты использования ФГОС»
Кихтенко Инна Сафроновна	«Обобщение и систематизация знаний как необходимый этап формирования математического знания»	X Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики в современных условиях»,
Шарварко Светлана Валентиновна	«Построение интеллектуальной культуротворческой среды лицея»	Городская конференция «Актуальные аспекты использования ФГОС»

#### 5.4. Краткая оценка деятельности директора за 2017-2018 учебный год.

Управленческая деятельность директора в 2017-2018 учебном году была отмечена грамотами, благодарственными письмами:

Диплом	«Крым-жемчужина Российской Империи»	МБУК Республика Крым «Ленинская ЦБС»
Диплом	За участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»	Школа цифрового века и 1 сентября
Диплом	«Учитель цифрового века», за активное применение в работе современных информационных технологий	Школа цифрового века и 1 сентября
Благодарственное письмо	Проект «Светить всегда, светить везде», выставка «Мой город в новом свете»	ТИУ и Э
Благодарственное письмо	За участие учащихся лицея в VIII Всероссийском конкурсе социальной рекламы	ТИУ и Э
Почетная грамота	За плодотворное сотрудничество и подготовку победителей и призеров Региональной научно-практической конференции иностранных языков «ЮФУ»	ИУЭЭиСС ЮФУ
Благодарственное письмо	За высокий уровень подготовки выпускников	МФТИ
Благодарственное письмо	За высокий уровень подготовки выпускников	РУДН

В 2018 году Киселева И.А. получила памятный знак «Эффективный руководитель - 2017» по мнению Невской образовательной ассамблеи

В 2017-2018 учебном году прошла профессиональную переподготовку в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, МКУ «Управление защиты от ЧС»  
31.05.2018

Опыт управленческой деятельности Киселевой И.А. распространяет путем участия в научно-практических семинарах, конференциях, форумах различных уровней:

Сертификат участника семинара	«Практическая организация изучения основ робототехники в условиях реализации ФГОС ОО»	ИРСиУ ЮФУ НИИ РИПУ ЮФУ
Сертификат участника конференции	Региональная научно-практическая конференция «Уроки Великой российской революции»	РИПКиППРО
Сертификат участника конференции	IX Всероссийская научная конференция «Экология 2017 – море и человек»	ИНЭП ЮФУ

### 5.5. Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды.

Награды педагогических и руководящих работников МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ):

- Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» и т.п. – 6 человек.
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 13 человек.
- Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек.
- Почетная грамота МО РО – 6 человек.
- Благодарственное письмо МО РО – 12 человек.
- Благодарность Минобрнауки – 1 человек.
- Поощрения Главы Администрации РО – 1 человек.
- Медаль «За вклад в развитие образования» – 1 человек.

### 5.6. Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников.

**Повышение квалификации педагогических и управленческих работников ТМОЛ (в динамике за три года)**

Прошли курсовую подготовку (% от общего числа педагогов)	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2017-2018</b>
	<b>54%</b>	<b>40%</b>	<b>41%</b>

**Повышение квалификации педагогических и управленческих работников ТМОЛ за 2017-2018 учебный год (включая совместителей)**

№	Ф И О	Предмет	Срок прохождения курсов	Организация	Тема курсов	Количество часов
1.	Арямова Татьяна Викторовна	История, обществознание	Декабрь 2017	Избирательная Комиссия РО	По программе «Современные электоральные и политические процессы в Ростовской области»	72
		Икт	19.03.2018-13.04.2018	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО	По программе ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Развитие ИКТ-компетентности учителя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	72
2.	Атаманченко Анатолий Кузьмич	Физика	26.02.2018-13.04.2018	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО	По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО»	108
3.	Васильева Марина Геннадьевна	Эксперт ЕГЭ Химия	16.05.2018-18.05.2018	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области»	18
4.	Варнавских Борис Анатольевич	Обж, Технология	22.01.2018-27.04.2018	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	По программе ДПО «Технология и предпринимательство» по проблеме «Современные подходы к проектированию содержания предмета «Технология» в контексте ФГОС»	144
5.	Данильченко Оксана Алексеевна	Начальная Школа	16.10.2017-08.12.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По программе ДПО «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС»	144
6.	Дятлова Галина	Иностранн ый язык	04.09.2017-01.12.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и	По ДПО «Иностранн ый язык» по проблеме «Содержание иноязычного	144

	Леонидовна			ППРО	образования – условие развития национального самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС»	
7.	Камышова Маргарита Владимировна	Педагог-библиотекарь	25.09.2017-08.12.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По ДПО «Библиотечно-информационная деятельность» по программе «Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала педагога-библиотекаря в контексте реализации ФГОС»	108
8.	Кихтенко Инна Сафроновна	Математика	05.10.2017-22.12.2017	ФОКСФОРД	По ДПО «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике»	72
			05.10.2017-22.12.2017	ФОКСФОРД	По ДПО «Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике»	72
			05.10.2017-22.12.2017	ФОКСФОРД	По ДПО «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	72
			25.09.2017-25.10.2017	ГАОУ ДПО ИО «ИРО ИО»	По ДПО «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования»	72
			04.12.2017-02.03.2018	ФГАОУ ВО «МФТИ (ГУ)»	По ДПО «Углублённое изучение математики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС»	72
9.	Ключерова Елена Александровна	Педагог доп. образования	12.02.2018-27.04.2018	ГБУ ДПО РО РО ИПК и ППРО	По программе ДПО «Дополнительное образование детей» по проблеме «Дополнительное образование как фактор развития творческого потенциала, профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»	108
10.	Кузнецова Лилия Андреевна	Астрономия	30.10.2017-03.11.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По ДПО «Астрономия» по проблеме «Особенности преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС»	36
11.	Литвиненко Анна Витальевна	Социальный педагог	20.11.2017-24.11.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По программе ДПО «Педагогика и психология» по проблеме «Организация процедуры медиации в образовательных учреждениях»	36
12.	Мартынова Татьяна Всеволодовна	Оркэ	21.10.2017-08.11.2017	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По ДПО «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»	108
		Русский язык	09.04.2018-28.04.2018	ГБОУ ДПО РО Р ИПК и ППРО	По ДПО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»	108
13.	Матюшкина Любовь Васильевна	Физика	04.12.2017-02.03.2018	ФГАОУ ВО «МФТИ»	По ДПО «Углубленное изучение физики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС»	72
			05.10.2017-22.12.2017	ФОКСФОРД	По ДПО «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС»	72
			26.02.2018-13.04.2018	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО	По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО»	108
14.	Миргородская	Биология	30.10.2017-	ГБОУ ДПО	По программе ДПО «Биология» по	108

	Надежда Викторовна		08.12.2017	РО РИПК и ППРО	проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО»	
15.	Нарушевич Ирина Станиславовна	Русский язык и литература	09.10.2017-15.12.2017	ГБОУ РО ИПК и ПРО	По программе ДПО «Искусство» по проблеме «ФГОС: технологии и методики изучения стилевого многообразия художественной культуры XX века в предметной области «Искусство»	108
16.	Пенькова Диана Валерьевна	Биология	30.10.2017-08.12.2017	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	По программе ДПО «Биология» по проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО»	108
17.	Разина Ирина Валерьевна	Математика	13.03.2017-14.04.2017	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	По ДПО «Математика» по проблеме «Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования»	108
18.	Рогочая Ирина Алексеевна	Математика	11.09.2017-08.12.2017	ГБОУ РО ИПК и ПРО	По ДПО «Математика» по программе «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования»	144
19.	Сычев Николай Васильевич	Педагог-психолог	09.04.2018-20.04.2018	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	По ДПО «Педагогика и психология» по проблеме «Психологические технологии формирования установок здорового образа жизни в образовательной среде»	72
20.	Табаккая Анна Григорьевна	Биология	30.10.2017-08.12.2017	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	По программе ДПО «Биология» по проблеме «Обновление содержания и технологий обучения в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО»	108
21.	Тертышная Екатерина Николаевна	Эксперт	26.03.2018-13.04.2018	ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО»	По программе ДПО «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации»	72
22.	Якунина Ольга Борисовна	Физика	05.10.2017-22.12.2017	ФОКСФОР Д	По ДПО «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС»	72
			04.12.2017-02.03.2018	ФГАОУ ВО «МФТИ»	По ДПО «Углубленное изучение физики в 8-11 классах в условиях реализации ФГОС»	72
			26.02.2018-13.04.2018	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО	По ДПО «Физика» по проблеме «Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО»	108

Таким образом, в 2017-2018 учебном году 22 педагогический и руководящий работник МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе постоянных работников – 21, из них не менее 72 часов – 18 человек.

Всего обучений - 32,  
обучение менее 72 часов – 3,  
курсы экспертов (18 часов) – 2 чел.

### **5.7. Организация и содержание методической и научно-методической работы в лицее.**

В лицее ведется работа по налаживанию системы подготовки и проведения педагогических советов: создание временных творческих групп, проведение семинаров, предшествующих педсоветам, на которых учителя изучают теоретические сведения по проблеме, методические оперативные совещания, использование современных информационных технологий, социологических исследований. Традиционными являются педсоветы по анализу итогов работы лицея за прошедший учебный год, о преемственности в обучении лицеистов, о переводе учащихся в следующий класс и допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, об итогах окончания учебного года и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов. Тематика остальных педсоветов определялась на основе анализа процесса обучения и его результатов, а также диагностики запросов учителей. Однако следует отметить, что планирование и организация педсоветов в значительной степени осуществляется под руководством администрации лицея, участие в проведении педсоветов принимает небольшое количество учителей, поэтому необходимо увеличить степень участия педагогов в процессе подготовки и проведения педсоветов.

Для повышения качества психолого-педагогической подготовки учителей, усовершенствования знаний о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития лицеистов, как и в прошлом году, проводились традиционные психолого-педагогические семинары. Однако не было создано должной мотивации в необходимости изучения психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя в контексте модернизации образования, поэтому результативность данных семинаров оказалась невысокой. В следующем учебном году необходимо формировать мотивацию педагогов на основе диагностики индивидуальных педагогических интересов и затруднений.

**Учителя лицея владеют и используют в практике инновационные технологии.** 60% учителей являются постоянными участниками сетевых образовательных порталов: [openclass.ru](http://openclass.ru), [1september.ru](http://1september.ru), 100% являются участниками [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru), 34 учителя зарегистрировано на образовательном портале Школа цифрового века ([1september.ru](http://1september.ru)) и 12 педагогов прошли краткосрочные курсы повышения квалификации для участников сетевых сообществ (в 2017-2018 учебном году – 42 курса).

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя лицея применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения дневного отделения такие современные образовательные технологии, как:

- классно-урочная технология обучения;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и др.

Педагогический коллектив лицея в своей деятельности реализует следующие **основные направления:**

1. Обучение учащихся в соответствии с общеобразовательными программами;
2. Направленность интересов учащихся, связанных с дальнейшим получением профессионального образования;

### 3. Учет возрастных особенностей учащихся, их жизненного опыта.

Преподаватели лицея активно работают над повышением квалификации, что находит отражение в публикациях, семинарах, вебинарах, докладах на конференциях различного уровня.

#### Данные о методических разработках (за 3 года).

№ № п/п	Год	Количество подготовленных метод. разработок (всего)	Количество напечатанных метод. разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
1.	2015-2016	87	62
2.	2016-2017	102	63
3.	2017-2018	93	89

**Результатами деятельности педагогического коллектива** по реализации основных направлений являются:

1. Обновление содержания образования согласно ФГОС.
2. Обновление методов, форм и технологий обучения.
3. Результаты профессионального самоопределения выпускников.
4. Совершенствование процесса воспитания.
5. Оптимизация процесса управления.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на реализацию межпредметных связей, интеграцию предметов общеобразовательного цикла, включение групповой технологии, с ярко выраженной здоровьесберегающей направленностью.

Традиционно лицеисты становятся победителями и призерами олимпиад, проводимых ведущими ВУЗами страны, в том числе всероссийского уровня, внесенных в Перечень олимпиад школьников, дающих право выпускникам 11 классов на льготы при поступлении в ВУЗы, утвержденный Министерством образования и науки РФ: заочная олимпиада по физике МИФИ, олимпиада «Ломоносов» по физике, олимпиада «Ломоносов» по механике, Интернет-олимпиада по физике, олимпиада Физтеха МФТИ, городская открытая олимпиада СПбГУ школьников по физике, Московская городская олимпиада школьников, олимпиада «Звезда» по комплексу предметов, олимпиада Фоксфорд МФТИ по комплексу предметов, турнир Ломоносова по химии.

Традиционно лицеисты 1-11 классов принимают участие в разнообразных конкурсах-играх Всероссийского и международного уровней - «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Колосок», «КИТ», «Зубренок», «Кленовичок», «Британский бульдог», интеллектуальном марафоне «Познание и творчество», Всероссийских молодежных предметных чемпионатах «Олимпус», «Гелиантус».

В лицее создано и успешно работает и развивается научное общество «ТМОЛиУМ». Лучшие работы учащихся докладываются на студенческих конференциях вузов, городского научного общества, научно-практической конференции ДАНЮИ, на Всероссийских и областных конкурсах и традиционно занимают высокие места.

В рамках инновационной деятельности организовано сотрудничество с открытым некоммерческого образовательного проекта (ОНОП) «Новая Инновационная Школа» (НИШ), Школьной Лигой РОСНАНО; а также с ИУЭС ЮФУ и ИКТИБ ЮФУ.

**Вывод:** научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками лицея конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях лицея. Научно-методическая работа лицея сосредоточена в методических объединениях учителей и координируется Методическим советом лицея. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает лицей: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования.

Эффективность разработанной педагогами системы подготовки к ГИА и ЕГЭ подтверждается высокими результатами итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов.

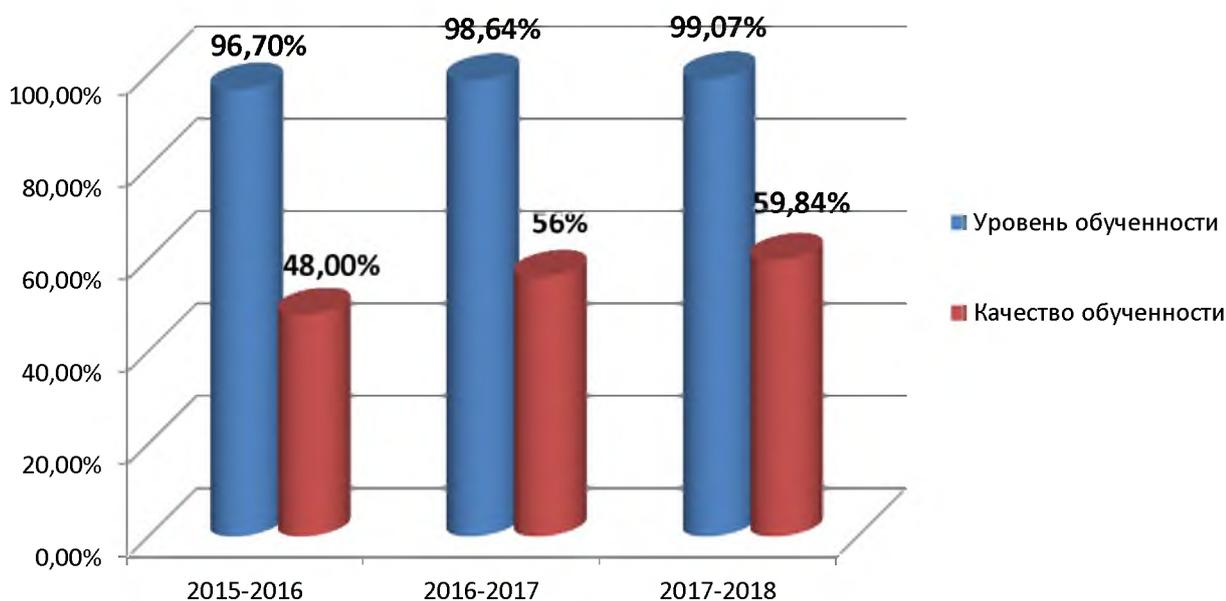
**6. Результаты образовательной деятельности, включающие  
оценку со стороны**

**Абсолютная и качественная успеваемость как по лицее в целом,  
так и по ступеням обучения.**

**Итоги 2017-2018 учебного года:**

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по лицее
Уровень обученности	99,39%	97,81%	100%	99,07%
Качество обученности	70,12%	54,64%	54,75%	59,84%
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1 (0,3%)	0	1 (0,1%)
Условно переведенных	1 (0,48%)	7 (1,91%)	0	8(1,06%)
На «4» и «5»	115	200	121	436
Отличников	26 (15,8%)	24 (6,6%)	32 (14,52%)	82 (11,78%)

**Динамика уровня и качества обученности учащихся  
МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) (за три года)**



**6.2. Результаты участия 4 класса во Всероссийских проверочных работ.**

В соответствии с приказом Минобразования РО от 10.01.2018 № 6 «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2018 года», на основании приказа Управления образования города Таганрога «Об участии во всероссийских проверочных работах в 4 классах», обучающиеся 4-х классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 1 (диктант),

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык». Часть 2,

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) были созданы условия для проведения ВПР в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, обеспечено соблюдение информационной безопасности при проведении проверочных работ.

