

**Прочитайте текст и выполните задания 1-20.**

- (1) Новенький сидел за последней партой. (2)Его нельзя было не заметить: у него были ярко-рыжие волосы.
- (3)Княжин, а как ты занимался по физике?
- (4)Это мой любимый предмет.
- (5)Княжин, – сказал я, – подойди к доске и реши задачу по новой формуле.
- (6)Он быстро решил задачу и чётко, без запинки, всё объяснил. (7)Мне понравилось, как он отвечал.
- (8)Через неделю я увидел списки ребят, записавшихся в разные кружки. (9)В физический кружок первым записался Княжин. «(10)Хорошо, подумал я. – (11)Княжин – парень что надо».
- (12)Я полистал списки других кружков и в каждом наталкивался на фамилию Княжина. (13)И в зоологическом, и в математическом, и в спортивном, только в кружок по пению он не записался.
- (14)На перемене я окликнул Княжина.
- (15)Зачем ты записался во все кружки? – спросил я. – (16)По-моему, это несколько легкомысленно. (17)Может быть, ты не знаешь, что увлекает тебя больше всего?
- (18)Нет, я знаю, – упрямо ответил он. – (19)Но мне надо. (20)Это моя тайна.
- (21)Тайна это или не тайна, – сказал я, – но на занятия физического кружка можешь не приходить. (22)Если ты будешь работать в зоологическом, математическом и спортивном кружках, то на физику у тебя не останется времени.
- (23)Княжин очень расстроился и даже побледнел. (24)Я пожалел, что так резко с ним разговаривал.
- (25)Я должен всё знать, я должен быть незаменимым, – сказал он. – (26)Я буду пилотом космического корабля. (27)Я никому этого не говорил, но вы меня заставили.
- (28)А-а! – протянул я. (29)И впервые посмотрел ему прямо в лицо. (30)Под рыжим чубом у него было выпуклый лоб, а глаза были голубые и отчаянные.

«(31)Этот долетит, – подумал я, – этот долетит!» (32)Я вспомнил, как во время войны прыгал с парашютом и как это страшно, когда прыгаешь в пустоту. «(33)А ведь тем, кто полетит в космос, будет ещё страшней. (34)Но этот всё равно полетит».

– (35)Тогда я не возражаю, раз такое дело, – сказал я.

(36)За три месяца он не пропустил ни одного занятия физического кружка. (37)А потом вдруг перестал ходить. (38)И на уроках он был рассеянным и даже похудел.

– (39)Княжин, – спросил я, – почему ты бросил кружок? (40)Не успеваешь?

(41)Он поднял на меня глаза. (42)Это были глаза другого человека. (43)Они были не отчаянные, а печальные и потеряли голубой цвет.

– (44)Я ещё буду ходить, – промямлил он.

(45)Лёвушкин мне сказал:

– У него большая неприятность. (46)Рассказать не могу. (47)Но большая неприятность.

(48)Я решил поговорить с Княжиным на днях, но случай свёл нас в этот же вечер: я услышал знакомый голос, оглянулся. (49)Передо мной стоял Княжин, но что-то незнакомое было в выражении его лица. (50)Я сразу не догадался, а потом понял: у него на носу красовались очки. (51)Маленькие очки в белой металлической оправе.

(52)Минуту мы стояли молча. (53)Княжин стал пунцово-красным.

– (54)А, Княжин, – сказал я, – и тебе не стыдно? (55)Мало ли людей носят очки и совсем не стыдятся этого. (56)Прости меня, но, по-моему, это глупо.

(57)Тогда он поднял голову и тихо сказал:

– (58)А ведь меня теперь в лётчики не возьмут, я узнавал: близоруких не берут, и космические корабли мне не водить. (59)Я эти очки ненавижу.

(60)Ах, вот в чём дело! (61)Вот почему он такой несчастный и похудевший. (62)Разлетелась в куски его первая мечта, и он страдал. (63)Один, втихомолку.

– (64)Зря ты так мучаешься, – сказал я наконец. – (65)Полетишь на космическом корабле астрономом, инженером или врачом.

– (66)Значит, вы думаете, я всё же могу надеяться? (67)Могу? – он ухватился за мои слова с радостью. – (68)Как же я сам не сообразил?

(69)Он был такой счастливый! (70)А я подумал: «Хорошо, когда у человека ясная цель в жизни и всё впереди».

