

**ОТКРЫТЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Содержание

1. **Введение.**
2. **Общая характеристика образовательного учреждения** (краткая история; миссия; общее количество учащихся, учителей; помещение, его характеристика).
3. **Характеристика и результаты образовательной системы.**
4. **Характеристика и результаты воспитательной системы.**
5. **Характеристика ресурсов** (кадровые, материально-технические, финансовые).
6. **Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.**
7. **Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.**

1. Введение.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашего лицея за отчетный период.



Публичный доклад – это:

- ✓ отчет лицея о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений лицея;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и властей к проблемам лицея;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашего лицея;
- ✓ привлечения родителей и общественности к оценке деятельности лицея, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

2. Общая характеристика образовательного учреждения.

Во всем цивилизованном мире ведется поиск и отбор детей, которые в будущем могут составить интеллектуальную и духовную элиту человечества. Одним из первых это стал делать Исаак Ньютон, который потратил значительную часть своего состояния на поиск, отбор и обучение талантливых детей Великобритании. В нашей стране этим впервые занялся А.Н. Колмогоров, создавший первую специализированную физико-математическую школу-интернат при МГУ для одаренных детей. Аналогичные школы-интернаты были созданы в Ленинграде и Новосибирске. Учебный процесс в них проводился преподавателями, аспирантами и студентами ВУЗов.

К концу 80-х началу 90-х годов XX века ряд ВУЗов страны, обеспокоенных качеством массового среднего образования, стали открывать различные специализированные заочные, воскресные, вечерние школы. Эпизодический характер этой работы, несмотря на всю ее важность и полезность, не смог привести к сколько-нибудь значительным, кроме профориентационных, результатам и возникла потребность в создании полномасштабных средних учебных заведений.

В ноябре 1988 г. в г. Таганроге было создано одно из первых в стране образовательное учреждение нового типа. Первоначально являясь спецклассом с углубленным изучением математики, физики и информатики при Таганрогском радиотехническом институте им. В.Д. Калмыкова (сегодня - Технологическом институте Южного федерального университета в г. Таганроге) оно быстро превратилось в ведущее среднее общеобразовательное учреждение города и в настоящее время эволюционировало в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

Создание при ТРТИ среднего общеобразовательного учреждения, в котором преподавание осуществлялось силами профессорско-преподавательского состава с использованием библиотеки и научно-технической базы института, было логичным шагом по пути укрепления всей городской образовательной среды. Оно опиралось на богатые культурные традиции всей трехсотлетней истории города, ставшего родиной талантов первой величины, сыгравших заметную роль в жизни России: А.П. Чехова, писателя и этнографа В.Г. Тан-Богараза, актрисы Ф.Г. Раневской и многих других. В рамках лицея в целом успешно был преодолен имевшийся на тот период фактический разрыв между уровнем выпускников средних общеобразовательных заведений и требованиями, предъявляемыми в рамках высшей школы, противоречие между необходимостью дифференцированного и индивидуального подхода к обучению одаренных детей и имеющимися в реальной практике методами и средствами такого подхода, отсутствие соответствующего учебно-методического комплекса, между интеллектуальными потребностями учащихся и возможностью их удовлетворения в рамках традиционной системы «школьного» образования.

В соответствии с приказом по Управлению образования г. Таганрога от 25.07.2005 года № 704 «О внесении изменений и дополнений в уставы, регламентирующие деятельность учреждений», муниципальное общеобразовательное учреждение «Таганрогский муниципальный

общеобразовательный лицей» переименован в муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога (ТМОЛ).

С момента возникновения и до сентября 2010 года лицей располагался в исторической части г. Таганрога, в старейшем и известном горожанам корпусе «А» института. Здание, в котором в настоящее время расположен ТМОЛ, было возведено в период с 1907 по 1913 годы. На месте частного строения, которым владели граждане Таганрога купеческого сословия А. Скарланга и А. Виктешмайер. В годы первой мировой войны в здании располагалась Офицерское собрание запасных частей 136-го Таганрогского пехотного полка, а также с 1916 года 247-го и 275-го запасных пехотных полков. Во время гражданской войны в Таганроге располагалась Ставка Главнокомандующего Вооруженных Сил Юга России (ВСЮР), генерал-лейтенанта А.И. Деникина. В здании бывшего офицерского собрания находился один из отделов штаба Главнокомандующего. В 1923 году на базе здания было организована единая трудовая школа №4. В течение июня-июля 1941 года в школьных классах был развернут эвакогоспиталь. После освобождения Таганрога в 1945-1946 году в здании был проведен восстановительный ремонт и осуществлена архитектурная перепланировка. После окончания работ в него был переведен строительный техникум, а в сентябре-декабре 1960 года была восстановлена средняя образовательная школа для организации совместного обучения мальчиков и девочек, получившая старую нумерацию - №4.

В соответствии с Решением Городской Думы от 29.06.2010 года № 202 «О согласовании реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лица г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4» и на основании Постановления Администрации города Таганрога от 28.07.2010 № 3279 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лица г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4» произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения лица г. Таганрога путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога определено правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 по правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом от 02.10.2010; муниципальное общеобразовательное учреждение лицей г. Таганрога переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 4 (ТМОЛ).

В настоящее время муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №4 (ТМОЛ) занимает ведущее место в системе подготовки технической элиты не только в г. Таганроге и на юге России, но обеспечивает выпускникам возможность успешного продолжения обучения в ведущих вузах нашей страны. Продолжая оставаться своеобразным мостиком между средней и высшей школой, тесно сотрудничая с подразделениям Южного федерального университета, он превратился в признанный центр организации работы с

одаренными детьми, опыт которого активно используется аналогичными учебными заведениями.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №4 (далее по тексту ТМОЛ) создано в целях реализации права граждан на образование. ТМОЛ реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования повышенного уровня в конкретных предметных областях. ТМОЛ, являясь звеном системы непрерывного образования, предоставляет молодым гражданам, проявившим определенные способности и склонности к интеллектуальной деятельности и ориентированным на дальнейшее обучение в ВУЗе по избранным профилям обучения. ТМОЛ осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства. ТМОЛ является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей №4;

Сокращённое наименование: ТМОЛ;

Место нахождения ТМОЛа: 347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Греческая, 95/пер. Лермонтовский, 2.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): серия 61 № 006341782, выдано Федеральной налоговой службой 15.09.1995г., ИНН- 6154060307

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 61 № 0014711823, 27.01.2003г., ФНС по г. Таганрогу, 1036154003214

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 61 АЖ № 039832, 15.12.2010г., УФС государственной регистрации, кадастра и картографии по РО

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 61 № 000164, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО 31.12.2010г.; срок действия до 31.12.2015г.