Были назначены эксперты по проверке работ следующих учителей:

русский язык – Олибаш В.Ф., Ткаченко И.В.;

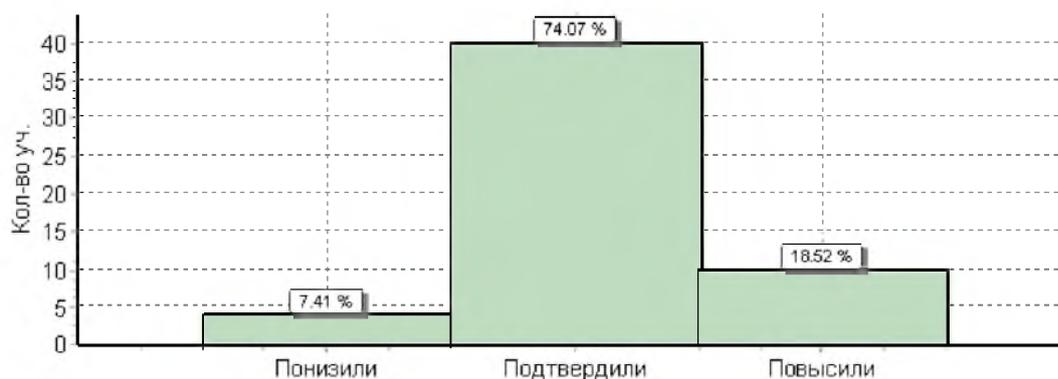
математика – Разина И.В., Кихтенко И.С.;

Результаты работ следующие:

**Русский язык**

Кл ас с	Учитель	Писа ло работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
4а	Фаварисова О.В.	54	14	27	13	0	100%	75,9%
4б	Усанова О.А.		(26%)	(50%)	(24%)	(0%)		
Таганрог							96,4%	73,0%
Ростовская область							94,9%	64,5%
Россия							95,6%	70,3%

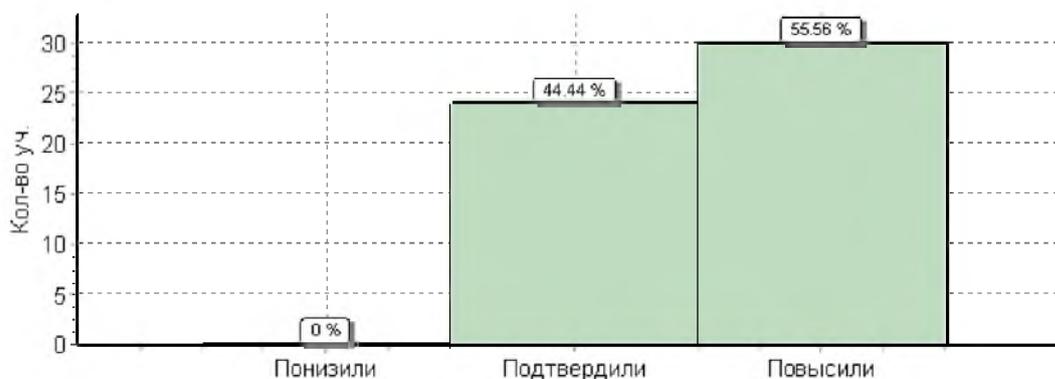
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Математика**

Кл ас с	Учитель	Писал о работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
4а	Фаварисова О.В.	54	27	14	3	0	100%	96%
4б	Усанова О.А.		(50%)	(26%)	(4%)	(0%)		
Таганрог							99,04%	82,5%
Ростовская область							97,6%	72,7%
Россия							98,1%	78,1%

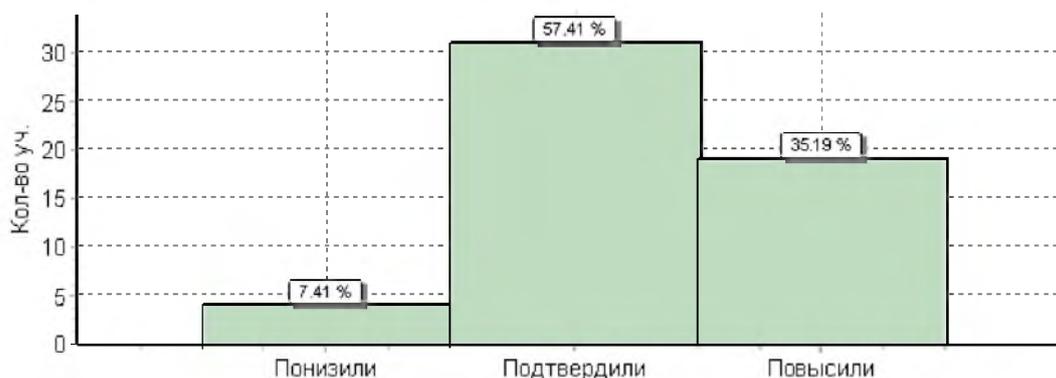
**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Окружающий мир**

Класс	Учитель	Писало работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
4а	Фаварисова О.В.	54	28	21	5	0	100%	91,8%
4б	Усанова О.А.		(51,8%)	(39,9%)	(9,2%)	(0%)		
Таганрог							99,83%	84,13%
Ростовская область							99,09%	75,79%
Россия							99,17%	78,77%

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из приведенных таблиц следует, что все учащиеся успешно справились с заданиями Всероссийских проверочных работ. Показатели уровня и качества обученности по русскому языку, математики, окружающему миру превышают соответствующие показатели по Таганрогу, Ростовской области и России в целом.

Таким образом, обучающиеся 4 класса МАОУ лица № 4 (ТМОЛ) продемонстрировали высокий уровень освоения общеобразовательных программ начального общего образования и готовы к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Результаты диагностических и комплексных работ, проведенных в классах начальной школы, позволяют сделать вывод, что работа в системе ФГОС НОО позволила:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

### 6.3. Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9 классов МАОУ лица № 4 (ТМОЛ) приняли участие в государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допущено 111 выпускника 9 классов (из 111 обучающихся на ступени основного общего образования), т.е. 100% обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации все 111 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 – особого образца (с отличием):

1. Душина Людмила Андреевна, 9л
2. Нехорошева Юлия Евгеньевна, 9л
3. Опанасенко Екатерина Андреевна, 9л
4. Полищук Елизавета Александровна, 9л

5. Сапсай Анастасия Сергеевна, 9л
6. Селезнева Дарья Владимировна, 9л
7. Цыганкова Елизавета Ивановна, 9л
8. Лоза Максим Игоревич, 9п.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Решением педагогического совета МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) (протокол № 6 от 28.02.2018 года) были утверждены экзаменационные группы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по следующим предметам по выбору:

Русский язык в форме ОГЭ	110	чел.
Математика в форме ОГЭ	110	чел.

по предметам по выбору:

Физика	61	чел.
Химия	14	чел.
Информатика	74	чел.
Биология	9	чел.
История	1	чел.
География	8	чел.
Английский язык	12	чел.
Обществознание	41	чел.

Учащаяся 9а класса Шадрина Анастасия выбрала для прохождения ГИА форму ГВЭ, воспользовавшись правом сдать только два обязательных экзамена.

Русский язык в форме ГВЭ	1	чел.
Математика в форме ГВЭ	1	чел.

Большинство учащихся успешно справились с требованиями программы по предметам, продемонстрировали общеучебные умения и навыки в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, закрепленными в Государственном стандарте общего образования, повысилась ответственность выпускников по отношению к учебному процессу.

Однако учащийся 9б класса Кононов Даниил Георгиевич не набрал необходимый минимум баллов по информатике и направлен на пересдачу экзамена 28.06.2018 года.

Учащийся 9п класса Парахин Андрей Дмитриевич не принял участие в экзаменах по математике, физике, информатике по причине болезни и направлен для сдачи экзаменов по этим предметам в резервные дни.

Оба названных обучающихся по итогам пересдачи экзамена набрали необходимый минимум баллов.

По результатам экзаменов был показан достаточный уровень и качество обученности; запланированные результаты обучения учащихся в этом учебном году достигнуты учителями в основном полностью.

#### Анализ ОГЭ по русскому языку

Клас с	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обучен- ности, %	Качество обучен- ности, %	Средний балл	
									перви чный	оценка
9а	Коломийцева И.В.	25	10	11	4	0	100	84	32,2	4,24
9б	Ткаченко И.В.	27	10	10	7	0	100	74	32,3	4,11

9л	Олибаш В.Ф.	30	24	5	1	0	100	97	36,27	4,77
9п	Коломийцева И.В.	28	18	8	2	0	100	93	34,21	4,57
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>87</b>	<b>33,85</b>	<b>4,44</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (количество)	Всего (%)		
						2015-2016	2016-2017	2017-2018
Подтвердили оценку за год	8 (32%)	13 (48%)	21 (70%)	13 (46%)	55	48%	50,5%	50%
Повысили оценку за год	14 (56%)	13 (48%)	5 (17%)	15 (54%)	47	47%	48,6%	43%
Понизили оценку за год	3 (12%)	1 (4%)	4 (13%)	0	8	5%	1%	7%

Таким образом, процентное соотношение учащихся, подтвердивших годовую оценку по русскому языку, незначительно уменьшилось (на 0,5%), повысивших – уменьшилось (на 5,6%), понизивших – увеличилось (на 6%) по сравнению с 2016-2017 учебным годом. В целом примерно на том же уровне сохраняется количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку, однако довольно значительное увеличение понизивших годовую оценку свидетельствует о снижении уровня объективности оценивания учащихся при выставлении годовых оценок по русскому языку.

Значительно снизилось количество обучающихся, у которых имеется расхождение годовой и экзаменационной оценок в два балла (годовая оценка «3», экзаменационная «5»): учитель Коломийцева И.В. – учащаяся Григорьева Арина (9а класс).

Следует отметить также, что несколько обучающихся не набрали необходимое количество баллов по критерию грамотности, в результате получили более низкую оценку в целом за экзамен: 9а класс – 3 человека, 9б класс – 5 человек, 9л – 2 человека, 9п – 2 человека.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзамена, проведен на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы (руководитель – Олибаш В.Ф.).

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по русскому языку выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,21	4,41	33,85	4,44
Таганрог	4,21	3,95		
Ростовская область	-	3,9		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

**Анализ ОГЭ по математике  
(после передачи, рассматриваются оценки отдельно по алгебре и геометрии)  
Алгебра**

Класс	Учитель	Писано работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Кузнецова Л.А.	25	0	17	8	0	100	68	11,48	3,68
9б	Кретьова Ю.В.	27	3	22	2	0	100	93	13,52	4,04
9л	Черепенко В.А.	30	29	1	0	0	100	100	18,63	4,97
9п	Разина И.В.	28	12	16	0	0	100	100	15,29	4,43
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>91</b>	<b>14,9</b>	<b>4,31</b>

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по алгебре выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)  
( в динамике за три учебных года)**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,21	4,44	4,31

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (количество)	Всего (%)		
						2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Подтвердили оценку за год	18 (72%)	8 (30%)	8 (27%)	10 (36%)	44	44%	41%	40%
Повысили оценку за год	3 (12%)	18 (67%)	22 (73%)	16 (57%)	59	56%	59%	54%
Понизили оценку за год	4 (16%)	1 (3%)	0	2 (7%)	7	0%	0%	6%

Таким образом, процентное соотношение учащихся, подтвердивших годовую оценку по алгебре, незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом (на 1%), повысивших – уменьшилось на 5%, в то время как количество понизивших, в отличие от двух прошлых лет, возросло до 6%. Уменьшение процентного соотношения подтвердивших и увеличение понизивших годовую оценку по алгебре свидетельствует о том, что по-прежнему имеет место необъективное оценивание по алгебре учащихся 9 классов. В то же время снижение процентного отношения учащихся, повысивших годовую оценку, и почти такой же прирост процента учащихся, понизивших годовую оценку, как и снижение среднего балла по алгебре, может свидетельствовать об общем снижении успеваемости выпускников 9 классов по данному предмету.

В 2017-2018 году вновь возросло количество случаев расхождения годовой и экзаменационной оценок в два балла (годовая оценка «3», экзаменационная «5») – всего 6 случаев (в 2015-2016 учебном году один случай, в 2016-2017 учебном году 5 случаев):

учитель Черепенко В.А. 9л класс

Гофтенюк Олег  
Рыбченкова Анастасия  
Слостин Илья;

учитель Разина И.В. 9п класс

Гончаренко Артем  
Кваша Даниил  
Шульдяков Валериан.

Данные показатели могут свидетельствовать о занижении оценок учителями алгебры.

Геометрия

Клас с	Учитель	Писал о работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									перв ичны й	оцен ка
9а	Кузнецова Л.А.	25	2	20	3	0	100	92	5,64	3,96
9б	Лучинский М.М.	27	7	13	7	0	100	74	6,07	4
9л	Черепенко В.А.	30	30	0	0	0	100	100	9,63	5
9п	Лунегов А.Н.	28	11	14	3	0	100	89	7,29	4,29
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>88</b>	<b>7,25</b>	<b>4,34</b>

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по геометрии выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)  
( в динамике за три учебных года)**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,24	4,46	4,34

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол- во)	Всего (%)		
						2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Подтвердили оценку за год	14 (56%)	10 (37%)	7 (23%)	12 (43%)	43	31%	37%	39%
Повысили оценку за год	11 (44%)	17 (73%)	23 (77%)	9 (32%)	60	64%	63%	55%
Понизили оценку за год	0	0	0	7 (25%)	7	5%	0	6%

Таким образом, в 2018 году несколько увеличилось процентное соотношение учащихся, подтвердивших годовую оценку по геометрии (на 2%). В то же время же намного уменьшилось количество учащихся, повысивших годовую оценку (на 8%). Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что у 25% обучающихся 9п класса произошло понижение годовой оценки. В целом по лицей этот показатель составил 6%, в отличие от нулевого показателя прошлого учебного года. Снижение количества повышения и одновременное увеличение количества понижения годовых оценок может свидетельствовать о снижении объективности при выставлении учителями годовых оценок по геометрии, причем преобладающей тенденцией является завышение оценок учителями геометрии.

В то же время значительно снизилось количество случаев расхождения годовой и экзаменационной оценок в два балла (годовая оценка «3», экзаменационная «5»). Всего в 2017-2018 году таких случаев три (в 2015-2016 учебном году - 10; в 2016-2017 учебном году - 15):

учитель Кузнецова Л.А. 9а класс Дуличева Алиса;  
учитель Черепенко В.А. 9л класс Костылев Александр  
Слостин Илья.

Впервые за несколько лет имеется случай двухбалльного расхождения годовой и экзаменационной оценок в обратной связи (годовая оценка «5», экзаменационная «3»): учитель Лунегов А.Н., 9п класс, учащийся Романика Дмитрий.

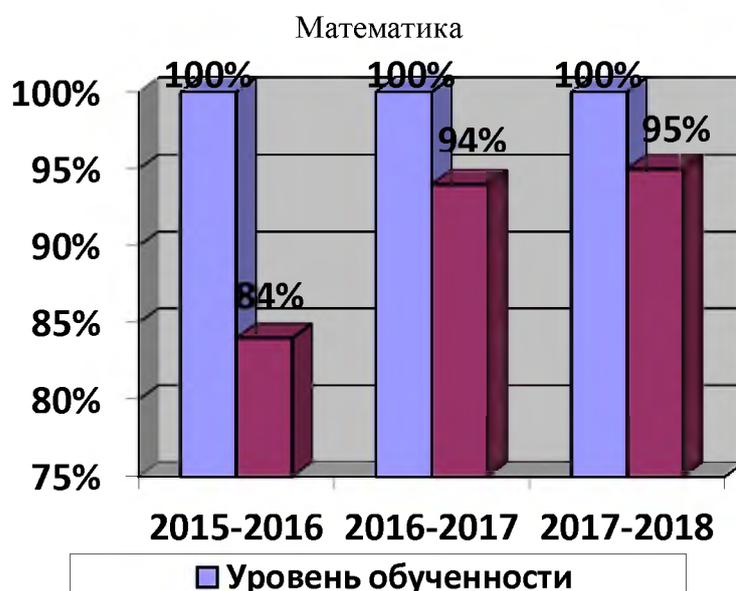
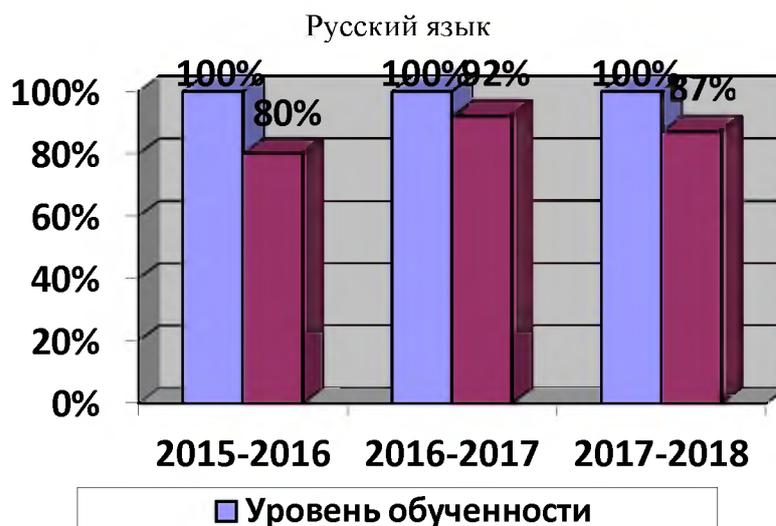
Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзамена, проведен на заседании методического объединения учителей математики (руководитель – Кретова Ю.В.).

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по математике выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,33	4,58	31,5	4,57
Таганрог	3,73	4,04		
Ростовская область	-	3,81		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

**Результаты основного государственного экзамена по обязательным предметам  
в динамике за 3 года:**



Качество обученности по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом снизилось (с 92% до 87%), в то же время по математике качество обученности продолжает возрастать (с 84% в 2015-2016 учебном году до 94% в 2016-2017 учебном году и до 95% в 2017-2018 учебном году).

Все 110 выпускников 9 классов, допущенные к ГИА в форме ОГЭ, набрали необходимый минимум баллов на основном государственном экзамене по обязательным предметам.

В государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-9) приняла участие учащаяся 9а класса Шадрина Анастасия Евгеньевна, она успешно справилась с заданиями.

Таким образом, все 111 учащихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании.

С 2015-2016 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся должны были помимо обязательных предметов (русский язык и математика) сдавать экзамены по двум предметам по выбору. Однако в 2015-2016 учебном году результаты экзаменов по выбору не влияли на получение аттестатов.

С 2016-2017 учебного года, в отличие от прошлых лет, результаты экзаменов по выбору влияли на получение аттестатов.

Однако в связи с тем, что условия ГИА (необходимость сдавать два экзамена по выбору) изменились только в 2016-2017 году, в настоящий момент невозможен объективный анализ уровня и качества обученности по предметам по выбору в динамике за три года.

Анализ результатов экзаменов по предметам по выбору (общие данные по лицу):

Предмет	Кол-во	Оценки				Уровень обученности, %	Качество обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	61	18	31	12	0	100	80
Химия	14	8	6	0	0	100	100
Информатика	74	42	20	12	0	100	84
Биология	9	1	7	1	0	100	89
История	1	0	0	1	0	100	0
География	8	0	4	4	0	100	50
Английский язык	9	8	4	0	0	100	100
Обществознание	41	3	27	11	0	100	73

Анализ результатов экзаменов по предметам по выбору:

Физика

Класс	Учитель	Писано работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Кузнецова Л.А.	9	0	4	5	0	100	44	18,22	3,44
9б	Колодыко В.В.	4	0	0	4	0	100	0	13,75	3
9л	Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.	28	16	12	0	0	100	100	31,5	4,57
9п	Колодыко В.В., Атаманченко А.К.	20	2	15	3	0	100	85	24,2	3,95
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>80</b>	<b>25,98</b>	<b>4,1</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол-во)	Всего (%)	
						2016-2017	2017-2018
Подтвердили оценку за год	6 (67%)	3 (75%)	11 (39%)	11 (55%)	31	41%	51%
Повысили оценку за год	1 (11%)	0	16 (57%)	4 (20%)	21	53%	34%
Понизили оценку за год	2 (22%)	1 (25%)	1 (4%)	5 (25%)	9	6%	15%

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по физике выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,26	4,53	25,98	4,1
Таганрог	3,55	3,99		

Ростовская область	-	3,76		
--------------------	---	------	--	--

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается значительное снижение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 94%, в текущем году – 80%) по физике.

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзаменов по физике, проведен на заседании методического объединения учителей физики (руководитель – Матюшкина Л.В.).

#### Информатика

Класс	Учитель	Писало работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Петряева М.В.	9	0	3	6	0	100	33	11,11	3,33
9б	Лунегов А.Н.	16	3	9	4	0	100	75	13,88	3,94
9л	Кожевникова Н.П.	29	28	1	0	0	100	100	20,93	4,97
9п	Лунегов А.Н.	20	11	7	2	0	100	90	17,30	4,45
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>84</b>	<b>17,23</b>	<b>4,41</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол-во)	Всего (%)	
						2016-2017	2017-2018
Подтвердили оценку за год	3 (33%)	13 (81%)	20 (69%)	10 (50%)	46	60%	62%
Повысили оценку за год	0	2 (13%)	8 (28%)	4 (20%)	14	33%	19%
Понизили оценку за год	6 (67%)	1 (6%)	1 (3)	6 (30%)	14	7%	19%

#### Сравнение результатов ОГЭ (средний балл) по информатике выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ), г. Таганрога, Ростовской области:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,2	4,62	17,23	4,41
Таганрог	3,38	4,06		
Ростовская область	-	3,95		

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается значительное снижение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 96%, в текущем году – 84%) по информатике.

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзаменов по информатике, проведен на заседании методического объединения учителей математики (руководитель – Кретьова Ю.В.).

