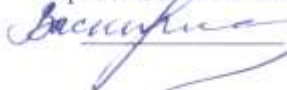


«Утверждаю»

Председатель Управляющего совета

 В.В. Васильевский

«Утверждаю»

Директор МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)

 И.А. Киселева

«15» января 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАОУ лицея №4 (ТМОЛ)»
на 2015-2019 годы**

Принято

на заседании педагогического совета

протокол от 15.01.2015 № 6

г. Таганрог
2015

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Введение**
- II. Паспорт программы развития**
- III. Анализ проблем развития**
- IV. Концептуальные основы развития**
- V. Основные направления программы развития**
- VI. Управление реализацией программы**
- VII. Ожидаемые результаты реализации программы**

I. ВВЕДЕНИЕ

Целевая программа развития МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) г. Таганрога на 2015 – 2019 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития лицея в предшествующий период, социально-экономического положения лицея, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала лицея.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования лицея как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Стратегическая цель Программы – создание современной образовательной инфраструктуры лицея для обеспечения качественного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Целевая комплексная программа развития МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) на 2015 – 2019 годы.
Основания для разработки программы развития	Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, утверждённый Президентом РФ 6 декабря 2010 года ПР-3534.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития лицея и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.
Разработчики	Киселева И.А., директор Байлов А.В., Тертышная Е.Н., заместитель директора по УВР Шарварко С.В., заместитель директора по УВР Ковтунова Д.В., заместитель директора по НМР
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив лицея, родительская общественность. Привлечены к исполнению Программы педагогические коллективы сотрудничающих с лицеем ВУЗов.
Участники программы	Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры лицея.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный

	<p>стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
Проблема, требующая решения средствами программы	Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов общего образования как элементов общественного договора.
Цель	Создание современной образовательной инфраструктуры лицея для обеспечения качественного образования, самореализации учащихся и педагогов, развития социального партнёрства в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы профильного обучения через совершенствование предпрофильной подготовки в лицее; • развитие практики социального партнерства лицея с ВУЗами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнёров; • создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; • совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; • обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации; • развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для

	<p>создания ситуации профессионального успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; • развитие лица как центра досуга и взаимодействия с родителями учащихся социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; • формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни 2. Обновление содержания образования 3. Повышение эффективности образовательного процесса 4. Повышение эффективности воспитательной работы 5. Обеспечение эффективности управленческой деятельности
Подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Я – Гражданин. Я – Патриот. Я - Россиянин» • Подпрограмма «Здоровая среда – в здоровье каждого» • Программа Информатизации МАОУ лица №4 (ТМОЛ) • Программа «Здоровье»
Этапы реализации	<p>1 этап – инициирование Программы (2015г.)</p> <p>2 этап (2015- 2018) – реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности лица, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>3 этап – 2019 – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения.</p>
Финансирование	<p>Бюджетное.</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • расширено использование педагогами лица современных образовательных технологий • созданы условия для организации

	<p>образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников лицея • создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы • разработана система взаимодействия лицея с общественностью и социальными партнёрами • создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Сроки реализации программы развития	2015-2019 гг.
Контроль реализации программы	Осуществляется администрацией лицея совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.

Принципы реализации программы

- Реализация программы строится на следующих принципах:
- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
 - преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;
 - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
 - вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
 - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

III. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ

Общая характеристика образовательного учреждения

Лицей открыт Решением №411 от 08.11.1988 г. исполнительного комитета Таганрогского городского Совета народных депутатов как «Специализированный класс с углубленным изучением информатики при Таганрогском радиотехническом институте и школе №8».

Приказом №707 от 19.08.1991 г. Ростовского областного управления народного образования предусматривалось открытие с 1 сентября 1991 года областного технического лицея при ТРТИ на базе действующих специализированных классов с углубленным изучением информатики при ТРТИ. В связи с изменениями, произошедшими в августе 1991 года в нашей стране, приказ не был выполнен, и с 1 января 1992 года классы начали функционировать как городской технический колледж при ТРТИ.

Постановлением №543 от 24.02.1995 г. Главы Администрации г. Таганрога образовательное учреждение зарегистрировано как «Таганрогский муниципальный общеобразовательный лицей при ТРТУ».

В 2005 году лицей стал муниципальным и перестал официально быть при ТРТУ и с того момента носит название «Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога».

Лицей имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения, лицея (*Свидетельство о государственной аккредитации АА 129335 от 12.05.2008 г.*).

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (*регистрационный № 9626 от 26.08.2005 г.*) Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Устав МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) утвержден 14.01. 2008 г. начальником Управления образования г. Таганрога.

В настоящее время в лицее представлено два направления профильной подготовки: физико-математический и социально-экономический.

Адрес лицея 347900, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2, тел./факс 38-33-27, E-mail: lic4@tagobr.ru

Директор МАОУ лицея №4 (ТМОЛ): Ирина Анатольевна Киселева.

На сегодняшний день лицей имеет определенный опыт организации профильного обучения. Этот опыт направлен на обеспечение преемственности, непрерывности образования как принятия единой системы целей и содержания образования.

Лицей с 2007-2008 учебного года активно включился в работу по внедрению системы предпрофильного и профильного обучения в 8 классах на основе нового Федерального базисного учебного плана. Уже сегодня лицей

предлагает учащимся несколько профильных направлений: физико-математический и информационно-технологический.

Разработана и апробирована углубленное изучение предметов для обеспечения дифференциации и индивидуализации содержания обучения по основным предметам.

Таким образом, лицей в настоящий момент находится в режиме развития, реализуя инновационные изменения в области содержания образования, проектирования вариативной образовательной среды на всех ступенях обучения.

В процессе развития обозначился ряд проблем:

1. Недостаточность материально-технической базы профильного обучения;
2. Не отработана система оценки качества обучения в условиях профильного обучения.
3. Несовершенны формы внутрилицейской системы повышения квалификации.
4. Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения. Обеспечение высокого качества образования учащихся.
5. Необходимость оптимизации системы управления лицеем.