(По В. Железникову)

**Ответами к заданиям 1-20 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: **«Почему Княжин записался на занятия во все кружки?»**

1) Княжин был новеньким, так ему было проще познакомиться со школой.

2) Мальчик не мог определиться с тем, что его увлекает больше всего.

3) Княжин мечтал стать космонавтом, для этого ему было необходимо получить разносторонние знания.

4) Занятия в кружках помогли Княжину справиться с одиночеством.

**2.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **метафора**.

1) 2

2) 22

3) 62

4) 52

**3.** Замените слово **«кружки»** из предложения 8 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот **синоним**.

**4.** Определите разряд прилагательного **«(в) спортивном»** (предложение 22).

**5.** Из предложений 1 - 6 выпишите слово с **чередующейся** гласной в корне.

**6.** Из предложений 60 - 65 выпишите слово, в котором **правописание приставки зависит от глухости - звонкости** последующего согласного.

**7.** Из предложений 37 - 45 выпишите слово, в котором правописание **суффикса не определяется общим правилом** (является исключением)?

**8.** Выпишите **грамматическую основу** 65 предложения.

**9.** Укажите **количество** грамматических основ в предложении 25. Ответ запишите цифрой.

**10.** Выпишите **сказуемое** из 16 предложения.

**11.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между *однородными членами* предложения.

*Я решил поговорить с Княжиным на днях, (1) но случай свёл нас в этот же вечер: я услышал знакомый голос, (2) оглянулся. Передо мной стоял Княжин, (3) но что-то незнакомое было в выражении его лица. Я сразу не догадался, (4) а потом понял: у него на носу красовались очки..*

**12.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые при *обращении*.

*А, (1) Княжин, (2) – сказал я, (3) – и тебе не стыдно? Мало ли людей носят очки и совсем не стыдятся этого. Прости меня, (4) но, (5) по-моему, (6) это глупо.*

**13.** В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными *сочинительной связью*.

*Под рыжим чубом у него было выпуклый лоб, (1) а глаза были голубые и отчаянные. «Этот долетит, (2) – подумал я, (3) – этот долетит!» Я вспомнил, (4) как во время войны прыгал с парашютом и как это страшно, (5) когда прыгаешь в пустоту.*

**14.** Среди предложений **5-11** найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**15.** Среди предложений **18-23** найдите предложения с *однородными членами предложения*. Напишите номера этих предложений.

**16.** Среди предложений **1-6** найдите предложение (-я) с *обращением*. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**17.** Выпишите *числительное (-ые)* из **36** предложения.

**18.** Выпишите *опредетельное местоимение* из **67-69** предложений.

**19.** Выпишите *частицу (-ы)* из **38** предложения.

**20.** Выпишите *союз* из **39** предложения.

**Прочитайте текст и выполните задания 1-20.**

(1) В конце третьего класса, как раз по весне, когда вскрылась река и с шорохом и гулом уплыли вниз по воде рыхлые серые льдины, наша учительница Анна Николаевна привела в класс нового ученика в кителе с морскими пуговицами. (2) Эти пуговицы бросились мне в глаза прежде всего: у всех были железные пуговицы со звёздочкой, а у Витьки Борецкого - с якорями.

(3) Витька Борецкий сидел в классе тихо на предпоследней парте, поскрипывал завидными пуговицами, был тих и аккуратен, тянул руку, если хотел сказать или спросить, в общем, был образцовым пай-мальчиком, совершенно непохожим на нашу шумливую братию.

(4) Вовка Мешков с первого дня невзлюбил Борецкого. (5) У Мешкова от роду не было внутренних тормозов. (6) Был он развязный, невоспитанный, и у него даже, казалось, глазки хищно щурились, когда он смотрел на Витьку. (7) Вот и придумал он Борецкому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, что тот решил перейти в другую школу.

(8) И вот однажды Анна Николаевна сказала, что школе дали много денег для оборудования, и мы отправились в магазин наглядных пособий.

- (9) Ребята, выбирайте, что вам нравится! - скомандовала Анна Николаевна.

(10) Мы, как дрова, таскали на телегу стеклянные пирамиды, циркули, банки со змеями и лягушками.

(11) Когда мы зашли в магазин за новыми охалками пособий, Анна Николаевна вдруг задумчиво проговорила:

- (12) Деньги-то ещё остались. (13) Чего бы ещё купить?

(14) Я не успел подумать о самом страшном для меня во всём магазине, как Анна Николаевна воскликнула, смеясь:

- (15) Скелет продаётся?