Свидетельства о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия ОП № 025156, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО 27 апреля 2011г.; срок действия до 27.04.2023г.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

- начальное общее;
- основное общее;
- среднее (полное) общее;
- программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- программы дополнительного образования историко-краеведческой направленности;

- программы дополнительного образования естественно -научной направленности;
- программы дополнительного образования научно-технической направленности;
- программа «Школа раннего развития»;
- программа «Занимательная математика»;
- программа «Информатика для начинающих»;
- программа «Физика вокруг нас»;
- программа «Русский язык (культура устной и письменной речи)»;
- программа «Русский язык (абсолютная грамотность)»;
- программа «Математика (избранные вопросы математики)»;
- программа «Математика (решение нестандартных задач)»;
- программа «Физика (методы решения задач по физике)»;
- программа «Физика (решение нестандартных задач)»

ТМОЛ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании", Федеральным Законом Российской Федерации "О некоммерческих организациях", Областным законом Ростовской области «Об образовании в Ростовской области», Постановлениями Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иным законодательством Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, и Уставом.

Учредителем ТМОЛа является муниципальное образование «Город Таганрог».

Миссия лицея. «Быть центром духовного и интеллектуального притяжения для молодежи и педагогической общественности, частью системы элитной подготовки специалистов ориентированных на достижение выдающихся результатов в образовании, культуре и производстве».

Основная **стратегическая цель** образовательного процесса в лицее:

– формирование детско-взрослой устойчивой культуротворческой среды, на основе общих интеллектуальных и духовных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Схемы работы образовательного учреждения обычно отрабатываются десятилетиями, или даже столетиями и любое изменение фундаментальных основ дидактического процесса влечёт за собой огромный «шлейф» следствий и последствий. Такого рода «шлейф» возник при создании ТМОЛа:

- особый образ расписания занятий и его «напряжение»;
- особый подход к формированию и постоянному переформированию состава учебных групп;
- особый «микроклимат» организации индивидуального «дидактического поля» для каждого лицеиста;
- высокая степень научного, кадрового, материального обеспечения работы лицея, благодаря реальному участию ТТИ ЮФУ во всех делах ТМОЛа: трудно представить обычную школу, в которой с момента начала её функционирования работали бы 2 доктора и 17

кандидатов наук, опытных преподавателей вуза да ещё на материальной базе, с которой может сравниться не каждый университет в России;

- до предела конкретизированная ситуация профессиональной ориентации лицеистов: каждый лицеист получает возможность и обязанность живого контакта практически со всеми факультетами ТТИ ЮФУ;
- наличие особого дополнительного дидактического инструмента – консультанта (куратора, попечителя, «коуча»-тренера) из числа студентов старших курсов и аспирантов;
- возможность радикального видоизменения воспитательного процесса: переход от «системы классных мероприятий» к «общелицейским»;
- вхождение лицеистов в систему традиций ТТИ ЮФУ, систему, которая воздействует на сознание лицеистов, формируя ответственное и зрелое отношение к общественной жизни.

Работа по данной модели лицея ведётся уже более 20 лет и результаты этой работы позволяют сказать, что эта модель лицея является не просто работоспособной, но весьма перспективной. Она позволила легко и быстро создавать обширный педагогический и дидактический инструментарий, сделать творчество преподавателей и менеджеров естественным и желанным состоянием души и ума. Эта модель, позволила возродить у обучающихся желание учиться, каждый день идти в лицей в приподнятом настроении, одинаково комфортно себя чувствовать и на уроке, и в кабинете директора.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2011 (количество человек).

В 2010 году была проведена реорганизация ТМОЛа путем присоединения МОУ СОШ № 4. Контингент учащихся представляет собой единый коллектив двух образовательных учреждений. Учащимся лицея предоставлена возможность освоения образовательных программ в различных формах: очной, экстернат, обучение на дому.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образов.	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	6/28,3	14/27	9/25,8	29/26,9
Общее количество обучающихся	170	378	232	780
<i>В том числе:</i>				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	170	269	18	457
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-

Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)		109 математика физика	190 математика физика информатика 24 обществознание экономика география	272
Формы получения образования: очное – семейное – экстернат –	170 - -	378 - -	232 - -	780 - -
Занимающихся в группах продлённого дня	150	25	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	-	188	78	266
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)		173	161	334

Положительная динамика контингента учащихся свидетельствует о наличии устойчивой группы потребителей лицейских образовательных услуг, ожидания которых связаны с качеством образования.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		97	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		35	36%
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	97	100%
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		88	91%
Имеют квалификационную категорию	Всего	71	73%
	Высшую	38	39%
	Первую	25	26%
	Вторую	8	8%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	91	93%
	Социальный педагог	1	1%
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	1%

	Педагог-организатор	1	1%
	Старший вожатый	-	
	Педагог дополнительного образования	3	3%
	Другие должности (указать наименование)		
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1%
Имеют учёную степень		18	19%
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		19	20%

Режим работы образовательного учреждения.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель	35 недель
	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5-дневная	6-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10 минут	10 минут	10 минут
	30 минут	30 минут	30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	по четвертям	по полугодиям
Сменность:	1 смена	1 смена	1 смена
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	6 классов	14 классов	9 классов
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	-	-

3. Образовательная система учреждения.

Цели анализа:

Показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности учебного процесса на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний, умений и навыков.

Оценить направленность учебного процесса на формирование различных аспектов деятельности лицеистов, на превращение ученика в субъект учения.

Установить связи между эффективностью деятельности учителя, уровнем развития учащегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

Качество знаний, умений и навыков.

В ТМОЛе в 2011-2012 учебном году – 29 класса. Всего в лицее на 25 мая 2012 года обучалось 779 учащихся. Из них:

- на первой ступени обучения – 170 учащихся
- на второй ступени обучения – 378 учащихся

- на третьей ступени обучения – 231 учащихся.
Окончили учебный год на «4» и «5» – 282 учащихся (36%).