## Химия

Класс	Учитель	Писало работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Сеченова Е.А.	4	2	2	0	0	100	100	24	4,5
9б	Сеченова Е.А.	4	2	2	0	0	100	100	27	4,5
9л	Васильева М.Г.	2	2	0	0	0	100	100	31	5
9п	Сеченова Е.А.	4	2	2	0	0	100	100	26,25	4,5
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>100</b>	<b>26,5</b>	<b>4,57</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол-во)	Всего (%)	
						2016-2017	2017-2018
Подтвердили оценку за год	3 (75%)	4 (100%)	2 (100%)	3 (75%)	12	71%	86%
Повысили оценку за год	1 (25%)	0	0	1 (25%)	2	24%	14%
Понизили оценку за год	0	0	0	0	0	5%	0

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по химии выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	3,22	4,27	26,50	4,57
Таганрог	3,48	4,15		
Ростовская область	-	4,15		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается значительное повышение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 86%, в текущем году – 100%) по химии.

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

## Биология

Класс	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Сеченова Е.А.	3	1	1	1	0	100	67	31	4
9б	Сеченова Е.А.	5	0	5	0	0	100	100	31	4
9п	Сычёв Н.В.	1	0	1	0	0	100	100	35	4
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>89</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол-во)	Всего (%)	
						2016-2017	2017-2018

Подтвердили оценку за год	1 (33,3%)	0	-	1 (100%)	2	61%	22%
Повысили оценку за год	1 (33,3%)	5 (100%)	-	0	6	0	67%
Понизили оценку за год	1 (33,3%)	0	-	0	1	39%	11%

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по биологии выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	3	3,94	32	4
Таганрог	2,95	3,45		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается значительное повышение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 78%, в текущем году – 89%) по биологии.

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзаменов по химии и биологии, проведен на заседании методического объединения учителей химии и биологии (руководитель – Сеченова Е.А.).

**История**

Клас с	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичны й	оценка
9б	Сычёва С.В.	1	0	0	1	0	100	0	23	3
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол- во)	Всего (%)	
						2016- 2017	2017- 2018
Подтвердили оценку за год		0			0		0
Повысили оценку за год		1 (100%)			1		1 (100%)
Понизили оценку за год		0			0		0

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по истории выпускников 9 классов МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	-	-	23	3
Таганрог				

Ростовская область				
--------------------	--	--	--	--

В предыдущие учебные годы выпускники 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) не выбрали учебный предмет «История» для сдачи ОГЭ, а в 2017-2018 учебном году экзамен по истории сдавал только один выпускник, в связи с чем объективный анализ результатов экзамена по данному предмету осуществить не представляется возможным.

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичный	оценка
9а	Сычёва С.В.	16	1	10	5	0	100	69	26,81	3,75
9б	Сычёва С.В.	19	1	12	6	0	100	68	26,79	3,74
9п	Тиболт И.В.	6	1	5	0	0	100	100	31	4,17
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>73</b>	<b>27,41</b>	<b>3,8</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол-во)	Всего (%)	
						2016-2017	2017-2018
Подтвердили оценку за год	9 (576%)	10 (53%)	-	4 (67%)	23	61%	56%
Повысили оценку за год	2 (13%)	1 (5%)	-	1 (17,5%)	4	17%	10%
Понизили оценку за год	5 (31%)	8 (42%)	-	1 (17,5%)	14	22%	34%

#### Сравнение результатов ОГЭ (средний балл) по обществознанию выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), г. Таганрога, Ростовской области:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	3,15	3,63	27,41	3,8
Таганрог	3,25	3,75		
Ростовская область	-	3,76		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается повышение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 59%, в 2017-2018 учебном году – 73%).

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

#### География

Класс	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности,	Качество обученности,	Средний балл	
									первичный	оценка

							%	%	й	
9а	Сычѐв Н.В.	5	0	2	3	0	100	60	19,8	3,60
9б	Сычѐв Н.В.	2	0	1	1	0	100	50	20	3,5
9п	Сычѐв Н.В.	1	0	1	0	0	100	100	24	4
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>50</b>	<b>20,38</b>	<b>3,63</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол- во)	Всего (%)	
						2016- 2017	2017- 2018
Подтвердили оценку за год	2 (40%)	0	-	1 (100%)	3	44%	37,5%
Повысили оценку за год	3 (60%)	1 (50%)	-	0	4	56%	50%
Понизили оценку за год	0	1 (50%)	-	0	0	0	12,5 %

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по географии выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	2,56	3,69	20,38	3,63
Таганрог	3,06	3,58		
Ростовская область	-	3,81		

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается незначительное понижение как среднего балла, так и показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году - 63%, в 2017-2018 учебном году – 50%).

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзамена, проведен на заседании методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель – Сычѐв Н.В.).

**Английский язык**

Клас с	Учитель	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл	
									первичны й	оценка
9а	Каминская Е.М. Якупова Г.Ф.	4	2	2	0	0	100	100	58,75	4,5
9б	Кулик Е.В.	3	3	0	0	0	100	100	65,33	5
9л	Кулик Е.В.	1	1	0	0	0	100	100	67	5
9п	Дятлова Г.Л.	4	2	2	0	0	100	100	59,75	4,5
<b>ИТОГО:</b>							<b>100</b>	<b>100</b>	<b>61,42</b>	<b>4,67</b>

По сравнению с итогами года:

	9а	9б	9л	9п	Всего (кол- во)	Всего (%)	
						2016- 2017	2017- 2018

					во)	2017	2018	
Подтвердили оценку за год	1 (25%)	3(100% )	1 (100%)	4 (100%)	9	56%	75%	
Повысили оценку за год	1 (25%)	0	0	0	1	33%	8%	
Понизили оценку за год	2 (50%)	0	0	0	2	11%	17%	

**Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)  
по английскому языку выпускников 9 классов МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ),  
г. Таганрога, Ростовской области:**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
			первичный	оценка
МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)	4,17	4,78	61,42	4,67
Таганрог	3,84	4,12		
Ростовская область	-	4,22		

Таким образом, в 2017-2018 учебном году наблюдается значительное повышение показателя качества обученности (в 2016-2017 учебном году – 89%, в 2017-2018 учебном году – 100%), в то же время несколько снизился средний балл (с 4,78 до 4,67).

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Анализ ошибок, допущенных учащимися во время экзамена, проведен на заседании методического объединения учителей иностранных языков (руководитель – Кулик Е.В.).

Максимально возможный балл по предметам набрали следующие выпускники 9 классов:

1. Парсагашвили Соломон, 9л (русский язык, информатика);
2. Рыбченкова Анастасия, 9л (русский язык, информатика);
3. Бондарева Валерия, 9л (русский язык);
4. Красноченко Анна, 9л (русский язык);
5. Сапсай Анастасия, 9л (русский язык);
6. Анищенко Софья, 9б (русский язык);
7. Иваненко Ольга, 9б (русский язык);
8. Павлова Надежда, 9п (русский язык);
9. Опанасенко Екатерина, 9л (информатика);
10. Орлов Андрей, 9л (информатика);
11. Нехорошева Юлия, 9л (информатика);
12. Цыганкова Елизавета, 9л (информатика);
13. Шквиря Евгений, 9л (информатика);
14. Селезнева Дарья, 9л (информатика);
15. Горелова Александра, 9л (информатика);
16. Коробко Ярослав, 9л (информатика);
17. Дедушкина Екатерина, 9л (информатика);
18. Жданов Даниил, 9л (информатика);
19. Душина Людмила, 9л (информатика).

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ (в форме ОГЭ) в 9 КЛАССАХ (сводная таблица по предметам)**

Предмет	Число учащихся, сдававших экзамены	Уровень обученности, % (после пересдачи)	Качество обученности, %
<b>Обязательные предметы</b>			
Русский язык	110	100	87
Математика	110	100	95
<b>Предметы по выбору</b>			
Физика	61	100	80
Информатика	74	100	84
Химия	14	100	100
Биология	9	100	89
Обществознание	41	100	73
География	8	100	50
Английский язык	12	100	100
История	1	100	0

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ в 9 КЛАССАХ в форме ОГЭ (сводная таблица по учителям)**

Учитель	Предмет	Число учащихся, сдавших экзамены	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
Коломийцева И.В.	Русский язык	53	100	89
Олибаш В.Ф.		30	100	97
Ткаченко И.В.		27	100	74
Кузнецова Л.А.	Алгебра	25	100	68
Кретьова Ю.В.		27	100	93
Черепенко В.А.		30	100	100
Разина И.В.		28	100	100
Кузнецова Л.А.	Геометрия	25	100	92
Лучинский М.М.		27	100	74
Черепенко В.А.		30	100	100
Лунегов А.Н.		28	100	89
Кузнецова Л.А.	Физика	9	100	44
Колодько В.В.		4	100	0
Якунина О.Б., Матюшкина Л.В.		28	100	100
Колодько В.В., Атаманченко А.К.		20	100	85
Петряева М.А.	Информатика	9	100	33
Лунегов А.Н.		36	100	83
Кожевникова Н.А.		29	100	100
Сеченова Е.А.	Химия	12	100	100
Васильева М.Г.		2	100	100
Сеченова Е.А.	Биология	8	100	88
Сычѳв Н.В.		1	100	100
Сычѳва С.В.	Обществознание	35	100	69
Тиболт И.В.		6	100	100
Сычѳв Н.В.	География	8	100	50
Кулик Е.В.	Английский язык	4	100	100
Каминская Е.М.		3	100	100

Якупова Г.Ф.		1	100	100
Дятлова Г.Л.		4	100	100
Сычёва С.В.	История	1	100	0

Своевременное и достаточно качественное проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году стало возможным благодаря:

- строгому соблюдению педагогами лица нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня по итоговой аттестации выпускников;
- системной работе в течение ряда лет МО РО, Управления образования г. Таганрога с МАОУ лицеем № 4 (ТМОЛ) по разработке и внедрению нормативно-правовых актов, обеспечивающих организацию и проведение итоговой аттестации выпускников.
- Получению стабильного результата обучения способствовали, на наш взгляд, следующие факторы:
- осуществление дифференцированного подхода к обучению в основной школе;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- систематический контроль со стороны администрации МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) динамики обученности и мотивации к учебе выпускников 9 классов;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в различных формах;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся классов с углубленным изучением предметов физико-математического цикла и значительной части учащихся общеобразовательных классов.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов, являются следующие:

- малое количество часов по предметам физико-математического цикла в общеобразовательных классах при большом объеме программы;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- наблюдающееся расхождение в требованиях к учащимся со стороны различных учителей-предметников на уровне параллели классов и зачастую даже внутри классов;
- низкий уровень мотивации части выпускников общеобразовательных классов;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей;
- неполное взаимопонимания с родителями всех учащихся классов по вопросам обучения и воспитания.

В лицее накоплен определенный положительный опыт по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, создан пакет документов по проведению государственной итоговой аттестации выпускников

Достаточно серьезное внимание уделяли руководители МО, заместители директора по УВР Шарварко С.В., Тертышная Е.Н. контролю над деятельностью учителей при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.

Общеобразовательным учреждением были созданы оптимальные условия для проведения экзаменов.

Заместитель директора по УВР Шарварко С.В.:

- осуществляла контроль процесса обучения 9 общеобразовательных классах;
- подготовила расписание консультаций;
- приняла участие в классных собраниях для учащихся и их родителей в 9 общеобразовательных классах;

своевременно обновляла информацию на стенде «Государственная итоговая аттестация».

Заместитель директора по УВР Тертышная Е.Н.:

- приняла участие в классных собраниях для учащихся и их родителей в 9 классах с углубленным изучением математики и физики;

осуществляла контроль процесса обучения 9 классов с углубленным изучением математики и физики.

Предложения по ликвидации недостатков, выявленных во время государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году:

- руководителям методических объединений: проанализировать на заседаниях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году; спланировать работу по ликвидации недостатков, проявившихся в ходе государственной итоговой аттестации; продумать формы и методы и начать систематическую подготовку выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена;

- учителям-предметникам при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2018-2019 учебного года спланировать работу по повторению учебного материала с целью закрепления основных учебных умений; осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся с различной мотивацией к учебе при соблюдении единых требований к уровню подготовки выпускников.

#### 6.4. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

##### Уровень обученности классов по профилирующим предметам.

В 2017-2018 учебном году 107 учащихся закончили обучение по профилям:

- 11А класс – физико-математический (25 обучающихся);
- 11Б класс – физико-математический (29 обучающихся);
- 11В класс – физико-математический (26 обучающихся);
- 11С класс – химико-биологический (14 обучающихся);  
– социально-экономический (13 обучающихся).

##### Результаты обученности выпускников по профильным предметам

в динамике за два года.

##### Физико-математический профиль

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2016-2017 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2017-2018 уч.год						ЕГЭ % более 70 баллов			
	математика		физика		информатика		математика		физика		информатика		математика	физика	информатика	
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% ≥70	% ≥70	% ≥70	
10/11А	100	57,69	100	57,69	100	96,16	100	80,00	100	88,00	100	100	61%	29%	47%	
10/11Б	100	84,48	100	79,31	100	100	100	100	94,83	100	100	100	89%	67%	74%	
10/11В	100	45,62	100	57,73	100	100	100	100	50,21	100	75,16	100	68,74	24%	7%	27%
итого	100	62,60	100	64,91	100	98,72	100	75,01	100	87,72	100	89,58	58%	37%	49,33%	

##### Химико-биологический профиль

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2016-2017 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2017-2017 уч.год						ЕГЭ % более 70 баллов		
	русский язык		химия		биология		русский язык		химия		биология		русский язык	химия	биология
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% ≥ 70	% ≥ 70	% ≥ 70
10/11С	100	96,15	100	100	100	75,00	100	100	100	100	100	64,29	78%	50%	38%

##### Социально-экономический профиль

Класс	Итоговые отметки 10 класс 2016-2017 уч.год						Итоговые отметки 11 класс 2017-2018 уч.год						ЕГЭ % более 70 баллов		
	русский язык		история		обществознание		русский язык		история		обществознание		русский язык	история	обществознание
	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	% обуч	% кач	≥ 70	≥ 70	≥ 70
10/11С	100	96,15	100	92,86	100	88,46	100	100	100	100	100	100	78%	33%	23%

**Вывод:** Как видно из вышеприведённых таблиц, качественная успеваемость обучающихся 11Б класса по профильным предметам достигает высоких показателей – от 79,30% до 100%. Следует отметить, что учащиеся данного класса показали высокие результаты и на ЕГЭ, 66% сдававших информатику, 72% сдававших физику и 97% сдававших математику набрали от 70 до 100 баллов. Выпускники 11А и 11В классов показали рост качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, но не совсем подтвердили свои результаты на ЕГЭ. 11С класс по русскому языку показал рост качества знаний, по химии наблюдается стабильно высокий результат, а по биологии наблюдалось незначительное падение качества знаний. Но результаты ЕГЭ показали, что уровень подготовки по указанным предметам достаточно высокий.

#### Результаты ЕГЭ по классам по профильным предметам в сравнении с г. Таганрогом.

Предмет	Количество сдававших профильный предмет	Получили выше минимального балла	Средний балл сдававших профильный предмет	Средний балл по лицее	Средний балл по г. Таганрогу
Математика П	11А – 23 11Б – 28 11В – 26	11А – 23 11Б – 28 11В – 26	11А – 69,00 11Б – 74,68 11В – 62,12	66,48	
Математика Б	11А – 5 11Б – 1 11В – 26 11С – 24	11А – 5 11Б – 1 11В – 26 11С – 24	11А – 5,00 11Б – 5,00 11В – 4,73 11С – 4,46	4,64	
Физика	11А – 17 11Б – 21 11В – 15	11А – 11Б – 11В –	11А – 62,71 11Б – 78,10 11В – 52,73	65,59	
Информатика	11А – 15 11Б – 19 11В – 11	11А – 15 11Б – 19 11В – 10	11А – 65,47 11Б – 74,42 11В – 61,09	68,00	
Русский язык	11С – 27	11С – 27	11С – 77,85	78,57	
Химия	11С – 10	11С – 10	11С – 69,30	70,27	
Биология	11С – 13	11С – 13	11С – 64,38	65,75	
История	11С – 6	11С – 5	11С – 53,50	55,11	
Обществознание	11С – 13	11С – 12	11С – 63,08	57,11	

Как видно из вышеприведённой таблицы, обучающиеся профильных классов успешно справились с ЕГЭ по профильным предметам (как с обязательными, так и по выбору).

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

**Учащиеся, набравшие 90 баллов и более на ЕГЭ**

**Русский язык**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11А	Абакумов Дмитрий Михайлович	91
2.		Иванова Елена Дмитриевна	98
3.		Махота Олеся Александровна	98
4.	11Б	Морозова Юлия Викторовна	96
5.		Дешин Данил Андреевич	96
6.		Быковская Марина Валерьевна	94
7.		Бурлаченко Максим Игоревич	91
8.		Большенко Мария Анатольевна	91
9.		Кудрявцева Александра Руслановна	91
10.	11В	Голофаева Кристина Ленуровна	96
11.	11С	Шульгина Анна Леонидовна	96
12.		Борисова Анна Александровна	94
13.		Брагинцева Анастасия Павловна	91
14.		Главатских Ксения Анатольевна	91

**Математика (профильный уровень)**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Котляров Николай Евгеньевич	92

**Физика**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Бурлаченко Максим Игоревич	94
2.		Трубка Сергей Сергеевич	92
3.		Быковская Марина Валерьевна	92
4.		Ким Дмитрий Хвачерович	90
5.		Дзюба Дмитрий Алексеевич	90

**Информатика**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11Б	Лызь Владимир Александрович	94
2.		Быковская Марина Валерьевна	91

**История**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11С	Афанасьев Алексей Александрович	96

**Химия**

№ п/п	Класс	ФИО учащихся	Баллы
1.	11С	Шульгина Анна Леонидовна	98

**Количество выпускников, получивших 100 баллов по предметам ЕГЭ в динамике за 3 года**

Код	Предмет	2016	2017	2018
-----	---------	------	------	------

предмета		город	ТМОЛ	город	ТМОЛ	город	ТМОЛ
01	Русский язык	4	-	3	1	3	-
02	Математика II	2	1	-	-	-	-
03	Физика	-	-	-	-	-	-
04	Химия	1	-	-	-	-	-
05	Информатика и ИКТ	-	-	2	2	-	-
06	Биология	-	-	1	-	-	-
07	История	-	-	-	-	-	-
08	География	-	не участвовали	-	не участвовали	-	не участвовали
09	Английский язык	-	-	-	-	-	-
12	Обществознание	-	-	-	-	-	-
18	Литература	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	7	1	6	3	3	-

К сожалению, в 2017-2018 учебном году в лицее нет 100-балльного результата, но при этом 18% выпускников получили 90 и более баллов (максимальный балл в лицее 98)

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам в сравнении за три года**

Предмет / минимальный порог	год	Общее кол-во выпускников	Кол-во сдававших предмет %	Не прошли миним. порог	Наименьший балл (оценка) по лицее	Наибольший балл (оценка) по лицее	Средний балл по лицее	Набрали 70 и более баллов	
								Кол-во	% (от кол-ва сдающих)
Русский язык (24б)	2016 г.	93	93/100%	-	41	98	78,68	74	80%
	2017 г.	122	122/100%	-	40	100	75,02	88	72%
	2018 г.	107	107/100%	-	53	98	78,57	89	83%
Математика (профильный уровень) (27б)	2016 г.	93	88/95%	-	27	100	65,94	44	50%
	2017 г.	122	107/88%	3	27	94	61,92	50	41%
	2018 г.	107	93/87%	-	33	92	66,80	50	54%
Математика (базовый уровень) (2016-17гг. - 7б 2018г. - 3б)	2016 г.	93	42/45%	-	3	5	4,52	39	93%
	2017 г.	122	77/63%	-	3	5	4,56	74	94%
	2018 г.	107	56/52%	-	3	5	4,64	54	96%
Физика (36б)	2016 г.	93	42/45%	-	40	96	62,55	13	31%
	2017 г.	122	62/51%	1	36	98	65,31	24	39%
	2018 г.	107	54/50,4%	-	40	94	65,59	20	37%
Информатика (40б)	2016 г.	93	56/60%	3	42	91	65,93	27	48%
	2017 г.	122	62/51%	1	40	100	72,82	36	58%
	2018 г.	107	50/47%	1	44	94	68,04	26	52%
Химия (36б)	2016 г.	93	11/12%	-	50	97	72,45	6	55%
	2017 г.	122	17/14%	1	39	83	62,76	8	47%

	2018 г.	107	11/10%	-	38	98	70,27	6	56%
Биология (366)	2016 г.	93	15/16%	-	38	85	68,07	9	60%
	2017 г.	122	19/16%	1	40	77	62,21	8	42%
	2018 г.	107	16/15%	-	51	77	65,75	7	44%
История (326)	2016 г.	93	3/3%	1	57	65	50,33	0	0%
	2017 г.	122	10/8%	2	43	86	52,00	2	20%
	2018 г.	107	9/8%	1	25	96	55,11	2	22%
Обществознание (426)	2016 г.	93	21/23%	1	44	74	56,24	2	10%
	2017 г.	122	33/27%	1	42	96	63,91	13	39%
	2018 г.	107	28/26%	3	42	83	57,11	5	18%
География (376)	2016 г.	93	-	-	-	-	-	-	-
	2017 г.	122	-	-	-	-	-	-	-
	2018 г.	107	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык (226)	2016 г.	93	7/8%	-	63	96	80,71	6	86%
	2017 г.	122	6/5%	-	40	92	72,00	4	66%
	2018 г.	107	15/14%	-	23	85	62,00	7	47%
Литература (326)	2016 г.	93	1/1%	-	59	59	59,00	0	0%
	2017 г.	122	4/3%	-	43	56	50,00	-	-
	2018 г.	107	2/2%	1	30	84	57,00	1	50%

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам: русский язык, математика (Б и П), физика, химия, биология, история. По предметам информатика, обществознание, английский язык наблюдается незначительное уменьшение среднего балла.