Цели профильного обучения: обеспечение доступности для учащихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установления преемственности между общим и профессиональным образованием.

Комплексный способ организации профильного обучения на сегодняшний день, по нашему мнению, который сможет соединить и вариативность, и очные формы образования с дистанционными и универсальность общей лицей – это открытая профильная школа как ресурсный центр.

Программа развития МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) обеспечит создание оптимальных условий для доступности современного качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, успешной социализации.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) обеспечивает углубленную общеобразовательную подготовку учащихся 10-11-х классов по индивидуальному учебному плану, согласованному с учредителями, и авторским программам основных курсов. Выпускникам лицея, успешно сдавшим выпускные экзамены, выдаются аттестаты о среднем (полном) общем и основном общем образовании установленного образца. По решению педсовета лицея они награждаются золотыми и серебряными медалями в соответствии с действующим в России положением о медалях.

В старших классах лицея в настоящее время обучаются около 300 учащихся 8-11-х классов. За годы своей работы лицей выпустил более 2000 учащихся, которые продолжили свое обучение в ТТИ ЮФУ, МГУ, МФТИ, РГУ, РГМУ, СПбГУ и других ВУЗах страны и за рубежом. Конкурс в лицей в последние годы составляет более 3-ти человек на одно место.

Углубленная профильная подготовка учащихся осуществляется за счет увеличения количества часов по профильным учебным дисциплинам, а также путем интенсификации учебного процесса. Интенсификация осуществляется тремя основными путями:

1. путем систематизации, схематизации, свертывания, структурирования, концентрации учебного материала с одновременным его расширением, т.е. перекомплектованием (перекомпозицией) информации;
2. путем углубления межпредметной интеграции;
3. путем поиска новых активных средств, методов и форм обучения.

Миссия лицея.

«Быть центром духовного и интеллектуального притяжения для молодежи и педагогической общественности, частью системы элитной подготовки специалистов ориентированных на достижение выдающихся результатов в образовании, культуре и производстве».

Основная стратегическая цель образовательного процесса в лицее – формирование детско-взрослой устойчивой культуротворческой среды, на основе общих интеллектуальных и духовных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Тактические цели:

- создание культуротворческой интеллектуальной среды, обеспечивающей реализацию интересов учащихся к дисциплинам физико-математического профиля, обеспечение изучения данных дисциплин по углубленным учебным программам, способствующим формированию научного мировоззрения;

- обеспечение комплексной гуманитарной подготовки учащихся, ориентированной на повышение уровня общей культуры, расширение кругозора;

- всестороннее развитие нравственных и духовных начал, формирование у учащихся качеств конкурентоспособной творческой личности, толерантной к социальным сложностям;

- обеспечение учебно-методического комплекса для профильной подготовки учащихся;

определение критериев углубленной профильной подготовки и осуществление на их основе педагогического мониторинга;

- обеспечение профориентационной программы по специальностям радиотехнического университета;

- начальная профессиональная подготовка по вычислительной технике и программированию;

- реализация концепции непрерывного образования лицей-ВУЗ, обеспечивающей преемственность среднего и высшего образования;

- научно-методические исследования по созданию и внедрению новых форм и методов работы с одаренными учащимися, разработка программно-методических средств по основным курсам средней общеобразовательной лицея третьей ступени.

Главные **задачи** лицея можно свести к следующим:

- создание культуротворческой интеллектуальной среды, обеспечивающей реализацию интересов учащихся к дисциплинам физико-математического профиля, обеспечение изучения данных дисциплин по углубленным учебным программам, способствующим формированию научного мировоззрения;
- обеспечение комплексной гуманитарной подготовки учащихся, ориентированной на повышение уровня общей культуры, расширение кругозора;
- всестороннее развитие нравственных и духовных начал, формирование у учащихся качеств конкурентоспособной творческой личности, толерантной к социальным сложностям;
- обеспечение учебно-методического комплекса для профильной подготовки учащихся;
- определение критериев углубленной профильной подготовки и осуществление на их основе педагогического мониторинга;
- обеспечение профориентационной программы по специальностям радиотехнического университета;
- реализация концепции непрерывного образования лицей-ВУЗ, обеспечивающей преемственность среднего и высшего образования;
- научно-методические исследования по созданию и внедрению новых форм и методов работы с одаренными учащимися, разработка программно-методических средств по основным курсам средней общеобразовательной лицея второй, третьей ступени.

В своей деятельности МАОУ лицей №4 (ТМОЛ) руководствуется следующими **принципами**:

1. принцип приоритета требований, предъявляемых вузом к подготовке выпускников школ, при определении критериев содержания и методов профильного образования в общеобразовательной школе;
2. принцип создания культуротворческой интеллектуальной среды, способной воздействовать на определение приоритетов участниками образовательного процесса;
3. принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
4. самоопределение в выборе образовательной стратегии уровня программ, уровня сложности заданий, форм обучения и дальнейшей образовательной траектории;
5. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности, активизации самостоятельной работы учащихся;
6. принцип системности формирования научного мировоззрения;
7. принцип углубления межпредметной интеграции в преподавании дисциплин физико-математического и иных циклов;
8. принцип интеграции учебно-воспитательной деятельности;
9. принцип социальной поддержки детей из малообеспеченных семей;
10. принцип создания и содержания здоровьесберегающей среды.

Системообразующей основой всей деятельности лицея служит **интегральное воздействие интеллектуальной среды (ИВИС)**. Именно ИВИС определяет характер функционирования всех составляющих элементов ТМОЛ как общеобразовательного учреждения нового типа.