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
1а	Мартынова Т.В.	28			0	100	
2а	Фаварисова О.В.	33	1	21	0	100	64
3а	Степанова И.П.	31	0	17	1	97	57
3б	Голембиевская Э.Я.	30	0	16	1	97	53
4а	Соболева М.Г.	24	2	14	0	100	58
4б	Данильченко О.А.	24	3	14	1	96	58
5а	Кондракова Е.С.	29	4	12	1	97	41
5б	Радченко Н.В.	27	3	13	5	81	48
6а	Степанова Л.Г.	31	4	13	2	94	42
6б	Коломийцева И.В.	24	2	5	0	100	21
7а	Пикалова И.Н.	26	2	7	0	100	27
7б	Харченко Л.М.	24	2	6	0	100	25
8а	Олибаш В.Ф.	26	1	7	0	100	27
8б	Голубева С.А.	31	0	9	0	100	29
8л	Странцов А.Н.	28	2	5	0	100	18
9а	Зверева В.М.	25	0	3	0	100	12
9б	Павлова Л.И.	25	1	5	0	100	20
9л	Нарушевич И.С.	27	7	12	0	100	44
9п	Сычѳв Н.В.	27	2	8	0	100	30
9э	Сеченова Е.А.	27	0	9	0	100	33
10а	Васильева М.Г.	26	1	5	0	100	19
10б	Ковтунова Д.В.	26	5	19	0	100	73
10в	Миргородская Н.В.	30	0	0	0	100	0
10с	Кулик Е.В.	22	1	6	1	95	27
11а	Разумова М.С.	18	1	8	0	100	44
11а/л	Богач О.Н.	24	0	9	0	100	38
11б	Луцева О.А.	27	11	22	0	100	81
11в	Странцов А.Н.	31	1	3	0	100	10
11э	Якунина О.Б.	27	2	14	0	100	52
ИТОГО:		779	58	282	12	98	36

Переведены условно: 7 учащихся.

Оставлены на повторный курс обучения: 2 учащихся на ступени начального общего образования; 2 учащихся на ступени основного общего образования; 1 учащийся на ступени полного среднего образования.

По итогам 2011-2012 учебного года:

- высокий уровень обученности (100%-97%) продемонстрировали 25 классов лицѳв;

- уровень обученности выше среднего (96%-86%) продемонстрировали 5 классов (3а, 3б, 4б, 5а, 10с классы);

- средний уровень обученности (85%-80%) продемонстрировали 2 класса (5б, 6а классы).

Количество неуспевающих учащихся по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось (с 23 до 12), однако качество образования стало несколько ниже (с 42% до 36%).

Результаты участия лицейстов в ЕГЭ по профильным предметам.

	2010 год			2011 год			2012 год			
	Высший Балл ТМОЛ	Средний балл ТМОЛ	Средний балл РФ	Высший Балл ТМОЛ	Средний балл ТМОЛ (лицейск. классы)	Средний балл по городу	Высший Балл ТМОЛ	Средний балл ТМОЛ (лицейск. классы)	Средний балл по городу	Средний балл по области
Математика	87	60,8	43,35	100	62,6	50,47	92	61,75	49,42	42,82
Физика	88	60	51,3	98	59	51,86	98	54	49,5	45,4
Информатика	97	75	62,7	96	63,1	58,55	100	70	62,2	55,4
Русский язык	100	68,5	57,9	95	70,83	66,7	98	72,6	70,37	61,29

Информация о выпускниках, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

ФИО	Баллы по обязательным предметам		Баллы по предметам по выбору				Средний балл
	русский язык	мат-ка	физика	информатика	обществознание	химия/биология	
Золотые медалисты							
Ангелова К.	82	72	73	81			77
Богер А.	82	83	98	81			86
Винникова А.	98	77	69	84			82
Гладкий А.	72	70	69	70			70
Иванов А.	82	56	53	63	68		64
Приходько Е.	90	81	60	-	83		79
Тютюнникова Е.	79	74	73	100	60		77
Чуприянов Н.	90	92	96	88			92
Шарыгин С.	76	63	62	73			69
Серебряные медалисты							
Белешников А.	92	79	77	76			81
Бушмакова В.	92	68	52	65			69
Голубцова Е.	87	66	50	-		64	67
Леонов Н.	82	85	69	84			80
Люпа Д.	90	77	57	68	63		71
Магин Я.	98	79	67	80			81
Сикорский Д.	92	66	56	78	60	66/79	71
Чибисов А.	82	83	88	81			84

Социализация выпускников лицея.

Согласно договору между кафедрами ТТИ ЮФУ и ТМОЛом, на базе кафедр в 2007-2009 учебном году было решено создать научные лаборатории. В образовательном пространстве нашего города это уникальный пример сотрудничества между лицеем и вузом. Особое внимание уделялось профильному образованию, формированию творческой образовательной среды,

открытой для всех заинтересованных участников образовательного и профориентационного процессов.

Подобное сотрудничество позволяет создать систему непрерывного образования (лицейское — высшее — повышение квалификации). Здесь успешно осуществляется преемственность обучения и специализация процесса образования. Очень актуальна и важна идея научной работы лицеистов в условиях профильного обучения. Коллектив лицея поставил перед собой важную цель: создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний по математике, физике, информатике др. наукам и развивая умения самостоятельно пополнять их.

Необходимо формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Конкурентоспособность выпускников лицея на этапе поступления в ВУЗы.

Ежегодно в ВУЗы поступают 100% лицеистов, из них студентами высших учебных заведений Ростова-на-Дону и Таганрога (ЮФУ) становятся 60% выпускников, 40% лицеистов продолжают успешно обучение в ведущих вузах г. Москвы и Санкт-Петербурга (МГУ, МФТИ, МИФИ, СПбГУ).

Поступление выпускников лицея в ВУЗы и ССУЗы (лицейские классы).

Название ВУЗов и ССУЗов	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
МГУ	3	1		3
МФТИ	1	8	2	3
МИФИ	1	2	1	
СПбГУ	5	5	6	2
НИТУ МИСиС				3
Московская финансовая академия	1		1	
Московская академия им. Плеханова	1			
СПб политехнический университет			1	
ЮРГТУ				1
МГТУ им. Баумана	1	1	1	
РГСУ	2		2	6
ЮФУ				3
РГУ (ЮФУ)	3		2	3
Российский гос. университет			1	
РИНХ	5			1
ТТИ ЮФУ	37	59	52	62
ДГТУ		1		2

ТГПИ	4	1	1	6
Рост. гос. мед. университет	1			1
Таможенная академия г. Ростов	1			
Донская агротехническая академия	1			
РГУПС		1		
Академия ФСБ, г. Москва		1		
Одесская строительная академия		1		
Морская государственная академия им. адмирала Ф. Ф. Ушакова			2	1
Волгоградский радиотехнический университет			1	
Новочеркасский политехнический университет			1	
Мос.институт электротехники				1
СКАГС			1	
Гос. электротехнический университет г. Санкт-Петербург				1
Гос. машиностроительный университет г. Москва				1
Гос. пед. институт им. Герцена г. Санкт-Петербург				1
Высшая военная академия ВВС им. Н.Жуковского и Ю.Гагарина				1
РУДН				1
ТИУиЭ				3
Колледжи				3
Всего	67	82	75	109

**Поступление выпускников лиц в ВУЗы и ССУЗы
(общеобразовательные классы).**

год	Выпускников 11-х классов	Поступил и в вузы г. Таганрога	Поступил и в вузы других городов	Поступил и в ввузы (военные вузы)	Поступил и в учреждения НПО	Поступил и в учреждения СПО	Не трудоустроены
2011	36	28	5	-	-	2	1
2012	18	11	1	-	-	5	1

Внедрение системы дистанционного обучения.

