**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ООП ООО)**

**(в рамках реализации ФК ГОС)**

**9 классы**

**муниципального автономного общеобразовательного**

**учреждения лицея № 4 (ТМОЛ)**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**2018 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МАОУ ЛИЦЕЯ № 4 (ТМОЛ)**](#_Toc134703)
2. [**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**](#_Toc134704)
3. [**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**](#_Toc134705)
   1. Пояснительная записка
   2. Цели и задачи ОП ООО
   3. Функции ОП ООО
   4. Нормативно-правовое обечпечение реализации ОП ООО
   5. Принципы и подходы к формированию ОП ООО
4. [**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**](#_Toc134706)
   1. [Общие положения](#_Toc134707)
   2. Предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

4.2.1. Русский язык

4.2.2. Литература

4.2.3. Иностранный язык.

4.2.4. История России. Всеобщая история.

4.2.5. Обществознание.

4.2.6. География

4.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия

4.2.8. Информатика.

4.2.9. Физика

4.2.10. Биология

4.2.11. Химия

4.2.12. Изобразительное искусство

4.2.13. Музыка

4.2.14. Искусство

4.2.15. Технология

4.2.16. Физическая культура

4.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

5.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС)

5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Общие положения

5.3. Учебно-методическое обеспечение программ основного общего образования

5.4. Учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования

5.5. Программа воспитания и социализации обучающихся

5.6. Программа профориентации

5.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

6.1. Учебный план основного общего образования

6.2. Учебный план дополнительного образования

6.3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

6.3.1. Каровые условия релизации образовательной программы основного общего образования

6.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

**7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МАОУ ЛИЦЕЯ № 4 (ТМОЛ)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ)- среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоконравственной, социально-ответственной, интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования. Лицей дает повышенную подготовку по предметам физико-математической направленности, осуществляет раннюю профилизацию, обеспечивает максимально-благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной и научной работы.

В лицее организуется образовательный процесс на трех уровнях общего образования: начального, основного общего и среднего общего образования.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №4 (ТМОЛ).**

Сокращенное название: **МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)**

Директор – Киселева Ирина Анатольевна.

* 1. Юридический адрес: **347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2**

Фактический адрес: **347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/2**

* 1. Телефоны: **8(8634)383327, 8(8634)383893**

Факс: **8(8634)383893**

E-mail: [lic4@tagobr.ru](mailto:lic4@tagobr.ru)

Сайт лицея: tmol.su

* 1. Учредитель: **муниципальное образование «Город Таганрог»**
  2. Организационно-правовая форма: **автономное общеобразовательное учреждение**
  3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: **серия 61ЛО1 № 0003672, регистрационный номер 6011, выдана 16.11.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии – бессрочно.**

В соответствие с лицензией МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) имеет право ведения образовательной деятельности по:

* основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
* дополнительным образовательным программам: «Школа будущих лицеистов», «Школа Университет», «Школа раннего развития», Воскресная математическая школа «Вектор», художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, естественно-научной направленности, туристическо-краеведческой направленности.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Учебные предметы | Общее  количество часов |
| 5аб | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика | 7 часов  1 час |
| 6ал | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика | 7 часов  1 час |
| 7ал | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1. Математика  2. Информатика  3. Физика | 7 часов  1 час  3 часа |
| 8алп | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1.Математика  2.Информатика+  информационные технологии  2. Физика | 7 часов  2 часа  3 часа |
| 9лпк | Предпрофильное изучение предметов физико-математического цикла | 1.Математика  2. Физика  3. Информатика | 8 часов  4 часа  2 часа |
| 10а, 10в | Информационно-технологический профиль | 1. Математика  2. Информатика+  ЭК по информатике | 7 часов  4 часа  2 часа |
| 10б | Углубленное изучение физики и математики | 1. Математика  2. Физика | 9 часов  6 часов |
| 10м | Химико-биологический | 1. Химия  2. Биология  3. Математика | 5 часов  4 часа  6 часов |
| 11а | Физико-математический профиль | 1. Математика  2. Физика | 8 часов  6 часов |
| 11б | Углубленное изучение физики и математики | 1. Математика  2. Физика | 8 часов  6 часов |
| 11в | Информационно-технологический профиль | 1. Математика  2. Информатика | 7 часов  4 часа |
| 11м | Химико-биологический | 1. Химия  2. Биология  3.Математика | 5 часов  4 часа  6 часов |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации: **ОП 025156, регистрационный номер 1239, выдано 27.04.2011Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия – 27.04.2023**
  2. Информационно-аналитические материалы:
* В лицее обучается – 820 чел.
* Режим работы:
* продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-8, 10 классах – 35 недель; 9, 11 классах – 34 недели;
* пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов; шестидневная неделя для учащихся 5-11 классов;
* продолжительность урока: 45 минут.
* Количество классов-комплектов и обучающихся по ступеням обучения по состоянию на 01.09.2018 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Классы-комплекты | Количество учащихся |
| начальное общее образование | 9 | 244 |
| основное общее образование | 13 | 375 |
| среднее общее образование | 8 | 222 |
| Всего | 30 | 841 |

* Кадровый состав педагогов (квалификационные категории сотрудников лицея, 2017-2018 учебный год):

**Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.**

В лицее работают **60 основных педагогических и 10 административных работников.** Средний возраст педагогов 43 года. Из них 52% имеют высшую квалификационную категорию, 19% — первую категорию. Кроме того, в лицее работают **20 совместителей**: все они преподаватели ведущих ВУЗов города ИТА ЮФУ, ТИУиЭ и ТИ имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Всего в лицее работает 17 кандидатов наук (21%).

Все педагогические работники ТМОЛ работают на основании **трудовых договоров.**

Коллектив лицея обладает высоким кадровым потенциалом, что способствует успешному решению образовательных и воспитательных задач.

В настоящее время два педагога обучаются в аспирантуре и работают над кандидатской диссертацией.

**Распределение педагогических работников по категориям**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория |  |
| первая | 19% |
| высшая | 52% |

В графическом виде:

**Итоги аттестации педагогических и руководящих работников**

|  |  |
| --- | --- |
| Аттестовано на категорию в текущем году |  |
| первая | 1,2% |
| высшая | 7,4% |

Материально-техническое обеспечение условий осуществления образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| позиции | показатели |
| Аудитории, учебные помещения | * 3 кабинета информатики; * 17 мультимедийных кабинетов; * 3 кабинета с интерактивными досками; * библиотека; * спортивный зал; * столовая; * кабинет социального педагога, педагога-организатора; * медицинский кабинет; |
| Оборудование и оснащение | * 99 компьютеров, имеющих доступ к сети интернет; * 7 ноутбуков; * 17 комплектов мультимедийного оборудования; * 7 принтеров; * 2 сканера; * 28 телевизоров; * 4 многофункциональных устройств; * 3 интерактивных доски; * сайт лицея (tmol.su); * электронные журналы и дневники |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательная программа основного общего образования (9 классы) МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) составлена на основании анализа результативности деятельности лицея за период 2017-2018 учебного года, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, н их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа представляет собой краткосрочный проект, отражающий содержание текущей деятельности участников образовательного процесса и перспективы развития лицея на 2018-2019 учебный год и согласующийся с основной образовательной программой начального общего образования и среднего общего образования.

**Инновационная деятельность лицея** позволяет еще до введения на всех ступенях образования ФГОС вести работу по обновлению содержания образования и форм организации образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО) лицея № 4 (ТМОЛ) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО. Также в программе определены способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* основное содержание отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
* систему условий реализации ОП ООО.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования (9 классы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ) определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени ООО, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание ОП ООО формируется с учетом:

**государственного заказа**:

* создание условий для получение учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности;

**социального заказа**:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам основной школы эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

**заказа родителей (законных представителей)**:

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* сохранение здоровья.
  1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цели разработки и реализации данной ОП ООО:

* создание условий преемственности между предыдущими и последующими ступенями обучения;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение преемственности между ступенями обучения;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее реализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие лицея при реализации образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием возможностей дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
  1. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная программа МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) выполняет следующие функции:

* структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
* определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
* определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
* определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лицея, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора лицея и представлена на сайте лицея в сети Интернет.

* 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Конституция Российской Федерации;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Федеральный закон от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 года №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 3 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (со всеми изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения из экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ»;
* Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятия физической культурой»;
* Письмо Минобразования России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ 1-х и 9-х классов, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ)
  1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ лицея №4 (ТМОЛ) (9 классы) формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Этап подросткового развития характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа основного общего образования отражает стратегию развития образования МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) и строится на следующих принципах:

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие учащихся;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) создана с учетом особенностей и традиций организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

* технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
* информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
* здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

* определение основных направлений и шагов информатизации лицея, продолжение оснащения лицея компьютерной техникой;
* продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в лицее направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях общероссийского и международного уровня. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

* 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны:

* обеспечивать связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ОП ООО;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ОП ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ОП ООО отражают требования ФК ГОС, специфику образовательного процесса (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Обязательные планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО:

* достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение лицейского уровня образованности;
* формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
* прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
* интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
* сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемыепланируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО:**:**

* прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
* создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
* осмысленное отношение учащихся к изучаемым предметам, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на овладения знаниями;
* развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни лицея, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

Результатом реализации ОП ООО лицея должна стать *«модель» выпускника*. В результате освоения предметного содержания основного общего образования обучающиеся получают возможность:

* приобрести общие умения, навыки;
* освоить основы наук;
* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Итогом образовательного процесса в лицее является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными. Области оценки можно классифицировать следующим образом:

* *индивидуальные результаты учащихся* - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
* *предметные результаты* - результаты, полученные в процессе оценивания учителями лицея на предметном уровне;
* *внутрилицейские результаты* - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
* *результаты* *внелицейской деятельности* - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* *результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки* - результаты ОГЭ;
* *неформализованная оценка* - портфолио.

Условия достижения ожидаемых результатов:

* наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей лицея;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в лицее;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
* использование культурного и образовательного пространства города, страны;
* обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
* организация питания в столовой лицея;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:

* Реализовать  образовательную программу основной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением  возможностей лицеистов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов  с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.  (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области  самостоятельности.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности  и группового проектирования социальных  событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
  1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**4.2.1. Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*Уметь*:

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение:*

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**4.2.2. Литература**

В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать*:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия.

*Уметь*:

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**4.2.3. Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Уметь*:  
*говорение*:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
  использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**4.2.4. История. Всеобщая история**

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

*Уметь*:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.2.5. Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен *знать/понимать*:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**4.2.6. География**

В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать*:

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Уметь*:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия.**

В результате изучения математики ученик должен *знать / понимать*:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Раздел «Арифметика»

*Уметь*:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел «Алгебра»

*Уметь*:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Раздел «Геометрия»

*Уметь*:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 00 до 1800 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг;
* окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

*Уметь*:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

**4.2.8. Информатика**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен *знать/понимать*:

* виды информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

*Уметь*:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**4.2.9. Физика**

В результате изучения физики ученик должен *знать/понимать*:

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

*Уметь*:

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**4.2.10. Биология**

В результате изучения биологии ученик должен *знать/понимать*:

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

*Уметь*:

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**4.2.11. Химия**

В результате изучения химии ученик должен *знать / понимать*:

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*Уметь*:

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**4.2.12. Искусство**

В результате изучения предмета «Искусство» на базовом уровне ученик должен *знать/ понимать*:

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства.

*Уметь*:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

**4.2.13. Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен *знать/ понимать*:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

*Уметь:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**4.2.14. Физическая культура**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

*Уметь*:

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**4.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

*Уметь*:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
  1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с ФК ГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основная ***цель системы оценивания*** – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

***Задачи системы оценивания:***

* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ;
* формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

***Принципы системы оценивания:***

* справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

***Критерии системы оценивания***

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или невыполнение работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

***Формы и сроки контроля.***

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов лицея.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждый триместр. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Триместровые, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги триместра, полугодия, года и решение педагогического совета лицея о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Материалы промежуточного контроля учащихся разрабатываются учителями лицея, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией лицея.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Ростовской области.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой лицеем самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП ООО;
* результаты государственной аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОП ООО;
* итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании по всем предметам выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися за 9 класс и результатов государственной итоговой аттестации по данному предмету.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований: анкетирование, тестирование, результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**
   1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*.

*Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая*.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

*Культура речи. Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

*Система языка*

*Фонетика. Орфоэпия*

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

*Морфемика (состав слова) и словообразование*

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексика и фразеология*

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

*Морфология*

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

*Синтаксис*

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

*Способы передачи чужой речи*.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

*Орфография*

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

*Пунктуация*

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;

- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев

«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин

Повесть «Бедная Лиза».