**Результаты ЕГЭ-2018. Рейтинг (сравнительная таблица город-ТМОЛ)**

Код предмета	Предмет	Пороговый балл	Участников ЕГЭ		Средний балл		80 и более баллов				Ниже порогового балла				100 баллов			
			Таганрог (выпускники ОУ текущего года)	ТМОЛ	Таганрог (выпускники ОУ)	ТМОЛ	Таганрог (выпускник и ОУ)		ТМОЛ		Таганрог (выпускник и ОУ)		ТМОЛ		Таганрог (выпускники и ОУ)		ТМОЛ	
							кол-во	%	кол-во	% от общего кол-ва по городу	кол-во	%	кол-во	% от общего кол-ва по городу	кол-во	%	кол-во	% от общего кол-ва по городу
1	Русский язык	24		107		78,57			54	50,4%			-	-			-	-
2	Математика П	27		91		66,80			12	13,2%			-	-			-	-
22	Математика Б	3		56		4,64			-	-			-	-			-	-
3	Физика	36		54		65,59			14	26%			-	-			-	-
4	Химия	36		11		70,27			4	36,4%			-	-			-	-
5	Информатика и ИКТ	40		50		68,04			6	12%			1	2%			-	-
6	Биология	36		16		65,75			-	-			-	-			-	-
7	История	32		9		55,11			1	11,1%			1	11%			-	-
8	География	37		-		-			-	-			-	-			-	-
9	Английский язык	22		15		62,00			2	13%			-	-			-	-
10	Немецкий язык	22		-		-			-	-			-	-			-	-
11	Французский язык	22		-		-			-	-			-	-			-	-

13	Испанский язык	22		-		-			-				-			-	-	
12	Общественные науки	42		28		57,11			1	4%			3	11%			-	-
18	Литература	32		2		57,00			1	50%			1	50%			-	-

Данные для сравнения среднего балла с другими ОУ города Таганрога в 2018 году Управлением образования не предоставлены.

Количество учащихся лицея, набравших 80 и более баллов

– по математике, физике, информатике составляет 40%

– по химии, биологии составляет 31%

от количества выпускников лицея, изучающих указанные предметы на профильном уровне.

**Выпускники 11 классов лицея, набравшие  
260 или более баллов по сумме 3-х предметов**

№ п/п	Учащиеся	Класс	Сумма баллов по 3-м лучшим результатам
1	Большенко М.А.	11Б	265
2	Бурлаченко М.И.	11Б	265
3	Быковская М.В.	11Б	277
4	Котляров Н.Е.	11Б	263
5	Лызь В.А.	11Б	261
6	Шульгина А.Л.	11С	271

**Выпускники-высокобалльники 11 классов лицея (от 80 и выше)  
по 3 и более предметам**

№	Учащиеся	Класс	Балл	Предмет
1.	Бельтюков Даниил Евгеньевич	11А	82	Русский язык
			81	Информатика и ИКТ
			82	Английский язык
2.	Большенко Мария Анатольевна	11Б	91	Русский язык
			88	Математика профильная
			86	Физика
3.	Бурлаченко Максим Игоревич	11Б	91	Русский язык
			80	Математика профильная
			94	Физика
4.	Быковская Марина Валерьевна	11Б	91	Русский язык
			84	Математика профильная
			91	Информатика и ИКТ
			92	Физика
5.	Котляров Николай Евгеньевич	11Б	85	Русский язык
			92	Математика профильная
			86	Физика
6.	Лызь Владимир Александрович	11Б	87	Русский язык
			94	Информатика и ИКТ
			80	Физика
7.	Максимов Александр Владимирович	11Б	82	Русский язык
			86	Физика
			85	Английский язык
8.	Пьявченко Олег Алексеевич	11А	80	Русский язык
			80	Математика профильная
			81	Информатика и ИКТ
9.	Трубко Сергей Сергеевич	11Б	85	Русский язык
			82	Математика профильная
			92	Физика

7 учащихся лицея вошли в «Золотую сотню лучших результатов ЕГЭ по РО» по различным учебным предметам и были приглашены на церемонию награждения «Лучшие выпускники Дона-2018»: Быковская М., Лызь В., Котляров Н., Бурлаченко М., Дзюба Д., Ким Д., Трубка С.

**Информация об учащихся, награжденных медалью  
«За особые успехи в учении» в 2017-2018 учебном году.**

23 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1. Житнюк Алексей Александрович	11А класс
2. Иванова Елена Дмитриевна	11А класс
3. Карагодин Олег Александрович	11А класс
4. Ким Дмитрий Хвачерович	11А класс
5. Нифонтов Вадим Вячеславович	11А класс
6. Пьявченко Олег Алексеевич	11А класс
7. Большенко Мария Анатольевна	11Б класс
8. Бурлаченко Максим Игоревич	11Б класс
9. Быковская Марина Валерьевна	11Б класс
10. Дешин Даниил Андреевич	11Б класс
11. Котляров Николай Евгеньевич	11Б класс
12. Кудрявцева Александра Руслановна	11Б класс
13. Литвин Александр Анатольевич	11Б класс
14. Лызь Владимир Александрович	11Б класс
15. Магин Максим Сергеевич	11Б класс
16. Морозова Юлия Викторовна	11Б класс
17. Рождественский Никита Сергеевич	11Б класс
18. Трубка Сергей Сергеевич	11Б класс
19. Федейкин Николай Юрьевич	11Б класс
20. Голофаева Кристина Ленуровна	11В класс
21. Борисова Анна Александровна	11С класс
22. Шульгина Анна Леонидовна	11С класс
23. Кулешов Даниил Юрьевич	11С класс

Среди 23 учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», 7 награждены медалью РО «За особые успехи выпускнику Дона»: Большенко М.А., Бурлаченко М.И., Быковская М.В., Котляров Н.Е., Кудрявцева А.Р., Литвин А.А., Лызь В.А.

**Общие выводы:**

1. Лицей обеспечил выполнение закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2018 года все выпускники лицея получили документы об образовании государственного образца.
3. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года с результатами ГИА прошлого года позволяет сделать вывод о повышении качества преподавания по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по повышению качества преподавания по информатике, обществознанию, английскому языку.
4. Средний балл по предметам учебного плана свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся, хорошей подготовленности выпускников 11 классов к сдаче экзаменов.

**6.5. Результаты работы школы по программе «Одаренные дети» (участие лицейстов в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Список учащихся, достигнутые результаты.**

Учебно-воспитательная система лицея соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка. С 2007 года в лицее введена матричная система учебно-воспитательной работы, которая предполагает работу различных творческих групп в рамках тематических лабораторий.

Проводятся мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

1. комплексная работа по изучению личности детей;
2. психолого-педагогический мониторинг;
3. работа с одаренными детьми в ТМОЛе носит индивидуальный и групповой характер:
  - научно-исследовательская деятельность;
  - работа творческих объединений;
  - олимпиады различного уровня, конкурсы;
  - проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
  - вовлечение ИУЭС ЮФУ и ИКТИБ ЮФУ в систематическую работу с одаренными детьми.

**Задачи**, которые стоят перед коллективом лицея, заключаются в следующем:

- организовать диагностику общих, универсальных способностей детей вновь поступивших в лицей;
- создать условия для индивидуального развития личности учащихся соответствующие их способностям и дарованиям, через систему учебно-воспитательной работы;
- создать условия для осуществления исследовательской деятельности и педагогов в процессе совместной разработки проектов в области профессионального образования.

С целью развития данной системы в лицее проводятся следующие мероприятия:

- Углубленная и профильная подготовка учащихся старшего и среднего звена лицея по следующим школьным дисциплинам: физика (7-11 классы), информатика (5-11 классы), математика (5-11 классы).
- Профориентационная подготовка учащихся старшей школы, оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии, знакомство с профессиограммами, вузами Таганрога, РО и РФ, тестирование на выявление сферы проф.интересов и т.д.
- Разработка и проведение телекоммуникационных междисциплинарных проектов.
- Участие в дистанционных олимпиадах учащихся 8-11 классов. Основной целью олимпиады является развитие интереса учащихся к различным учебным дисциплинам, популяризация научного знания, совершенствование навыков самообучения, работы с различными информационными источниками, а также развитие творческого мышления.
- Воскресная математическая школа «Вектор» для учащихся школ города (математика 5-8 класс, информатика 6-8 класс, физика 7-8 класс).
- Школа раннего развития «УМКА».

**Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие:**

Предмет	Количество участников по годам					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Биология	12	14	16	17	13	13
Экономика	4	14	9	13	15	15
История	6	7	6	7	10	11
Математика	18	16	17	21	17	26
Литература	6	6	6	13	12	12
Английский язык	7	8	7	10	13	13
Право	6	7	7	6	6	7
Французский язык	4	2	0	0	0	0
Немецкий язык	5	3	0	0	1	0
Физика	18	24	19	26	33	43

Физическая культура	13	18	15	5	19	11
Астрономия	15	15	5	21	18	21
География	11	10	11	10	13	13
Искусство	6	6	7	7	7	6
Обществознание	6	7	7	11	11	9
Русский язык	8	8	7	13	12	14
Основы безопасности жизнедеятельности	7	8	8	12	13	15
Химия	7	8	8	5	10	10
Информатика	9	14	14	14	29	22
Экология	6	7	8	12	12	12
Технология	МАОУ лицей № 4 участвует с 2015 года			8	6	4

Всего в муниципальном этапе приняли участие:

	2013	2014	2015	2016	2017
Количество учащихся	113	103	122	143	140
Количество участий	194	177	231	270	277
Приняли участие в 3 и более предметах	17	20	26	29	34
Количество призовых мест	57	73	78	93	99
Количество учащихся, ставших победителями и призерами	39	49	52	57	67

34 учащихся приняли участие в олимпиадах по 3 и более предметам:

В 2017-2018 учебном году **победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады** на городском этапе стали:

#### СПИСОК

победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году

№	ФИО участника (полностью)			Предмет	ФИО наставника (полностью)	уровень	класс
1.	Николаенко	Елизавета	Александровна	Английский язык	Бондарева Татьяна Эдвартовна	призер	7л
2.	Парсагашвили	Соломон	Давидович	Английский язык	Кулик Елена Викторовна	призер	9л
3.	Дикарев	Даниил	Сергеевич	Английский язык	Бондарева Татьяна Эдвартовна	призер	10м
4.	Безугленко	Юлия	Руслановна	Английский язык	Дятлова Галина Леонидовна	победитель	10а
5.	Плаксиенко	Валерия	Дмитриевна	Английский язык	Богач Ольга Николаевна	призер	10б
6.	Бельтюков	Даниил	Евгеньевич	Английский язык	Дятлова Галина Леонидовна	призер	11б
7.	Белецкий	Антон	Андреевич	Астрономия	Якунина Ольга Борисовна Матюшкина Любовь Васильевна	победитель	10б
8.	Галушкин	Тимофей	Романович	Астрономия	Якунина Ольга Борисовна Матюшкина Любовь Васильевна	призер	10б
9.	Серебрякова	Ангелина	Витальевна	Астрономия	Якунина Ольга Борисовна Матюшкина Любовь Васильевна	призер	10б
10.	Трубко	Сергей	Сергеевич	Астрономия	Якунина Ольга Борисовна Матюшкина Любовь Васильевна	победитель	11б
11.	Цветков	Илья	Борисович	Биология	Сеченова Евгения Анатольевна	призер	8л
12.	Цыганкова	Елизавета	Ивановна	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	9л
13.	Костылев	Александр	Валерьевич	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	9л
14.	Савченко	Полина	Алексеевна	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	10м
15.	Шкурко	Анастасия	Ивановна	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	10м
16.	Разумовский	Илья	Геннадьевич	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	10м
17.	Шульгина	Анна	Леонидовна	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	победитель	11с
18.	Кулешов	Даниил	Юрьевич	Биология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	11с
19.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	география	Сычёв Николай Васильевич	призер	8л
20.	Кривочкин	Илья	Сергеевич	география	Сычёв Николай Васильевич	победитель	10б
21.	Мальшенко	Александр	Михайлович	Информатика и ИКТ	самоподготовка	победитель	10б

22.	Мараховский	Константин	Владимирович	Информатика и ИКТ	самоподготовка	призер	10б
23.	Ярошевский	Илья	Андреевич	Информатика и ИКТ	Петряева Мария Владимировна	призер	10б
24.	Бельтюков	Даниил	Евгеньевич	Информатика и ИКТ	самоподготовка	призер	11а
25.	Кочергин	Даниил	Денисович	Информатика и ИКТ	самоподготовка	призер	11б
26.	Лызь	Владимир	Александрович	Информатика и ИКТ	самоподготовка	победитель	11б
27.	Афанасьев	Алексей	Александрович	История	Шарварко Светлана Валентиновна	призер	11с
28.	Николаенко	Елизавета	Александровна	Литература	Берия Кетино Германовна	призер	7л
29.	Васильева	Дарья	Климовна	Литература	Берия Кетино Германовна	призер	7л
30.	Цыганкова	Софья	Николаевна	Литература	Олибаш Валентина Фёдоровна	призер	8л
31.	Душина	Людмила	Андреевна	Литература	Олибаш Валентина Фёдоровна	призер	9л
32.	Тищенко	Анастасия	Сергеевна	Литература	Нарушевич Ирина Станиславовна	призер	10б
33.	Ефимчук	Андрей	Владимирович	Литература	Луцева Ольга Александровна	призер	10а
34.	Скибина	Валерия	Михайловна	Литература	Нарушевич Ирина Станиславовна	призер	10б
35.	Башев	Фёдор	Дмитриевич	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна	победитель	7л
36.	Кошеленко	Анастасия	Александровна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна	победитель	7л
37.	Стафеевская	Лада	Владимировна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна	призер	7л
38.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	победитель	8л
39.	Сысоева	Евгения	Константиновна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	призер	8л
40.	Фомин	Марк	Антонович	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	призер	8л
41.	Шахворостова	Елизавета	Владимировна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	призер	8л
42.	Кучеренко	Злата	Алексеевна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	призер	8л
43.	Финенко	Елизавета	Алексеевна	Математика	Кихтенко Инна Сафроновна Кретьова Юлия Викторовна	призер	8л
44.	Коробко	Ярослав	Алексеевич	Математика	Черепенко Вера Анатольевна	призер	9л
45.	Опанасенко	Екатерина	Андреева	Математика	Черепенко Вера Анатольевна	призер	9л
46.	Нигогосова	Луиза	Дмитриевна	Математика	Черепенко Вера Анатольевна	призер	9л
47.	Гарнов	Кирилл	Максимович	Математика	Черепенко Вера Анатольевна	призер	9л
48.	Белецкий	Антон	Андреевич	Математика	Ершов Виталий Владимирович Кретьова Юлия Викторовна	победитель	10б
49.	Тищенко	Анастасия	Сергеевна	Математика	Ершов Виталий Владимирович Кретьова Юлия Викторовна	призер	10б
50.	Ситников	Андрей	Васильевич	Математика	Ершов Виталий Владимирович Кретьова Юлия Викторовна	призер	10б
51.	Скибина	Валерия	Михайловна	Математика	Ершов Виталий Владимирович Кретьова Юлия Викторовна	призер	10б
52.	Бурлаченко	Максим	Игоревич	Математика	Ершов Виталий Владимирович	победитель	11б
53.	Большенко	Мария	Анатольевна	Математика	Ершов Виталий Владимирович	призер	11б
54.	Быковская	Марина	Валерьевна	Математика	Ершов Виталий Владимирович	призер	11б
55.	Литвин	Александр	Анатольевич	Математика	Ершов Виталий Владимирович	призер	11б
56.	Ювакаев	Юрий	Владимирович	ОБЖ	Варнавских Борис Анатольевич	призер	8п
57.	Тиболт	Константин	Кристоферович	ОБЖ	Павлова Людмила Ивановна	призер	8л
58.	Шилкин	Александр	Андреевич	ОБЖ	Павлова Людмила Ивановна	победитель	8л
59.	Широкая	Екатерина	Витальевна	ОБЖ	Варнавских Борис Анатольевич	призер	9б
60.	Дорофеева	Софья	Сергеевна	ОБЖ	Варнавских Борис Анатольевич	призер	10в
61.	Чертков	Максим	Алексеевич	ОБЖ	Сычѳв Николай Васильевич	призер	11а
62.	Скибина	Валерия	Михайловна	Право	самоподготовка	победитель	10б
63.	Бондаренко	Анастасия	Сергеевна	Русский язык	Берия Кетино Германовна	призер	7л
64.	Середа	Евгения	Петровна	Русский язык	Олибаш Валентина Фёдоровна	призер	8л
65.	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	Русский язык	Олибаш Валентина Фёдоровна	победитель	9л
66.	Федѳкин	Николай	Юрьевич	Технология (юноши)	Варнавских Борис Анатольевич	призер	11б
67.	Стафеевская	Лада	Владимировна	Физика	Матпошкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	7л
68.	Финенко	Елизавета	Алексеевна	Физика	Матпошкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	победитель	8л
69.	Казимиров	Ярослав	Андреевич	Физика	Матпошкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	8л