(16) В ту же секунду меня озарило: а ведь этот скелет спасёт Витьку!  
(17) Я был абсолютно уверен, что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, помириться с Вовкой и забыть свою позорную кличку.

(18)А план уже отчеканился в моей голове, и я как бы невзначай предложил Витьке:

- (19)Хочешь сфотографироваться с ним, Витя?

(20)Решительным шагом я подошёл к Борецкому, придвинул его к скелету, взял костлявую кисть и положил Витьке на плечо. (21)Щёлкнул затвор - готово!

(22)Вечером я предложил Борецкому прогуляться в поисках желанной встречи с Вовкой.

(23)Вовку мы встретили на набережной, где он катался на велосипеде.

(24)Неторопливым движением я достал фотографию и протянул Вовке:

- (25)Посмотри!

(26)Он нехотя взял карточку, и глаза у него поехали на лоб.

- (27)Ну ты даё-ёшь! - прошептал он и уставился на Витьку.

(28)Я ликовал. (29)Пусть попробует теперь Вовка повторить позорную кличку, выдуманную для Витьки! (30)Язык у него больше не повернётся!

(31)Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, и Витька потихоньку выпрямлял спину, приподнимая подбородок. (32)А Вовка всё смотрел на Витьку, и взгляд его постепенно становился восторженным.

(По А. А. Лиханову)

***Ответами к заданиям 1-20 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

**1.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: ***«Почему герой-рассказчик считал, что у Вовки Мешкова больше язык не повернётся повторить неприличную кличку, выдуманную для Витьки Борецкого?»***

1) Герой-рассказчик считал, что хорошее воспитание не позволит больше Вовке Мешкову повторять неприличное слово.

2) Герой-рассказчик считал, что Вовка Мешков больше не станет издеваться над Борецким, после того как Витька изменился внешне — выпрямил спину и приподнял подбородок.

3) Герой-рассказчик считал, что Вовка Мешков понял: Витька Борецкий «образцовый пай-мальчик».

4) Герой-рассказчик считал, что фотография со скелетом станет в глазах Вовки Мешкова доказательством смелости Борецкого и изменит его отношение к Витьке.

2. В каком варианте ответа средством выразительности речи является **фразеологизм**?

- 1) 2
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 20

3. Замените слово «**придвинул**» в предложении 20 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

4. Определите разряд прилагательного «**железные**» (предложение 2).

5. Из предложений 9-11 выпишите слово с **чередующейся** гласной в корне.

6. Из предложений 4 - 5 выпишите слово, в котором **правописание приставки зависит от глухости - звонкости** последующего согласного.

7. Из предложений 7 - 10 выпишите слово, в котором правописание **суффикса не определяется общим правилом** (является исключением)?

8. Выпишите **грамматическую основу 10** предложения.

9. Укажите **количество** грамматических основ в предложении 8. Ответ запишите цифрой.

10. Выпишите **сказуемое** из первой части 17 предложения.

11. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между **однородными членами** предложения.

*Был он развязный, (1) невоспитанный, (2) и у него даже, казалось, глазки хищно щурились, (3) когда он смотрел на Витьку. Вот и придумал он Борцекому неприличную кличку и так затерроризировал бедного Витьку, (4) что тот решил перейти в другую школу.*

12. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

*Я был абсолютно уверен, (1) что самое страшное пособие поможет Витьке остаться в нашей школе, (2) помириться с Вовкой и забыть свою*

позорную кличку. А план уже отчеканился в моей голове, (3) и я как бы невзначай предложил Витьке.

**13.** В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной связью**.

*И вот однажды Анна Николаевна сказала, (1) что школе дали много денег для оборудования, (2) и мы отправились в магазин наглядных пособий. Ребята, (3) выбирайте, (4) что вам нравится! - скомандовала Анна Николаевна.*

**14.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые при **обособленном обстоятельстве**.

*Мешков глядел на Борецкого с ярко выраженным уважением, (1) и Витька потихоньку выпрямлял спину, (2) приподнимая подбородок. А Вовка всё смотрел на Витьку, (3) и взгляд его постепенно становился восторженным.*

**15.** Среди предложений **8-14** найдите предложение (-я) со **сравнительным оборотом**. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**16.** Среди предложений **15-20** найдите предложение (-я) с **обращением**. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**17.** Выпишите **деепричастие** из **14** предложения.