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору.

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия «Горе от ума».

А.С. Пушкин

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору.

«Повести Белкина.

Повесть «Пиковая дама» (Только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка».

Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри».

Роман «Герой нашего времени».

Поэты пушкинской поры

Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Н.В. Гоголь

Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель».

Комедия «Ревизор».

Поэма «Мертвые души» (первый том).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору.

И.С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).

Одна повесть по выбору.

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них - у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору.

Одна поэма по выбору.

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору.

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. Короленко

Одно произведение по выбору.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Два произведения по выбору.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Три стихотворения по выбору.

Б.Л. Пастернак

Два стихотворения по выбору.

М.А. Булгаков

Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко

Два рассказа по выбору.

А.П. Платонов

Один рассказ по выбору.

А.С. Грин

Одно произведение по выбору.

К.Г. Паустовский

Один рассказ по выбору.

М.М. Пришвин

Одно произведение по выбору.

Н.А. Заболоцкий

Два стихотворения по выбору.

А.Т. Твардовский

Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ «Матренин двор».

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-кара», «Меге Баян-тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

Зарубежная литература

Гомер

«Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика

Два стихотворения по выбору.

Данте

«Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес

Роман «Дон Кихот" (фрагменты).

У. Шекспир

Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет».

Два сонета по выбору.

Ж.Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.В. Гете

«Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер

Одно произведение по выбору.

Э.Т.А. Гофман

Одно произведение по выбору.

Дж.Г. Байрон

Одно произведение по выбору.

П. Мериме

Одно произведение по выбору.

Э.А. По

Одно произведение по выбору.

О. Генри

Одно произведение по выбору.

Д. Лондон

Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери

Сказка «Маленький принц».

Х.К. Андерсен, Р. Бернс, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А.К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р.Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

*Основные историко-литературные сведения*

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

*Русский фольклор*

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

*Русская литература XVIII века*

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

*Русская литература XIX века*

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

*Роль литературы в формировании русского языка.*

Мировое значение русской литературы.

*Русская литература XX века*

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

*Литература народов России*

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

*Основные теоретико-литературные понятия*

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

*Литературные роды и жанры.*

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК( английский/ французский)

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ( VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Речевые умения*

Предметное содержание речи.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

*Виды речевой деятельности*

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

*Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач*.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Языковые знания и навыки*

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;

- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

***Арифметика***

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-й степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

***Алгебра***

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. Числовые функции, описывающие эти процессы.

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

***Геометрия***

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинам сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы. Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования. Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

Правильные многогранники.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. Необходимые и достаточные условия. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

*Информационные процессы*

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

*Информационные технологии*

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);

- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);

- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);

- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

*Создание и обработка информационных объектов*

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

*Поиск информации*

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

*Проектирование и моделирование*

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

*Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы*

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

*Организация информационной среды*

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

ИСТОРИЯ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История отечества - часть всемирной истории.

*Всеобщая история*

*История Древнего мира*

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

*История Средних веков*

Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

Византийская империя.

Племена аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

*История Нового времени*

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной Европы в XIX в. провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

*Международные отношения в Новое время.*

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Новейшая история и современность*

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

*История России*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская Боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.

Родной край (в XVIII - начале XX вв.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в XX в.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*Человек и общество*

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ГЕОГРАФИЯ

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*Источники географической информации*

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

*Природа Земли и человек*

Земля как планета. Возникновение и геологическая история земли. Развитие географических знаний человека о земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

*Материки, океаны, народы и страны*

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

*Природопользование и геоэкология*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

*География России*

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. *Часовые пояса.*

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География Ростовской области. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

БИОЛОГИЯ

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

*Признаки живых организмов*

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

*Система, многообразие и эволюция живой природы*

Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Человек и его здоровье*

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

*Взаимосвязи организмов и окружающей среды*

Среда - источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

ФИЗИКА

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*Физика и физические методы изучения природы*

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

*Механические явления*

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

*Тепловые явления*

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. Кпд тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

*Электромагнитные явления*

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

*Элементы геометрической оптики.* Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

*Квантовые явления*

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

ХИМИЯ

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Методы познания веществ и химических явлений*

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

*Вещество*

Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

*Химическая реакция*

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида.

Железо. Оксиды, гидроксиды и соли железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

*Экспериментальные основы химии*

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

*Химия и жизнь*

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

ИСКУССТВО

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является [раздел](#Par2643) «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» - разделы [«Создание изделий](#Par2656) из текстильных и поделочных материалов», [«Кулинария»,](#Par2672) для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» - разделы [«Растениеводство»,](#Par2683) [«Животноводство».](#Par2695) С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: [«Электротехнические работы»,](#Par2710) [«Технологии ведения дома»,](#Par2722) [«Черчение и графика»,](#Par2737) [«Современное производство](#Par2747) и профессиональное образование».

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. Чтение почвенных карт. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. Поддержание микроклимата. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Развитие растениеводства в регионе. Правила безопасного труда в растениеводстве. Расчет себестоимости растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. Использование оборудования для первичной переработки.

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и гостах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе.

Специальная подготовка:

* футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрывание сближающихся противников, финты;
* баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;
* волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.
  1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности* *рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ)*,* а также другие высшие психические функции — внимание и память.У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.* *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с ФК ГОС разработаны рабочие программы по предметам, которые являются обязательной составляющей ООП ООО.

Рабочая программа определяет содержание учебного предмета, курса, объем (количество часов) в соответствии с учебным планом, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие обязательные компоненты:

1.Титульный лист.

2.Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

3.Общая характеристика учебного предмета, курса.

4.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

5. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

6.Содержание учебного предмета, курса.

7.Тематическое планирование.

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФК ГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ регламентируется локальным актом МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) – Положением.

Рабочие программы внеурочной деятельности определяют цели, задачи, объем, содержание внеурочной деятельности.

* 1. УЧЕБНО-МЕДОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ООО.

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП ООО по ФК ГОС.

Выбранный УМК соответствует следующим требованиям:

* учебники включены в федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет;
* учебники и учебные пособия выбраны из одного учебно-методического комплекса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9А**  **9Л**  **9П**  **9К** | Русский язык | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.  Русский язык. 9 класс.  ФГОС – М.: Просвещение, 2014, 2016 | Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классов.  Авт.Рыбченкова Л.М.  М.: Просвещение 2011 |
| Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. 9 класс.  В 2-х частях.  М.: Русское слово, 2009, 2012 | Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы.  Авт. Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.  М.: Русское слово 2010 |
| Английский язык **9А, 9Б, 9Л** | М.З.Биболетова, Бабушис Е.Е. Английский язык.  9 класс.  М: Титул, 2012 | Английский с удовольствием Enjoy English. Авторская  программа курса (2-11 классы). М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.  Титул, 2012 |
| Английский язык **9П** | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс (в 2-х частях)  ФГОС – М.: Дрофа, 2016 | Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. ООО. / Сб.нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.  М.: Дрофа, 2010 |
| Алгебра  **9А, 9Б** | А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра. 9 класс. (в 2-х частях). Учебник. Задачник  М.: Мнемозина, 2011, 2012 | Программы. Математика 5-6. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11. Составители: Зубарева И.И., Мордкович А.Г.  Мнемозина, 2009 |
| Алгебра  **9П** | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс (с углубленным изучением алгебры)  М.: Мнемозина, 2013 | Примерная программа основного общего образования по математике. Алгебра 7-9 кл.  Авт. Н.Г.Макарычев  М., Просвещение 2009 |
| Алгебра  **9Л** | Никольский С.М. Алгебра 9 класс (с углубленным изучением математики)  ФГОС – М.: ФГОС - М.: Просвещение, 2016 | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы.  Авт.Никольский С.М.  М.: Просвещение 2011 |
| Геометрия  **9А, 9Б, 9П** | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 класс.  М.: Просвещение, 2012  ФГОС - М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016 | Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 класс. Сост. Бурмистрова Т.А.  М.: Просвещение, 2010 |
| Геометрия  **9Л** | Шарыгин И.Ф. Геометрия 7-9 класс.  ФГОС – М.: Дрофа, 2015 | Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 класс. Сост. Бурмистрова Т.А.  М.: Просвещение, 2010 |
| Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс  ФГОС – М.: Бином, 2015 | Программы для общеобразовательных учреждений 7-9 классы А.А.Босова "Программы для общеобразовательных учреждений по информатике", Бином 2013 |
| История **9А, 9Л** | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.  История Росси. 9 класс.  М.: Просвещение, 2012  ФГОС - М.: Просвещение, 2014 | Примерная программа ООО по истории/ Сб.нормативных документов. История.  М.: Дрофа, 2010  Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Программа «Новейшая история зарубежных стран. XX век – начало XXI века. 9 класс»  М.: Просвещение, 2012  Данилов А.А., Косулина Л.Г.Программа по истории России 6-9 классы |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс  М.: Просвещение, 2012 |
| История **9П** | Арсентьев Н.М. История России. 9 класс.  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 |
| Обществознание | А.И.Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание.  9 класс.  М.: Русское слово, 2009, 2012 | Примерная программа ООО по обществознанию./ Сб.нормативных документов. Обществознание.  М.: Дрофа, 2010 |
| География  **9А, 9Б** | А.И.Алексеев, В.А.Низовцев,  Э.В.Ким. География. 9 класс.  М.: Дрофа, 2009 | Программа для  общеобразовательных учреждений. География  России.  Авт. А.И.Алексеев  М.: « Дрофа», 2010 |
| География  **9Л, 9П** | Дронов В.П. География 9 класс  ФГОС – М.: Просвещение, 2016 | Примерная программа ООО по географии./ Сб.нормативных документов. География.  М.: Дрофа, 2010 |
| Физика | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс (многоуровневый)  М.: Дрофа, 2009, 2012  ФГОС - М.: Дрофа, 2015 | Программа курса физики и поурочное планирование. 7-9 классы. /Сост. Тихомирова С.А.  М.: Мнемозина, 2011 |
| Химия | О.С.Габриелян. Химия. 9 класс.  М.: Дрофа, 2009, 2011 | Программа курса химии для 8-11 классов.  Авт. Габриелян О.С.  М.: Дрофа, 2011 |
| Биология | В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов.  Биология. 9 класс.  М.: Дрофа, 2009, 2012 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 5-11 классы. Авт. Пасечник В.В.  М.: Дрофа, 2011 |
| Искусство | Г. П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство. 8-9 класс.  ФГОС - М.: Просвещение, 2014, 2016 | Авторская программа «Искусство 8-9 классы»  Авт. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская.  М.: Просвещение 2010 |
| Физическая культура | Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 класс.  М.: Просвещение, 2014  Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс.  М.: Просвещение, 2014 | Программа. Физическая культура. 5-11 классы. Авт.Матвеев А.П.  М.: Просвещение, 2011 |