В 2008 году начата работа по внедрению в учебный процесс дистанционного обучения по профильным предметам в системе Moodle.

В 2010-2011 учебном году стартовала совместная программа ТМОЛа и ТТИ ЮФУ «Электронный класс Университета», обычные аудиторные часы дополнены современными электронными образовательными ресурсами информационно-образовательной среды (ИОС) профильного обучения, созданной и апробированной в рамках национального проекта «Образование». Электронные курсы по математике, физике, русскому языку разработаны ведущими преподавателями ТТИ ЮФУ. Электронные курсы по каждому предмету включают:

- 96 интерактивных лекций;
- 24 тематических теста;
- 12 контрольных работ;
- тренинги и тесты самоконтроля по каждой теме;
- тренажеры ЕГЭ и Репетиция ЕГЭ on-line;
- система родительского контроля.

Занятия проходят в оборудованном мультимедийном классе с интерактивной доской и мобильным проекционным оборудованием, с 30 персональными рабочими местами с высокоскоростным выходом в ИОС, подключенных к ресурсам сети Интернет.

Последовательное использование возможностей информационно-образовательной среды позволит, сохраняя высокочастные лицейские традиции очного обучения, дополнить их современными технологическими возможностями электронного обучения и создать на этой основе новую образовательную практику смешанного обучения. Достижение нового качества образования предполагается за счет увеличения активности каждого ученика, роста производительности всех учебных действий, смещения характера учебной работы в сторону осмысленного добывания знаний и практического закрепления приобретаемых интеллектуальных умений (компетенций).

Учебный план предусматривает обычное число аудиторных (очных) занятий. Главное отличие в том, что во время этих занятий все учащиеся могут работать в локальной сети с современными электронными образовательными ресурсами по схеме «1ученик – 1 компьютер». Доступ к информационной среде возможен также с любого компьютера, подключенного к Интернет. Это позволяет активизировать домашнюю подготовку к занятиям и превратить ее в творческий процесс, сочетающий индивидуальную и групповую формы деятельности.

Ожидаемые результаты внедрения проекта.

1. Индивидуализация и дифференциация обучения.
2. Развитие интереса к предметам и мотивации к учению.
3. Развитие познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время.
4. Развитие творческого мышления учащихся.
5. Возможность полноценного обучения на дому детей с ограниченными возможностями.

6. Повышение уровня квалификации, рост творческой активности преподавательского состава.

Преемственность образования.

Современная система образования характеризуется значительными преобразованиями, связанными с изменением государственной образовательной политики. Традиционное образование, предполагавшее получение общих и профессиональных знаний в период обучения, сменяется образованием, обеспечивающим приобретение знаний в течение всей социально активной жизни. В связи с этим важное значение приобретает проблема непрерывности образования, решение которой невозможно без осуществления преемственности. С позиции непрерывности и преемственности процесс образования предполагает овладение обучающимися к определенному этапу такими знаниями, которые являются необходимыми и достаточными для продолжения обучения на следующем этапе. Реализация этих направлений возможна именно в системе «школа-вуз», «лицей-вуз».

Взаимодействие лицея и вуза для решения проблем непрерывности и преемственности в обучении математике, физике, информатике осуществляется по следующим направлениям:

- создание профильных групп (физико-математического, социально-экономического информационно-технологического профиля), что отражает многопрофильность технического института;
- использование в учебном процессе организационных форм, принятых в институте;
- разработка программ курсов изучаемых предметов на основе принципа преемственности обучения;
- внедрение информационных технологий в процесс обучения;
- подготовка учащихся к самообразованию.

В данное время МОУ лицей г. Таганрога сотрудничает со следующими кафедрами Таганрогского технологического института Южного федерального университета:

- Кафедра «Высшей математики»;
- Кафедра «Радиотехнических и телекоммуникационных технологий»;
- Кафедра «Мехотроники и робототехники»;
- Кафедра «Технологии микро- и нанoeлектронной аппаратуры»;
- Кафедра «Радиоприемных устройств и телевидения».

Учащиеся лицея посещают факультативы, которые организованы и работают на данных кафедрах, преподавание осуществляют ведущие доценты и аспиранты этих кафедр. Таким образом возможно осуществляется связь основного и дополнительного образования.

С другой стороны основополагающий принцип обучения в лицее – принцип преемственности между средним и высшим образованием, на основе которого разработаны программы курсов, учитывающие требования технического вуза к подготовке выпускников по различным предметам, а также уровень подготовленности учащихся лицея. А методы, формы и средства обучения, направленные на адаптацию учащихся к дальнейшему обучению в

вузе и ориентированные на подготовку их к самообразовательной деятельности, способствуют непрерывности и преемственности на дальнейших этапах обучения.

Работа педагогического коллектива по организации и совершенствованию учебного процесса.

Для успешного функционирования процесса обучения необходимо наличие и взаимодействие следующих основных компонентов: содержания образования, целей обучения, содержания учебного материала, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся, системы контроля и оценивания учебных достижений лицеистов.

Учебный план принят на заседании педагогического совета (протокол от 30.05.2012г. № 6) и утвержден приказом директора от 30.05.2012 г. № 313.

Учебный план ТМОЛ разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами федерального уровня:

Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196);

– Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.02.2002 г. № 2783);

– Законом Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

– Уставом ТМОЛа;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приложениями № 1-4 к приказу Минобрнауки Ростовской области от 21.03.2012 г. № 226;

– Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приложением к нему;

–Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» и приложением к нему;

–Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях";

–Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

–Приказом Министерства образования и науки РФ № 2 от 13.01.2012 г. «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;

–Приказом Министерства образования и науки РФ № 2885 от 27.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» и приложениями 1, 2;

–СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);

–Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Основной **целью** образовательной деятельности ТМОЛа является становление творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры, адаптацию к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора профессии на основе углубленного усвоения физико-математических и социальных знаний и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для достижения поставленной цели ТМОЛ решает комплекс *задач*, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

–расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях углубленного изучения предметов физико-математического цикла, а также профильного изучения информатики и ИКТ, обществознания, экономики и географии на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования;

–выполнение государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным предметам на всех ступенях образования;

–создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, для чего создает систему предпрофильной подготовки и совершенствует систему профильного обучения с целью социализации гимназистов (в том числе имеющими особые способности) с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

–реализация концепции информатизации лицейского образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;

–создание конкурентноспособных образовательных продуктов и расширение спектра образовательных услуг, востребованных на международном рынке образования и технологий;

–формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;

–ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;

–сохранение здоровья лицеистов, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план ТМОЛа является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также вид образовательного учреждения - лицея;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Совокупность цели и задач образовательной деятельности лицея отражается в особенностях структуры образовательного учреждения. Согласно Уставу, ТМОЛ реализует предпрофильное обучение в 8 и 9 классах и профильное обучение в 10, 11 классах.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки осуществляется как в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта, так и через систему предметов федерального и лицейского компонентов, дополнительных платных образовательных услуг.