**18.** Выпишите **личное (-ые) местоимение(-я)** из **20** предложения.

**19.** Выпишите **предлог (-и)** из **8** предложения.

**20.** Выпишите **частицу** из **30** предложения.





Т М О Л

Вариант № 3

Межшкольная олимпиада по русскому  
языку

«Зажги свою звезду!»

7 класс

**Прочитайте текст и выполните задания 1-20.**

(1)Федя учился в новой школе. (2)Его старый дом пошёл на слом, а там, во дворе, осталась его голубятня.

(3)Что-то замкнулось в Фёдоре. (4)Пусто было в голове. (5)На уроках, когда его поднимали, он вставал, растерянный, не знающий, что сказать, и ребята уже начали похихикивать над ним, тут же придумав кличку Угрюм Бурчеев. (6)Но Фёдор, казалось, и этого не слышал. (7)Тело его как будто потеряло способность ощущать, а душа – чувствовать. (8)После уроков он сел в автобус и ехал в старый район.

(9)В один из таких приездов экскаваторщик, грузивший щебень в самосвал, крикнул Фёдору:

– (10)Эй, парень! Убирай свою голубятню! (11)Завтра будем рыть котлован.

(12)Фёдор онемело смотрел на развалины деревянного дома. (13)Вот и всё. (14)Даже голубей не будет. (15)Он стал выпускать прирученных птиц, но не так, как всегда: брал каждого голубя, гладил по головке и бросал кверху. (16)Птицы хлопали крыльями, рвались вылететь стаей, как им было привычно, но он пускал их поодиночке, прощаясь с каждым.

(17)Птицы носились в прозрачном осеннем небе, а Фёдор медленно и деловито собирал стружку. (18)Она просохла за ясные и сухие дни, кололась, шуршала в руках, издавая мягкий запах дерева.

(19)Стало темнеть, а в темноте голуби сами возвращаются к голубятне, но в этот раз не должны вернуться.

(20)Фёдор поднялся наверх, оглядел старый посёлок. (21)Его уже не было. (22)Несколько бараков кособочились по краям огромной чёрной площади. (23)Там, где жили люди. (24)Где была пыльная дорога. (25)Только голубятня осталась.

(26)Мальчик захлопнул крышку голубятни, медленно чиркнул спичкой, поднёс её к куче стружки и спустился с голубятни.

(27)Пламя рванулось вверх метровым языком, сразу затрещали перегородки и сухие брёвна.

(28)Фёдор поднял голову: голуби носились как ни в чём не бывало.

(29)Он повернулся и побежал.

(30) Народу на остановке было немного, но он полез без очереди, не видя никого. (31) Стоя на задней площадке и прижавшись лбом к стеклу, он старался смотреть на серый и спокойный асфальт. (32) Но не удержался. (33) Помимо его воли, глаза посмотрели в небо. (34) Голуби кружились, не подозревая беды. (35) И Фёдор не выдержал – бросился к двери, стал колотить как сумасшедший.

– (36) Водитель, – закричал кто-то, – остановись, мальчик остановку пропустил!

(37) Троллейбус послушно притормозил, дверь с шипением распахнулась, Фёдор выпрыгнул, зацепившись ногой за порожек, грохнулся на дорогу и ударился коленом. (38) Острая боль пронзила его, и он словно очнулся.

(39) Голуби! (40) Разве их можно бросать? (41) Разве он имел такое право? (42) Кто-то там сказал, какой-то мудрец: мы отвечаем за тех, кого приручили. (43) Он отвечает за голубей.

(44) Фёдор подбежал к голубятне, объятый высоким пламенем. (45) Повисли плотные сумерки, и во мраке, возле пляшущих языков огня, метались молчаливыми тенями обезумевшие голуби.

(46) Фёдор молча поднял руки. (47) Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, он заметил её, обернувшись, и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным. (48) Голуби узнали его, затрепетали над головой, садились ему на плечи, он брал их, воркующих, встревоженных, и прятал под кожаную куртку, за пазуху.

(По А. Лиханову)

**1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Фёдор постоянно ездил в старый район?»**

- 1) Фёдор готовился поджечь старую голубятню.
- 2) Фёдор следил за сносом старых домов, ожидая, когда начнут рыть котлован для нового дома.
- 3) Фёдор был полон решимости отстоять старую голубятню и не дать её снести.
- 4) Фёдор тосковал по своим голубям и не мог привыкнуть к мысли, что ему придётся с ними расстаться.