* 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор, название, место издания, издательство,  год издания |
| **Социально-педагогическая направленность** | | |
| 1. | Мир профессий | 1. О.А.Махаева, Е.Е.Григорьева. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.Перспектива, 2002 2. Т.Л.Павлова. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М. Сфера, 2005 3. Е.Н.Прощицкая. Выбирайте профессию. М. Просвещение, 1991 4. Н.С.Пряжников. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М. ВАКО, 2005 5. Л.Шеховцова, О.Шеховцов. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. СПБ. Северо-Запад, 2006 6. В.Р.Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М. Сфера, 2005 |
| 2. | Мир вокруг нас | 1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. Ярославль, «Академия развития», 1997г. 2. Кремень А.Ю. Биология. Внеклассные мероприятия 5-11класс, Волгоград. «Учитель», 2007 3. Мохит Мухерджее. Хартия Земли. Учебное пособие. Казань, 2000 4. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007 5. Г.К.Селевко. Управляй собой. М. народное образование. НИИ школьных технологий, 2006 |
| 3. | ТМОL-NEWS | 1. Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996, факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского. 2. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. 3. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. М., 1994. 4. Н.Б. Шкопоров. Как психологически правильно брать интервью.М.,1990. 5. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971. 6. Л.И. Маленкова. Человековедение. М., 1993. 7. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка.м., 1974. 8. В.В. Кеворков. Рекламный текст. М., 1996. 9. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991 |
| **Художественно-эстетическая направленность** | | |
| 1. | Драматическая студия «Театр+МЫ» | 1. Безымянная. О., Школьный театр, М, 2001 2. Каришев-Лубоцкий, Театрализованные представления для детей школьного возраста. М., 2005 3. Выпуски журнала «Педсовет» 4. Б. Бегак  «Воспитание искусством». 5. Т.С. Зеналов  «Уроки литературы и театр. 6. Г.Г.Калякова  «Слово в драматическом театре» 7. Б.Е. Захарова  «Мастерство актёра и режиссёра». |
| 2. | Хор «Созвучие» | 1. А.В.Михайлов. Методические принципы вокально-хоровой работы 2. М.И.Глинка. Упражнения для усовершенствования голоса. М., 1951 3. Ю.Б.Алиев. Настльная книга школьного учителя-музыканта. М. Центр ВЛАДОС, 2003 4. К.П.Потугалов. Серьезная музыка в школе. М. Просвещение, 1974 5. Л.С.Выгодский. Воображение и творчество в детском возрасте. Книга для учителя. М. Просвещение, 1991 |
| **Естественно-научная направленность** | | |
| 1. | Воскресная  математическая школа «Вектор» | Целью ВМШ является реализация интересов учащихся 5-8 классов к дисциплинам физико-математического профиля, обеспечение изучения данных дисциплин по углубленным учебным программам, способствующим формированию научного мировоззрения, обеспечению комплексной гуманитарной подготовки учащихся, ориентированной на повышение уровня общей культуры, расширение кругозора.  В учебный план вводятся следующие объединения дополнительного образования:   * «Занимательная математика» (5-**8** класс)- 2 часа в неделю * «Информатика для начинающих» (6-**8** класс) - 2 часа в неделю * «Физика вокруг нас» (7-**8** класс)- 2 часа в неделю |
|  | Школа будущих лицеистов | В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) реализуются программы предпрофильной подготовки (8-9 класс) по следующим направлениям:   * физико-математическому; * лингвистическому.   Программа рассчитана на один год обучения:   * «Математика» - 3 часа в неделю * «Физика» - 3 часа в неделю * «Русский язык» - 1 час в неделю |
|  | «Школьная лига  Роснано» | 1. Л.С.Илюшин, М.М.Эпштейн идр. Азбука НАНОГРАДА. АНПО «Школьная лига», 2013 2. Н.А.Богословский. Физический кружок для шестиклассников и семиклассников. ФТШ, 2012 3. Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия социо/игровых приёмов обучения на школьных уроках Интерактивные технологии современного образования. СПБ, 2013 4. Казакова Е.И., М. М. Эпштейн, А. Б. Гильденберг Увлекательный мир нанотехнологий. Методические рекомендации для учителей. СПБ, 2010  И др. учебная и методическая литература, представленная на сайте [schoolnano.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=998.RonTAilBc3gFt-jm_LEPTK6Xmpn4IfjMYQGV8m5oAuVW_yO7XrMTZFWnOsQ_UZ79UodREezr762DkxpSu0-fcA.dbecbc4507779ccc5f439db177f56b95a7be09dd&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbkRmRk1qWFVKWnZKNzhybl9ycWxUTDA0YThza0xnU1ZTUXpobFgxZmM2aS1TQ2p4YkRsYkNrRjhDMjhIaVJMVS1zdVhSNFRJQ2JNLW9CaFczQ1JhTVE&b64e=2&sign=fbf9398ee099910a080bf2a92ecfa227&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbgPzCxVXVIxRLr9At32lZWt7IlewHqmtsJbPMePQ-jcI5J2MFnGQZ07I9ziuv12aGsCnGL9p9J0Kq00yEeBgZGuQiPv_NI228cJ1KELL9b7GNGBrm0__LtrGet76mlu9MOdIZAUomhsDwdxVPc1EoUJZo4GbV8xJb9LMy4nsG07xIzvkJt-7YsrlbISYctLAQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp8TTGgIGnOwlzOyfJ_gjoefxwYt0Ao3sYsh_RTSkdtQFdKrIaToPq7gHHvTFIkdU6C5c_Gj2hpVKkv36T9CH7SejJvbYVMKqNxqa46yBVIa1dpHF2OE4f2RTg3fc4pyEf_UBA8FBA2QHy-W2NltuqIbvuaU05_UN3oPZRNI0eNxYMnDfRy7gQiFelCeev9j5_plyTH_GaUfXQKJW3yNaPZtS8oRSp8XmSmg5Emj_KLy7mBpRQKmy5a999oX_DWg48rTBTawp3PjRx8xfxKtyIXAONBjWPA3c0je6VCFuf2Xq4xwl7i6HHsGC4hSdESHnRMKNBLWPHmm4ETu7avgbAhewTAo9R2mCZDif4B2QUv4WwCIA11e1uRE7YbXD6Bx81RKMseY3EvANKiZpq40ZcW856NvHLjaEf_1Mbp-HZA5HdmBXVckxS4COBrn5VQnSzaD4mRQkbzAh-0JY4fca078ACis00kuioltGq6sSlZF_kblY-8u0moxbmKk0WGngTHXCseqsbPjZhVQudNUnAyJVpMcaMJpWEJez4tn7XmypUZdXW6KWUIvay6H-ddA3Zi-EWlloNM9c-ZCBBjfwlACP_hub-sTa0MD6n7akfLk4Z_bZrx2nyDynfXtQjrqRMbYwEqUGYvrxBFZOXsc3kkw&l10n=ru&cts=1458414096365&mc=6.099022848702005) |
|  | «Математические бои» | 1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990 2. В.А. Гусев, А. И.Орлов, А.Л. Розенталь. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. М. Просвещение, 2000 3. Кордемский Б.Я. Увлечь школьников математикой (материал для классных и внеклассных занятий).М. Просвещение,1981 4. Карп, А.П. Даю уроки математики. Книга для учителя: Из опыта работы. М. Просвещение, 1992. 5. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки / под ред. М.К. Потапова с текстологической обработкой Ю.В. Нестеренко. М.: Наука 1978 |
|  | Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) | 1. А. А. Гин, А. В. Кудрявцев, В. Ю. Бубенцов, Авраам Серединский Теория решения изобретательских задач. АНО содействия инновациям «ТРИЗ-профи», 2012 2. В. Петров. Базовый курс теории решения изобретательских задач. Учебное пособие. Тель-Авив, 2002 3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. Союз, 1997. 4. Лук А.Н. Психология творчества. М. Наука, 1978 5. Зиновкина М. К знаниям через творчество. Учитель, 1999. - № 5 6. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Рига. Эксперимент, 1997. 7. Курышев В.А. ТРИЗовый подход при решении задач. Школьные технологии. – 2003. 8. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М. «Вита-Пресс», 1999. 9. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ. Школьные технологии, 2000. |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | |
| 1. | История Донского края | 1. Б.А.Нагорный. Твой край родной. Издательство Ростов н/Д, 1988 2. По казачьим станицам. Под ред. В.Ф.Чеснокова. Кн.издательство Ростов н/Д, 1985 3. К.Ф.Строев, Ю.К.Ефремов. Краеведение 4. Т.А.Смагина. Природа, население, хозяйство Ростовской области. Изд.обл.ИУУ, 1995 |
| **Спортивно-техническая направленность** | | |
| 2. | Шахматы | 1. Ю.Авербах, М.Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 2. В.Зак, Я.Длуголенский. Я играю в шахматы. Л.: Десткая литература, 1985 3. С.Н.Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, Том 2а. Русский шахматный дом, 2013 4. В.Костров, Д.Давлетов. Шахматы. СПб, 2000 5. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983 6. А.С.Трофимова. Учебник юного шахматиста. Феникс, 2013 7. Н.Яковлев, В.Костров. Шахматный задачник. СПб: ЦНТИ, 1994 |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | |
| 1. | Спортивная секция. Легкая атлетика | 1. В.П.Семенов. Методика преподавания л/а в школе. Смоленск, 1987 2. Г.П.Богданов. Уроки физической культуры в школе. М. Просвещение, 1987 3. В.Ломан. Бег, прыжки, метание. М., изд.ФиС, 1985 |
| 2. | Спортивная секция. Волейбол | 1. Ю.Н.Клещев, А.Г.Фурманов. Юный волейболист. М. ФиС,1979 2. Ю.Д.Железняк, Л.Н.Слупский. Волейбол в школе. М. Просвещение, 1989 3. Э.Найминова. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. Ростов н/Д «Феникс», 2001 |
| **Научно-техническая направленность** | | |
|  | Программирование С++ | 1. П.Франка. С++. Учебный курс. СПб, 2014 2. С.Прата. Язык программирования С++. Изд.Вильямс, 2012 3. Б.Эккель. Философия С++. Введение в стандартный С++. Спб, 2004 4. Б.Эккель, Ч.Эллисон. Философия С++. Практическое программирование. СПб, 2004 5. С.Сабуров. С и С++ - Языки программирования. Познавательная книга Плюс, 2006 |
|  | Графические редакторы | 1. Л.А.Залогова. Практикум по компьютерной графике. М., Лаборатория Базовых Знаний, 2001 2. Елизова Н.А. Практические задания для самостоятельной работы учащихся в графическом редакторе Paint. Информатика и образование. - 2009. - №8 3. Пономарёва Ж.Ю. Лабораторные работы по изучению возможностей графического редактора Adobe Photoshop. Информатика в школе. 2011. - №6. 4. Зеленко Г.Н. Методические основы применения редактора "Компас" в графической подготовке школьников Информатика и образование. - 2011. - №3. 5. Андреева С.В. Информационно - деятельностная концепция школьного курса информатики Информатика и образование. - 2010. - №5. |

* 1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
     1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее Программа) направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана в соответствии с документами:

* Конституция РФ, ст.28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации);
* Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Международная конвенция «О правах ребенка»;
* «Всеобщая декларация прав человека»;
* Гражданский кодекс РФ;
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года
* Основы законодательства РФ о культуре

и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Этапы реализации Программы**

*1 этап* – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

*2 этап* – практический. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания учащихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*3 этап* – обобщающий. Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

* + 1. **Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* крепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание *модели выпускника основной школы*:

* подросток, освоивший образовательные программы на базовом уровне и с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь людям;
* подросток, любящий свою семью.

**5.4.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**обучающихся на ступени основного общего образования**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно –нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
* воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**5.4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к лицею, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к

образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

**5.4.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение4
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День Ростовской области; * День города; * День народного единства; * Конкурсы на военно-патриотическую тематику; * Уроки мужества; * День Космонавтики; * Акция «Поздравляю» (поздравления ветеранов Великой Отечественной войны); * День России; * Интеллектуальные игры; * Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея**:

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Планируемые результаты**:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам российской федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной культуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* активно участвуют в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
* овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
* активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
* активно участвуют в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов лицея, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления лицеем и т. Д.;
* разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лицея;
* учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
* участвуют в общественно полезном труде в помощь лицею, городу, микрорайону;
* принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
* получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * День открытых дверей; * Благотворительная акция «Под флагом добра»; * Новогодние лицейские игры; * Посвящение в лицеисты; * Мероприятия ко Дню защитника Отечества; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта; * Мисс (Мистер) Лицея; * Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея**:

* оформление информационных стендов;
* тематические общелицейские родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета лицея, родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах , акциях, проводимых в лицее;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая, медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты**:

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
* участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших учащихся, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
* учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
* участвуют в проведении лицейских спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
* ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
* участвуют в практической природоохранительной деятельности; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
* учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями);
* приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, об суждения видеосюжетов и др.);
* участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
* проводят лицейский экологический мониторинг, включающий:
* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лицее, населённом пункте;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
* разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Ценности**: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Дни здоровья; * Система профилактических мер по ППД ОБЖ; * Участие в спартакиаде школьников; * Акция «Живи ярко и стильно без наркотиков!»; * Спортивные мероприятия; * Беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и др.; * Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; * Акция «Внимание- дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * Проведение диспансеризации; * Вовлечение учащихся в секции по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея**:

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему информационной безопасности и духовного здоровья детей; профилактики внутрисемейных конфликтов, наркопрофилактики и др.;
* консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

**Планируемые результаты**:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о возможности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
* ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
* участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
* участвуют в экскурсиях в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
* знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
* участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
* приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Ценности**: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся сознания принадлежности к коллективу лицея; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в лицейских мероприятиях; * формирование готовности лицеистов к сознательному выбору профессии. | * День Лицеев; * Организация ежедневного дежурства по кабинетам; * Организация мероприятий по уборке территории лицея; * Профориентационные экскурсии на предприятия, в ЦЗН; * Выставки декоративно-прикладного творчества; * Познавательно-развлекательные и коллективно-творческие мероприятия; * Вовлечение учащихся в секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея**:

* участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории лицея;
* совместные проекты с родителями (законными представителями);
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Планируемые результаты**:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лицея, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
* получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
* участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении лицейского двора, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Ценности**: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День Знаний; * Выполнение творческих заданий по разным предметам; * Посещение учреждений культуры; * День открытых дверей; * КТД эстетической направленности; * Праздник Последнего звонка; * Организация экскурсий по историческим местам Ростовской области, России; * Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * Участие в городских конкурсах; * Выпускные вечера; * Совместные мероприятия с библиотекой им.А.П.Чехова. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея**:

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация экскурсий по Ростовской области, России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты**:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве лицея и семьи.