Федеральный компонент составляет 80% от общего нормативного времени, выбор учреждения- 20%.

Предпрофильная подготовка осуществляется по направлению физика-математика, которое ориентирует на продолжение обучения по физико-математическому профилю.

Учебный план реализуется по федеральным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Распределение часов федерального и лицейского компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план отражает возможности лицея в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная

деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Требования к структуре основной образовательной программы ФГОС учтены в построении основной образовательной программы лица на предстоящий учебный год и включены новые компоненты для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей образовательного учреждения:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- программа социальной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самостоятельным инструментом для достижения образовательных результатов.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана лица отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана начальной ступени отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и

логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основы безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов эстетического цикла (**изобразительное искусство и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся. **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология (Труд)»**, что обеспечивает развитие первоначальных представлений об алгоритмизации, об информации, структуре информационных, о системах, технологиях и моделях, воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у лицеистов 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей причастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания лицеистов. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета **«Окружающий мир»**, с которым знакомятся учащиеся основной школы. С

другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. В федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки – 23 часа.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Реализация дополнительного 1 часа физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 21 часов, во 2-4 классах – 23 часа. По новым ФГОС работают 1 и 2 классы. По БУП-2004 работают 3а, 4а, 4б классы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - не менее 7 дней.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти, продолжительностью в 1 неделю.

Для первых и вторых классов используется Примерный учебный план на 2012-2013 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приложение 1 к приказу Минобразования Ростовской области № 226 от 21.03.2012г..

Обучение во 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Планета знаний», предоставляющему ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

В предметах УМК «Планета знаний» усилена гуманитарная направленность и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального

образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели (без учета ГИА). Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Реализация учебных программ основного общего образования создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся по направлению: математика-физика. В учебном плане второй ступени представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план II ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, рассчитан на достижение высокого качества базового образования и продолжение обучения в средней (полной) школе. При разработке компонентов учебного плана основное внимание уделено полноценному представлению всех основных образовательных областей, с целью заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся. Этот возрастной период рассматривается как время активного формирования личности ребенка.

Учебный план для **5-9 классов** разработан на основе БУП-2004.

Общеобразовательные классы:

С целью усиления преподавания учебного предмета «Русский язык» из компонента образовательного учреждения вводится дополнительный 1 час (в 5, 7, 8, 9 классах), также с дополнительно отводится на изучение курса «История Донского края» в рамках учебного предмета «История» (5а,б, 6а, 7а,б,8а,б,9а,б общеобразовательные классы), вводится дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Литература» в 5-8 классах; дополнительные часы на изучение учебного предмета «Математика» (2 часа в 5 классе, по 1 часу с 6 по 9 классы), введен 1 час на изучение курса «Информатика и ИКТ» в 7 классе.

По решению образовательного учреждения в 6а классе изучаются учебные предметы «География» и «Биология», в рамках компонента ОУ на их изучение дополнительно отведено по 1 часу. В учебный предмет «География» в качестве модуля входит «География Ростовской области». Также по решению образовательного учреждения в 6б классе за счет часов компонента образовательного учреждения продолжается обучение по курсу «Естествознание» 2 часа в неделю по учебнику «Физика. Химия» и на учебный предмет «География» выделен дополнительно 1 час.

В 9 общеобразовательных классах (9а,б) для усиления содержания учебного предмета «История» дополнительно отводится 1 час.

Кроме того, в 8а,б общеобразовательных классах введен дополнительный час на усиление преподавания учебного предмета «Химия» (1 час с целью реализации программы по предмету О.С. Габриеляна, рассчитанной на 3 учебных часа в неделю).

С целью организации предпрофильной подготовки в 9 общеобразовательных классах 2 часа из компонента образовательного учреждения отведено следующим курсам: деревообработка, металлообработка, электротехника, экономика, швейное дело, кулинария; занятия для учащихся организованы в учебно-производственном комбинате.

Ожидаемые результаты:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов работы ;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

На II ступени обучения 3 класса (8л, 9л, 9п) углубленно изучают предметы физико-математического цикла, что обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть учебного плана в этих классах составлена в полном соответствии с БУП-2004.

Вариативно-индивидуальная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих учебных предметов: в 8л, 9л, 9п классах на изучение учебного предмета «Математика» (из расчета алгебра - 2 часа, геометрия - 1 час) 2 часа на изучение учебного предмета «Физика», а также в 9л, 9п классах для организации предпрофильной подготовки один час учебного предмета «Технология» отведен на изучение курса «Черчение».

В рамках изучения предмета «Технология» в 8л классе изучается раздел программы по технологии «Современное производство и профессиональное самоопределение. Информационные технологии — использование ПК для решения практических задач».

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам II ступени общего образования. Содержание образования на второй ступени является базовым для продолжения обучения на III ступени общего образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и саморазвития.

Предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Ожидаемые результаты:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Ростовской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности,

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся,

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности,

- формирование представлений об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Часы «Выбор учреждения» (обязательный) используются для углубленного изучения предметов федерального компонента базисного учебного плана, а также для реализации национально-регионального компонента.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей

возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Продолжительность учебного года в 10-х классах - 35 учебных недель, в 11-х классах 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план старшей ступени предназначен для обеспечения профилизации обучающихся, углубленного овладения ими учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности в области наук гуманитарной направленности и завершения базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

В лицее представлены: углубленное изучение предметов физико-математического профиля (10б, 11б), физико-математический профиль (10а, 11а, 10э), социально-экономический профиль (10с, 11с), класс с профильным изучением предметов математика и информатика (10в) и класс с профильным изучением математики (11в).

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного).

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего (полного) общего образования.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся, представлены на профильном уровне и расширены за счет часов образовательного учреждения.

В 10а,б,э,с 11а,б,с классах введен дополнительно учебный предмет «Русский язык» – 1 час в неделю, а в 10в,11в - часа за счет компонента лицея, что отражает возрастающую роль русского языка в многонациональном государстве и обязательностью сдачи ЕГЭ по этому предмету для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и включения его как обязательного при поступлении во все вузы.

В 10с, 11с классах введен дополнительно учебный предмет «Математика» – 2 час в неделю, за счет компонента лицея, что объясняется обязательной

сдачей ЕГЭ по этому предмету для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании и включения его как обязательного при поступлении во все вузы.

В 10а,б,в классах из содержания интегрированного курса «Обществознание» в 10 классе исключены разделы «Экономика» и «Право». В 11 классе «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные дисциплины:

- обществознание (10 класс) – 2 часа;
- экономика (11 класс) – 1 час;
- право (11 класс) – 1 час.