Главной и основной является **задача** формирования устойчивой культуротворческой среды, создаваемой коллективом из преподавателей и лицеистов, объединенных общими интеллектуальными и духовными потребностями, едиными ценностными ориентирами. Только на этой основе и может быть реализована педагогика сотрудничества, создана атмосфера взаимопонимания и доверия, проявляющаяся как во время первого знакомства с лицеем (подготовительные курсы), так и на протяжении последующей учебы в ТМОЛ, на этапе вузовского и послевузовского образования. Без взаимопонимания и доверия нет свободы ни духовной, ни интеллектуальной. Только в атмосфере духовной свободы и может существовать среда интеллектуальная. Интегральное воздействие интеллектуальной среды наполняет реальным содержанием жизнь лицея, как образовательного заведения нового типа, превращает современный лицей в наследников знаменитого Царскосельского лицея. Лицей, как педагогическая система, должен выражать связь эпох, соединяя гуманистические традиции с ценностями современного демократического общества; являться центром духовного притяжения для молодежи и педагогической общественности; быть частью системы элитной подготовки специалистов, ориентированных на

достижение выдающихся результатов в науке, производстве, культуре и образовании.

Существование такой среды обусловлено как внутренними факторами:

- коллектив высококлассных преподавателей-энтузиастов, подлинных профессионалов и интеллектуалов в своей области;
- учебный план, предоставляющий широкие возможности для реализации поставленных задач и самореализации всех членов коллектива лицея;
- соответствующая материально-техническая база, позволяющая осуществлять учебно-воспитательный процесс на достойном уровне;
- устойчивость самоорганизующейся системы, достигаемая осознанным формированием ее внутренней культуры - представлений, символов, ценностей и образцов поведения, разделяемых большинством,

так и внешними условиями:

- наличием соответствующей социальной среды в городе, богатом историческими и культурными традициями;
- активным взаимодействием и полным взаимопониманием между учащимися, их родителями и педагогическим коллективом, основанными на осознании общности решаемых задач и реализации поставленных целей;
- доброжелательным вниманием со стороны управляющих органов и руководящих структур, осознавших важность решаемой ими стратегической задачи.

Важнейшим направлением деятельности ТМОЛ является **реализация технологии личностного подхода в обучении**. Овладеть технологией личностного подхода – значит научиться так строить учебный процесс, чтобы в каждой его ситуации проявлялись важнейшие функции личности: выбор ценностей, рефлексия, смыслотворчество, самореализация. Личность развивается тогда, когда оказывается востребованной соответствующими условиями жизнедеятельности. Созданию личностно-ориентированной ситуации в обучении способствует такой подход к его организации, при котором цели образования, содержание учебного материала, формы общения учителя и учащихся «работают» на главное назначение такого обучения – сделать ученика субъектом образовательного процесса. Этот субъект полноправно участвует в определении его целей, в конструировании содержания, в диалоге с учителем как способе критического усвоения материала. В соответствии с гуманистической мотивацией актуализируются такие качества личности педагога, благодаря которым возможна гуманизация образования: увлеченность, эмоциональность, отношение к воспитаннику как уникальной личности.

Следующее центральное направление связано с необходимостью **формирования учебной самоорганизации учащихся** как важнейшего

условия успешной адаптации к требованиям, предъявляемым в высшем учебном заведении. Готовность человека к постоянному обогащению своих знаний основывается на глубокой общеобразовательной подготовке, которая является исходным фундаментом дальнейшего образования и самообразования, на прочной системе умений, методов и приемов самостоятельной работы с различными источниками знаний, на умении самоорганизации познавательной деятельности (планирование учебной деятельности, самоконтроль, самооценка) и, наконец, на развитых потребностях, интересах и мотивах, направленных на приобретение новых знаний.

Преимущество уровней образования в большой степени зависит от уровня развития **самоорганизации личности**. Поскольку большинство выпускников школ не отличается высокой самоорганизацией, задачей таких учебных учреждений как лицей является не только приобщение к глубоким и прочным общеобразовательным и профессиональным знаниям, но и развитие всех компонентов самоорганизации личности с целью подготовки к успешному обучению в университете.

Чтобы человек стал самоорганизованной личностью, необходимо, чтобы процессы обучения, образования и воспитания как действия извне были усвоены и трансформированы личностью в свое собственное действие. Управление познавательной деятельностью человека (педагогические воздействия) заключается в том, чтобы создать условия для самоорганизации этой деятельности самим субъектом.

Одним из условий формирования самоорганизации учебной деятельности является **внутренняя мотивация познавательной деятельности**, благодаря которой цели обучения становились бы целями взрослого ученика, принимались бы как цели, лично для него значимые и необходимые. Мотивация определяет направления и типы активности личности, конкретный смысл выполняемой человеком деятельности.

Вторым условием формирования самоорганизации является **формирование ориентировочной основы деятельности**. Учащийся должен получить информацию о свойствах и отношениях изучаемых объектов, об их общественной ценности, о способах практических действий с ними, которые предполагают сформированность операций умственной деятельности, умения видеть проблему и выбирать пути ее решения. Третьим условием для самоорганизации является формирование механизмов самоконтроля и самооценки. Самоконтроль - это умение самостоятельно находить, исправлять, предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты на основе сопоставления уровня знаний, умений и навыков с требованиями программ. Самооценка - умение человека оценить свои силы и возможности, умение ставить перед собой цель. Целенаправленное обучение самоконтролю и самооценке знаний способствует развитию внутренней мотивации учебно-познавательной деятельности, повышению удовлетворенности и результативности этой деятельности.

Третье направление связано с **организацией воспитательной работы в ТМОЛ**, которая понимается нами в широком смысле, т.е. как целенаправленная деятельность, направленная на формирование устойчивой культурной среды данного учебного заведения, специфической системы связей, действий, взаимодействий, осуществляющихся в рамках образовательного процесса. Ее главной целью выступает решение проблем внешней адаптации и внутренней интеграции учащихся ТМОЛ на основе внутрилицейских ценностей, символов, правил, оправдавших себя в прошлом и подтверждающих свою актуальность в настоящем. Это тем более важно, учитывая формирование контингента учащихся ТМОЛ на конкурсной основе из числа лиц, окончивших 7-9 класс школ города, необходимости преодоления повышенного индивидуализма, известной отчужденности от товарищей по учебе, неизбежно связанных с ориентацией на самостоятельную работу ради последующего поступления в ВУЗ.