**5.4.6. Принципы и особенности организации содержания воспитания и**

**социализации обучающихся**

*Принцип ориентации на идеал*. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип*. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать личное содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внелицейской деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими*. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации*. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка

формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации*. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: лицея, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внелицейской, общественно значимой деятельности.

Социально-педагогическое взаимодействие лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**5.4.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности*. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно- деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности*. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего Совета лицея;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общелицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть

направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**5.4.8. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации

обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**5.4.9. Совместная деятельность лицея, семьи и общественности.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени ООО осуществляются не только образовательным учреждение, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия лицея и семьи по направлениям:

**1. «Я - гражданин»**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. «Я - человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общелицейские родительские собрания;
* участие родителей (законных представителей) в работе управляющего совета лицея, родительского комитета;
* организация мероприятий по благоустройству территории лицея;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров и т.д.;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая, медицинская);
* изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

**3. «Я и труд»**

* участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории лицея;
* организация экскурсий в ЦЗН с привлечением родителей (законных представителей);
* совместные проекты с родителями;
* участие в КТД по подготовке трудовых праздников.

1. **«Я и здоровье»**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на темы информационной безопасности и духовного здоровья детей, укрепления детско-родительских отношений, профилактике внутрисемейных конфликтов, создания безопасной и благоприятной обстановки в семье и т.п.;
* консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся.

1. **«Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по благоустройству территории лицея;
* привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время.

1. **«Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация совместных экскурсий по Ростовской области, России;
* совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
* участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

**5.4.10. Основные формы повышения педагогической культуры**

**родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

*Педагогическая культура родителей* (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и лицея, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются **различные формы работы**, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы лицея;
* **общелицейские родительские собрания** проводятся не менее двух раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о лицее, основными направлениями, задачами, итогами работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем ;
* **классные родительские собрания** проводятся пять-семь раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
* **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
* **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
* **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в лицейской жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* *встреча с администрацией и педагогом-психологом*;
* *индивидуальные тематические консультации***:** обмен информацией, дающей реальное представление о делах и поведении ребенка в лицее, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.
* *посещение семьи:*индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни

**5.4.11. Взаимодействие лицея с социальными партнерами.**

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) активно взаимодействует с социальными партнерами:

Управление

образования

г.Таганрога

Туристические

бюро

Театр

им.А.П.Чехова

КДН и ЗП,

УМВД, ГВК

ДЮСШ

Школы города

ЦЗН

ГИБДД

Администрация

г.Таганрога

СМИ

УСЗН

Библиотека

им.А.П.Чехова

МАОУ лицей №4 (ТМОЛ)

ИТА ЮФУ,

ТИ им.А.П.Чехова, ТИУиЭ

**5.4.12. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* ***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* ***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие

обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицеистов распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лицея, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами лицея, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие подростков достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

5.5 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профориентации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой определяются цели, задачи программы на данной ступени образования;
* содержание программы, нацеленное на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;
* планируемые результаты реализации программы, отражающие представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека; рынке профессионального труда и образовательных услуг; возможностях получения образования; психологических основах принятия решения о выборе профиля обучения; умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

**5.5.1. Пояснительная записка.**

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у подростка:

* представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
* универсальных компетентностей, позволяющих лицеисту проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
* общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором учащийся живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
* способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

***Цель программы:***описать совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию лицеистов на ступени основного общего образования.

При постановке цели профориентации важно учесть, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. Поэтому целью профориентационной программы является создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

***Задачами*** профориентационной программы являются:

* предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
* ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;
* способствовать личностному развитию учащихся;
* выявление природных задатков и трансформации их в способности;
* ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
* совместно с учащимися выявить последствия ошибки в выборе профессии;
* способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой профессии были определены следующие принципы:

* доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
* научность и достоверность информации;
* доступность предлагаемой информации;
* адресность;
* индивидуальный подход;
* современность и актуальность материалов;
* сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Поскольку объектом профориентационной деятельности является ***процесс социально-профессионального самоопределения человека,*** важно учитывать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

* *Принцип сознательности*в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
* *Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
* *Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.
* *Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

**5.5.2.Характеристика содержания программы**

Содержанием программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

* методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
* организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
* организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
* системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
* выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
* организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
* интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах лицея основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

* коммуникативная компетентность;
* способность к адекватному самооцениванию;
* оперативное и перспективное планирование;
* отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
* создание текстов для самопрезентации;
* анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

и др.

Основные ***формы и методы работы*** с содержанием образования:

* работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);
* работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
* работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений лицея, муниципалитета, региона;
* работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
* профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в лицее. На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;
* профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям обучающихся и охватывать круг интересов учеников;
* выставки – их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами но др.);
* экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

**5.5.3. Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности:, специфичных следующему этапу.

*1 этап* – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентация.

*2 этап* – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

*3 этап* – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

* единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
* разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные лицейские и внелицейские проекты социальной направленности (например, лицейское издательство, лицейский сайт и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, лицейское издательство: верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации обучающихся), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации обучающихся), которые определены федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех учащихся, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода обучающегося от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы лицея.

**5.5.4. Требования к условиям реализации программы**

* *Кадровые условия.* Для реализации программы рекомендуется иметь социально-психологическую службу, включающую следующих специалистов: психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Количественный состав службы определяется конкретным наполнением программы профессиональной ориентации.
* *Программно-методические условия.* Для реализации программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования рекомендуется ежегодно проектировать пространства для профориентации для чего составлять:
* план работы профориентационных клубных пространств;
* план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
* план профориентационной работы психолого-педагогической службы лицея;
* план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психолога, социального педагога, реализующих программу профориентации обучающихся на ступени основного общего образования.
* *Материально-технические условия.* Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у лицея:
* в здании - свободно конструируемых многофункциональных клубных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
* оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
* *Информационные условия.* Для реализации программы обязательно наличие:
* оснащенной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
* свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки лицейского здания в любое время.

**5.5.5. Оценка результатов по профориентации подростков**

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию подростков в образовательном учреждении, необходимо, знать, насколько эффективными они оказались в подростковой группе, для этого должна осуществляться диагностика уже сформировавшихся в ходе реализации программы профориентационных взглядов подростков.

*Диагностика* - это установление и изучение признаков характеризующих состояние объекта для предсказания возможных отклонений и предотвращение нарушений в их нормальном функционировании.

Одним из диагностических методов в определении профориентации в подростковой группе является наблюдение.

*Наблюдение* - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Предметами наблюдения выступают ориентация подростков в сфере профессиональной пригодности после реализации программы профориентации подростков в общеобразовательном учреждении.

Наблюдение должно проводиться систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Наблюдение среди подростков является неосознанным. При неосознанном внутреннем наблюдении наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится её частью. Наблюдатель контактирует с наблюдаемыми субъектами, но те не осведомлены о его роли в качестве наблюдателя.

*Метод экспертных оценок* предполагает решение задач по изучаемому вопросу на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний. Сущность применяемого метода по данной проблеме заключается в индивидуальном и логическом анализе суждения экспертов и количественной их оценке по решаемой проблеме. Для сбора и анализа информации выбранным экспертам предлагаются анкеты, опросники и т.д.

Одним из методов используемых экспертами для определения знаний подростков по профориентации и способах профессионального самоопределения является анкетирование. *Анкетирование* - одно из основных технических средств конкретного социального исследования; применяется в социологических, социально-психологических, экономических, демографических и других исследованиях. В процессе анкетирования каждому лицу из группы, выбранной для анкетирования, предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме опросного листа - анкеты.

По форме вопросы разделяются на открытые и закрытые - ответ заключается в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений. Открытые вопросы дают более глубокие сведения, но при большом числе анкет приводят к значительным трудностям в обработке в связи с нестандартностью ответов. По содержанию вопросы делятся на объективные и субъективные, которые выявляют социально-психологическую установку опрашиваемого, его отношение к условиям своей жизни и определенным событиям. Ответы на вопросы носят, как правило, анонимный характер.

Основные правила построения анкеты: логическая последовательность тем, затрагиваемых вопросами; интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу; отсутствие слишком сложных или интимных вопросов; соответствие формулировки вопросов образовательному уровню опрашиваемой группы; в закрытых вопросах должны быть предусмотрены все возможные варианты ответов; общее количество вопросов не должно быть слишком большим - анкетирование не должно утомлять или раздражать опрашиваемого.

Анкетирование может проводиться следующими способами:

* анкета заполняется в присутствии сборщика индивидуально;
* групповое заполнение в присутствии сборщика;
* опрашиваемые самостоятельно заполняют и для сохранения анонимности одновременно сдают анкеты;
* «почтовое» анкетирование, когда анкета раздаётся или рассылается на дом, а затем опрошенным возвращается по почте.

С целью повышения эффективности опроса перед массовым анкетированием, как правило, проводятся пробные опросы для выбраковки неудачных вопросов.

Так же одним из способов сбора информации об эффективности мероприятий направленных на профориентацию подростков является беседа.

*Беседа* - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии, социальной педагогике и т.д., наиболее эффективна при оценке эффективности профориентационных мероприятий среди подростков, так как экспертная группа в ходе беседы, как индивидуально с подростком, так и с группой в целом, может понять и определить эффективность профориентационных мероприятий.

Одним из методов диагностики является опрос. *Опрос* - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях. Цель опроса - получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого. В социальных исследованиях обычно применяются выборочные опросы. Методики опроса можно свести к двум основным типам: анкетированию и интервьюированию.

Таким образом, основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации для группы экспертов является анкетирование, беседа и опрос.

**5.5.6.Планируемые результаты освоения программы профориентации**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

* проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.
  1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБ РАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
     1. **Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Программа тесным образом связана с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяет стратегические и тактические цели, основные направления образовательной политики лицея, является основой для разработки программ классных руководителей и педагогов-организаторов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Нормативно-правовой основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у них опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятия ребенком состояния болезни главным образом как ограничение свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для достижения основной педагогической цели поставлены ***общие задачи*** по всем направлениям, в том числе по здоровьесбережению:

***В области формирования личностной культуры –*** осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры –*** развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем *(проблема здорового и безопасного образа жизни).*

***В области формирования семейной культуры –*** формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним *(здоровье как семейная ценность)*

Исходя из общих задач, в программе сформулированы **цель** и **задачи формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся.**

***Цель программы:*** формирование физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

***Задачи:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов семьи, педагогов, сверстников;
* представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и лицейского коллектива);
* представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
  + 1. **Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни.**

Организация работы МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа

*Первый этап* – анализ состояния и планирования работы лицея по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе лицея с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

*Второй этап* :

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

* внедрение в работу системы лицея дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров и т.п.;
* привлечение педагогов, медицинского работника, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени основного общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) – и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

* + 1. **Принципы здоровьесберегающей программы МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ):**

1. *Принцип аксиологизации,*предполагающий приобщение обучающихся к здоровью как ведущей ценности, ценностям физической культуры и здорового образа жизни.
2. *Принцип оздоровительной направленности*образовательного процесса отражает социальную заинтересованность и потребность в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Принцип определяет необходимость разумной достаточности (оптимизации) физических и психических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, возможностями, мотивацией школьников.
3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей*учащихся предполагает всесторонний и всеобъемлющий учет личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического воздействия.
4. *Принцип вариативности*средств формирования культуры здоровья предполагает использование возможностей образовательного процесса, системы дополнительного образования, характера взаимодействий участников образования, их единство.
5. *Принцип гуманизации*предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, регулирует все педагогические процессы, делая их смыслом развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности ученика.
6. *Принцип комфорта и мажора*воспитывающих отношений предполагает обеспечение позиции защищенности личности.
7. *Принцип психологизации*педагогического процесса предполагает опору на психическую культуру субъектов педагогического процесса во всех видах их деятельности. Обеспечивает личностную сохранность и направлен на предупреждение невротизации и дидактогенности в процессе развития личности. Регулирует организационные аспекты реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей.
   * 1. **Основные направления реализации программы формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)

В здании МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В лицее работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды в течение учебного дня.

В лицее работают оснащенный спортивный зал, тренажерная комната, имеется спортивная площадка. Эти объекты оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарем.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник.

1. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с помощью учебных предметов, изучаемых на ступени основного общего образования.

Система учебно-методических комплексов, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физическая культура» формируют установку лицеистов на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укрепление собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточно информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсах «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» весь учебный материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все темы ОБЖ, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающегося, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах детей, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения учащегося в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в лицее системах учебников учтены психологические и возрастные особенности подростков, различные учебные возможности обучающихся. В этой связи для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задач и задания, обучающие игры, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов, олимпиад и т.п.).

1. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение тематических родительских собраний, соответствующих лекций и т.п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
  + 1. **Примерные виды деятельности и формы занятий**
* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (уроки природоведения, биологии, физкультуры, беседы, просмотр учебных фильмов, система внеклассных мероприятий);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (уроки биологии, физической культуры, спортивные секции и кружки, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, игровые и тренинговые программы, взаимодействие образовательных и медицинских учреждений)
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (духовного), психологического, психического и социальнопсихологического здоровья (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями, законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
  + 1. **Оценка эффективности и планируемые результаты реализации программы.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивают в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

* динамики сезонных заболеваний;
* динамики травматизма обучающихся;
* утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках – в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии эффективности реализации программы

***Уровень культуры здоровья*** (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения)*.*

Культура здоровья обучающегося - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

*Когнитивный компонент*отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает *системное представление о здоровье*(физическом, психическом и соматическом).

*Мотивационно-регулятивный компонент*предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражался в том, что обучающиеся проявляют *активность*(двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего поведения.

*Аксиологический компонент*включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является ценность здоровьяв иерархии целей деятельности личности.

*Деятельностный компонент*отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в лицее; умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

* оптимальный двигательный режим;
* тренировка иммунитета и закаливание;
* рациональное питание;
* психофизиологическая регуляция;
* рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
* отсутствие вредных привычек;
* валеологическое самообразование.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности лицеиста в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

*Низкий уровень культуры здоровья*обучающегося характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровье-сохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

*Допустимый уровень культуры здоровья*характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей обучающегося здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

*Средний уровень воспитанности культуры*здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Лицеист обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

*Высокий уровень культуры здоровья*характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Обучающийся демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

Критерии достижения целей(определяются статистическими данными, наблюдениями классных руководителей):

* состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
* комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к лицею и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
* развитие потенциальных возможностей учащихся;
* обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 4 (ТМОЛ) разработан на основе Устава лицея и нормативно-правовых документов:

**Законы:**

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

**Программы:**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

**Приказы:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
* Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (//Вестник образования России, 2004, — №№ 12, 13, 14).
* Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (//Вестник образования, 2005, — №№ 13, 14)[.](http://mmc-uglich.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%9E-%D0%A0%D0%A4-_1312_09_03_2004_r12.pdf)
* Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312», от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»[.](http://mmc-uglich.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-03.06.2011-%E2%84%96-1994.doc)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015[.](http://mmc-uglich.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%9E-%D0%BE%D1%8230.08-2013.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»[.](http://mmc-uglich.ru/wp-content/uploads/2017/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%9E-%E2%84%96_1576_ot_31.12.2015.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (введение второго иностранного языка).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

**Письма:**

* письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
* письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
* письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* письмо Минобрнауки России от 2.02. 2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
* письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
* письмо Минобрнауки Ростовской области от 18.05.2018 №24/4.1- 3996 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»

Основной ***целью*** образовательной деятельности МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) является становление творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, адаптацию к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии на основе углубленного усвоения физико-математических и социальных знаний и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения поставленной цели лицей № 4 (ТМОЛ) решает комплекс ***задач***, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

* расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях углубленного изучения предметов физико-математического цикла, а также профильного изучения информатики и ИКТ, обществознания, экономики и права на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования;
* выполнение государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным предметам на всех ступенях образования;
* создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации лицеистов (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
* реализация концепции информатизации лицейского образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
* создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг, востребованных на международном рынке образования и технологий;
* формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
* ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;
* сохранение здоровья лицеистов, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план лицея № 4 (ТМОЛ) является инструментом в управлении качеством образования. ***Основополагающими принципами построения учебного плана являются***:

* обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
* целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также вид образовательного учреждения - лицея;
* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
* вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
* дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
* интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
* диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
* индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения, которая, согласно Уставу, имеет предпрофильное обучение в 8-9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных услуг.

Федеральный компонент составляет 80% от общего нормативного времени, выбор учреждения- 20%.

Предпрофильная подготовка осуществляется по направлению физика-математика, которое ориентирует на продолжение обучения по физико-математическому профилю.

Учебный план реализуется по федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Распределение часов федерального и лицейского компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

* *личностное развитие* – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
* *социальное развитие* – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
* *общекультурное развитие* – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

* + личностных результатов;
  + метапредметных результатов;
  + предметных результатов.

Учебный план отражает возможности лицея № 4 (ТМОЛ) в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Требования к структуре основной образовательной программы ФГОС учтены в построении основной образовательной программы лицея на предстоящий учебный год и включены новые компоненты для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей образовательного учреждения:

* программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
* программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
* программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* программа социальной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самодостаточным инструментом для достижения образовательных результатов.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Продолжительность учебного года в 9-х классах – 34 учебные недели (без учета ГИА). Продолжительность учебной недели в 9 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Учебный план для 9 классов (ФБУП-2004).**

Учебный план для **9 классов** разработан на основе Федерального базисного учебного плана, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях основного общего образования, и по которому проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

На II ступени обучениячетыре класса 9лпк углубленно изучают предметы физико-математического цикла, что обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам II ступени общего образования. Содержание образования на второй ступени является базовым для продолжения обучения на III ступени общего образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и саморазвития.

**Целью** реализации учебного плана для 9 классов является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал.

**Задачи учебного плана:**

* выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса лицея;
* формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков по всем изучаемым предметам;
* развитие предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
* реализация концепции информатизации образования, освоение всеми участниками образовательного процесса современных образовательных технологий;
* формирование у учащихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
* организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
* подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
* сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план 9 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная частьобеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение. Эта часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История (история России, Всеобщая история)», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Вариативная частьобеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

На изучение предмета «Русский язык» федеральным компонентом базисного учебного плана отводится в 9 классе – 2 часа в неделю. Целью изучения предмета в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Учебный предмет «Литература» призван развивать эмоциональное восприятие, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательскую культуру, устную и письменную речь учащихся; овладевать умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний; воспитывать духовно развитую личность, гражданское сознание, чувство патриотизма, уважения к ценностям отечественной культуры. Этот предмет изучается в 9алпк – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык»изучается в 9 классах по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), развитие и воспитание лицеистов средствами иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» изучается в 9 классах 3 часа в неделю. Цели обучения: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки, воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики. В 9 классах учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра»(3 часа) и «Геометрия»(2 часа).

На изучение предмета «Информатики и ИКТ»за счет инвариантной части учебного плана в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Изучение информатики и ИКТ направлено на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации, организовывать собственную деятельность; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Учебный предмет «История»изучается в 9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 9 классах по 1 часу в неделю, является интегрированным, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Изучение предметов «Истории», «Обществознание» направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Оно способствует освоению знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории; овладению элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формированию ценностных ориентации; применению знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На изучение учебного предмета «География»предусмотрено в 9 классах по 2 часа в неделю. Важнейшими задачами обучения предмета «География» являются освоение знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о географическом разнообразии и целостности России, о путях сохранения и рационального использования окружающей среды; овладение умениями использовать различные источники информации и геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающий среды; воспитание патриотизма, взаимопонимания, экологической культуры; применение знаний и умений в повседневной жизни.

Учебный предмет «Физика»изучается в 9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия»в 9 классах - по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология»в 9 классах - по 2 часа в неделю. Изучение *естественнонаучных дисциплин*направлено на освоение знаний о закономерностях природы, методах современного научного познания; овладение умениями применять знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, физики, химии, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения и эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения учебных задач; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, формирование представление о физической картине мира; использование приобретенных знаний и умений.

В 9 классах учебный предмет «Искусство»изучается по 1 часу в неделю и является интегрированным (музыка и ИЗО). В результате изучения предмета «Искусство» у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Учебный предмет «Физическая культура***»*** изучается в 9 классах по 3 часа в неделю. Физическая культура развивает у учащихся основные физические качества и способности, направлена на укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирует культуру движений, обогащает двигательный опыт посредством физических упражнений с общеразвивающей и направленностью; воспитывает устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к здоровью, оздоровительной деятельности.

Для реализации индивидуальных запросов учащихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала при проведении занятий по *информатике, иностранному языку, технологии, физическому практикуму* предусмотрено деление классов при наполняемости не менее 25 человек на 2 группы.

Вариативная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

* достижение государственных образовательных стандартов;
* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Часы «Технологии» (из компонента ОУ) в 9а классе (2 часа), в 9лпк классах (1 час) построены по модульному принципу и переданы для организации предпрофильной подготовки по следующим курсам: «Прикладные задачи по математике», «Задачи с параметрами и способы их решения», «В мире русского языка», «Геометрия вокруг нас», «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся».

Основной целью *предпрофильной подготовки* в 9-х классах является самоопределение учащихся в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути. Предпрофильная подготовка – это не самостоятельная система, а подсистема профильного обучения и выполняет подготовительную функцию. Предпрофильная подготовка призвана сформировать у обучающихся:

* умение объективно оценивать свои способности к продолжению образования по различным профилям;
* умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего индивидуальным особенностям, склонностям и интересам;
* готовность нести ответственность за сделанный выбор;
* готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки являются предметными**.** Они направлены на углубление знаний по отдельным предметам и направлены на подготовку к экзаменам за курс 9 класса. Оценки за предпрофильные курсы в 9-х классах в электронный журнал не выставляются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Кол-во часов | Классы |
| Русский язык | 1 час | 9а класс |
| Алгебра | 2 часа | 9алпк классы |
| Геометрия | 1 час | 9лпк классы |
| Физика | 2 часа  1 час | 9лпк классы  9а класс |
| Технология | 2 часа  1 час | 9а класс  9лпк классы |

*Промежуточная аттестация* обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по триместрам, с фиксацией их достижений в электронных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточные (триместровые) оценки выставляются три раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 8-9 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Предметы | Формы промежуточной аттестации |
| 9 | Русский язык | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Литература | Тест |
| Иностранный язык | Тест |
| Алгебра  Геометрия | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| Информатика и ИКТ | Тест |
| История | Тест |
| Обществознание | Тест |
| География | Тест |
| Химия | Тест |
| Физика | Тест |
| Биология | Тест |
| Искусство | Тест |
| ОБЖ | Тест |
| Физкультура | Нормативы физического развития |

**Ожидаемые результаты** от реализации учебного плана для 9 классов:

* освоение образовательной программы основного общего образования;
* умение оперировать полученной суммой знаний;
* овладение основными умениями и навыками обучения и учебного труда;
* готовность учащихся к продолжению обучения в средней или профессиональной школе;
* готовность учащихся к выбору профиля при поступлении в 10 класс;
* развитие у учащихся позитивно-активного отношения к природе как основы гражданственности и любви к Родине.

# Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) на 2018/2019 учебный год

**в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования**

**(общеобразовательные классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | **9а класс** | | |
| Инвариантная часть | Компонент ОУ | **Всего** |
| Русский язык | 2 | 1 | **3** |
| Литература | 3 |  | **3** |
| Иностранный язык | 3 |  | **3** |
| Алгебра | 3 | 2 | **5** |
| Геометрия | 2 |  | **2** |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | **2** |
| История | 2 |  | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | **1** |
| География | 2 |  | **2** |
| Физика | 2 | 1 | **3** |
| Химия | 2 |  | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 1 |  | **1** |
| Технология |  | 2 | **2** |
| Физическая культура | 3 |  | **3** |
| **Всего** | **30** | **6** | **36** |

# Учебный план МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) на 2018/2019 учебный год

**в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования**

**(классы с углубленным изучением предметов физико-математического цикла)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | **9л,п,к классы** | | |
| Инвариантная часть | Компонент ОУ | Всего |
| Русский язык | 2 |  | **2** |
| Литература | 3 |  | **3** |
| Иностранный язык | 3 |  | **3** |
| Алгебра | 3 | 2 | **5** |
| Геометрия | 2 | 1 | **3** |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | **2** |
| История | 2 |  | **2** |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | **1** |
| География | 2 |  | **2** |
| Физика | 2 | 2 | **4** |
| Химия | 2 |  | **2** |
| Биология | 2 |  | **2** |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 |  | **1** |
| Технология |  | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  | **3** |
| **Всего** | **30** | **6** | **36** |

* + 1. **Годовой календарный учебный график МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)**

**на 2018-2019 учебный год**

Годовой календарный учебный график регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам лицея № 4 (ТМОЛ) в 2018-2019 учебном году и разработан на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015, Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».