70.	Финенко	Никита	Алексеевич	физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	8л
71.	Хаперский	Егор	Сергеевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	8л
72.	Цветков	Илья	Борисович	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	8л
73.	Белецкий	Антон	Андреевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	победитель	10б
74.	Мараховский	Константин	Владимирович	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	10б
75.	Ситников	Андрей	Васильевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	10б
76.	Загибашева	Надежда	Романовна	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	10б
77.	Ромашенко	Владимир	Витальевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	10б
78.	Галушкин	Тимофей	Романович	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	10б
79.	Бурлаченко	Максим	Игоревич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	победитель	11б
80.	Литвин	Александр	Анатолевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
81.	Быковская	Марина	Валерьевна	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
82.	Кутовой	Николай	Романович	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
83.	Лызь	Владимир	Александрович	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
84.	Рождественский	Никита	Сергеевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
85.	Трубко	Сергей	Сергеевич	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
86.	Большенко	Мария	Анатолевна	Физика	Матюшкина Любовь Васильевна Якунина Ольга Борисовна	призер	11б
87.	Толстокоров	Олег	Алексеевич	Физкультура (юноши)	Кнороз Александр Васильевич	призер	9л
88.	Середа	Евгения	Петровна	Физкультура (девушки)	Кнороз Александр Васильевич	призер	8л
89.	Цветков	Илья	Борисович	Химия	Васильева Марина Геннадьевна	победитель	8л
90.	Финенко	Елизавета	Алексеевна	Экология	Сеченова Евгения Анатольевна	победитель	8л
91.	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	Экология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	9л
92.	Лоза	Максим	Юрьевич	Экология	Пенькова Диана Валерьевна	призер	9п
93.	Кулешов	Даниил	Юрьевич	Экология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	11с
94.	Шульгина	Анна	Леонидовна	Экология	Миргородская Надежда Викторовна	призер	11с
95.	Гарнов	Кирилл	Максимович	Экономика	Тиболт Ирина Викторовна	победитель	9л
96.	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	Экономика	Шарварко Светлана Валентиновна	призер	9л
97.	Лоза	Максим	Игоревич	Экономика	Тиболт Ирина Викторовна	призер	9п
98.	Белецкий	Антон	Андреевич	Экономика	Арямова Татьяна Викторовна	призер	10б
99.	Юрков	Артём	Алексеевич	Экономика	Арямова Татьяна Викторовна	призер	10б

Учащиеся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам:

предмет	Год				
	2014	2015	2016	2017	2018
Английский язык	1	0	2	0	2
Астрономия	1	2	4	9	10
Биология	3	1	0	0	1
География	0	0	0	0	1
Информатика	7	9	4	7	10
История	0	0	0	1	1
Литература	1	1	1	1	0
Математика	11	6	10	10	16
Искусство (МХК)	1	0	1	3	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0

Обществознание	0	0	0	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	3	3	0	0 (1)*
Право	0	0	0	2	1
Русский язык	4	3	5	1	1
Технология	0	1	0	0	1
Физика	19	11	19	24	16 (18)*
Физическая культура	1	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	2	1	1	2	0
Экология	2	3	3	0	2
Экономика	3	3	6	6	8
Всего участий:	58	44	59	67	72
Всего участников:	48	31	40	43	48
Участников по трем и более предметам	4	3	7	7	4
Количество призовых мест:	20	6	9	15	19
В том числе побед:	2	3	2	3	5

\* - в скобках – количество приглашённых на РЭ, но не участвовавших по состоянию здоровья.

### Призеры и победители регионального этапа:

№	Награда	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Фамилия, имя, отчество преподавателя, подготовившего к олимпиаде
<b>Английский язык</b>						
1.	Призер	Парсагапвили	Соломон	Давидович	9л	Кулик Елена Викторовна
<b>Астрономия</b>						
2.	Победитель	Белецкий	Антон	Андреевич	10б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
<b>География</b>						
3.	Призер	Кривочкин	Илья	Сергеевич	10а	Сычёв Николай Васильевич
<b>Информатика</b>						
4.	Победитель	Мальшенко	Александр	Михайлович	10б	самоподготовка
5.	Призер	Лызь	Владимир	Александрович	11б	самоподготовка
6.	Призер	Кочергин	Даниил	Денисович	11б	самоподготовка
<b>Математика</b>						
7.	Призер	Казимиров	Ярослав	Андреевич	8л	Кихтенко Инна Сафроновна
8.	Победитель	Белецкий	Антон	Андреевич	10б	Ершов Виталий Владимирович Кретьова Юлия Викторовна
<b>Технология</b>						
9.	Призер	Федейкин	Николай	Юрьевич	11б	Варнавских Борис Анатольевич
<b>Физика</b>						
10.	Призер	Стафеевская	Лада	Владимировна	7л	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
11.	Призер	Казимиров	Ярослав	Андреевич	8л	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
12.	Победитель	Белецкий	Антон	Андреевич	10б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
13.	Призер	Мараховский	Константин	Владимирович	10б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
14.	Призер	Загибашева	Надежда	Романовна	10б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
15.	Призер	Галушкин	Тимофей	Романович	10б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
16.	Призер	Бурлаченко	Максим	Игоревич	11б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
17.	Призер	Быковская	Марина	Валерьевна	11б	Якунина Ольга Борисовна, Матюшкина Любовь Васильевна
<b>Экология</b>						
18.	Призер	Опанасенко	Екатерина	Андреевна	9л	Миргородская Надежда Викторовна
<b>Экономика</b>						
19.	Победитель	Белецкий	Антон	Андреевич	10б	Арямова Татьяна Викторовна

Всего в региональном этапе приняли участие 48 учащихся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), в том числе 4 учащихся по трем и более предметам:

Опанасенко Екатерина, 9л	- астрономия, математика, русский язык, экономика, физика, экология;
Белецкий Антон, 10б	- астрономия, физика, математика, экономика;
Загибашева Надежда, 10б	- астрономия, информатика, физика;
Ситников Андрей, 10б	- информатика, математика, физика.

Учащиеся МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) заняли 19 призовых мест, в том числе 5 раз становились победителями.

Таким образом, по итогам участия в региональном этапе, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) занял первое место среди общеобразовательных учреждений г. Таганрога по количеству призовых мест.

Учащийся 10б класса Белецкий Антон был приглашен для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, физике, экономике и стал призером по физике (учителя Матюшкина Л.В., Якунина О.Б.) и экономике (учитель Арямова Т.В.)

**Вывод:** по итогам участия в региональном этапе, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) занял первое место среди общеобразовательных учреждений г. Таганрога по количеству призовых мест.

#### Результаты участия учащихся во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, программах реализуемых вузами РФ и др. организациями:

Фамилия, имя участника	Класс	Наименование конкурса (очный, заочный)	Организация, проводящая конкурс	Предмет	Результат	Педагог, подготовивший участника
24 (За 3 сезона)	6-11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	МФТИ	Биология	Победители и призеры	Сеченова Е.А., Миргородская Н.В., Пенькова Д.В.
29 (За 3 сезона)	8-11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	МФТИ	Химия	Победители и призеры	Сеченова Е.А., Васильева М.Г.
83 (За 3 сезона)	5-11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	МФТИ	Информатика	Победители и призеры	Кожевникова Н.П. Фирсова С.А. Стедьмах О.А.
35 (За 3 сезона)	8-11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	МФТИ	Обществознание	Победители и призеры	Шарварко С.В., Тиболт И.В., Касьянова А.Н.
141 (За 3 сезона)	5-11	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	МФТИ	Русский язык	Победители и призеры	Трубачева Н.В., Олибаш В.Ф., Нарушевич И.С., Нарушевич А.Г., Ким Н.М., Коломийцев И.В.
Акименко Даниил	6л	Олимпиада по математике	Учи.ру	Математика	Победитель	Рогочая И.А.

Акименко Даниил	6л	Олимпиада по математике осень	МетаШкола	Математика	Призер	Рогочая И.А.
Голец М. Рылецкая А. Белецкий А. Галушкин Т. Крыштоп А. Мараховский К. Ромашенко В. Юрков А. Ситников А.	6л 6л 10б 10б 10б 10б 10б 10б 10б	«ЗВЕЗДА» Естественные науки		Математика	Призер Призер Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 3 степени Призер 3 степени Призер 2 степени	Рогочая И.А. Кретьова Ю.В, Ершов В.В, Якунина О.Б, Матюшкина Л.В
Кузьминский Артём Русских Александр Бондаренко Анастасия Кривов Максим Сипиёв Артём Кобзев Георгий Сушкин Роман Башев Фёдор Серёда Евгения Лаптаков Владислав	5л 5л 7л 7л 7л 7л 7л 7л 8л 8л	«Олимпус», зимняя сессия, заочный	ООО «Олимпус»	Математика	Призеры	Кихтенко И.С.
Акименко Даниил	6л	36 первых китайских иероглифов, зима	МетаШкола	Китайский язык	Призер	Кл.рук. Рогочая И.А.
Казимиров Ярослав Стафеевская Лада	8л	57 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, очный	МФТИ	Математика	Диплом 1 степени	Кихтенко И.С.
Кошеленко Анастасия Лисогор Анна	7 л	III городская математическая олимпиада «Импульс знаний»	МАУ ДО «ДДТ», школа – лаборатория «Импульс»	математика	2 место 1 место	Кихтенко И.С.
Соловьёв Максим Русских Александр	5Л	IV городская инженерно-техническая исследовательская конференция «Научный импульс»	ТИ им. А.П.Чехова	математика	2 место 3 место	Кихтенко И.С.
Хапёрский Егор	8Л	XLIII научно-практическая конференция ДАНЮИ		Математика	призёр	Кихтенко И.С.
Хорев Михаил Галкин Арсений	6л	Видеоурок	Дистанционный конкурс	Математика	Победитель Призер	Рогочая И.А.
Хорев Михаил	6л	Всероссийская интернет – олимпиада	Всероссийская интернет – олимпиада	Математика	Победитель	Рогочая И.А.

Оськин Максим	6л	Всероссийская олимпиада «Вычисление процентов»	Он-лайн-олимпиада	Информатика Математика	Победитель Победитель	Кожевникова Н.П.Рогочая И.А.
Оськин Максим	6л	Всероссийская олимпиада «Основы информационных технологий»	Он-лайн-олимпиада	Информатика	Победитель	Кожевникова Н.П.
Оськин Максим	6л	Всероссийская олимпиада «Устройство компьютера»	Он-лайн-олимпиада	Информатика	Победитель	Кожевникова Н.П.
Сивокоз Артём	7л	Всероссийская олимпиада по математике «Точная формула», заочный	Образовательный портал «Продлёнка»	Математика	1 место	Кихтенко И.С.
Кривов Максим Буркин Дмитрий Дульский Владимир Саенко Данил Скорород Максим	6л	Всероссийский конкурс-игра по математике "Потомки Пифагора", заочный	Электронная школа ЗНАНИКА	Математика	Победитель Призеры	Рогочая И.А.
Хорев Михаил	6л	Всероссийский турнир знатоков «Покори олимп»	<a href="http://pokori-olimp.ru/">http://pokori-olimp.ru/</a>	Математика	Победитель	Рогочая И.А.
Алферьев Даниил	6л	Всероссийский конкурс талантов	Интернет – олимпиада	Математика	Победитель	Рогочая И.А.
Саенко Данил	6л	Городская олимпиада «Импульс знаний»	МАУ ДО «Дворец детского творчества школа-лаборатория «Импульс»	Математика	Победитель	Рогочая И.А.
Лоза Максим	9П	ДАНЮИ		математика	Похвальная грамота	Разина И.В.
Туренко Александр	10в	ДАНЮИ	ДДТ г. Ростов	Математика	участие	Лучинский М.М.
Плаксиенко Валерия	10б	ДАНЮИ	ДДТ г. Ростов	Математика	участие	Кретова Ю.В
Саенко Данил Шеншина Елизавета	6л	Интернет-Конкурс «Устное умножение с опорным числом»	Мета Школа	Математика	Победитель Призер	Рогочая И.А.
Кожевников Антон	6л	КИТ	ООО "Кит плюс"	ООО "Кит плюс"	Диплом 3 степени.	Кожевникова Н.П.
Баранов Павел	6л	КИТ		Информатика	Призер	Кожевникова Н.П.
Туренко Александр	10в	Математический калейдоскоп	Всероссийский портал педагога	Математика	1 место	Лучинский М.М.
Алферьев Даниил Хорев Михаил	6л	Мегаталант	Алферьев Даниил	Математика	Победитель Призер	Рогочая И.А.
Стафеевская Л. Борзенкова Е. Кривов М. Петросьянц А. Русских А.	7л 5л	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», 7 и 8 сезоны, заочный	МФТИ	Математика	Диплом 1 степени	Кихтенко И.С.
Стафеевская Л. Белецкий А.	7Л 10б	Международный математический		математика	2 место в регионе, 1	Кихтенко И.С. Кретова Ю.В

Титовский А. Ярошевский И. Кувшинов М. Загибашева Н.	10б 10б 10б 10б	конкурс «Кенгуру»			место в городе Победитель в регионе призеры	
Кошеленко Анастасия Бондаренко Анастасия	7л	Олимпиада «Звезда», очный	МИФИ	математика	Призёр, 2 степень	Кихтенко И.С.
Акименко Д. Дедушкин К. Замесин Н. Абдулин Т. Алферьев Д. Баранов П. Браташенко А. Галкин А. Голец М. Киселев М. Пыхтин И. Рылецкая А. Шамильян Н. Гриненко М.	6л	Олимпис Весенняя сессия	Международный дистанционный конкурс .	Математика	Победитель	Рогочая И.А.
Акименко Даниил	6л	Олимпис Весенняя сессия	Международный дистанционный конкурс .	Информатика	Олимпис олимпиада по информатике	Кожевникова Н.П.
Алферьев Д. Голец М. Киселев М. Рылецкая А.	6л	Олимпис	Международный дистанционный конкурс .	Информатика	Победитель	Кожевникова Н.П.
Белецкий Антон	10б	Турнир имени Ломоносова	г.Ростов-на-Дону	Математика	Призер, диплом 3 степени	Кретова Ю.В, Ершов В.В
Акименко Даниил	6л	Олимпиада по математике	Учи.ру	Математика	Победитель	Рогочая И.А.
Акименко Даниил	6л	Олимпиада по математике осень	МетаШкола .	Математика	Призер	Рогочая И.А.
Голец М. Рылецкая А. Белецкий А. Галушкин Т. Крыштоп А. Мараховский К. Ромашенко В. Юрков А. Ситников А.	6л 6л 10б 10б 10б 10б 10б 10б 10б	«ЗВЕЗДА» Естественные науки		Математика	Призер Призер Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 2 степени Призер 3 степени Призер 3 степени Призер 2 степени	Рогочая И.А. Кретова Ю.В, Ершов В.В, Якунина О.Б, Матюшкина Л.В
Кузьминский Артём Русских Александр Бондаренко Анастасия Кривов Максим Сипиёв Артём	5л 5л 7л 7л 7л 7л 7л	«Олимпус», зимняя сессия, заочный	ООО «Олимпус»	Математика	Призеры	Кихтенко И.С.

Кобзев Георгий Сушкин Роман Башев Фёдор Середа Евгения Лаптаков Владислав	8л 8л					
Акименко Даниил	6л	Олимпис Весенняя сессия	Международный дистанционный конкурс .	Информатика	Олимпис олимпиада по информатике	Кожевникова Н.П.
Алферьев Д. Голец М. Киселев М. Рылецкая А.	6л	Олимпис	Международный дистанционный конкурс .	Информатика	Победитель	Кожевникова Н.П.
Белецкий Антон	10б	Турнир имени Ломоносова	г.Ростов-на- Дону	Математика	Призер, диплом 3 степени	Кретова Ю.В, Ершов В.В
Бондаренко Кошеленко	7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Гарнов Красноченко Орлов	9	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Белецкий Галушкин Крыштоп Мараховский Ромашенко Ситников Юрков	10	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Большенко Бурлаченко Быковская Дешин Котляров Кочергин Кубанов Кутовой Литвин Лызь Магин Морозова Максимов Олейник Рождественский Трубко Федейкин Уткин	11	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Стафеевская Л.	7	Олимпиада Курчатова	Г. Москва	физика	Призер	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Стафеевская Бондаренко Кривов Лященко Сысоева Чеченева Жданов Селезнева	7л 7л 7л 7л 8 л 9л 9л 9л	Интернет олимпиада школьников по физике	Г. Санкт- Петербург	Физика	Грамота за отличные результаты	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Летучева Нигосова Опанасенко	9 9 9	Интернет олимпиада школьников по физике	Г. Санкт- Петербург	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.

Мараховский Галушкин Белецкий Лызь	10 10 10 11					
Стафеевская Л. Мараховский В. Белецкий А.	7Л 10Б 10Б	Городская открытая олимпиада школьников по физике	Г. Санкт- Петербург	Физика	Призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
31	7-11	Выездная олимпиада МФТИ	Г. Москва	Физика	Победители, призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Белецкий А.	9Л	Олимпиада МФТИ	Г. Москва	Физика	Победители и призеры	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
Ситников Белецкий Мараховский Галушкин Сердюков Юрков Артем Загибашева Бурлаченко Большенко Литвин	106 106 106 106 106 106 106 116 116 116	Олимпиада МФТИ	Г. Москва	Физика	Призер	Якунина О.Б. Матюшкина Л.В.
2	5-9	Олимпис 2017	Междунаро дный дистанцион ный конкурс по истории	Осенняя сессия	2 (участие, 2 степени)	Сычев С.В Павлова Л.И.
1	5-9	Олимпис 2018	Междунаро дный дистанцион ный конкурс по истории	Весенняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычев С.В Павлова Л.И.
1	5-9	Назад в прошлое	Междунаро дная олимпиада по истории	Весенняя сессия	1 (1 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Инфоурок	Междунаро дная дистанцион ная олимпиада по истории России (6 класс)	Весенняя сессия	1 (1 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	«Калейдоскоп знаний» от проекта «Олимпиадия»	Междунаро дная дистанцион ная олимпиада	Весенняя сессия	1 (1 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
2	5-9	Онлайн Олимпиада online-olimpiada.ru «Социальный мир»	Междунаро дная олимпиада по обществозн анию	Весенняя сессия	2 (1,2 степень)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Солнечный свет «Социальная сфера общества»	Междунаро дная интернет олимпиада	Весенняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.

1	5-9	Videouroki.net «Олимпиада по обществознанию»	Международный проект	Зимняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Инфоурок «Мириады открытий»	IV международный конкурс	Зимняя сессия	1 (3 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Олимпиада по обществознанию	Всероссийский конкурс талантов	Весенняя сессия	1 (1 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Олимпиада по обществознанию	Всероссийский конкурс талантов	Весенняя сессия	1 (1 место)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Мега талант	Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию	Весенняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
2	5-9	Покори Олимп	Всероссийская олимпиада по истории	Весенняя сессия	2 (дипломы 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Онлайн Олимпиада online-olimpiada.ru «Великие правители Руси»	Всероссийская викторина	Весенняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
1	5-9	Онлайн Олимпиада online-olimpiada.ru «Древнерусское государство»	Всероссийская олимпиада по истории	Зимняя сессия	1 (диплом 1 степени)	Сычева С.В. Шарварко С.В.
18	4-11	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	Международный	Английский язык	Победители, призеры	Кулик Е.В., Каминская Е.М., Богач О.Н., Дятлова Г.Л.
Парсагашвили С.	8-11	Всероссийский турнир «Осенний марафон»	Всероссийский	Английский язык	1 место	Кулик Е.В.,
Пашенко Я.	10	Конкурс художественного чтения на английском языке «Литература без границ»	Городской	Английский язык	Победитель Призер	Богач О.Н.
22	7-11	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Русский язык	Призер	Олибаш В.Ф., Берия К.Г., Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С.
28	10-11	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Русский язык	Призер	Нарушевич А.Г.
24	6-7	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	ЮФУ	Русский язык	Призер	Олибаш В.Ф. Берия К.Г.
Бекезин С.	8л	Кирилица	Олимпиада Кирилла и Мефодия	Русский язык	призёр	Олибаш В.Ф.
Хапёрский Е.	8Л	Перспектива	Всероссийский конкурс	Русский язык	победитель	Олибаш В.Ф.