Ведущую роль играют в организации воспитательной работы организационные ценности, направленные на удовлетворение потребностей учащихся, и признающиеся в качестве таковых большинством лицейского коллектива. Основные из них могут быть определены следующим образом:

Атмосфера доверия между преподавателями и учащимися, когда лицеист видит в преподавателе старшего, более опытного друга, всегда готового поддержать и помочь в любой ситуации.

Понимание учебного процесса как совместной деятельности преподавателя и учащегося, что способствует развитию творческого отношения к изучаемому предмету, формированию умений и навыков самостоятельной работы, совместная деятельность во время подготовки и проведения олимпиад, конкурсов.

Развивающий характер обучения, направленность на совершенствование стиля мышления, формирование познавательных навыков и умений, которые допускают использование в процессе дальнейшего образования и в производстве интеллектуальных ценностей.

«Лицейское братство», объединяющее всех участников и выпускников, своеобразная линейная корпоративность, проявляющаяся вне зависимости от социального, имущественного положения, сроков окончания лицея и пр.

Кроме того, большое значение придается внутриорганизационным ценностям, с помощью которых достигается соблюдение в ТМОЛ функционального порядка, дисциплины, исполнительности, стабильности поведения как отдельного учащегося, так и коллектива в целом; инновационные ценности – инициативность, творческие наклонности учащихся.

Способность педколлектива и учащихся осознать эти ценности, объединить усилия для их реализации является одним из самых глубинных истоков успешной деятельности.

В тесном взаимодействии с ценностями коллектива находится знаково-символическая составляющая воспитательной работы, являющаяся той

формой, через которую осуществляется производство и воспроизводство внутренней культуры в ТМОЛ. Вся эта совокупность средств воздействия и создает предпосылки для эффективной деятельности ТМОЛ и реализации его учащимися способностей и склонностей.

Образовательная деятельность в ТМОЛ характеризуется рядом особенностей, касающихся содержания и методики обучения, ее организационных форм.

Особенности содержания обучения:

- введение дополнительных учебных занятий по информатике (программирование), алгебре и началам анализа, английского (разговорного) языка, экономики, права);
- расширение предметной области усваиваемого по общеобразовательным дисциплинам материала;
- представление разных подходов, существующих в науке, введение историко-научных экскурсов при изучении конкретных разделов и тем по дисциплинам профиля.

Особенности методики обучения:

- использование активных методов обучения: проблемных, дискуссионных, игровых, проектных;
- углубление межпредметной интеграции (включение интегрированных курсов, проведение интегрированных уроков и т.д.);
- углубление внутрипредметной интеграции;
- применение элементов метода «погружения» в учебном процессе;
- применение модульной технологии;
- компьютеризация обучения по дисциплинам профиля и общеобразовательным предметам;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся (разработка учебно-исследовательских проектов, создание компьютерных презентаций, выполнение заданий по самоанализу результатов учебной деятельности, участия в лицейских и студенческих научно-исследовательских конференциях и т.д.).

Особенности организационных форм обучения:

- использование лекционной формы проведения уроков (обзорная лекция, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция-комментарий, лекция-диалог, проблемная лекция);
- применение семинарской формы проведения уроков (обсуждение научной проблемы, заслушивание и анализ докладов);
- выделение проблемных микрогрупп при использовании групповых форм работы (генераторы идей, оппоненты, критики, совершенствователи, координаторы и т.д.);
- широкое внедрение практических и лабораторных занятий по дисциплинам профиля;
- самостоятельная работа учащихся по выполнению индивидуальных годовых заданий.

Модель выпускника

«Выпускник лицея – это высокообразованный человек, обладающий стратегическим и аналитическим мышлением, умеющим принимать решения и отвечать за свое дело, ставить цели и добиваться их выполнения, умеющий самостоятельно добывать знания и осваивать новые области, работать с информацией, планировать и проектировать будущее».

Модель выпускника ТМОЛ подразумевает наряду с требованиями, предъявляемыми выпускнику 11 класса, овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для дальнейшего вузовского и послевузовского образования. Она включает в себя следующие компоненты:

а) *формирование общей культуры личности.*

- обладает высоким нравственным уровнем, интегрированным в культурную среду;
- выпускник является конкурентоспособной, инициативной, ответственной личностью, креативной и толерантной к социальным сложностям;
- владеет навыками самоуправления.

б) *организацию учебного труда.*

- выпускник лицея умеет самокритично оценивать результаты по индивидуальному плану обучения и предоставлять их педагогам лицея;
- обладает начальными навыками научно-исследовательской работы, умеет готовить и выступать с докладами и сообщениями на лицейских и вузовских студенческих конференциях;
- свободно владеет и ориентируется в современных информационных технологиях (пользование ПК и прикладным программным обеспечением, пользование ресурсами информационной сети Internet);
- умеет организовывать свою учебную работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми вузами.

в) *культура устной и письменной речи.*

- владеет техникой письменного изложения научного материала по определенной проблеме;
- знаком с основами логического построения текста, аргументирует свои высказывания;
- рецензирует учебный материал, предавая анализу целостную законченную форму.

г) *работа с книгами и другими источниками информации.*

- в процессе навыков чтения самостоятельно определяет цель, определяет вид и темп чтения, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от цели и учебной ситуации. Темп чтения приближается к 310-330 слов в минуту;
- владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами учебных программ, анализирует материал, выявляет аналогии,

фиксирует основное содержание записи и владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета;

- творчески применяет знания в измененных условиях, владеет навыками аналитического подхода, библиографическими умениями и навыками.

д) социо-культурный компонент.