* 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В современных условиях в решении задач модернизации российского образования немаловажная роль отведена дополнительному образованию детей и подростков как наиболее эффективной сфере развития социального и профессионального самоопределения и самореализации человека.

Дополнительное образование детей, основанное на добровольности и свободе выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, педагогов, времени, режима и форм занятий, имеет огромный потенциал для социального воспитания и всестороннего развития личности каждого ребенка, вносит значительный вклад в дело подготовки к взрослой жизнедеятельности подрастающего поколения.

Дополнительное образование включает в себя:

* дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
* участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых людей;
* целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на посещение театров, музеев, выставок;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) дополнительное образование является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на обеспечение права личности ребенка на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития лицея, частью основной образовательной программы.

Нормативной базой для определения стратегии развития дополнительного образования в образовательном учреждении и формирования уровня оценки качества дополнительного образования являются:

1. Конституция РФ. (ст. 43)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3.
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
4. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 (в части, регулирующей предоставление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях).
7. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с последующими изменениями).
8. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением правительства РФ от 16.03.2011 №174 (с изменениями)
9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
10. Устав МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)

Основными задачами системы ДО МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ)являются:

* формирование и развитие творческих способностей детей;
* удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Из анализа анкет, по результатам опроса родителей и учащихся лицея была сформирована кружковая работа системы дополнительного образования на 2017-2018 учебный год.

Дополнительное образование имеет следующие направленности, позволяющие обеспечить всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными, физическими, культурными и социальными запросами:

1. научно-техническую;
2. физкультурно-спортивную;
3. художественно-эстетическую;
4. социально-педагогическую;
5. туристско-краеведческую;
6. естественно-научную;
7. военно-патриотическую.

Программы кружков и объединений являются комбинированным проектом, созданным преподавателями на основе уже существующих программ.

*Художественно-эстетическое направление* представлено следующими объединениями дополнительного образования: драматическая студия «Театр+МЫ», хор «Созвучие». Форма занятий – групповая, индивидуально-групповая.

*Научно-техническое направление* представлено кружками «Программирование С++» и «Графические редакторы. Формы занятий: индивидуально-групповые.

*Физкультурно-спортивное направление*  представлено следующими объединением дополнительного образования – секции: волейбол, легкая атлетика. Формы занятий: групповые.

*Социально-педагогическое направление* представлено кружками «Мир вокруг нас», «Мир профессий». Формы занятий: групповые.

Кроме того, данное направление представлено творческим объединением журналистики. В деятельность входит изучение основ журналистики и функционирование лицейской газеты «TMOL-NEWS». Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Учебные занятия в системе дополнительного образования реализуются в соответствии с дополнительными образовательными программами, которые соответствуют требованиям к их составлению и осуществлению.

Занятия в группах ведутся строго с соблюдением санитарных норм: учитывается чередование форм работы (теоретических и практических занятий с экскурсиями, сюжетно-ролевыми и деловыми играми), используются элементы психологической релаксации, сочетание подвижных форм деятельности с фазами отдыха. Нагрузка на одного учащегося в день и неделю не превышает нормы.

Система дополнительного образования МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) дает детям реальную возможность непосредственного человеческого общения, недостающего большинству детей, дает импульс приобщиться к тому или иному интересному делу, найти применение своим нереализованным способностям, обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время, позволяет обеспечить языковое развитие и социализацию.

Конкретные задачи дополнительного образования в лицее:

* отработка моделей и механизмов взаимодействия лицея и учреждений с детскими, общественными организациями и муниципальными властями по реализации программы «Партнерство» и национальной образовательной инициативы Президента России «Наша новая школа»;
* использование на основе различных форм дополнительного образования целостной системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению; организация плодотворного взаимодействия этой системы с системой общего образования;
* обеспечение доступности занятий спортом независимо от материального положения семьи (каратэ, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы);
* экспериментальная апробация различных форм рационализации досуговой деятельности и каникулярного времени учащихся (работа лицейского лагеря «Ласточка», поездки, посещение театра и др.);
* разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам;
* воспитание толерантности и духовно-культурного мировоззрения в интернациональной среде лицея.

Основными формами дополнительной образовательной работы являются кружковые часы: для организации коллективной деятельности и социализации личности, для коррекции поведения, для формирования нравственной позиции и гражданских мотивов, для укрепления здоровья и физического развития, для языкового, эстетического, технического развития.

Разрабатывается методика индивидуального образования. Для отслеживания результатов образования используется участие в проектной деятельности и конкурсам по различным направлениям.

Основы патриотического, краеведческого, спортивного и технического образования и воспитания закладываются в кружках краеведения и истории Донского края.

Развивающее воздействие на детей оказывают занятия в кружках естественно-научного и научно-технического направлений.

Большое значение в воспитании детей и возможности самореализации имеют лицейские мероприятия, которые можно назвать традиционными:

* праздник Первого звонка;
* празднование Дня Учителя;
* Посвящение в лицеисты;
* Зимние лицейские игры;
* Умница ТМОЛа;
* Мистер Лицея;
* Дни здоровья;
* празднование Дня Защитников Отечества;
* концерт учащихся, посвященный 8 Марта;
* празднование Дня Победы;
* праздник Последнего звонка и др.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

* коллективные общелицейские мероприятия, где дети имеют возможность продемонстрировать свои таланты;
* участие в олимпиадах, конкурсах, концертах на уровне города;
* участие в выставках, научно-практических и учебно-исследовательских конференциях.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся. Лицей должен быть не только передним краем модернизации, но и воспитывающей средой, ядром которого является сам ребенок. Отсюда возникает необходимость сочетания основного образования с дополнительным. Основное предназначение ДО – удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет замкнуть весь учебный процесс на личностном развитии, комплексно охватить и развить каждого ребенка в соответствии с его талантами и желаниями.

Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создать ситуацию успеха для любого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании его личного достоинства. Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Есть категория детей, не склонная к академическому обучению. Дополнительное образование позволяет создать условия, удовлетворяющие образовательные потребности этих детей и их родителей. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом смысл ДО: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Дополнительное и основное образование не должны существовать друг без друга, ибо в отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во се богатстве его запросов и интересов.

Учебный план системы дополнительного образования детей лицея является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на занятия объединений дополнительного образования различной направленности.

Учебный план составлен на основании распределения часов педагогам согласно штатному расписанию.

Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями лицея.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме согласно учебному плану и годовому календарному графику.

Разнообразию содержания дополнительного образования отвечает живое разнообразие методов и форм педагогической деятельности. С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, а формы обучения – с фронтальных на индивидуальные и групповые, в том числе разновозрастные. Широко используются педагогами дополнительного образования методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, развитии творческих способностей.

Педагогическими целями являются обеспечение развития ученика и его культурологическое, нравственное, информационное, языковое, правовое и экологическое воспитание. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы.

Принципиальная педагогическая установка системы дополнительного образования – такое воспитание и обучение ребенка, при котором знания не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самовыражению и самореализации. Другими словами, это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Содержание программ дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Содержание программы |
| 1. | Социально-педагогическая направленность | * формирование умений ненасильственнго общения и социального партнерства; * формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы; * формирование актуального для подростков «информационного поля»; * приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; * ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.; * активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих намерений, интересов, склонностей, способностей; * создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения. |
| 2. | Художественно-эстетическая направленность | * развитие музыкальных способностей; * обучение культуре исполнительского мастерства; * формирование эстетического вкуса; * художественно-эстетическое развитие личности как носителя и хранителя русской национальной культуры; * развитие творческих способностей детей, их творческого мышления; * эмоционально-эстетическое воспитание и развитие детей; * стимулирование интереса к духовному богатству России, Ростовской области, мировой культуры; * формирование навыков общения в различных ситуациях. |
| 3. | Естественно-научная направленность | * развитие интересов учащихся к дисциплинам физико-математического профиля; * формирование научного мировоззрения, обеспечение комплексной подготовки учащихся; * повышение уровня общей культуры учащихся, расширение их кругозора; * проведение предпрофильной подготовки учащихся; * формирование образованной личности со своим стилем мышления; * воспитание готовности к социальному партнерству. |
| 4. | Научно-техническая  направленность | * углубление полученных знаний по предмету Информатика; * развитие творческих способностей; * воспитание самостоятельной, уверенной в своих силах личности; * профессиональная ориентация старшеклассников на овладение прикладными профессиями; * формирование информационной культуры; * развитие композиционного мышления, художественного вкуса; * воспитание толерантного отношения в группе; * формирование умений планировать свою работу, создавать видеоролики и проекты. |
| 5. | Физкультурно-спортивная направленность | * формирование физической культуры личности; * сохранение и укрепление здоровья учащихся; * профилактика вредных привычек; * пропаганда игровых видов спорта. |
| 6. | Спортивно-техническая направленность | * формирование потребности в соблюдении правил дорожного движения; * пропаганда правил дорожной безопасности; * профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; * сохранение и укрепление здоровья; * формирование интереса к истории мировых шахмат; * расширение кругозора; * развитие логического мышления, умения вести диалог в игре, усидчивости. |
| 7. | Туристско-краеведческая направленность | * формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края; * формирование знаний истории и географии Малой Родины; * воспитание уважительного отношения к местным культурным ценностям; * формирование активной жизненной позиции; * развитие навыков исследовательской деятельности. |

* 1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
     1. **Кадровые условия реализации образовательной программы**

**основного общего образования**

Кадровая политика МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии образовательной организации.

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ОП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Также в лицее имеется медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Здоровым можно считать тот педагогический коллектив, в котором пропорционально представлены педагоги разного возраста и разного пола. Лицей активно привлекает новых и молодых педагогов, в то же время, сохраняя контингент опытных учителей, сохраняющих традиции лицея и передающих своё мастерство молодым педагогам.

### **«Портрет» учителя лицея**

Единые образовательные стандарты предполагают единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенция рассматривается как возможность установления связи между знанием и действием, обеспечивающим решение конкретной проблемы.

Образовательный стандарт определяет необходимость сформированности основных групп профессионально-педагогических компетенций, на которых базируется деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов. Этим требованиям полностью отвечает образ учителя лицея, владеющего:

* общекультурными компетенциями, включающими способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использующего знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умеющего анализировать мировоззренческие, социальные и личностнозначимые философские проблемы, готового к работе в творческом, целеустремлённом педагогическом коллективе лицея;
* общепрофессиональными компетенциями, предполагающими осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умеющего использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владеющего современными видами коммуникаций;
* профессиональными компетенциями, включающими умения реализовать образовательные программы, применять современные психолого-педагогические и образовательные технологии и методики;
* компетенциями в области культурно-просветительской деятельности, включающими способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности;
* ИКТ компетенциями, как необходимым инструментарием оптимизации современного образовательного процесса, включающими навыки ведения различной документации, в том числе электронных журналов; использования мультимедиа проектора, интерактивных досок, электронных учебников на уроках и внеклассных занятиях; разработки тестовых материалов, контролирующих программ; использования Интернета, технологий дистанционного обучения, в том числе повышения собственной квалификации, видеоконференций, различных дистанционных семинаров, конкурсов, форумов.