**2. В каком варианте ответа средством выразительности речи является метафора?**

- 1) 15

2) 45

3) 17

4) 44

3. Замените слово *«распахнулась»* в предложении **37** стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

4. Определите *разряд* прилагательного *«старый»* (предложение **20**).

5. Из предложений **9-11** выпишите слово с *чередующейся* гласной в корне.

6. Из предложений **30 - 35** выпишите слово, в котором правописание *приставки* определяется ее значением – *«присоединение к чему-либо»*

7. Из предложений **12-17** выпишите слово, правописание которого определяется правилом: *«В причастиях, образованных от глагола совершенного вида, пишется НН»*.

8. Выпишите *грамматическую основу 11* предложения.

9. Укажите *количество* грамматических основ в предложении **26**. Ответ запишите цифрой.

10. Выпишите *сказуемое 29* предложения.

11. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между *однородными членами* предложения.

*На уроках, (1) когда его поднимали, (2) он вставал, (3) растерянный, (4) не знающий, (5) что сказать, (6) и ребята уже начали похихикивать над ним, (7) тут же придумав кличку Угрюм Бурчеев.*

12. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запяты при *обособленном определении*.

*Тело его как будто потеряло способность ощущать, (1) а душа – чувствовать. После уроков он сел в автобус и ехал в старый район. В один из таких приездов экскаваторщик, (2) грузивший щебень в самосвал, (3) крикнул Фёдору: – Эй, (4) парень! Убирай свою голубятню!*

**13.** В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными *сочинительной связью*.

*Троллейбус послушно притормозил, (1) дверь с шипением распахнулась, (2) Фёдор выпрыгнул, (3) зацепившись ногой за порожек, (4) грохнулся на дорогу и ударился коленом. Острая боль пронзила его, (5) и он словно очнулся.*

**14.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые при *обособленном обстоятельстве*.

*Его фигура отбрасывала на землю огромную тень, (1) он заметил её, (2) обернувшись, (3) и сила влилась в него – он показался себе большим и сильным. Голуби узнали его, (4) затрепетали над головой, (5) садились ему на плечи, (6) он брал их, (7) воркующих, (8) встревоженных, (9) и прятал под куртку, (10) за пазуху.*

**15.** Среди предложений **44-47** найдите предложение с *обособленным распространенным определением*. Напишите номер этого предложения.

**16.** Среди предложений **32-37** найдите предложение (-я) с *обращением*. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**17.** Выпишите *страдательное (-ые) причастие (-я)* из **44-45** предложений.

**18.** Выпишите *возвратное (-ые) местоимение(-я)* из **47** предложения.

**19.** Выпишите *предлог (-и)* из **5** предложения.

**20.** Выпишите *частицу(-ы)* из **33-34** предложений.

**Прочитайте текст и выполните задания 1-20.**

(1)Илья и Саня вместе учились с первого класса. (2)Миха попал к ним позже. (3)В той иерархии, которая выстраивается самопроизвольно в каждом коллективе, все трое занимали самые низкие позиции - благодаря полнейшей непригодности ни к драке, ни к жестокости. (4)Илья был длинным и тощим, его руки и ноги вечно торчали из коротких рукавов и штанин. (5)Всегда одетый хуже других, тоже плохо одетых ребят, он постоянно паясничал и насмешничал, делал представление из своей бедности, и это был высокий способ её преодоления.

(6)Санино положение было хуже. (7)Всё вызывало у одноклассников зависть и отвращение: курточка на молнии, девичьи ресницы, раздражающая миловидность лица и полотняные салфетки, в которые был завернут домашний бутерброд. (8)К тому же он учился играть на пианино. (9)И не было никакого умиления, а только одни злые насмешки.

(10)Соединил Илью и Саню Миха, когда появился в пятом классе, вызвав общий восторг: он был идеальной мишенью для всякого неленивого - классическим рыжим. (11)Стриженная голова, отливающий красным золотом кривой чубчик, даже глаза с оранжевым переливом. (12)К тому же - очкарик.

(13)Первый раз Миху поколотили уже первого сентября - несильно и назидательно - на большой перемене. (14)И даже не сами заводилы, Мурыгин и Мутюкин - те не снизошли, - а их подпевалы и подвывалы. (15)Миха стойчески принял свою дозу, открыл портфель, достал платок, чтобы стереть кровь, и тут из портфеля высунулся котёнок. (16)Котёнка отобрали и стали перекидывать из рук в руки. (17)Появившийся в этот момент Илья - самый высокий в классе! - поймал котёнка над головами волейболистов, и прозвеневший звонок прервал это интересное занятие.