- самореализация в рамках образовательных маршрутов, предлагаемых образовательными учреждениями;
- умение выстраивать собственную траекторию развития на основе реальных представлений о себе;
- умение совершать выбор и нести ответственность за него;
- способность к самостоятельному суждению, его доказательству и обоснованию;
- осознание своих гражданских прав и обязанностей;
- умение анализировать варианты решения проблемы с учетом интересов других людей;
- умение преодолевать трудности;
- готовность к профессиональному самоопределению.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4. *Направление «Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни».*

Цель: создать условия, направленные на укрепление здоровья, привитие навыков культуры здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни,
- формирование убеждения в личной ответственности за состояние здоровья,
- расширение сети использования здоровьесберегающих технологий обучения.

Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- активное использование здоровьесберегающих технологий обучения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- повышение культуры здоровья.

Основные мероприятия по реализации направления:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мотивация сотрудников учреждения, ориентированная на здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса.	2015г.	Администрация лицея
Корректировка и продолжение внедрение программы «Здоровье».	2017– 2019 гг.	Заместители директора по ВР
Организация контроля соблюдения требований СанПиНа по всем направлениям образовательной деятельности.	Постоянно	Администрация лицея
Организация системы контроля над соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха учащихся. Совершенствование содержания образования путем систематизации, оптимизации с целью устранения учебных перегрузок детей.	2015– 2019 г.	Администрация лицея, МС лицея
Усиление двигательного режима. Систематизация медико-профилактической деятельности:	2015 – 2016г.	Педколлектив, медицинские работники

остроты зрения, нарушения осанки, воспалительных заболеваний, хронических заболеваний.		
Проведение лицейских спартакиад, соревнований, турниров, походов, праздников.	В течение уч.года	Учитель физической культуры
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	2015г.	Директор лицея
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.	Постоянно	Мед. работники, зам. директора по УВР, ВР
Координирование действий лицея и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	Постоянно	Администрация лицея, педколлектив, медицинские работники.
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители.
Проведение Дней здоровья в лицее.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Организация летнего профильного спортивно-оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	Ежегодно июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря, педагоги лицея
Обеспечение участия лицеистов во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно	Учитель физкультуры и ОБЖ.

2.Направление: «Обновление содержания образования»

2.1.Совершенствование системы дошкольной подготовки будущих первоклассников через разработку и внедрение обновленных программ дошкольного образования.

Цель: повышение качества подготовки детей к обучению в лицее/школе.

Задачи:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- развитие мотивации дошкольников к обучению в лицее /школе,
- создание условий для сокращения сроков адаптации детей при обучении в первом классе.

Ожидаемый результат:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию ребенка;
- повышение мотивации дошкольников к обучению в ШРР «Умка»;
- сокращение сроков адаптации детей к обучению в лицее.

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и внедрение обновленных программ дошкольного образования.	2015 г.	Администрация лицея, педколлектив
Оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми.	Постоян-но	Директор лицея, зам. директора по УВР, ВР
Совершенствование профессионального мастерства педагогов, занимающихся подготовкой детей к обучению в лицее, через обучение на КПК, участие в работе семинаров, мастерклассов, самообразование педагогов.	2015-2018 гг.	Директор лицея, зам. директора по УВР педагоги, занимающиеся подготовкой детей к обучению в лицее
Изучение новых технологий, апробация их в работе с детьми.	Постоян-но	Педагоги лицея
Усиление взаимодействия с семьями воспитанников: информирование родителей об уровне развития и здоровья детей: проведение бесед, консультаций для родителей.	В ходе учебно-воспитательного процесса	Педагоги, занимающиеся подготовкой детей к обучению в лицее
Организация и проведение мероприятий по обеспечению преемственности	В ходе учебно-	Администрация лицея

обучения дошкольников и учащихся начальных классов лицея: организация взаимопосещения занятий и уроков, проведение совместных семинаров, круглых столов.	воспитательного процесса	
Совершенствование системы оснащения образовательного процесса, в соответствии с возрастными особенностям детей с учетом поставленных задач. Пополнение кабинета наглядным материалом, дидактическими играми по разным разделам программы.	2015-2018г.	Директор лицея

2.3. Разработка и внедрение в практику обновленных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Цель: создать организационные, научно-методические условия для дальнейшего развития предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Задачи: Поддерживать мотивацию ученика, содействовать развитию дальнейшего профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат:

- сознательный выбор учащихся профиля обучения после окончания 9 класса;
- ориентация учащихся в мире современных профессий;
- повышение уровня мотивации обучения;
- личностное и профессиональное самоопределение выпускников 11 класса.

Мероприятия по дальнейшему совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Август 2015-2019г.	Зам. директора по УВР, кл. руководители 9-11 классов
Изучение социального заказа по выбору учащимися профильных курсов.	Март- апрель 2015-2019г.	Классные руководители 8-11 классов
Разработка и внедрение в образовательный процесс программ предметных, внепредметных,	Август- сентябрь 2015-2019г.	Зам. директора по УВР, педагоги лицея

межпредметных, ориентационных элективных курсов.		
Оказание методической помощи по составлению рабочих программ профильных курсов.	Август 2015-2019г.	Зам. директора по УВР
Разработка и введение системы контроля над реализацией учебных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Август, сентябрь 2015-2019г.	Директор, зам. директора по УВР
Утверждение плана реализации психолого-педагогического сопровождения системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Август, сентябрь 2015-2019г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители 9-11 классов
Организация мониторинга: - профессиональная ориентация выпускников; - удовлетворенность образовательными услугами.	Апрель-май 2015-2019г.	Зам. директора по УВР, НМР
Подведение итогов предпрофильной подготовки и профильного обучения.	апрель 2015-2019г.	Директор лицея, зам. директора по УВР, НМР, кл. руководители 9-11 кл.

2.4. «Инновации в содержании образования»

Цель: Создать условия для повышения качества образовательной, информационной среды.