### **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Базовые компетентности педагога* | *Характеристики компетентностей* | *Показатели оценки компетентности* |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | * умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную образовательную программу; * умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Базовые компетентности педагога* | *Характеристики компетентностей* | *Показатели оценки компетентности* |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | * в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| *II. Постановка целей и задач педагогической деятельности* | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | * знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| *III. Мотивация учебной деятельности* | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| *IV. Информационная компетентность* | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, * для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с педагогом-психологом лицея); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогический процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений* | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | * знание образовательных стандартов и примерных программ; * наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д.   Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | * знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; * развитость педагогического мышления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *VI. Компетенции в организации учебной деятельности* | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | * знание того, что знают и понимают обучающиеся; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | * знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | * свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (обучающийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса | Обеспечивает эффективность образовательного процесса | * знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения*  *профессионального уровня,*  *№ удостоверения* |
| Директор | Киселева  Ирина  Анатольевна | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лицея | Высшее профессиональное | соответствие | * 1. ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО, №4861 от 26.11.2013, по проблеме «Государственно-общественное управление образованием»;   2. ООО «Компьютер инжиниринг», №20/2015 от 14.09.2015; Профессиональная переподготовка по ДПО «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель  директора по учебно-  воспитательной  работе | Тертышная  Екатерина  Николаевна, учитель математики | Координирует работу  педагогов, учащихся,  разрабатывает учебно-методическую документацию | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. НЧОУ ДО «ЦРСОТ», 000464 от 11.10.2012, по проблеме «ФГОС: современное качество образования – социальный заказ»; 2. ФГАОУ ВПО «МФТИ», 0239/14 от 21.07.2014, Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике; 3. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО»,230 от 18.04.2015, По программе «Управление образованием» по проблеме «Проектное управление развитием образовательной организации в условиях современных образовательных стратегий» |
| Шарварко  Светлана  Валентиновна, учитель истории и обществознания | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | * 1. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 66 от 20.04.2013, Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов исторического и общеведческого образования на основе инновационных образовательных систем;   2. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 78 от 30.03.2013, По программе «Управление образованием»;   3. ФГБОУ ДПО ИПК СПО, 24.07.2014, По программе «Организация работы службы сопровождения в условиях современных форм управления образовательным процессом» |
| Заместитель  директора  по научно-  методической работе | Пенькова  Диана  Валерьевна, учитель биологии | Координирует работу педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 32 от 13.04.2013, «Технологии создания информационных педагогических ресурсов в форме WEB-сайта»; 2. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 328 от 13.12.2013, «Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях введения ФГОС»; 3. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 175 от 19.05.2012, «Эффективные модели образования, воспитания и развития одаренных детей в региональной системе образования» |
| Васильева  Марина  Геннадьевна, учитель химии и биологии | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 353 от 14.12.2013, Культура управления инновационными процессами в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС; 2. ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 563 от 24.12.2011, По программе «Химия» |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Миргородская  Надежда  Викторовна, учитель биологии | Координирует работу педагогов, учащихся,  разрабатывает учебно-методическую документацию | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 334 от 13.12.2013, Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях ФГОС; 2. ФГАО ДПО ИПК СПО, 1642 ОТ 24.07.2014, По программе «Организация работы службы сопровождения в условиях современных форм управления образовательным процессом» |
| Заместитель директора по АХР | Табацкая  Анна  Григорьевна, учитель биологии | Координирует административно-хозяйственную работу лицея | Высшее профессиональное | Без категории | * 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 347 от 13.12.2013, Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях введения ФГОС;   2. ФГБОУ ДПО ИПК СПО, 1647 от 24.07.2014, По программе «Организация работы службы сопровождения в условиях современных форм управления образовательным процессом» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель русского языка и литературы | Берия  Кэтино  Германовна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | * 1. ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 81 от 09.02.2013, Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей-участников педагогических конкурсов;   2. ФГБОУ ВПО «РХТУ им.Менделеева», 5008 от 29.11.2013, Использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС нового поколения;   3. ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 158 от 17.05.2014, Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально-компетентной личности в условиях введения ФГОС |
| Ким  Наталья  Михайловна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», Ф-049 от 30.11.2015, реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку |
| Коломийцева  Ирина  Валентиновна | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 1219 от 14.05.2013, Конструирование современного урока русского языка и литературы в контексте ФГОС; 2. Школьная лига «РОСНАНО», ДК-995 от 15.01.2015, Открытое образование: образовательные технологии новой школы |
| Луцева  Ольга  Александровна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель», **к.ф.н** | * 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 305 от 25.04.2015, Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС |
| Нарушевич  Андрей  Георгиевич  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель», **к.ф.н** | 1. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», Р-042 от 24.08.2015, Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку; |
| Нарушевич  Ирина  Станиславовна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», Р-042 от 24.08.2015, Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по русскому языку; 2. ФГБОУ РО ИПК и ПРО, 625 от 11.12.2015, Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС |
| Олибаш  Валентина  Федоровна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1) РО ИПК и ПРО, 141 от 12.12.2012, Образовательные технологии эффективного обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС |
| Ткаченко  Ирина  Валентиновна | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 1230 от 14.05.2013, Русский язык и литература |
|  | Трубачёва  Наталья  Валерьевна  **д/о** |  | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель», **к.ф.н.** | 1. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 149 от 11.04.2015, ФГОС как основа моделирования современного урока русского языка на основе электронных образовательных ресурсов и технологий нового поколения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель математики | Ершов  Виталий  Владимирович  (совместитель) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, спо  собствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ЮР РУНЦ ЮФУ, 615/31/16 от 25.04.2013, Теория и практика организации дистанционного обучения с использованием системы Moodle |
| Кихтенко  Инна  Сафроновна | Высшее  профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | * 1. ФГАОУ ВПО МФТИ, 0456/15 от 21.01.2015, Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике;   2. НОУ ВПО «ТИУиЭ», 0129 от 03.03.2015, Педагогические технологии в рамках ФГОС |
| Клово  Александр  Георгиевич  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель», **к.ф/м.н.** | 1. ФГБОУ ВПО ЯрГТИ, 1103 от 17.10.2014, Вопросы реализации математического образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р; 2. НОЦ ЮФУ, 706.38-08/1033 от 25.12.2015, Психолого-педагогическая компетентность субъектов образования в условиях сопровождения выпускника школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель математики | Кретова  Юлия  Викторовна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 9 от 28.03.2013, Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в контексте деятельностной парадигмы образования |
| Лучинский  Михаил  Михайлович | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | * 1. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 36 от 13.04.2013, Технологии создания информационных педагогических ресурсов в форме WEB-сайта;   2. Школьная лига «РОСНАНО», 0344 от 10.07.2013, Современные образовательные технологии;   3. ФОКСФОРД, 634431-1070 от 10.12.2015, Математика. Подготовка учащихся к ЕГЭ и вузовским олимпиадам |
| Лященко  Татьяна  Владимировна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 811 от 03.03.2015, Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий |
|  | Маринова  Ирина  Викторовна  (совместитель) |  | Высшее профессиональное | Без категории,  **к.п.н.** | ФГАОУ АПК и ППРО, у-3961/б 2013г., Подготовка учителя математики в условиях перехода на двухуровневую систему обучения в педагогических вузах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель информатики | Кожевникова  Наталья  Петровна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | НГОУ ЛПО ИИТ «АйТи» ТИ им.А.П.Чехова (филиал ФГБО ВО «РГЭУ (РИНХ)»), ПК/2709 от 15.12.2015, Работа учителя-предметника (информатика) в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС |
| Петряева  Мария  Владимировна | Высшее профессиональное | Без категории |  |
| Фирсова  Светлана  Александровна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Без категории |  |
| Лунегов  Андрей  Николаевич | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» |  |
|  | Березовой  Андрей  Валерьевич  (совместитель) | Бакалавр | Без категории |  |
|  | Ковалева  Карина  Сергеевна  (совместитель) | Бакалавр | Без категории |  |
| Учитель физики | Арзуманян  Грайр  Вагаршакович  (совместитель) | Высшее профессиональное | Без категории, **к.ф/м.н.** |  |
| Атаманченко  Анатолий  Кузьмич | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ФПК и ППРО ТГПИ, 5728 от 07.02.2011, Современные технологии в образовательном процессе |
| Колодько  Валерий  Васильевич | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 28 от 22.04.2013, По программе «Физика» |
| Учитель физики | Колпачев  Алексей  Борисович  (совместитель) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Без категории, **к.ф/м.н.** | 1. ЮФУ, 423.01-29/28 от 14.02.2014, Иноязычная профессионально-ориентированная коммуникативная компетентность преподавательского состава; 2. НОЦ ИПУБ ЮФУ, 706.38-08/1036 от 25.12.2015, Психолого-педагогическая компетентность субъектов образования в условиях сопровождения выпускника школы |
| Кузнецова  Лилия  Андреевна | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» |  |
| Матюшкина  Любовь  Васильевна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель», **к.ф/м.н.** | 1. ЮФУ, 615.01-31/13 от 25.04.2013, Теория и практика организации дистанционного обучения; 2. ГОУ ВПО «МФТИ», 0302/14 от 21.07.2014, Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике; 3. ГОУ ВПО «МФТИ», 502402356906 от 15.01.2015, Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике |
| Найденко  Татьяна  Юрьевна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | РО ИПК и ППРО, 173 от 11.04.2015, Проектирование развивающей образовательной среды, способствующей достижению обучающимися физике личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС |
| Якунина  Ольга  Борисовна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 2430 2013 г., Создание развивающей среды поиска и поддержки детской одаренности в соответствии с ФГОС; 2. Комитет по образованию Правительства Спб, ДК 506 2013 г., Развитие памяти у детей и взрослых; 3. ГОУ ВПО «МФТИ», 0302/14 от 21.07.2014, Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике; 4. ГОУ ВПО «МФТИ», 502402356906 от 15.01.2015, Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике |
|  |  |  |  |  |  |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель химии и биологии | Сеченова  Евгения  Анатольевна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, спо собствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. РО ИПК и ПРО, 892 от 24.04.2010, По программе «Химия»; 2. ФГА ОУ ВПО ЮФУ, 8931 от 19.10.2011, Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения ЭОР в учебно-образовательный процесс гос. и муниц. ОУ РО |
| Королева  Анна  Игоревна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» | ЮР РУНЦ ЮФУ, 615/01-31/26 от 25.04.2013, Теория и практика организации дистанционного обучения с использованием системы Moodle |
| Учитель географии | Сычев  Николай  Васильевич | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ФГБОУ ДПО ИПК СПО, 1646 от 27.07.2014, Организация работы службы сопровождения в условиях современных форм управления образовательным процессом; 2. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 607 от 04.12.2015, Проектное управление развитием образовательной организации как основа стратегического менеджмента; 3. ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 120 от 30.04.2011, По программе «География» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель истории, обществознания, права, экономики | Байлов  Алексей  Владимирович  (совместитель) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей куль туры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель», **к.и.н.** |  |
| Тиболт  Ирина  Викторовна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 68от 20.04.2013, Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования на основе инновационных образовательных систем |
| Арямова  Татьяна  Викторовна | Высшее профессиональное | Без категории, **к.с.н.** |  |
| Сычёва  Светлана  Васильевна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ФГАОУ АПК и ПРО, 25.05.2012 г., Церковное краеведение как одна из форм преподавания основ православной культуры; 2. ГБОУ ДПО РО «РО ИПК и ПРО», 67 от 20.04.2013, Современные образовательные технологии достижения метапредметных результатов исторического и обществоведческого образования на основе инновационных образовательных систем; 3. Школьная Лига «РОСНАНО», ДК 0261 от 15.05.2013, Открытое образование: образовательные технологии новой школы с учебным модулем «Новые образовательные технологии»; 4. Школьная лига «РОСНАНО», ДК 1256 от 30.05.2015, Открытое образование: образовательные технологии новой школы с учебным модулем «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе современной школы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея*  *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Учитель иностранного языка | Богач  Ольга  Николаевна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей куль туры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 240 от 25.04.2015, Интерактивная структура современного урока иностранного языка в контексте стратегических ориентиров ФГОС |
| Дятлова  Галина  Леонидовна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 510 от 06.12.2014, ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК |
| Бондарева  Татьяна  Эдвартовна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» |  |
| Каминская  Елена  Маратовна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2533 от 17.12.2011, По программе «Иностранный язык» |
|  | Кулик  Елена  Викторовна |  | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. РО ИПК и ПРО, 14.05.2012 г., Методики реализации ключевых параметров ФГОС – условие достижения конкурентоспособного качества школьного иноязычного образования; 2. ФГБОУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)», ПК/1683 от 30.10.2013, Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием |
|  | Якупова  Галия  Фатиховна |  | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» |  |
|  | Павлова  Людмила  Ивановна |  | Высшее профессиональное | Без категории | 1. РО ИПК и ПРО, 77 от 10.04.2010, По программе «Иностранный язык» (французский); 2. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПК и П «Мой университет», 10-6-27 от 10.11.2015, Методика проведения урока истории по ФГОС с использованием мультимедиа технологий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея* *(категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Технология | Сычёва  Светлана  Васильевна | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 294 от 29.04.2016, Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании обучающихся в условиях реализации ФГОС в предметной области «Технология» |
| Варнавских  Борис  Анатольевич | Высшее профессиональное | Без категории | РО ИПК и ПРО, 161 от 11.04.2015, Проектирование развивающей образовательной среды, способствующей достижению обучающимися физике личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС |
| Учитель физической культуры |  |  |  |  |
| Шевченко  Владимир  Федорович  (совместитель) | Высшее профессиональное | Без категории | НМС по ФК, 35/12 от 05.10.2014, Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма |
|  | Кнороз  Александр  Васильевич |  | Высшее профессиональное | Первая квалификационная категория по должности «учитель» |  |
|  | Пасикова  Мария  Вячеславовна  (совместитель) |  | Высшее профессиональное | Без категории, **к.п.н** | ФГБОУ РО ИПК и ПРО, 321 от 25.10.2015, Обеспечение качества образования в сфере физической культуры, соответствующего требованиям ФГОС |
|  | Кадетова  Наталья  Владимировна  (совместитель) |  | Высшее профессиональное | Без категории, **к.п.н** | НОЦ АФКиС, 704.02-12/654 от 04.12.2014, Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде |
|  | Дронов  Богдан  Геннадьевич |  | Бакалавр | Без категории |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея (категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Варнавских  Борис  Анатольевич | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся по соответствующим предметам, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. | Высшее профессиональное | Без категории | ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 3044 от 25.12.2010, Деятельность преподавателей ОБЖ в системе комплексной безопасности ОУ |
| Учитель музыки, ИЗО, МХК, Искусства | Кольченко  Анна  Ивановна | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «учитель» | 1. ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО ТГПИ, 6041 от 16.04.2012, Актуальные проблемы преподавания курса «Основы православной культуры» в школе; 2. ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 8609 от 20.11.2015, Развитие творческих компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в контексте ФГОС |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея (категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Педагог-психолог | Сычев  Николай  Васильевич | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог» | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 319 от 02.11.2013, Современные психологические технологии как средство качественной реализации ФГОС |
|  | Сапсай  Ольга  Алексеевна | Высшее профессиональное | Без категории |  |
| Социальный педагог | Литвиненко  Анна  Витальевна | Осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся, относящихся к «группе риска» и находящихся под опекой | Высшее профессиональное | Без категории | НОЦ «ЮРНОЦ РИ и СКТ» ЮФУ, 445 01 01 68/17 от 08.12.2014, Правовая защита детства в условиях образовательной организации |
| Педагог-организатор | Петрова  Виктория  Валерьевна | Осуществляет организацию досуговой и внеурочной творческой деятельности обучающихся | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «педагог-организатор» | НОУ ВПО «ТИУиЭ», 0138 от 03.03.2015, Педагогические технологии в рамках ФГОС |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Должность* | *Фамилия, имя, отчество* | *Должностные обязанности* | *Образование* | *Уровень квалификации работников лицея (категория)* | *Курсы повышения профессионального уровня* |
| Педагог дополнительного образования | Ключерова  Елена  Александровн  (совместитель) | Осуществляет организацию внеурочной творческой деятельности обучающихся по соответствующим программам дополнительного образования | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «педагог дополнительного образования» | ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 489 от 06.12.2014, Социализация детей и подростков в муниципальном пространстве внеурочной деятельности в контексте ФГОС |
| Кырма  Стелла  Вячеславовна  (совместитель) | Высшее профессиональное | Высшая квалификационная категория по должности «педагог дополнительного образования» | ГОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 22.12.2012 г., По программе «Дополнительное образование» |