(18)Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель.

(19)На последней перемене главные враги рода человеческого, Мурыгин и Мутюкин, котёнка немного поискали, но вскоре забыли. (20)После четвёртого урока всех отпустили, и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, оставив этих троих без внимания в пустом классе, уставленном пёстрыми астрами.

(21)Миха подробно рассказал, как утром, по дороге в школу, вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, собиравшейся его загрызть. (22)Но отнести его домой, однако, он не мог, потому что тётя, у которой он жил с прошлого понедельника, ещё неизвестно как бы к этому отнеслась.

(23)Они вышли из школы втроём. (24)Мальчишки брели и болтали, болтали и брели, а потом остановились возле Яузы, замолчали. (25)Почувствовали одновременно - как хорошо: доверие, дружество, равноправие. (26)И мысли нет, кто главней, напротив, все друг другу в равной степени интересны. (27)Что-то важное произошло: такая сцепка между людьми возможна только в юном возрасте. (28)Крючок впивается в самое сердце, и нить, связывающая людей детской дружбой, не прерывается всю жизнь.

(По Л. Улицкой)

***Ответами к заданиям 1-20 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

**1.** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: ***«Почему Илью, Саню и Миху связала настоящая дружба?»***

1) В той иерархии, которая выстраивается самопроизвольно в каждом коллективе, все трое занимали самые низкие позиции - благодаря полнейшей непригодности ни к драке, ни к жестокости.

2) Соединил Илью и Саню Миха, когда появился в пятом классе, вызвав общий восторг: он был идеальной мишенью для всякого неленивого - классическим рыжим.

3) Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель.

4) Мальчишки брели и болтали, болтали и брели, а потом остановились возле Яузы, замолчали. Почувствовали одновременно - как хорошо: доверие, дружество, равноправие. И мысли нет, кто главней, напротив, все друг другу равно интересны.

**2.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является ***метафора***.

1) 7

2) 18

3) 13

4) 28

3. Замените слово **«болтали»** в предложении **24** стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

4. Определите **разряд** прилагательного **«детской»** (предложение **28**).

5. Из предложений **21-22** выпишите слово с **чередующейся** гласной в корне.

6. Из предложений **21-22** выпишите слово, в котором **правописание приставки зависит от глухости – звонкости** последующего согласного

7. Из предложений **6-7** выпишите слово, правописание которого определяется правилом: **«В прилагательном пишется одна Н, если оно образовано от существительного и суффикса -“ЯН”»**.

8. Выпишите **грамматическую основу 11** предложения.

9. Укажите **количество** грамматических основ в предложении **19**. Ответ запишите цифрой.

10. Выпишите **сказуемое** первой части **26** предложения.

11. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между **однородными членами** предложения.

*Мальчишки брели и болтали, (1) болтали и брели, (2) а потом остановились возле Яузы, (3) замолчали.*

12. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые при **обособленном определении**.

*После четвёртого урока всех отпустили, (1) и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, (2) оставив этих троих без внимания в пустом классе (3) , уставленном пёстрыми астрами. Миха подробно рассказал, (4) как утром, по дороге в школу, (5) вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, (6) собиравшейся его загрызть.*

**13.** В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными *сочинительной связью*.

*Всегда одетый хуже других, (1) тоже плохо одетых ребят, (2) он постоянно паясничал и насмешничал, (3) делал представление из своей бедности, (4) и это был высокий способ её преодоления.*

**14.** В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые при *обособленном обстоятельстве*.

*Соединил Илью и Саню Миха, когда появился в пятом классе, (1) вызвав общий восторг: он был идеальной мишенью для всякого неленивого - классическим рыжим. Стриженная голова, (2) отливающий красным золотом кривой чубчик, (3) даже глаза с оранжевым переливом.*

**15.** Среди предложений **23-28** найдите предложение с *обособленным распространенным определением*. Напишите номер этого предложения.

**16.** Среди предложений **18-20** найдите предложение (-я) с *распространенным обособленным определением и распространенным обособленным обстоятельством*. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения (-ий).

**17.** Выпишите *страдательное (-ые) причастие (-я)* из **5** предложения.

**18.** Выпишите *притяжательное (-ые) местоимение(-я)* из **18** предложения.

**19.** Выпишите *числительное* из **3** предложения.

**20.** Выпишите *частицу(-ы)* из **11** предложения.