Задачи:

- изучение новых педагогических технологий;
- повышение эффективности используемых в лицее традиционных педагогических технологий;
- повышение эффективности использования в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов лицея;
- повышение эффективности образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности используемых в лицее традиционных педагогических технологий;
- освоение педагогами лицея новых педтехнологий, применение их на практике;
- рост педагогического мастерства учителей;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- повышение мотивации обучения лицеистов.

Мероприятия по использованию новых образовательных технологий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение заседаний методических объединений по повышению эффективности использования традиционных образовательных технологий на разных ступенях обучения.	1 триместр 2015-2017гг.	Зам. директора по НМР
Изучение новых педагогических технологий, изучение, распространение и обобщение педагогического опыта учителей по использованию в УВП новых педагогических технологий. Организация для педагогов лица семинара по проблеме «Современные педагогические технологии».	Декабрь 2015 года.	Зам. директора по НМР
Проведение педагогических советов, методических семинаров-практикумов по использованию в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий. Изучение, распространение и обобщение педагогического опыта учителей лица по использованию в УВП новых технологий.	1 триместр 2015-2019 гг.	Директор, зам. директора по УВР, НМР
Выявление, освоение и использование в работе педколлектива эффективных форм, приемов и методов обучения и воспитания.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, НМР
Создание электронного банка данных, используемых педагогами лица современных педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, НМР
Участие в проведении научно-практических семинаров по использованию в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, НМР

2.5. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Программа информатизации МАОУ лица №4 (ТМОЛ) разработана на 2015-2019 гг. /прилагается/

3. Направление «Повышение эффективности образовательного процесса»

3.1. Работа с одаренными и способными учащимися.

Цель: создать условия для выявления поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявление одарённых детей;
- создание условий для удовлетворения интересов учащихся к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- создание ситуации успеха для одарённых учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для удовлетворения интересов учащихся к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- развитие системы научно-исследовательской работы;
- подготовка учителей для проведения исследовательской, научно-экспериментальной работы;
- повышение компетентности педагогов лицея в процессе их включения в научно-исследовательскую, экспериментальную работу.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выявление одарённых детей в ходе учебно-воспитательной деятельности.	Постоянно	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, классные руководители
Проведение олимпиады «ТМОЛиада»	Апрель-май 2015-2019г.	Директор
Создание банка данных об уровне интеллектуального развития, специальной одарённости. Формирование секций, кружков по интересам, групп для индивидуально-групповых занятий.	Сентябрь-октябрь 2015-2019г.	Педагоги, рук. секций, кружков
Анализ программного обеспечения работы секций, кружков по интересам и индивидуально-групповых занятий.	Сентябрь каждого уч. года	Зам. директора по УВР, ВР
Заседание МС лицея «Отчёт по итогам проведения олимпиад»	Декабрь	Зам. директора по УВР

Вовлечение одарённых учащихся в конкурсы исследовательских и творческих работ лицейского, регионального и Всероссийского уровня.	Постоянно	Зам. директора по УВР, НМР, рук. кружков и секций.
Анализ работы кружков, секций и индивидуально-групповых занятий.	Май каждого уч. года	Зам. директора по УВР, ВР
Знакомство педагогов с новыми методическими приемами работы с одаренными детьми: - проведение серии методических семинаров; - групповые и индивидуальные консультации; - проведение различных внеурочных мероприятий.	Ежегодно	Администрация, МС лицея
Привлечение внимания педагогов и общественности к одаренному ребёнку.	Постоянно	Администрация лицея, родительский комитет
Выявление уровня развития интеллекта детей и его динамики в процессе реализации программы.	Постоянно	Учителя-предметники, руководители кружков по интересам, секций, кл. руководители
Организация внеклассных мероприятий по разным направлениям творческой деятельности учащихся и педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР

3.2. Повышение уровня подготовки выпускников лицея

Цель: повысить качество подготовки выпускников

Задачи:

- осознание целей и задач учения, выдвижение собственных целей и задач;
- формирование положительной социально значимой мотивации учения;
- развитие интереса к знаниям, потребности в них.

Ожидаемые результаты:

- осознание целей и задач учения, выдвижение собственных целей и задач;
- сформированность положительной социально значимой мотивации учения;
- интерес к знаниям, потребность в них.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение социального заказа: устный опрос, анкетирование учащихся и родителей.	Апрель ежегодно	Зам по УВР, ВР, классные руководители
Разработка системы элективных курсов.	Март, апрель ежегодно	Зам по УВР, ВР
Индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам).	Постоянно	Классные руководители, учителя предметники.
Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик, как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.	В ходе учебно-воспитательного процесса.	Руководители элективных курсов, учителя предметники, классные руководители.
Установление связей с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования с целью внесения необходимых дополнений в различные формы учебного процесса.	Постоянно.	Администрация лица.
Установление контактов между школами и другими организациями и учреждениями с целью повышения уровня профессиональной ориентации выпускников.	Постоянно	Зам по УВР, НМР, ВР, руководители подкурсов.
Предоставление свободного доступа к ресурсам Интернет с целью дальнейшего профессионального самоопределения.	Постоянно	Администрация лица.
Постоянное повышение квалификации учителей, работающих на всех ступенях лица.	Постоянно	Педагогический коллектив.

4. Направление «Повышение эффективности воспитательной работы»

Цель:

формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- гуманизация отношений в «лицейском братстве»;
- развитие индивидуальных способностей личности ребёнка, его самореализация;
- формирование у учащихся интереса и любви к изучению истории и традиций Донского края;
- развитие ученического самоуправления;
- создание кружков, клубов, секций, межвозрастных творческих объединений на базе лицея и её социальных партнёров;
- разработка годового цикла дел, направленных на выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений;
- диагностика процесса становления индивидуальности ребенка;
- обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- определение состояния уровня воспитанности учащихся лицея;
- оценка и выявление тенденции в развитии.