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.**

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участника образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает обеспечение развивающего характера образования.

*Цель психолого-педагогического сопровождения* – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие *задачи*:

* выявлять и отслеживать динамику психологического развития лицеиста с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
* создавать специальные психолого-педагогические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
* оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

* *психолого-педагогическая диагностика*, направленная на выявление статуса обучающихся: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
* *консультативная работа* с педагогами, родителями (законными представителями), лицейской администрацией – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители);
* *психологическое просвещение –* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и самих обучающихся;
* *развивающая работа,* ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
* *экспертная деятельность –* экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ) проводятся следующие мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание* | | *Сроки* |
| 1. | | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ  В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА | |
| 1.1. | | Скрининг- диагностика:   * структурированное наблюдение; * исследование умственной сферы, системы отношений к миру и себе, особенностей мотивационной сферы; * экспертный опрос педагогов | Февраль |
| 1.2. | | Индивидуальная социально-психологическая диагностика обучающихся, с выявленными во время диагностики проблемами | Февраль-март |
| 1.3 | | Проведение классных часов по темам: «Общение», «Толерантность», «Путь к успеху» | Март |
| 1.4 | | Индивидуальное консультирование педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся | Март |
| 1.5 | | Тренинговые занятия с обучающимися «группы риска» по развитию самостоятельности в организации учебной деятельности | Февраль – март |
| 1.6. | | Групповое консультирование учащихся с целью подготовки к экзаменам | Апрель |
| 1.7. | | Тренинговые занятия с обучающимися «группы риска» по развитию навыков социализации | Декабрь - март |
| 2. | | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ  ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | |
| 2.1. | | Анализ психологического состояния обучающихся выпускных классов | Декабрь – март |
| 2.2. | | Индивидуальное консультирование обучающихся выпускных классов, имеющих проблемы в связи с предстоящими экзаменами, выявленные в процессе наблюдения и анализа | Февраль – март |
| 2.3. | | Проведение классных часов «Как готовиться к экзаменам, чтобы сохранить здоровье», «Волнуйтесь спокойно, скоро экзамен» и т.п. | Февраль-апрель |
| 2.4. | | Родительские собрания в 9-х классах | Апрель – Май |
| 2.5. | | Мониторинг проведения подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах   * экспресс-опрос выпускников, родителей (законных представителей), учителей * индивидуальное консультирование | Март - апрель |
| 2.6. | | Оформление методического материала по подготовке к итоговой аттестации в помощь учащимся, родителям (законным представителям), учителям | Январь - май |
| 3. | | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ | |
| 3.1. | | Комплексное выявление одарённости. Диагностика обучающихся, выявленных в процессе включённого наблюдения:   * особенностей творческого мышления; * мотивация самостоятельности образовательной деятельности | Декабрь – февраль |
| 3.2. | | Формирование групп обучающихся, имеющих:   * общие интеллектуальные способности; * конкретные академические способности; * творческие или продуктивные способности; * лидерские способности; * психомоторные способности; * художественные и исполнительские искусства. | В течение года |
| 3.3. | | Работа в малых группах по программам развития творческого потенциала у обучающихся | В течение года |
| 4. | | ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ | |
| 4.1. | | Первичное психологическое консультирование по определению предпочитаемых углублённых курсов | Сентябрь |
| 4.2. | | Психологическое профориентационное обследование обучающихся 9-х классов | Ноябрь |
| 4.3. | | Психологическое исследование уровня интеллектуального развития обучающихся 9-х классов | Ноябрь – декабрь |
| 4.4. | | Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам обследования | Март – апрель |
| 4.5. | | Психологический мониторинг по результатам обучения по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 9 классов   * выборочное анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов; * наблюдение; * анализ учебной ситуации | В течение года |
| 4.6. | | Индивидуальное консультирование учащихся групп углубленного изучения учебных дисциплин, обозначивших учебные и социальные проблемы | В течение года |
| 5. | | ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ | |
| 5.1. | | Консультации для всех участников образовательного процесса:   * психология здорового образа жизни; * условия развития зависимостей; * психологические особенности индивида и здоровое питание; * как преодолеть стереотип нездорового питания; * технология построения здоровьесберегающего образовательного пространства в рамках урока и внеурочной деятельности | В течение года |
| 6. | | РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ | |
| 6.1. | | Участие в подготовке и проведении педагогических советов | По запросу |
| 6.2. | | Диагностика мотивации инновационной деятельности | Октябрь |
| 7. | | РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ | |
| 7.1. | | Выявление учащихся, составляющих «группу риска»   * индивидуальные беседы; * анкетирование | В течение года |
| 7.2. | | Консультирование педагогов:   * Нормативные документы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ | По запросу |
| 7.3. | | Мониторинг. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в их употребление. | В течение года |
| 7.4. | | Профилактические и коррекционные беседы с обучающимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ. | В течение года |
| 7.5. | | Профилактические и коррекционные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» | В течение года |

* + 1. **Материально-технические условия реализации образовательной**

**программы основного общего образования.**

Материально техническая база МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ) проведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 года №277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе изложенные в Письме Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 года № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», в Приказе Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной освещенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», в Приказе Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В МАОУ лицее № 4 (ТМОЛ), реализующим образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
* помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, театральной деятельностью;
* лицейская библиотека;
* спортивный зал, тренажерный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем;
* площадка для игр;
* современная столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* медицинский кабинет.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наличие необходимых помещений и оборудования | В соответствии с ФК ГОС  (наличие/отсутствие,  соответствует/не соответствует) |
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория | Имеется в наличии, соответствует |
| 2. | Кабинеты химии и лаборатория, биологии и географии | Имеется в наличии, соответствует |
| 3. | Компьютерные классы:   * количество компьютерных классов: 3 * общее количество единиц вычислительной техники: 99 | Имеются в наличии, соответствуют |
| 4. | Спортивная площадка | Имеется в наличии, не соответствует |
| 5. | Спортивный зал | Имеется в наличии, соответствует |
| 6. | Актовый зал | Имеется в наличии, не соответствует |
| 7. | Столовая:   * число посадочных мест: 50 | Имеется в наличии, соответствует |

Занятия в лицее проводятся в одну смену. В лицее получают бесплатное питание обучающиеся из малообеспеченных семей.

Территория лицея оборудована наружным освещением. Здание лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* узлом учета и регулирования тепловой энергии;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* локальной компьютерной сетью;
* системой видеонаблюдения;
* подключение к Интернету.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, спортивная площадка.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательной программой согласно финансированию.

Общий фонд библиотеки составляет 32930 экземпляров, из них учебников - 10 239 экземпляров, методической литературы - 2 407экземпляров, художественной литературы - 19 346 экземпляров. Учебно-наглядные пособия по предметам – 599 экземпляров.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) обеспечен современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Многие учителя являются активными участниками педагогических и методических Интернет-сообществ, имеют собственные учительские сайты.

Информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Общие сведения | Наличие/отсутствие (в ед.) |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Выделенная линия  ADSL/ скорость |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательной организации | 1 |
| 4. | Наличие электронной почты образовательной организации | lic4@tagobr.ru |
| 5. | Наличие сайта образовательной организации, периодичность его обновления. | tmol.su |
| 7. | Наличие интерактивных досок | 3 |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | 14 |

### **6.3.4. Финансовые условия.**

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объемах, установленных нормативами подушевого финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

1. **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Обеспечение доступности качественного образования.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

* качество освоения программ по учебным предметам;
* обеспечение доступности качественного образования;
* состояние здоровья обучающихся;
* отношение к лицею выпускников, родителей (законных представителей), местного сообщества;
* эффективное использование современных образовательных технологий;
* создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
* обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
* участие в городских, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Диагностика эффективности реализации ОП ООО

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

* Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
* Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника лицея, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
* Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
* Изучение эффективности работы лицея проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к лицею, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в лицее, удовлетворенность родителей(законных представителей) работой лицея.

*Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации*

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты образовательной деятельности, специфику учебного плана, содержание, организацию и методику образовательного процесса.

Механизм реализации Образовательной программы включает:

* выполнение программных мероприятий;
* подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
* корректировку программы.

Образовательная программа, выдвигает приоритетной идеей жизнедеятельности

лицея организацию деятельности, способствующей самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Определяя приоритеты управления образовательной программой, необходимо исходить из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по достижению оптимальных для каждого обучающегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой обуславливается совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности лицея:

*Внешние факторы*:

* современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
* социальный заказ на образовательные услуги.

*Внутренние факторы*:

* обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионально мастерства;
* внедрение в образовательный процесс системы развивающего обучения и информационных технологий;
* обновленное содержание образования в рамках традиционных дидактических систем;
* использование современных методов анализа для диагностики и корректировки деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность директора МАОУ лицея№ 4 (ТМОЛ), его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, системности, оптимальности сочетания разделения и интеграции видов управленческой деятельности.

Данные принципы нашли свое отражение в структуре управления образовательной

программой лицея.

*Педагогический совет* - это педагогический коллегиальный орган управления, направленный на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности методического совета и администрации лицея.

К компетенции педсовета относится:

* утверждение образовательной программы и учебного плана лицея;
* утверждение годовых графиков учебного процесса;
* утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
* утверждение планов работы лицея на учебный год;
* утверждение организационно-педагогических решений администрации лицея по основным вопросам совершенствования качества образования.

Директор

* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
* обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой;
* создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по УВР

* готовит отчет о ходе реализации Программы;
* производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
* корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заместитель директора по ВР

* обеспечивает формирование системы воспитательной работы в лицее;
* осуществляет организацию образовательной деятельности, нерегламентированную учебным планом;
* обеспечивает контроль и анализ реализации программы воспитательной работы.

Руководители методических объединений

* контролируют выполнение Учебного плана;
* организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся в рамках своего МО с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР и педагогическому совету лицея.

Административные совещания

* повышают компетентность и конкретность управленческих решений;
* позволяют оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им;
* своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Для представления результатов реализации ОП ООО лицей презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программы МАОУ лицея № 4 (ТМОЛ), проводимой при аттестации образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

Предполагается, что в результате реализации данной Основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты поставленные цели и задачи, которые обеспечат комфортные условия для получения образования учащимися с самыми различными запросами и уровнем подготовки:

* развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения образования на следующей ступени;
* создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
* обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в лицее.

В МАОУ лицее № 4 ТМОЛ) учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. Образовательная программа позволяет сформировать предметные и информационно-коммуникационные компетенции у учащихся и способствует эффективному здоровьесбережению и социализации лицеистов.