В 10а,11а,10э,10в,11в классах введен дополнительно учебный предмет «Химия» – 1 час в неделю и в 10в,с и 11с классах введен дополнительно учебный предмет «Информатика» – 1 час в неделю, в 10в,11в классах дополнительно учебный предмет «Физика» – 2 час в неделю с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся.

В 10а,б,в,э 11а,б,в классах из часов, отведенных на преподавание физики, выделен 1 час для проведения физического практикума.

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличился на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени среднего (полного) общего образования являются:

–использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

–овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

–введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

При наполняемости классов 25 человек и выше осуществляется деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (2 – 11 классы), трудовому обучению (5 – 7 классы), по информатике и ИКТ (5 – 11 классы), физической культуре (10-11 классы), физический практикум (8л, 9л, п, 10а,б,в,э, 11а,б,в классы).

В рамках совместной программы ТМОЛ и ТТИ ЮФУ «Электронный класс Университета»: обычные аудиторные часы в 10э классе будут дополнены современными электронными образовательными ресурсами информационно-образовательной среды (ИОС) профильного обучения, созданной и апробированной в рамках национального проекта «Образование». Электронные курсы по математике, физике, русскому языку разработаны ведущими

преподавателями ТТИ ЮФУ. Электронные курсы по каждому предмету включают:

- 96 интерактивных лекций;
- 24 тематических теста;
- 12 контрольных работ;
- тренинги и тесты самоконтроля по каждой теме;
- тренажеры ЕГЭ и Репетиция ЕГЭ on-line;
- система родительского контроля.

Занятия проходят в оборудованном мультимедийном классе с интерактивной доской и мобильным проекционным оборудованием, с 30 персональными рабочими местами с высокоскоростным выходом в ИОС, подключенными к ресурсам сети Интернет.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Закона РФ «Об образовании». Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Информация о системе работы с одаренными детьми в ТМОЛе.

Учебно-воспитательная система лицея соединяет в единый процесс две основные подсистемы – обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка. С 2007 года в лицее введена матричная система учебно-воспитательной работы, которая предполагает работу различных творческих групп в рамках тематических лабораторий.

Проводятся мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми, среди которых:

1. комплексная работа по изучению личности детей;
2. психолого-педагогический мониторинг;
3. работа с одаренными детьми в ТМОЛе носит индивидуальный и групповой характер:
 - научно-исследовательская деятельность;
 - работа творческих объединений;
 - олимпиады различного уровня, конкурсы;
 - проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
 - вовлечение ТТИ ЮФУ в систематическую работу с одаренными детьми.

Задачи, которые стоят перед коллективом лицея, заключаются в следующем:

организовать диагностику общих, универсальных способностей детей вновь поступивших в лицей;

создать условия для индивидуального развития личности учащихся соответствующие их способностям и дарованиям, через систему учебно-воспитательной работы;

создать условия для осуществления исследовательской деятельности и педагогов в процессе совместной разработки проектов в области профессионального образования. С целью развития данной системы в лицее проводятся следующие мероприятия

- Углубленная и профильная подготовка учащихся старшего и среднего звена школы по следующим школьным дисциплинам: физика (8-11 классы), информатика (8-11 классы), математика (8-11 классы).

- Профориентационная подготовка учащихся старшей школы, оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей профессии, знакомство с профессиограммами, вузами Таганрога, РО и РФ, тестирование на выявление сферы проф.интересов и .т.д.

- Разработка и проведение телекоммуникационных междисциплинарных проектов.

- Участие в дистанционных олимпиадах учащихся 8-11 классов. Основной целью олимпиады является развитие интереса учащихся к различным учебным дисциплинам, популяризация научного знания, совершенствование навыков самообучения, работы с различными информационными источниками, а также развитие творческого мышления.

- Внедрение в образовательный процесс дистанционных курсов системы Moodle Центра довузовской подготовки ТТИ ЮФУ.

- Работа факультатив как на базе лицея (программирование, математика, физика), так и на Кафедрах ТТИ ЮФУ (Робототехника, Введение в нанотехнологии, Программирование C++, Радиоэлектроника).

- Воскресная математическая школа «Вектор» для учащихся школ города (математика 5-8 класс, информатика 6-8 класс, физика 7-8 класс).

- Школа раннего развития «УМКА».

Внедрение инновационных педагогических технологий, применяемых для развития одаренных детей, наличие авторских программ по интеллектуальным направлениям.

На современном этапе развития образования значительную роль в работе с одарёнными детьми приобретает использование компьютерных технологий. Огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения потенциал, который может быть реализован в учебном процессе и внеурочной деятельности. Причём следует отметить, что его применение возможно практически ко всем известным педагогическим технологиям развивающего, проблемного, дифференцированного обучения.

С целью расширения образовательной и научно-исследовательской инновационной деятельности было заключено соглашение о партнерстве с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «СофтЛайн Эдюкейшн». Цель сотрудничества - организация, проведение и участие в образовательных проектах по внедрению инновационных решений по повышению качества общего образования и реализации соответствующих эффективных образовательных практик, включая разработку учебных программ и методических материалов для обучения педагогов использованию инновационных решений.

Работа с одарёнными детьми может носить групповой и индивидуальный характер. Можно выделить несколько аспектов использования информационных технологий для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми:

1. Участие в Интернет-конкурсах, Интернет-олимпиадах.

Учащиеся нашей лицея второй год принимают участие в Интернет-Олимпиаде «Эрудиты планеты», несколько команд вошли в первую лигу. Команды формируются по возрастному принципу, в них входят эрудированные, одарённые дети. Участие в конкурсе способствует раскрытию интеллектуального потенциала, выявлению новых талантов.

С 2008 учебного года наш лицей тесно сотрудничает с Общероссийской малой академией наук «Интеллект будущего» г. Обнинск. Главные цели подобных олимпиад – предоставить возможность учащимся из разных школ, городов и стран реализовать свои знания и умения в предметной области посредством творческих заданий; развить творческое отношение учеников и учителей к базовому образованию; обеспечить креативное направление дистанционной педагогики. Номинации и задания олимпиады составляются таким образом, чтобы участники ориентировались на собственное выявление смысла окружающих явлений, конструировали собственные языковые символы, отыскивали математические закономерности, а также смогли использовать в решении задач уже приобретённые ими базовые знания и умения в очной школе. Задания в эвристических олимпиадах открытые, без заранее известных ответов. Для выполнения заданий требуется проявить индивидуальность, уникальность, самобытность.

2. Участие в заочных олимпиадах, проводимых вузами.