Ожидаемый результат:

- Реализация способностей ученика быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение.
- Своевременная коррекция деятельности по воспитанию личности.
- Создание системы воспитательной работы в школе.
- Обеспечение перехода от воспитания к самовоспитанию, ответственности и умению противодействовать асоциальным явлениям.

Мероприятия по совершенствованию воспитательной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ и коррекция воспитательной системы лицея на основе современных требований к образованию.	2015	Зам. директора по ВР
«Определение уровня воспитанности учащихся» (с целью выявления уровня воспитанности учащихся лицея).	Май 2015– 2019	Кл.руководители, зам. директора по ВР

Проведение в лицее: классных часов, диспутов, устных журналов, «круглых столов» с целью повышения уровня воспитанности учащихся.	Май 2015-2019	Руководитель МО классных руководителей
Тематический педагогический совет	По плану	Зам. директора по ВР
Анализ основных параметров состояния здоровья учащихся лицея: 1)сохранение физического здоровья; 2)сохранение психического здоровья; 3)социальная адаптированность.	Май 2015 -2019	Зам. директора по ВР
Корректировка программы «Здоровье» на основе анализа основных параметров состояния здоровья учащихся. Составление плана спортивно - оздоровительных мероприятий лицея и организационно - педагогическая деятельность по его выполнению.	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
Развитие системы самоуправления учащихся «БАЛЛ». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению. • Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности. • Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. • Организация деятельности органов 	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители

4.1. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Цель: создание условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся по выбору в системе дополнительного образования, создание социально-педагогических условий для творческой реализации детей.

Задачи:

- совершенствование воспитательной системы лицея;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности;
- предоставить учащимся набор программ дополнительного образования, в целях формирования и развития разносторонних интересов, развития творческих способностей учащихся.

Ожидаемый результат:

- сформированность широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих познавательные интересы детей к различным сферам жизни.
- охват детей дополнительным образованием увеличится до 80%.

Основные мероприятия по реализации целей и задач.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка учителями-предметниками программ исследовательской деятельности, предусматривающая групповые, индивидуальные занятия под руководством преподавателей.	В процессе работы кружков, спортивных секций, во внеурочной деятельности.	Учителя-предметники, руководители кружков и секций
Проведение диагностического обследования учащихся с целью изучения интересов и потребностей.	В конце каждого учебного года.	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Расширение сети кружков и секций.	2015-2019	Педагогический коллектив
Проведение предметных недель, конкурсов, смотров, разработка творческих проектов учащимися.	Ежегодно	Педагогический коллектив, руководители кружков, кл. руководители.
Реализация задач по формированию ЗОЖ: проведение спортивных соревнований, Дней здоровья	Постоянно	Педагогический коллектив, руководители кружков, кл. руководители.
Повышение квалификации педагогов дополнительного образования через проведение семинаров, круглых столов, самообразование.	2015-2019	Руководители кружков и секций.

4.2. Развитие системы работы с родителями

Цель:

развитие системы взаимодействия лица с родителями.

Задачи:

- создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями в процессе совместного решения воспитательных задач;
- вовлечение родителей в совместную творческую деятельность, организованную в лицее;
- развитие интереса родителей к жизни и проблемам лица.

Мероприятия по реализации целей и задач.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение контактов с семьей через реализацию разнообразных форм взаимодействия: <ul style="list-style-type: none">- родительский комитет;- общешкольные родительские собрания;- планирование совместной деятельности;- вечер вопросов и ответов;- совместные творческие дела;- «круглые столы»;- совместные мероприятия;- вечера отдыха детей и родителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Внедрение новых форм взаимодействия: встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проведение семинаров по обмену опытом семейного воспитания.	2015-2019	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Формирование базы данных о семьях учащихся лица, отражение в ней информации: <ul style="list-style-type: none">- о социальном составе семьи;- об уровне образования родителей;- о социальном и экономическом статусе семьи.	2015-2019	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Совершенствование информационного поля лица с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно обновлять: <ul style="list-style-type: none">– лицейский сайт;– ежегодный публичный отчет лица;– информацию о расходовании внебюджетных средств;– информацию о текущих достижениях	2015-2019	Зам. директора по ВР, кл. руководители.

лица через СМИ.		
Разработка программы родительских собраний для родителей учащихся 1-11 кл. с учетом возросшей педагогической компетенции родителей.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители.
Проведение Дня открытых дверей для родителей учащихся лица.	Ежегодно	Администрация лица.
Организация совместных мероприятий родителей, педагогов и учащихся лица.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители.

5. Направление. Обеспечение эффективности управленческой деятельности

5.1. Обеспечение эффективности управленческой деятельности

Цель: обеспечить эффективное управление деятельностью лица.

Задачи: совершенствовать следующие направления:

- отслеживание результатов работы;
- корректировка деятельности;
- проверка выполнения управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной нормативно-правовой базы в соответствии с задачами развития лица;
- внедрение гибких систем стимулирования сотрудников;
- повышение качества образования;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием;
- обеспечение эффективной деятельности Управляющего совета лица в управлении лицеем.