Князева Дарья	2б	«Импульс» III городская математическая олимпиада	ДДТ	математика	2 место	Данильченко О.А
Шкуропат Нэлия	3а	«Научный импульс»	ДДТ	Исследовательская работа	1 место	Мартынова Т.В.
Картавенко Владимир, Плотников Денис, Безверхний Кирилл	1а, 1б, 1в	«Научный импульс»	ДДТ	Исследовательская работа	Приз зрительских симпатий	Степанова И.П. Голембиевская Э.Ю. Романенко О.О.
1-е кл. – 12 чел. 2-е кл. – 15 чел. 3-е кл. – 7 чел. 4б кл. – 3 чел.		«Импульс знаний» IV городская математическая олимпиада	«Импульс» Интеллектуальная лаборатория ДДТ	математика	призеры	Степанова И.П. Голембиевская Э.Ю. Романенко О.О. Данильченко О.А Мартынова Т.В. Дидковская Н.В. Доренская В.В. Усанова А.А.
Плотников Денис	1б	Соревнование по робототехнике			Диплом 1 место	Голембиевская Э.Ю.
Картавеко Владимир	1а	XI Международный конкурс «Занимательная математика» - 1;		математика	Диплом 1 место	Степанова И.П.
Логачева Нэйла	2а	«Олимпус -2018»		Информатика математика, окр. мир, русский язык	Диплом 1 степени.	Фаварисова О.В. Степанова И.П.  Мартынова Т.В. Голембиевская Э.Ю. Данильченко О.А.
Уткин Максим, Акулич Федор, Щерба Георгий	3б	«Потомки Пифагора»		Математика	Диплом 2 степени	Доренская В.В.
Восковский Иван, Кобицкая Дарья, Савицкий Дмитрий, Явкина Ирина	3а	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Открытие – 2018»	Образовательный центр «Открытое образование»		Победитель, призеры	Степанова И.П.
Лобанова Екатерина, Веригин Иван	4а	Международная олимпиада «Эрудит»			Диплом 1 степени, Диплом 2 степени.	Фаварисова О.В.
Порох Максим	3а	IV Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2018			Диплом 1 место	Мартынова Т.В.

## 6.6. Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.

### Трудоустройство выпускников 9 классов.

Численность выпускников 9 классов в 2017 году	Продолжат обучение в 10 классе своего ОУ	Продолжат обучение в 10 классе другого ОУ	Продолжат обучение в учреждениях НПО	Продолжат обучение в учреждениях СПО	Трудоустроено
111	65	12	-	34	-

Ежегодно в ВУЗы поступают 95-100% лицеистов.

В 2018 году студентами высших учебных заведений Ростова-на-Дону и Таганрога стали 51,4% выпускников, 38,3 % лицеистов продолжают успешно обучаться в ведущих вузах г. Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, МФТИ, МИФИ, СПбГУ), а также других городов – 7%.

### Поступление выпускников лицей в ВУЗы и ССУЗы в 2018 году.

год	Выпускников 11-х классов	Поступил и в вузы г. Таганрога и РО	Поступил и в вузы других городов	Поступил и в вузы (военные вузы)	Поступил и в ССУЗы	Трудоустроены	Не трудоустроены
2018	107	53	48	3	1	2	-

### Поступление выпускников лицей в ВУЗы в 2017-2018 учебном году.

Название ВУЗов	2017-2018
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	6
Московский физико-технический институт	1
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	2
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	2
Высшая школа экономики (г. Москва)	1
МИРЭА — Российский технологический университет	2
Московский Технический Университет Связи и Информатики	1
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	1
Национальный исследовательский университет «МЭИ»	1
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	1
Российский государственный гидрометеорологический университет	1
Государственный университет управления	1
Российская таможенная академия	1
Российский университет транспорта г. Москва	1
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2
Санкт-Петербургский государственный университет	1
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	7
Санкт-Петербургский Военный институт физической культуры	1
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.	1

акад. И.П. Павлова	
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова	1
Кубанский государственный медицинский университет	1
Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины	1
Донской государственный аграрный университет	1
РАНХиГС при президенте РФ	1
Кубанский Государственный университет	1
Государственный морской университет им. Адмирала Ушакова	1
Краснодарское Высшее Военное училище имени Генерала Армии С. М. Штеменко	1
Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого	1
Казанский государственный университет	1
Пятигорский государственный университет	1
Ростовский государственный медицинский университет	2
ЮФУ ИКТИБ	20
ЮФУ ИНЭП	2
ЮФУ ИУЭС	1
ЮФУ ИТА	5
ЮФУ АБиБ	2
ЮФУ ААиИ	1
ЮФУ ИРТСУ	1
Российский государственный строительный университет	1
Донской государственный технический университет	12
Ростовский государственный университет путей сообщения	2
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ»	4
Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»	2
Таганрогский институт управления и экономики	2
<b>Всего</b>	<b>104</b>

#### 6.7. Количественное соотношение выпускников лица и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы в 2016 году.

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	Зачислено на бюджетные места	Зачислено на бюджетные места (в %)
104	90	86,5

#### 6.8. Мониторинг удовлетворенности качеством образования.

С 2009-10 учебного года социологическим центром «Центр изучения общественного мнения ИТА ЮФУ» при кафедре социологии, истории и политологии ИУЭС ЮФУ проводится социологическое сопровождение деятельности ТМОЛ.

В данной связи, в рамках деятельности ЦИОМ ИУЭС ЮФУ при кафедре СИП по обеспечению социологического сопровождения деятельности ТМОЛ в 2017-18 учебном году реализован целый комплекс социологических проектов и в заключении выработан комплекс рекомендаций в адрес руководства ТМОЛ.

В рамках социологического проекта: «ТМОЛ глазами родителей» было опрошено 102 родителя выпускников.

Подводя итоги реализации проекта «ТМОЛ глазами родителей – 2017-18 г.» сделаны следующие выводы.

При организации образовательного процесса надо учитывать, что по мнению опрошенных родителей данное учебное заведение должно дать детям прежде всего:

- ~ Прочные знания по предметам;
- ~ Умение логически мыслить;
- ~ Подготовку к поступлению в вузы согласно выбранному профилю;
- ~ Усиленную подготовку к ЕГЭ.

При организации эффективной коммуникации с родителями обучаемых важно учитывать, что, по мнению опрошенных родителей, администрации учебного заведения лучше информировать их об актуальных событиях из жизни учебного заведения посредством:

- ~ Сайта учебного заведения;
- ~ Родительских собраний.

Следует отметить, что при определении численности классов нужно учитывать, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает число учеников в классах их детей. Следует отметить, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает уровень подготовки их детей к ЕГЭ. Это достижение нужно обязательно сохранить. Говоря о ситуации в рассматриваемой группе важно подчеркнуть, что наибольшую часть опрошенных родителей вполне устраивает уровень преподавания предметов в учебном заведении. В сложившейся ситуации при реформировании учебного процесса нужен осторожный подход.

При организации образовательного процесса, проведении кадровой политики администрацией лицея учитывается, что большинство опрошенных родителей считают, что педагоги дают обучаемым глубокие и прочные знания.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что наибольшее число опрошенных родителей утверждают, что в учебном заведении в достаточной степени заботятся о физическом здоровье их детей. Традиции такой заботы следует обязательно сохранить.

Следует отметить, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает организация отдыха учеников. Данный позитив нужно сохранить.

**Вывод:** обращает на себя внимание то обстоятельство, что наибольшую долю опрошенных родителей, в большинстве своем, вполне устраивает уровень подготовки к ЕГЭ, организация учебно-воспитательного процесса и материальная база учебного заведения. Это – несомненно, позитивный факт, который необходимо всячески поддерживать.

## 7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

### 7.1. Характеристика состояния здоровья учащихся по группам здоровья и заболеваниям.

Статистика заболеваемости

Тип заболеваний	Количество заболевших		Из них, число хронически заболевших		Число имеющих инвалидность	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Соматические	28	26	34	42	5	7
инфекционные	301	289	-	-	-	-

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах (за 3 года)

Год	Основная группа	Подготовит. группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2015-16	723	18	9	5
2016-17	739	15	10	17
2017-18	747	27	8	28

### 7.2. Количественный состав учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

В лицее функционирует 3 спортивных секции:

Наименование	кол-во детей	руководитель
Спортивная секция «Баскетбол»	15	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Волейбол»	15	Кнороз А.В.
Спортивная секция «Настольный теннис»	16	Дронов Б.Г.

### 7.3. Направления деятельности и мероприятия лицея по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Большое внимание педагогическим коллективом лицея в 2017-2018 уч.года было уделено работе, направленной на развитие у обучающихся *физическая культура и сохранение и укрепление здоровья*;

Воспитательная деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья осуществляется по трем направлениям:

- организация спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, эстафет, Дней здоровья и т.д.);
- участие в муниципальных, городских и всероссийских мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, акциях, конкурсах и т.д.);
- организация профилактических мероприятий (профилактических бесед, собраний, классных часов, диспутов, выступлений агитбригад, конкурсов, встреч со специалистами и т.д.).

Одной из задач работы педагогического коллектива является формирование стремления обучающихся к здоровому образу жизни и физическому развитию.

Для данной реализации задачи в лицее созданы все условия, в 2017-2018 уч. году педагогический коллектив продолжил работу по программе «Здоровье», активно внедряет в свою деятельность здоровьесберегающие технологии.

В лицее организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольный теннис и шахматам (в рамках внеурочной деятельности) для учащихся начальных и средних классов.

С целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения учащихся к занятиям спортом 19 октября, 26 декабря 2017г., 14 марта и 8 мая 2016г. проводились Дни здоровья, а так же традиционные спортивно-развлекательные программы: «Большие маневры», «Веселые старты», теннисный и шахматный турниры, а так же турнир по футболу.

В течение учебного года лицеисты принимали участие в Президентских состязаниях и соревнованиях, городских спортивных эстафетах, соревнования по футболу, спортивной гимнастике, мини-футболу, стрит болу, баскетболу, волейболу, пионерболу, легкоатлетическому четырехборью и кроссе. Учащиеся лица (15 чел.) приняли участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященного 85-летию Ростовской области. В мае в традиционной городской эстафете, посвященной 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

#### **7.4. Характеристика медико-психологической службы лица.**

В соответствии с планом, моделью и задачами работы психологической службы ТМОЛ в 2017-2018 учебном году была организована работа психологической службы лица по различным направлениям.

##### **Перед психологической службой были поставлены следующие цель:**

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Для реализации поставленных целей психологическая служба решает следующие задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

В связи с этим работа строилась **по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- развивающие занятия;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно - методическая деятельность.

**Важнейшим направлением психолого- педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также :**

- формирование установок на здоровый образ жизни ;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма , наркомании, заболеваний, передающихся половым путем ,ВИЧ/ СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Приоритетные цели и задачи деятельности социально-психологической службы логически вытекают из миссии и цели работы лица.

*«Быть центром духовного и интеллектуального притяжения для молодежи и педагогической общественности, частью системы элитной подготовки специалистов ориентированных на достижение выдающихся результатов в образовании, культуре и производстве»*

**Приоритетные направления деятельности:**

1. Диагностическая работа (диагностика, мониторинг и сопровождение педагогического процесса)
2. Психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, учителями; тренинговые занятия).
3. Консультационная и просветительская работа (участие в классных часах, проведение родительских собраний, выступления на педагогических советах, оперативных совещаниях, индивидуальные консультации и групповая работа с учащимися, родителями, учителями в виде тренинговых занятий).

***Работа с учащимися включает в себя:***

1. Групповая и индивидуальная диагностика;
2. Консультативная работа (групповая и индивидуальная);
3. Групповая и индивидуальная коррекционно – развивающая работа;
4. Психологическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА.

***Работа с родителями:***

1. Участие в родительских собраниях и днях открытых дверей;
2. Индивидуальные и семейные консультации.

***Работа с педагогами:***

1. Участие в психолого – педагогических консилиумах;
2. Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностики учащихся;
3. Составление индивидуальных рекомендаций, с целью оптимизации учебного процесса.

**Цель анализа:** Проанализировать педагогические, психологические, социальные, санитарные условия успешного обучения и развития ребенка и классных коллективов в ситуациях взаимодействия лицейского коллектива.

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса лицеистов с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.

2. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников педагогического процесса.

3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

4. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития лицеистов.

5. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

7. Создание специальных психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных лицеистов и (или) ученических коллективов (имеется в виду специальная работа, как с одаренными, так и с нуждающимися в коррекции лицеистами, организация работы психолого-педагогического консилиума).

Цель данного направления работ: создать для ребят, обладающих конкретными психологическими особенностями развития, соответствующие условия обучения, такие, которые не

провоцировали бы отклонения в проведении и внутриличностные конфликты и вместе с тем позволили бы наилучшим образом развить его уникальные индивидуальные качества.

#### **Диагностическая работа:**

- экспертные опросы педагогов и родителей;
- структурированное наблюдение лицеистов в процессе обследования;
- психологическое обследование лицеистов;
- анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований;

В течение учебного года такие исследования были проведены:

- Диагностика детей поступающих в 1,5,8,9,10 классы (изучение особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся поступающих в 1 класс и из других образовательных учреждений).

Цели обследования:

- готовность учащихся к учебной деятельности;
- развитие психических функций;
- мотивация и самооценка;

В результате данной диагностики были сделаны следующие выводы:

**Психологическое обследование первоклассников** проводилось психологом в сентябред-октябре 2017 года по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»,

**Цель исследования:** выявить уровень готовности к регулярному обучению детей, мотивационной сферы и тех индивидуальных особенностей общения, поведения, которые необходимо учесть в процессе обучения.

Выводы: Большинство учащихся 1-х классов хорошо подготовлены к обучению в школе, имеют высокий и средний уровень развития познавательной и эмоционально – волевой сферы. Достаточно хорошо ориентируются в окружающем их пространстве, могут сдерживать эмоции, чувствительны к различным ситуациям, выработаны волевые качества в соответствии с их возрастными особенностями психологического развития.

В тоже время среди учащихся имеются ребята у которых выше перечисленные качества выработаны не на достаточном уровне. ( что может являться в данном случае результатом недостаточной адаптации на начальном этапе обучения). ( 1б Воловик Назар).

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям рекомендуется запланировать в плане воспитательной работы мероприятия на сплочение ученических коллективов. (совместные экскурсии, посещение праздничных мероприятий, театра, и т.д.)

2. Создавать положительный эмоциональный настрой, благоприятную атмосферу сотрудничества на уроках и во внеурочное время.

3. Провести родительские собрания – лектории с повесткой дня отражающей взаимоотношения между родителями и детьми, а также об отношении к успехам и неудачам учащихся в учебном процессе.

4. Запланировать индивидуальные консультации с психологом школы учащимся, имеющим затруднения в адаптационный период.

Актуальность работы психолога с детьми подросткового возраста (5,8,9кл.) обусловлена несколькими причинами:

Наблюдения за учащимися в 5,8,9,10-х классов, адаптация при переходе в новое учебное заведение.

- Вхождение в этот период связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.

- Основное психологическое новообразование подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей.

- Этот возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений, расширению сферы социальных контактов.

- Кризис подросткового возраста приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, интенсивному переживанию новых глубоких чувств.
- Наблюдается снижение мотивации к обучению у подростков и ее избирательность.

#### **Адаптация пятиклассников.**

В первом триместре 2017-18 учебного года в 5 классах было проведено исследование адаптации при переходе в среднее звено.

#### **Цель исследования**

Исследовать процесс адаптации пятиклассников. А так же выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Информирование педагогов о результатах психодиагностического исследования и предоставление рекомендаций, направленных на своевременную психологическую поддержку обучающихся.

#### **Применяемая методика**

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние Калинина Н.В. Лукьянова М.И.

Методика «Шкала тревожности». ( по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша)

Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».

Результаты исследований и рекомендации представлены в аналитической справке.

По результатам исследований учащихся 8 классов адаптация прошла успешно, большинство учащихся не испытывают трудностей связанных с учебными требованиями. Учащиеся 9-10-х классов успешно прошли адаптацию.

В начале учебного года (ноябрь) проведено первичное исследование познавательных и психологических процессов учащихся 4 класса.

Целью данных исследований было выявить:

- уровень развития произвольного внимания, памяти, логического мышления;
- выделение детей «группы риска» для дальнейшей коррекционно-развивающей работы в рамках консилиума и индивидуальной консультативной работы с этими учащимися;
- предоставление классным руководителям информации об особенностях обследуемых и рекомендации по учету этих особенностей в педагогическом процессе.

В связи с проведенным исследованием можно выделить группу детей, которая имеет низкий и ниже среднего уровень развития познавательной интеллектуальной сферы. Были даны рекомендации учителям, работающим в данных классах и родителям.

Среди учащихся 9-х классов проведено исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

Цель данного исследования:

- выявление основных познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации;
- оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном определении;
- оказание помощи классным руководителям в подборе мероприятий профориентационного плана.

В результате полученных данных, с целью повышения общего уровня учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива, а также с целью планирования предпрофильного курса были выделены рекомендации по планированию профориентационной работы, учитывая склонности учащихся к основным сферам. Администрации лицея при планировании предпрофильных курсов учитывать наклонности и потребности учащихся.

Исследования уровня воспитанности учащихся 7-х классов.

Целью данного исследования являлось:

- выявить уровень воспитанности учащихся с учетом возрастных особенностей.
- на основе анализа диагностики разработать рекомендации, способствующие повышению уровня воспитанности.
- подобрать методики способствующие повышению уровня воспитанности школьников.

Психологом проведена групповая коррекционная работа, а также в январе 2018 года проведена контрольная диагностика результатов проведенных мероприятий, которая показала, что достигнуты определенные позитивные результаты.

Исследование личностных особенностей выпускников школы (9,11 классов) для создания обстановки психологического комфорта в период ЕГЭ государственной (итоговой) аттестации .

Целью данного исследования являлось:

- выявление психологической напряженности выпускников.
- снижение напряженности и тревожности учащихся.
- оказание помощи учащимся, родителям, учителям.

Проведены психологические обследования учащихся стоящих на внутрилицейском учете КДН. В процессе обследования исследовались познавательная, эмоционально-волевая сферы, личностные особенности, детско-родительские отношения. Выявлялись факторы риска. Были даны заключения и рекомендации.

Проводилась углубленное психодиагностическое обследование, консультирование педагогов и родителей по поводу реальных трудностей учащихся в общении, обучении и др.

Оперативное психодиагностическое обследование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, на изучение общественного мнения.

При проведении диагностирующих процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данного учебного учреждения.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента учащихся достаточно большая, психолог ЦВР, классные руководители, предварительно проводилось обучение по проведению диагностических процедур.

### Организация работы школьного консилиума представлена анализом работа ПМПК за 2017-2018 учебный год.

Статистический отчет о деятельности ПМПк МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)  
за 2017–2018 учебный год

Всего детей, прошедших через консилиум 1.0 9.1 7	Первичное обращение на консилиум по причине				Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная абилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):						Представлены на ПМПК
	нарушени й		не у с о в о д е н и я п р о г р а м м ы	по рек ом да ци и (за пр осу ) ПМП К	В р а к а х И П Р А	В рам ках реал изац ии АО ОП	работ а с пс их оло го м	рабо т а с л о г о м	работ а с де фе кто лог ом	другие направ ления сопров ождени я	
	здор о в ь я	по в е д е н и я									
11	3	1	4	0	3	2	11	0	0	0	5

**Коррекционно-развивающая работа:**

- включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития.