Вузы Москвы и Санкт-Петербурга регулярно проводят предметные олимпиады, как правило, первый тур проходит заочно по Интернету, что даёт возможность старшеклассникам принимать в них участие и в случае выхода во второй тур поступать в вуз, имея 100-балльные результаты по предмету.

16 февраля 2011 года заключено Соглашение о сотрудничестве с Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова. В рамках соглашения на базе ТМОЛа проводятся очные олимпиады по механике для учащихся ЮФО.

3. Моделирование процессов и возможность влиять на их протекание.

Исследовательский метод обучения с применением ПК обеспечивает самостоятельную творческую деятельность в рамках определенной тематики. Незаменимым средством для этого является компьютерное моделирование. Применение моделей на ПК позволяет замедлять и ускорять ход времени, сжимать или растягивать пространство, имитировать выполнение действий дорогостоящих, опасных или просто невозможных в реальном мире.

4. Быстрый доступ к большому объёму информации.

Часто одарённость проявляется в какой-либо одной области науки. Использование Интернет-ресурсов даёт возможность получить объёмную научную информацию по интересующему вопросу.

5. Освоение новых компьютерных программ.

В области компьютерных технологий интересы современных детей далеко выходят за рамки школьной программы. Юных «компьютерных гениев»

интересуют профессиональные программы для обработки графической, звуковой, видеоинформации. С этой целью в лицее проходят два факультативных курса для учащихся ТМОЛа и занятия для учащихся школ города по воскресеньям.

6. Изучение современных языков программирования.

Освоив школьный курс программирования, одарённые в этой области знаний дети, как правило, стремятся научиться программированию на одном из современных языков программирования.

Педагоги нашего лицея всегда поддерживают детей, стремящихся к творчеству, что является одним из признаков одарённости. Поэтому мы предлагаем учащимся пробовать свои силы в различных конкурсах (интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «Зубренок», «Колосок»), всероссийских олимпиадах (олимпиада исследовательских работ «Созвездие»), с помощью которых можно выявить и развить интеллектуально – творческий потенциал личности каждого ребёнка.

Для осуществления поддержки и развития одарённых детей учитель должен владеть современными компьютерными технологиями, постоянно совершенствовать навыки работы на компьютере.

Перспективы совершенствования сферы дополнительного образования на уровне образовательного учреждения в рамках поддержки и развития интеллектуально одаренных детей во внешлицейской и внеклассной работе.

В 2011-2012 учебном году планируется проведение Дней науки, в рамках которых будут проведены :

- посещение кафедр ТТИ ЮФУ («Робототехника», «Введение в нанотехнологии», «Радиоэлектроника», «Программирование C++»);
- презентация технических секций кафедр ТТИ ЮФУ («Робототехника», «Введение в нанотехнологии», «Радиоэлектроника», «Программирование C++»);
- публичные лекции ведущими преподавателями кафедры математики ТТИ ЮФУ;
- экскурсия в Научно-техническую библиотеку ТТИ ЮФУ;
- математический фестиваль для учащихся 5-8, 9-11 классов;
- общелицейская конференция «Вселенная ТМОЛ»;
- шахматный турнир.

Участие учащихся во Всероссийских конкурсах, программах реализуемых вузами РФ.

Ежегодно осуществляется контроль за уровнем обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах различного уровня, заочных олимпиадах, очных городских и областных конкурсах, конференциях, заочных всероссийских и международных конкурсах.

В соответствии с приказом Управления образования г. Таганрога в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей и их

дальнейшего интеллектуального роста, развития познавательного интереса учащихся и углубленного изучения основ наук лицеисты приняли участие в городских предметных олимпиадах, научных студенческих конференциях ГОУВПО ТГПИ, ТТИ ЮФУ.

Всего призеров и победителей городских олимпиад **24** учащихся 8-11 классов.

В 2011-2012 учебном году **победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады** на городском этапе стали:

Предмет	Участник	Класс	Уровень	Учитель
Биология	1. Самоследов Глеб	8л	победитель	Ковтунова Д.В.
	2. Чёрная Елена	7а	призер	Сеченова Е.А.
	3. Молчанова Юлия	11а	призер	Миргородская Н.В.
Экономика	4. Царькова Екатерина	11в	призер	Странцов А.Н.
математика	5. Глазов Денис	8л	победитель	Черепенко В.А.
	6. Иджилова Ольга	10б	победитель	Клово А.Г.
	7. Шарыгин Сергей	11б	победитель	Ершов В.В.
	8. Шалова Анна	9л	призер	Кретова Ю.В.
	9. Кисель Дмитрий	9л	призер	Кретова Ю.В.
	10. Бардина Татьяна	10б	призер	Клово А.Г.
	11. Чуприянов Никита	11б	призер	Ершов В.В.
физика	12. Шалова Анна	9л	победитель	Якунина О.Б.
	13. Иджилова Ольга	10б	победитель	Якунина О.Б.
	14. Чёрная Елена	7а	призер	Харченко Л.М.
	15. Каптелинин Арсений	8л	призер	Якунина О.Б.
	16. Шеншина Юлия	9л	призер	Якунина О.Б.
	17. Кисель Дмитрий	9л	призер	Якунина О.Б.
	18. Пименова Диана	9л	призер	Якунина О.Б.
	19. Бардина Татьяна	10б	призер	Якунина О.Б.
	20. Стафеевский Александр	10б	призер	Якунина О.Б.
	21. Чуприянов Никита	11б	призер	Бобнев В.В.
	22. Белов Денис	11б	призер	Бобнев В.В.
география	23. Еремченко Александр	9б	призер	Сычёв Н.В.
астрономии	24. Шалова Анна	9л	победитель	Якунина О.Б.
английский язык	25. Пименова Диана	9л	призер	Якунина О.Б.
Физкультура	26. Грищенко Ксения	10а	победитель	Клименко Г.Н.
Русский язык	27. Шалова Анна	9л	победитель	Ким Н.М.
	28. Магин Ярослав	11б	призер	Нарушевич А.Г.
ОБЖ	29. Ангелова Ксения	11б	призер	Хмель В.М.
Химия	30. Иджилова Ольга	10б	призер	Васильева М.Г.
Технология	31. Стампель Нелли	8б	призер	УПК
Информатика	32. Палий Эдуард	11б	победитель	Афонченко И.В.
	33. Фатеев Владислав	9л	победитель	Кожевникова Н.П.
	34. Белов Денис	11б	призер	Афонченко И.В.
	35. Чибисов Андрей	11б	призер	Афонченко И.В.