Мероприятия по совершенствованию управленческой деятельности.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка нормативно-правовой основы формирования и развития лица.	Сентябрь – октябрь 2015-2019гг	Директор, Управляющий совет.
Совершенствование системы стимулирования педагогических кадров.	В течение всего периода	Директор, Управляющий совет.
Осуществление системы мониторинговых исследований в лицее.	2015-2019 годы	Зам директора по УВР, НМР
Проведение инвентаризации основных средств лица.	январь 2015-2019 годы	Зам. директора по АХЧ
Принятие управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие системы образования, повышения эффективности управленческой деятельности: - подготовка и рассмотрение вопросов на заседании Управляющего совета; - анализ итоговой аттестации учащихся лица.	В течение всего периода	Директор, председатель Управляющего совета
Обеспечение подготовки лица к новому учебному году: контроль, регулирование,	Июль-август 2015-	Директор

коррекция материально-технического состояния лицея: системы тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, пожаротушения, газового хозяйства, крыши, столовой, спортзала, мастерских. Наличие соответствующих актов проверки.	2019г.	
--	--------	--

5.2. Совершенствование материально-технической базы лицея

Цель: оснащение образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Задачи:

- Укрепление материально-технической базы
- Обеспечение условий функционирования в режиме здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты:

Совершенствование материально - технической базы

Мероприятия по укреплению материально- технической базы лицея

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Косметический ремонт лицея.	июнь –июль ежегодно	Зам. по АХЧ
Закупка оборудования для кабинета химии, биологии, физики.	2019г.	Директор
Ограждение лицея по периметру.	2018г.	Зам. по АХЧ
Частичная замена электропроводки.	2019г.	Зам. по АХЧ
Ремонт кровли лицея.	2017г.	Зам. по АХЧ

Для решения поставленных в Программе развития задач и реализации направлений инновационной деятельности предусмотрено осуществление целевых подпрограмм:

1. Реализация здоровьесберегающих технологий в лицее.
2. Формирование у детей патриотического сознания на основе организации нравственных отношений через включение их в специально организованную деятельность.

Каждая целевая подпрограмма представляет собой относительно самостоятельную, функциональную подпрограмму, которая решает конкретные задачи и предполагает ряд организационных, научно-методических, кадровых и материально-технических мероприятий.

Подпрограмма № 1 «Здоровая среда – в здоровье каждого»

Наименование подпрограммы	«Здоровая среда – в здоровье каждого»
Цель	Сохранение и укрепление здоровья лицеистов, формирование у родителей, педагогов и учащихся культуры здоровья, которая станет неотъемлемой частью настоящих и будущих семей, а следовательно, и будущих учеников.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей инфраструктуры лицея; • Рациональная организация учебного процесса; • Организация физкультурно-оздоровительной работы – полноценная работа с учащимися всех групп здоровья; • Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; • Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями; • Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся; • Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности лицея; • Распространение педагогического опыта через семинары, конференции и издание методических пособий.
Основные участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся лицея; • родители (законные представители) учащихся; • педагогический коллектив и медицинский работник лицея.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по учебно-воспитательной работе; • Педагоги – организаторы; • Классные руководители и педагоги; • Социальный педагог; • Педагог - психолог.
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей (меньше пропусков по состоянию здоровья, успешнее учеба); • Адекватная самооценка учащихся; • Повышение привлекательности имиджа лицея; • Рост профессионального мастерства педагогов; • Положительная динамика формирования соответствующих представлений о здоровье.

Подпрограмма № 2
«Я – Гражданин. Я – Патриот. Я - Россиянин»

Наименование подпрограммы	«Я – Гражданин. Я – Патриот. Я - Россиянин»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; - воспитание у учеников высоких интеллектуально – нравственных интересов и потребностей, ценностных взглядов, ориентаций и убеждений, созданию условий, которые бы способствовали развитию моральной активности учеников, формированию моральной направленности его поведения.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей морального сознания на основе организации нравственных отношений через включение их в стихийную или специально организованную деятельность; - создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; - знакомство учащихся с духовно-нравственными законами и поступками предыдущих поколений; - изучение с учащимися духовно-нравственные традиции их семей и поколений; - развитие у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; - создание ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; - способствование приобретению положительного духовно-нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков; - создание условия для духовно-нравственного самовоспитания учащихся; - поддержка способностей культурного творчества, направленного на саморазвитие.
Основные участники	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся лица; • родители (законные представители) учащихся; • педагогический коллектив; • общественные организации города.
Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заместитель директора по воспитательной работе; • Педагоги – организаторы; • Классные руководители и педагоги.
Объемы и	В рамках текущего финансирования основных

источники финансирования программы	исполнителей Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать понимание и личностное отношение к сущностным вопросам о смысле и цели жизни человека; • выработка этико-эстетического отношения к жизни и к своей деятельности; • формирование моральной культуры, толерантности; • развитие позитивных моральных качеств ученика, побуждение к самосовершенствованию.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией проекта осуществляют разработчики и основные исполнители проекта

VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет и Совет лица. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы лица. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете лица. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Научно-методический совет и Совет лица.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на общелицейской конференции о:
 - результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах.
 - результаты инновационной и экспериментальной деятельности лица.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - 1) Анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по полугодию и году;
 - 2) Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - 3) Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды лица;
 - 4) Качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе;
 - 5) Определение уровня воспитанности учащихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков;
 - 6) Систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе учителей, посещения уроков;
1. Ежегодный анализ результатов работы лица и планирование работы по конечному результату.
2. Систематическое обновление сайта лица.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система критериев при таком подходе складывается в процессе проведения диагностики, но, как показывает наш опыт, можно в обобщенном виде представить основные объекты анализа:

- развитие учащегося,
- творческий рост педагога,
- комфортность субъектов образовательного процесса,
- влияние инноваций на уклад жизни школы,
- расширение образовательной среды.
- конкурентоспособность учебного заведения.

Оценка эффективности реализации Программы развития проводится по 4 направлениям:

1. Формирование единой образовательной среды лица, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лица, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

Показателями–индикаторами по основным направлениям в рамках реализации задач Программы развития лица на 2015-2019 годы являются:

- Численность детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольной подготовки
- Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой, профильным обучением
- Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены новые стандарты общего образования
- Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколения
- Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в лице
- Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного лицеиста
- Удельный вес учащихся охваченных горячим питанием
- Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий
- Доля учащихся, поступивших в учебные заведения по результатам

ЕГЭ

- Удельный вес численности детей, охваченных дополнительным образованием
- Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах
- Доля учащихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью
- Удельный вес численности учащихся, участвующих в деятельности органов ученического самоуправления
- Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку
- Доля средств на финансирование образования, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций в общей сумме расходов