Психокоррекционная работа проводилась в двух основных формах - групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составлялась, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования.

По запросам медицинских учреждений и родителей при необходимости составлялись психолого-педагогические характеристики, в которых учитывались: соответствие уровня психического (умственного) развития учащихся возрастной норме. Низкая мотивация к обучению, негативные тенденции личностного развития. Проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, родителями; умение планировать, регулировать и адекватно оценивать свои действия, свой «Я» и т.п.

Особое внимание в психокоррекционной работе с подростками и старшими лицеистами уделялось ближайшему социальному окружению учащихся, в частности его родителями.

**Консультативно-просветительская работа:** проводилась по следующим направлениям.

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение лицеистов.

Психологическое просвещение представляло собой формирование у лицеистов и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, использовать полученные знания в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения, учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность заключалась в оказании помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование проводилось как по запросам учащихся, так и их родителей, учителей.

Общими задачами консультирования являлись следующие конкретные составляющие:

1. ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития учащихся.
2. своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.
3. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (направление детей на консультации к детским психологам и врачам).
4. составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для учителей, родителей и других лиц.
5. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
6. коррекционная работа индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями.
7. психологическое просвещение с помощью лекционной и других форм (родительские собрания, лектории, семинары, выступления на педагогических советах).

**Консультирование и просвещение педагогов.**

В консультативной работе с педагогическим коллективом выделялось ряд принципов, на которых основано сотрудничество психолога с педагогическим коллективом в решении лицейских проблем и профессиональных задач самих педагогов:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагогов установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на «готовый рецепт»;

- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологом.

В организации психологического консультирования педагогов выделены следующие направления:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Оценка насколько полно учтены возрастные особенности учащихся.

2. Консультирование учителей по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Организация работы психолого-педагогического консилиума, в рамках которого разрабатывалась и планировалась единая психолого-педагогическая стратегия сопровождения каждого ребенка в процессе обучения.

Консилиум позволил объединить информацию об отдельных составляющих статуса ребенка в лицее, которой владеют педагоги, классный руководитель, медик лицея и психолог, и на основе целостного видения ученика, с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего развития и обучения.

**Психологическое просвещение** педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения лицеистов;
- построить взаимоотношения с лицеистами и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутрилицейских взаимодействий.

Просветительская работа была организована согласно реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

**Консультирование и просвещение родителей и лицеистов** проводилось по запросу родителей или педагогов, по поводу оказания консультативно-методической помощи, в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – по инициативе психолога. Главной задачей консультативной работы с родителями является информирование родителей о проблемах ребят. Также необходимость поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы с родителями стало ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях предлагались подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения. За прошедший учебный год принимали участие в работе городских семинаров психологов.

Анализируя работу психологической службы за прошедший учебный год можно сказать, что вся работа была направлена на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса, создание комфортных условий. Вместе с тем необходимо выделить следующие **основные цели и задачи психолого-педагогической службы на 2018 – 2019 учебный год:**

*психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, оказание своевременной, квалификационной консультативно – методической, психологической и психокоррекционной помощи учащимся для формирования духовной, физически здоровой, социально-активной личности.*

**Задачи:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

- Групповые и индивидуальные консультации с учениками, преподавателями и родителями.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

## 8. Организация питания

### 1. Охват учащихся горячим питанием детей из малоимущих семей.

Класс	Всего учащихся	Охват бесплатным горячим питанием детей из малоимущих семей.			
		Кол-во питающихся	Стоимость питания, руб.	кратность	% охвата от кол-ва уч-ся парал. кл.
1 – 4	245	49	42	1	20,0
5 – 9	369	69	42	1	18,7
10 – 11	221	23	42	1	10,4
<b>Итого</b>	<b>835</b>	<b>141</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>16,9</b>

### 2. Охват учащихся горячим питанием за плату.

Класс	Всего учащихся	Охват бесплатным горячим питанием за плату.			
		Кол-во питающихся	Стоимость питания, руб.	кратность	% охвата от кол-ва уч-ся парал. кл.
1 – 4	245	174	42	1	71,0
5 – 9	369	173	42	1	46,9
10 – 11	221	125	42	1	56,6
<b>Итого</b>	<b>835</b>	<b>472</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>56,5</b>

### 3. Охват учащихся горячим питанием.

Класс	Всего учащихся	Всего охв. питанием	% охвата от кол-ва уч-ся парал. кл.	
			2016-2017	2017-2018
1 – 4	245	223	95,8	91,0
5 – 9	369	242	93	65,6
10 – 11	221	148	80,8	67,0
<b>Итого</b>	<b>835</b>	<b>613</b>	<b>90,2</b>	<b>73,4</b>

**Вывод:** Охват горячим питанием учащихся лица снизился по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года.

**9. Условия осуществления образовательного процесса,  
в т. ч. с учетом материально-технической базы**

**9.1. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.**

**Здания (ул. Греческая, 95/пер. Лермонтовский, 2)**

Тип здания	приспособленное
Общая площадь	3475, 3 кв. м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	-
Кабинеты	30

В работе используются учебные помещения (корп. Г, Д ИТА ЮФУ):

Назначение площади	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в неделю)
Спортивный зал	80 чел.	180
Г-125	20 чел.	60
Г-211	30 чел.	120
Г-127	20 чел.	60

**Технические и транспортные средства**

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов: 1. Физика 2. Биология	Удовлетвор. Удовлетвор.	Учебная деятельность. Внеурочная деятельность.
Станки и оборудование	-	-	-
Автотранспортные средства	-	-	-
другое			

**9.2. Дидактикометодический аспект: оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, художественная литература, медиатека); технические средства обучения; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование.**

**Перечень компьютеров, имеющих в лицее**

Тип компьютера	Количество	Где используются
Персональный компьютер	3	Администрирование
Персональный компьютер	3	Бухгалтерия
Персональный компьютер	94	Учебный процесс. Дополнительные занятия
Ноутбук	2	Администрирование
Ноутбук	12	Учебный процесс. Дополнительные занятия
Нетбук	1	Учебный процесс. Дополнительные занятия

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	19

МФУ	4
Факс	2
Телевизор	28
Видеомагнитофон	2
DVD плеер	10
Видеопроектор	19
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	3
другое	-

#### Библиотечный фонд

<b>Книжный фонд (экз.)</b>	29732
в том числе:	
Художественная литература	19349
Учебная литература	8677
Учебно-методическая и справочная литература	2407
Учебно-наглядные пособия по предметам	599

В 2017-2018 году библиотека лицея **закупила** учебной литературы из средств областного бюджета в количестве **2800 экземпляров** на общую сумму **330 406,36 рублей**.

На конец учебного года в библиотеке учебной литературы 2013-2018 года числится 8677 экземпляров.

#### Учебная литература с учетом новых поступлений в 2017-2018 учебном году

	2013-2018	Общая потребность экз.	Количество учащихся	% обеспеч- ти родителя ми
Начальное общее образование	2663	2205	245	0
Основное общее образование	4729	4392	366	0
Среднее (полное) общее образование	1285	2292	221	0
	8677	8889	832	0

#### Динамика пополнения книжного фонда библиотеки

	2015	2016	2017
Фонд художественной литературы.	19 346	19 346	19346
Фонд учебной литературы.	8529	10545	8677
Фонд справочной литературы.	60	60	60
Фонд периодических изданий.	14	14	14
Фонд цифровых образовательных ресурсов.	120	120	120

#### 9.3. Дополнительный образовательный аспект: наличие актового, танцевального и спортивного залов; пришкольная учебно-экологическая площадка, оборудование для занятий кружков, секций, клубов, студий

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) оснащен спортивным залом, капитальный ремонт которого закончен в июне 2015 года.

Имеющийся актовый зал требует ремонта и оснащения необходимым оборудованием.

#### 9.4. Используемые инновационные образовательные технологии

Направление, тема	Цели и задачи	Прогнозируемый конечный результат
-------------------	---------------	-----------------------------------

<p>Научный руководит.</p>		
<p>Сотрудничество в рамках открытого некоммерческого образовательного проекта (ОНОП) «<b>НОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА</b>» (НИШ) (соглашение о сотрудничестве № НИШ/61-ОШ-02/11) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «СофтЛайн» Эдюкейшн».</p>	<p>Модернизация образовательного пространства лицея;</p> <p>Достижение гарантированного качества образования, соответствующего реалиям постиндустриального общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативное участие в реализации некоммерческих образовательных проектов муниципального, регионального и федерального уровней;</li> <li>• организация и проведение совместных мероприятий: конференций, дней открытых дверей, семинаров, других образовательных и иных мероприятий, в том числе в сети Интернет;</li> <li>• образовательная и научно-исследовательская деятельность, включая ее методическое и информационное сопровождение, не противоречащая Уставам Сторон;</li> <li>• оказание учебно-методических консультаций.</li> </ul>
<p>Сотрудничество с АНПО «<b>Школьная Лига РОСНАНО</b>» (Договор (соглашение) о сотрудничестве между АНПО «Школьная Лига» и школой – участницей проекта «Школьная Лига РОСНАНО» с 01 сентября 2012 г. по 31 декабря 2015 года)</p> <p>Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига РОСНАНО», Генеральный директор М.М. Эпштейн</p>	<p>Сетевой проект, целью которого является продвижение в школах Российской Федерации идей и опыта, направленных на развитие современного образования, в первую очередь, – естественнонаучного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>социальное партнерство школы</i> с ведущими учреждениями науки и индустрии в сфере нанотехнологий;</li> <li>• <i>проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся основной и средней школы</i> в области естествознания;</li> <li>• <i>активное использование в организации образовательного процесса вариативного и модульного принципов, системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся</i>, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности учащихся,</li> <li>• <i>учебно-практическое освоение общекультурного контекста естествознания</i> (популяризация науки в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<p><b>НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»</b>, Научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон</p>	<p>Развитие теоретических основ и построение системы непрерывного образования на деятельностной основе (дошкольная подготовка – начальная и средняя школа –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробировать механизмы, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой, начальной и средней школой в условиях реализации фгос.</li> <li>• апробировать надпредметный курс «мир деятельности» как необходимое ключевое звено формирования универсальных учебных действий и умения учиться в целом у учащихся начальной школы при работе по образовательной системе деятельностного метода обучения л.г. петерсон (открытый умк</li> </ul>

	вуз).	«школа 2000...», умк «перспектива»).
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробировать новый диагностический инструментарий метапредметных результатов фгос, позволяющий количественно и качественно выражать достигнутые уровни универсальных учебных действий и их динамику.</li> <li>• повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки учителей в ходе реализации фгос.</li> </ul>

## 10. Финансовое обеспечение функционирования и развития лица

### 10.1. Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

#### Объем выделенных средств в 2017, 2018 годах.

2017 год

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Муниципальное задание (местный бюджет)	2 304 400,00
Муниципальное задание (областной бюджет)	25 352 200,00
Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2016 года по муниципальному заданию (местный бюджет)	527 437,93
Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2016 года по осеннему пришкольному лагерю (местный бюджет)	4 552,64
Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2016 года по молоку для учащихся 1-4 классов (местный бюджет)	31 863,00
Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2016 года по питанию учащихся (местный бюджет)	292 698,00
Субсидия на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	220 384,20
Программа энергосбережения	66 000,00
Питание учащихся	827 106,00
Субсидия на приобретение АПК доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся	399 000,00
Пришкольные лагеря	140 498,75
Резервный фонд Правительства Ростовской области (на приобретение 7 комплектов оборудования в составе: принтер, ноутбук, антивирусное ПО, мышь)	289 268,00
<b>Всего:</b>	<b>30 455 408,52</b>

2018 год (на 01.07.2018)

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Муниципальное задание (местный бюджет)	2 852 731,00
Муниципальное задание (доплата до МРОТ, местный бюджет)	144 900,00
Муниципальное задание (областной бюджет)	26 588 300,00
Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2017 года по муниципальному заданию (местный бюджет)	59 403,90

Субсидия на погашение кредиторской задолженности 2017 года по питанию учащихся	84 084,00
Субсидия на организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2 500,00
Субсидия на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных общеобразовательных учреждений	43 252,48
Питание учащихся	672 700,00
Пришкольные лагеря	158 749,88
<b>Всего:</b>	<b>30 606 621,26</b>

## 10.2. Средства от платных образовательных услуг.

В 2017 - 2018 учебном году лицей вел внебюджетную деятельность по следующим направлениям:

- Воскресная математическая школа – 113 чел.,
- Школа раннего развития – 65 чел.,
- Подготовительные курсы для поступающих в лицей – 155 чел.,
- Школа «Университет» 10 класс – 23 чел.,
- Школа «Университет» 11 класс – 25 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс лицея) – 39 чел.,
- Школа будущих лицеистов (9 класс школ города) – 28 чел.,

Доход от внебюджетной деятельности составил:

<b>Период</b>	2017 год	01.01.2018-30.06.2018
<b>Сумма, руб. коп.</b>	3 190 442,68	1 695 765,00

Полученные доходы были распределены следующим образом:

<b>Статья расходов</b>	<b>2017 год</b>	<b>01.01.2018-30.06.2018</b>
Заработная плата	1 760 640,53	1 073 704,14
Начисления на выплаты по оплате труда	535 175,99	324 258,62
Услуги связи	62,00	-
Ремонт и техобслуживание оборудования и техники	81 200,00	40 600,00
Монтажные работы (монтаж проектора и экрана в актовом зале)	19 600,00	-
Услуги в области информационных технологий	6 740,00	-
Мероприятия по распоряжению имуществом (организация выпускных балов и других культурно-массовых мероприятий, публикация отчета о деятельности лицея в «Таганрогской правде», обучение по 223-ФЗ)	110 142,32	38 690,40
Приобретение основных средств (учебники, инструменты, урны, люстры для актового зала, жалюзи и рулонные шторы для актового зала и коридоров лицея, системные блоки для компьютеров, диваны для холла, кресла для кабинета информатики)	376 963,70	-
Приобретение материальных запасов (стройматериалы для ремонта школьных	247 857,37	47 570,76

помещений, крепеж, хозтовары, запчасти для компьютеров и проекторов, расходные материалы для офисной техники, канцтовары)		
Прочие расходы (взносы, налоги, пени, штрафы)	5 035,77	61,37
Приобретение подарочной и сувенирной продукции для выпускных вечеров (канцтовары, буклеты, грамоты, благодарственные письма, открытки первоклассникам, золотые медали «За успехи в учебе»)	41 350,00	60 887,90
Остаток средств на расчетном счете	5 675,00	115 666,81

### **10.3. Приоритеты финансово-экономического обеспечения лиц на ближайшие годы.**

В 2018-2019 учебном году **планируется увеличение внебюджетной деятельности на 3-5%**. Доходы, полученные от внебюджетной деятельности, планируется направить на приобретение и установку аппаратуры для кондиционирования воздуха, приобретение учебной литературы, приобретение учебной мебели, приобретение ПК и проекторов.

## 11. Обеспечение безопасности.

### 11.1. Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима.

#### Характеристика систем жизнеобеспечения

- энергоснабжение ТМОЛ осуществляет ПАО «ТНС энерго Ростов-на-Дону», договор № 843 от 30.12.2017г. от сетей МУП «Таганрогэнерго» (ТП № 71) через РП № 1, расположенный на 1-м этаже здания, разрешенная мощность 30 кВт, напряжение 0,38 кВт.;

- водоснабжение и водоотведение - МУП «Управление «Водоканал», договор № 47-ВК от 30.12.2017г, водопроводный ввод расположен по пер. Лермонтовскому в подвальное помещение лица, диаметр трубы 70 мм, оборудован водомером ВСКМ-32.

- отопление - АО ТЭПТС «Теплоэнерго» договор от 30.12.2017г. № 83, врезка трубопровода наружных тепловых сетей от котельной теплоснабжающей организации (ул. Петровская, 68-б) расположена по пер. Лермонтовскому, теплоноситель – вода с температурой до 90°С.

- места хранения документов и схем по указанным системам - бухгалтерия ТМОЛ.

#### Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования объекта

В ТМОЛ разработаны и доведены до сведения сотрудников положение о пропускном режиме, памятки о действиях охранных служб и работников организации, занятых на объекте, при обнаружении подозрительных предметов, а также о действиях при угрозе террористического акта.

- мероприятия по обучению персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях (в том числе проведение объектовых тренировок по эвакуации) проводятся согласно утвержденному графику раз в квартал.

В учреждении имеется медпункт, оборудованный средствами для оказания первой медицинской помощи, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций; ТМОЛ на договорной основе сотрудничает с МУЗ ДГП № 2, предоставляющей учреждению медицинского работника.

Привлекаемые силы и средства для ликвидации последствий актов терроризма:

- аварийно-спасательные формирования учреждения по предупреждению и ликвидации ЧС

- спасательные подразделения, аварийные службы города:

МБУ «УЗЧС» по телефонам 112, 61-24-55, 61-40-93, ул. Петровская, 74.

УМВД России по г.Таганрогу по телефону: 02, 62-18-38, ул. Александровская, 45.

ОУФСБ России по РО в г. Таганроге по телефону: 38-35-23, ул. Греческая, 103/3.

Скорая медицинская помощь: 03, Б. Проспект, 16

- порядок привлечения сил и средств регламентируется планом учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в соответствии со схемой связи и оповещения.

В ТМОЛ связь между сотрудниками сторожевой службы и руководством осуществляется по телефону стационарной линии связи. Имеется инструкция о порядке оповещения должностных лиц при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### Силы и средства охраны

Здание ТМОЛ состоит из одного пятиэтажного корпуса, примыкающего к зданию УПФР г. Таганрога. Количество эвакуационных выходов – 6 (1 главный, 5 запасных). Возможность проникновения из стоящих рядом зданий или по коммуникациям исключена. Въезд на территорию учреждения регулируется службой охраны банка «Центр-Инвест», примыкающему с северо-западной стороны, посредством общих ворот.

Охрана ТМОЛ осуществляется

- силами сторожевой службы, в количестве 5 человек. Режим несения службы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> в дневное время, и с 19<sup>00</sup> до 7<sup>00</sup> в ночное время. Пост охраны находится у главного входа в здание, оснащен кнопкой тревожной сигнализации, телефонным аппаратом, фонариком. Обход здания

осуществляется при передаче смены и дважды во время дежурства. В рабочие дни обход учреждения осуществляется так же дежурным администратором в течение дня.

- при срабатывании кнопки тревожной сигнализации - силами ОВО (по г. Таганрогу и Матвеево-Курганскому району) – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области» Договор № 576/ТО от 01.01.2018г.

технические средства защиты	Кол-во	Фирма изготовителя	Год изготовления	Срок эксплуатации
охранно-пожарная сигнализация	1	ООО «Тандем»	2008	бессрочно
Внутренний противопожарный водопровод	1	-	1950	бессрочно
огнетушители	28	АПТВ	2015	5 лет
система видеонаблюдения	6 камер	ООО «Стинс-Сервис»	2013	бессрочно
кнопка тревожной сигнализации	1	ОВО по г. Таганрогу	2013	бессрочно

### 11.2. Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы.

По требованию контролирующих организаций (Роспотребнадзор, ОГПН по г. Таганрогу и т.д.) выполняются мероприятия по обеспечению противопожарной, эпидемиологической и антитеррористической защищенности.

Предписания Роспотребнадзора (№ 525 от 19.09.2017г.) выполняются в рамках финансирования:

№ п/п	Требуемые мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Привести полы учебного кабинета № 23, № 16, части кабинета химии в соответствии п. 4.29 СанПиН 2.4.2.2821-10	15.08.2018	Выполнено
2	Привести полы лестничных пролетов в соответствии п. 4.29 СанПиН 2.4.2.2821-10	15.08.2018	Выполнено частично ввиду отсутствия финансирования
3	Привести потолок лестничного пролета 2-го этажа, стены лестничных пролетов в соответствии п. 4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10	15.08.2018	Не выполнено ввиду отсутствия финансирования

### 11.3. Система обучения к действиям в условиях ЧС.

Обучение к действиям в условиях ЧС проводилось по программе «Обучения сотрудников ТМОЛ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обучение проводилось по формированиям:

- звено охраны – 4 чел.
- звено РХР – 4 чел.
- санитарный пост – 4 чел.
- звено пожаротушения – 4 чел.
- пункт выдачи средств инд. защиты - 4 чел.

Всего прошли курс обучения 20 сотрудников.

## 12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем

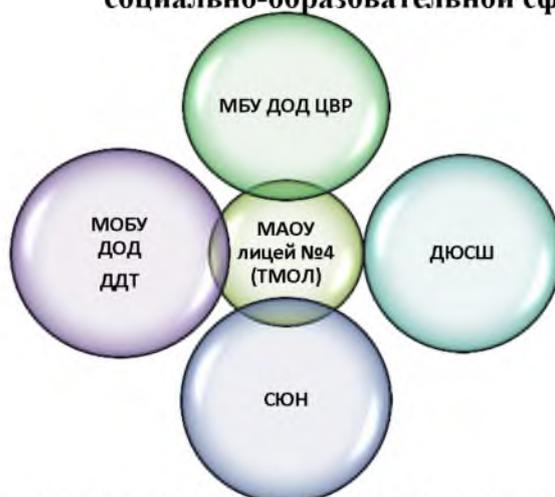
### 12.1. Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, классы, число учащихся, осваивающих данные образовательные программы, оплата).

В лицее реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по предметам физико-математического цикла.

Спектр образовательных услуг расширен за счет организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг:

Виды доп. образовательных услуг	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы	Формы и методы работы (форма освоения)	Кол-во охваченных детей	Какая использована база
Образовательная	Развитие логического и алгоритмического мышления	Школа раннего развития «Умка»	65	ТМОЛ
		Воскресная математическая школа «Вектор»	113	ТМОЛ
		Школа будущих лицеистов	155	ТМОЛ
		Школа «Университет»	58	ТМОЛ
		Лаборатория «Математика»	44	ТМОЛ
		Лаборатория «Обществознание»	12	ТМОЛ
		Лаборатория «Русский язык»	52	ТМОЛ
		Лаборатория «Химия»	8	
Творческая	Развитие индивидуальных, творческих, художественно-эстетических способностей	«Шахматы»	271	ТМОЛ
		Драматическая студия «Театр+МЫ»	30	ТМОЛ
		Хор «Созвучие»	54	ТМОЛ
		Вокальный ансамбль «Капельки»	15	ТМОЛ
		ГВПК «Патриот»	54	ЦВР
ГДОО «СКИФ»	79	ЦВР		

### 12.2. Взаимодействие лицея с учреждениями доп. образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.



### 12.3. Взаимодействие лицея с детскими общественными самодельными объединениями и детскими средствами массовой информации.

Лицей является базовым для ЦВР.

Учащиеся 5л класса (классный руководитель Кихтенко И.С.), 6л класса (классный руководитель Рогочая И.А.), 7л класса (классный руководитель Берия И.А.), 8а класса (классный руководитель Сычева С.В.) являются классами отрядами ГДОО «СКИФ», которые участвуют в реализации различных познавательных, развлекательных, краеведческих и спортивных программ.

**По итогам 2017-2018 учебного года** классы отряды ГДОО «СКИФ» заняли:

№п/п	класс	Итог	Ф.И.О. классного руководителя
1.	5л	I место	Кихтенко И.С.
2.	6л	I место	Рогочая И.А.
3.	8а	II место	Сычева С.В.

Учащиеся 5а класса (классный руководитель Разина И.В.), 7а класса (классный руководитель Коломийцева И.В.), являются участниками городского ПК «Патриот»

В течение года юнармейцы принимали участия в различных мероприятиях. **По итогам 2017-2018 учебного года** классы отряды ГДОО «Патриот» заняли призовые места:

№п/п	класс	Итог	Ф.И.О. классного руководителя
1.	5а	<b>II место</b>	Разина И.В.
2.	6а	<b>II место</b>	Коломийцева И.В.

#### **12.4 Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время.**

Система организации круглогодичного отдыха и занятости детей в каникулярное время включает в себя организацию работы лагеря дневного пребывания детей при лицее «Ласточка» и организацию отдыха детей в пригородных лагерях через УСЗН г. Таганрога, организацию загородных экскурсий, экскурсий по городу, занятия в детских объединениях и спортивных секциях и работу классных руководителей по индивидуальным планам.

В 2017-2018 уч. году учащиеся лицея побывали с экскурсиями в Лабораторию, Дельфинарий, Музыкальный театр в г. Ростов-на Дону, г. Горячий ключ (Адыгея), х. Пухляковка, г. Пятигорск, г. Казань, г. Санкт-Петербург, а так же лицеисты посетили с экскурсией музей Градостроительства, ЮРНКЦ им. А.П. Чехова, Историко-краеведческий музей, театр Н. Малыгиной, мероприятия в МАУ ГДК, дворце «Фестивальный», детской городской библиотеки им. М. Горького, ЦГПБ им. А.П. Чехова.

В течение учебного года была организована работа ДОЛ при лицее «Ласточка» в осенний, весенний период, где оздоровились и отдохнули **150 обучающихся**. Обучающиеся с родителями направлялись в УСЗН для оформления документов в пригородные лагеря и санатории. Проводилась работа по организации отдыха одаренных детей из малообеспеченных семей.

**Вывод:** охват обучающихся оздоровительной компанией в ДОЛ «Ласточка» при лицее в 2017-2018 уч. году составил **16%**.

#### **12.5. Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования.**

Стратегической целью образовательного процесса лицея является: «Формирование детско-взрослой устойчивой культуротворческой среды, на основе общих интеллектуальных и духовных потребностей всех субъектов образовательного процесса» в связи, с чем вся воспитательная деятельность педагогического коллектива и услуги дополнительного образования для обучающихся направлены, прежде всего, на развитие социальной активности детей с учетом их разносторонних интересов и потребностей.

#### **12.6. Результативность работы коллективов дополнительного образования в динамике.**

Стабильно высоких результатов ежегодно добиваются детские объединения дополнительного образования эстетического цикла.

№	Название	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Руководитель
---	----------	-----------------------	-----------------------	--------------



		<p><b>«Созвездие талантов»</b>  Павлова Надежда (8л кл.) –  <b>лауреат I степени;</b>  Хопёрский Егор(7л кл.) -  <b>лауреат III степени.</b></p>	<p><b>Городской конкурс  авторских стихов  «Созвездие талантов»</b>  учащийся 8л класса  Хапёрский Егор-<b>лауреат I  степени;</b></p> <p>учащаяся 9п класса  Павлова Надежда –  <b>лауреат II степени;</b>  учащаяся 10б класса  Скибина Валерия - <b>лауреат  II степени.</b></p>	<p>Коломийцева  И.В.</p> <p>Нарушевич И.С.</p>
--	--	--	---	--

### 13. Социальная активность и социальное партнерство. Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ)

#### 13.1. Участие лицейстов в социальных проектах. Характеристика социальной позиции учащихся.

Лицейсты в 2017-2018 году приняли участие в следующих социальных проектах:

Лицейсты в 2017-2018 году приняли участие в следующих социальных проектах:

1. Акции, проводимые в лицее «Мы Вас помним!», «Ветеран» (поздравление ветеранов ВОВ и членов их семей на дому).
2. Акция «Просто так» (поздравления, сбор средств нуждающимся детям, оказание помощи детям –инвалидам, флеш-мобы, конкурсы и т.д.)
3. Всероссийская акция «Под флагом добра» (перечислены средства для лечения нуждающимся детям).

Добровольное и систематическое участие обучающихся в различных социальных мероприятиях (акциях

«Синий платочек, «Бессмертный полк», посещение детей в Доме малютки, посещение ветеранов ВОВ на дому и в городской больнице №7) свидетельствуют об их активной социальной позиции и высокой степени социальной ответственности.

Большое внимание педагогическим коллективом уделяется экологическому воспитанию обучающихся. Указом президента России В.В. Путиным 2017 год в России объявлен Годом особо охраняемых природных территорий, в связи с этим в 2017-2018 уч. году были запланированы и проводились различные мероприятия по данному направлению. В декабре 2017г. экоотряд учащихся 8х классов «Экопатриот» выступил перед учащимися 7-8х классов. Свое выступление они посвятили проблеме утилизации ТБО «Свалка по имени «Земля». Активное участие лицейсты приняли участие в акции «Вода и здоровье» в рамках Всероссийского экологического движения «Сделаем вместе»: зарегистрированы 1 куратор акции и 4 эколдера. 24.05.2018 размещены в социальной сети фотографии уроков «Вода в природе и жизни человека», подготовленных по материалам акции, в 8А, 8П, 10А, 10Б классах (учитель Сеченова Е.А.), материалы исследовательских работ Колодкиной Натальи, 10М класс «Какая вода полезнее?» (учитель Миргородская Н.В.), Фирсовой Валерии и Репринцевой Анастасии, 8П класс «Как капля рубль бережет» (учитель Сеченова Е.А.).

Лицейсты приняли активное участие в различных городских мероприятиях: конкурсе рисунков «Азовское море глазами детей» среди учащихся 5-8 классов, конкурсе фотографий «Мой домашний питомец» учащиеся 7 классов, в акции СЮН «Полезный сбор – 2017» по сбору батареек» (собрано около 7 кг батареек), конкурсе молодых депутатов «ЭкоДон» по сбору макулатуры (учащиеся 1-11 классов собрали более 1900 кг макулатуры), конкурсе посвященный Международному Дню птиц, олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы, конкурс фотографий «Птицы глазами детей», конкурсе «Юный натуралист».

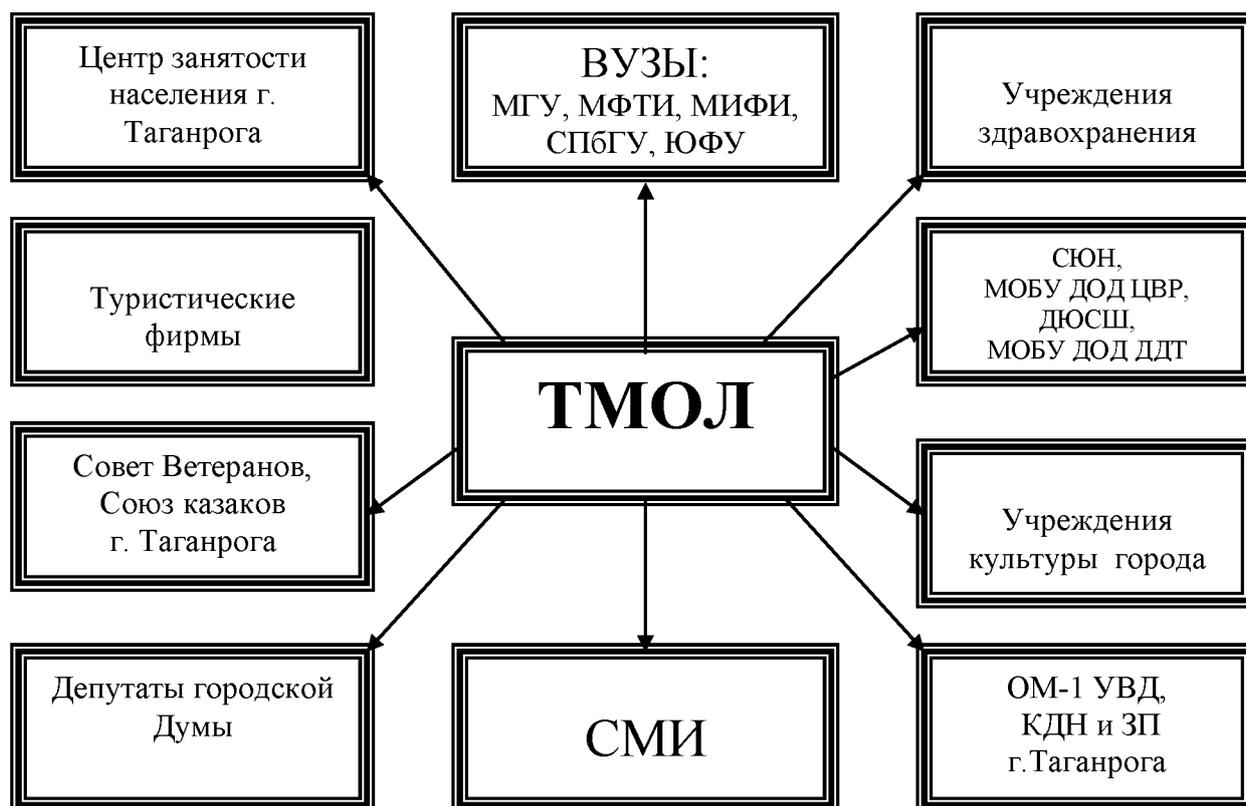
#### Информация об итогах участия учащихся лицея в конкурсах по экологическому направлению

№ п/п	Название конкурса	Участники	Класс	Итоги участия в конкурсе	Учитель
-------	-------------------	-----------	-------	--------------------------	---------

1.	Городской конкурс эколога – биологической направленности «Подснежник»- в номинации поделок из природного материала «Весеннее ассорти»; биовикторине «Первоцветы» и «Красная книга Ростовской области».	Власенко Даниил  команда	4Б  6Л	<b>II место</b>  <b>II место</b>	Усанова А.А.  Пенькова Д.В.
2.	Городской конкурс экологических агитбригад «Живи, Земля!».	агитбригада «Экоагитка»	8п	<b>I место</b>	Сеченова Е.А.
3.	VII ежегодный конкурс учебно – исследовательских экологических проектов «Человек, экология, техносферная безопасность» на базе Кафедры техносферной безопасности ИНЭП ЮФУ.	Колодкина Наталья  Завьялова Александра	10М  9б	<b>II место</b>  <b>I место</b>	Миргородская Н.В.  Сеченова Е.А.
4.	XXVIII городские экологические чтения.	Завьялова Александра	9б	<b>II место</b>	Сеченова Е.А.
5.	Городской конкурс проектов и исследовательских работ «Отходы в доходы»- в номинации: проект «Полезная штука»; в номинации: проект «Полезная штука»	Мухина Юлия  Костенко Дарья	7а  8п	<b>II место</b>  <b>I место</b>	Радченко Н.В.  Сеченова Е.А.

**Вывод:** добровольное и систематическое участие обучающихся в различных социальных мероприятиях (экологических городских конкурсах, акциях «Синий платочек, «Бессмертный полк», посещение детей в Доме малютки, посещение ветеранов ВОВ на дому и в городской больнице №7) свидетельствуют об их активной социальной позиции и высокой степени социальной ответственности.

**13.2. Схема партнерства лицея с вузами, УДОД, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями.**



**13.3. Публикации в СМИ о МАОУ лицее №4 (ТМОЛ) за 2016-17 учебный год.**

- Социальный навигатор. [https://ria.ru/sn\\_edu/20171004/1506060903.html](https://ria.ru/sn_edu/20171004/1506060903.html).
- Таганрогский ТМОЛ вошёл в ТОП-50 успешных школ России. [http://www.ruffnews.ru/taganrog/-Taganrogskiy-litsey--4-popal-v-ligu-liderov-Rossii-\\_36142](http://www.ruffnews.ru/taganrog/-Taganrogskiy-litsey--4-popal-v-ligu-liderov-Rossii-_36142).
- Таганрогский ТМОЛ вошёл в ТОП-50 успешных школ России. <http://bloknot-taganrog.ru/news/taganrogskij-licej-%E2%84%964-voshel-v-spisok-luchshih-shkol-rossii>.
- Первенство города по шахматам. <http://tagobr.ru/activities/sport/pervenstvo-goroda-po-shahmatam>.
- Таганрогский лицей № 4 вошел в число лучших школ России в 2017 году (Блокнот Таганрог). <http://bloknot-taganrog.ru/news/taganrogskiy-litsey-4-voshel-v-chislo-luchshikh-sh>.
- ТОП - 500 "Лучшие школы России — 2017". [https://ria.ru/sn\\_edu/20171004/1506060903.html](https://ria.ru/sn_edu/20171004/1506060903.html)

#### **14.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Имеющиеся стены и полы лестничных маршей, спортивная площадка на прилегающей территории, фасад здания требуют капитального ремонта и оснащения необходимым оборудованием.

#### **14.2. Контроль качества обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года и понижению итоговых результатов;
- отсутствие системы стимулирования индивидуальной познавательной активности лицеистов со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы с учащимися с высокой мотивацией к обучению, особенно это касается работы с выпускниками, претендующими на медали;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

## 15. Основные направления ближайшего развития МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

Чтобы вывести систему образования и воспитания в лицее на новый уровень, необходимо:

- Консолидировать усилия в меняющихся социальных условиях всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) для достижения намеченных целей образования и воспитания;
- Повышение профессиональной компетентности учителей в области внутриклассной дифференциации, с целью повышения качества образования;
- Освоение новых воспитательных технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в его управлении;
- Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников (средства от проектной деятельности, привлечение средств организаций и предприятий).

Таким образом, основной путь улучшения дел в образовании и воспитании идет через включение в деятельность всех участников образовательного процесса и создание в перспективе единого пространства.

Самоанализ возможностей лицея и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что лицей готов принять социальный вызов государства, общества и микросоциума, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

### Основные приоритеты развития лицея

1. Диагностика социализации учащихся, направленная на выявление способностей и путей их совершенствования в условиях образовательной среды.
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Развитие различных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся (проектная деятельность, образовательный рейтинг обучающихся, тренинги и т.д.).
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.
5. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для сохранения здоровья и жизни детей.
6. Развитие системы непрерывного дистанционного образования и воспитания; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

### Основные задачи на 2017-2018 учебный год

- обеспечение образования повышенного уровня в соответствии с ФГОС ООО, Концепцией развития системы образования Ростовской области до 2020 года;
- сохранения гуманистической системы воспитания, обеспечение социальной защиты и охраны прав детства;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, усиление вариативности содержания в учебном плане лицея с учетом запросов обучающихся;
- совершенствование содержания и технологий образования, дальнейшее развитие нетрадиционных форм и технологий организации учебного процесса, способствующих индивидуализации и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, субъективности позиции ученика, усилению практического и деятельностного характера обучения в рамках здоровьесберегающей системы образования;
- подготовка к дальнейшему переходу на ФГОС на ступени основного общего образования;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- расширение и углубление традиционного состава содержания профильных предметов (математика, информатика, физика), обогащение содержания образования личностными смыслами, общечеловеческими, национальными и региональными ценностями, гуманитарными компонентами, пропедевтической профильной направленности содержания в начальной и основной школе и вариативной профильной подготовки продолжения образования в ВУЗе;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
- укрепление материально-технической базы лицея, способствующей организации современного

образовательного процесса.

**Реализация данных направлений позволит лицей вывести учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, что будет способствовать формированию общественно значимых компетенций выпускников разных ступеней образования в соответствии с современными требованиями общества.**

Директор МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

И.А. Киселева