Призерами и победителями в областном туре стали учащиеся лицея:

Предмет	Участник	Класс	Уровень	Учитель
физика	1. Шалова Анна	9л	призер	Кретова Ю.В.
	2. Кисель Дмитрий	9л	призер	Кретова Ю.В.
	3. Пименова Диана	9л	призер	Кретова Ю.В.
	4. Шалова Анна	9л	победитель	Якунина О.Б.
	5. Иджилова Ольга	10б	победитель	Якунина О.Б.
	6. Каптелинин Арсений	8л	призер	Якунина О.Б.
	7. Кисель Дмитрий	9л	призер	Якунина О.Б.
	8. Пименова Диана	9л	призер	Якунина О.Б.
	9. Глазов Денис	8л	личное первенство	Якунина О.Б.
	10. Заруба Кирилл	8л	призер	Якунина О.Б.
	11. Чуприянов Никита	11б	призер	Бобнев В.В.
Информатика	12. Палий Эдуард	11б	призер	Афонченко И.В.
	13. Белов Денис	11б	призер	Афонченко И.В.

Призер заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по физике – Шалова Анна, 9 класс (учитель Якунина О.Б.).

Победители и призеры Всероссийских конкурсов, программах реализуемых вузами РФ.

Фамилия, имя участника	Класс	Наименование конкурса (очный, заочный)	Организация, проводящая конкурс	Предмет	Результат	Педагог, подготовивший участника
Бушмакова Виктория	11	Рейтинг «Золотая тысяча мира»		обществознание	Победитель	Кл.рук. Якунина О.Б.
Еременко Александр Бордунов Дмитрий Заруба Кирилл	8	Заочная олимпиада МИФИ.	МИФИ	физика	Диплом I степени	Якунина О.Б.
Кисель Дмитрий Шалова Анна	9	Заочная олимпиада МИФИ.	МИФИ	физика	Диплом I степени	Якунина О.Б.
Беликова Дарья Петровская Мария Стукан Инесса Шиш Дмитрий	8	Заочная олимпиада МИФИ.	МИФИ	физика	Диплом 2 степени	Якунина О.Б.
Пименова Диана	9	Заочная	МИФИ	физика	Диплом	Якунина О.Б.

Шеншина Юлия Рудин Андрей Тулаева Татьяна Еременко Татьяна Кульчинский Александр Захаревич Анна Василенко Михаил Абрамов Вячеслав		олимпиада МИФИ.			2 степени	
Иджилова Ольга Торшин Юрий Буравлев Алексей Ермаков Олег Стафеевский Александр	10	Заочная олимпиада МИФИ.	МИФИ	физика	Диплом 2 степени	Якунина О.Б.
Голубцова Елена	11	Заочная олимпиада МИФИ.	МИФИ	физика	Диплом 2 степени	Якунина О.Б.
Петровская Мария Заруба Кирилл	8	Олимпиада заочная	Всероссийская олимпиада «Шаг в физику»	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Шеншина Юлия Кисель Дмитрий	9	Олимпиада заочная	Всероссийская олимпиада «Шаг в физику»	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Бордунов Дмитрий Горпынченко Константин Карпов Станислав	8	Олимпиада заочная	Всероссийская олимпиада «Шаг в физику»	физика	Призер	Якунина О.Б.
Шалова Анна Тулаева Татьяна Полиенко Наталья Еременко Татьяна	9	Олимпиада заочная	Всероссийская олимпиада «Шаг в физику»	физика	Призер	Якунина О.Б.
Бордунов Дмитрий Мищенко Иван	8	«Познание и творчество», Заочный, летний тур	Всероссийский конкурс	физика	диплом 3 степени	Якунина О.Б.
Голубцова Елена	11	«Познание и творчество», Заочный, летний тур	Всероссийский конкурс	физика	диплом 3 степени	Якунина О.Б.
Бордунов Дмитрий Заруба Кирилл	8	«Познание и творчество», Заочный, осенний тур	Всероссийский конкурс	физика	Призер	Якунина О.Б.
Шалова Анна Пименова Диана	9	«Познание и творчество», Заочный, осенний тур	Всероссийский конкурс	физика	Призер	Якунина О.Б.
Богер Андрей Шарыгин Сергей Мирошниченко	11 11 11	Математический турнир «Мат бои» 9-	Областной фестиваль юных	математика	1 место город, 2 место	Клово А.Г., Каибханова С.З.,

Александр Чуприянов Никита Иджилова Ольга Стафеевский Александр Шалова Анна Каптелинин Святослав	11 10 10 9 11	11 кл.	математиков		РО	Ершов В.В.
Глазов Денис Заруба Кирилл Милуков Никита Петровская Мария Петров Константин Саенко Сергей Самоследов Глеб	8	Математический турнир «Мат бои» 5-8 кл.	Областной фестиваль юных математиков	математика	1 место город, 1 место РО	Клово А.Г., Каибханова С.З., Черепенко В.А.
Бордунов Дмитрий	8	Олимпиада очная	«Ломоносов», физика	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Бордунов Дмитрий	8	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика №40 в Перечне олимпиад школьников	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Шеншина Юлия	9	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Еременко Александр	8	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика	физика	Призер	Якунина О.Б.
Тулаева Татьяна Шалова Анна Кисель Дмитрий Кульчинский Александр Пименова Диана Полиенко Наталья	9	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика	физика	Призер	Якунина О.Б.
Бардина Татьяна Иджилова Ольга Стафеевский Александр	10	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика	физика	Призер	Якунина О.Б.
Артюшин Денис	11	Олимпиада очная	«Ломоносов», механика	физика	Призер=100 баллов ЕГЭ	Якунина О.Б.
Шалова Анна	9	Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Гончарова Алена Стафеевский Александр	10	Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников	физика	Победитель	Якунина О.Б.
Богер Андрей	11	Интернет-	№13 в	физика	Победит	Бобнев В.В.

Белов Владимир Чибисов Андрей		олимпиада по физике, очный тур	Перечне олимпиад школьников		ель =100 баллов ЕГЭ	
Глазов Денис Заруба Кирилл	8	Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников	физика	Призер	Якунина О.Б.
Кисель Дмитрий Полиенко Наталья Тулаева Татьяна Шеншина Юлия Рудин Андрей Кульчинский Александр	9	Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников	физика	Призер	Якунина О.Б.
Буравлев Алексей Веселова Диана Болдырев Сергей Иджилова Ольга Головина Юлия Ермаков Олег Бардина Татьяна	10	Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников	физика	Призер	Якунина О.Б.
Кирилина Кира Максименко Денис Шумилин Александр Дегтярев Алексей Кирлан Артем Бушмакова Виктория Грушко Евгений Магин Ярослав Гладкий Александр Филимонов Алексей Малыхин Андрей Волков Дмитрий Палий Эдуард Комягин Ярослав Критский Дмитрий Ангелова Ксения		Интернет-олимпиада по физике, очный тур	№13 в Перечне олимпиад школьников на 2011/2012 учебный год, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «7» ноября 2011 г. № 2598	физика	Призер =100 баллов ЕГЭ	Якунина О.Б., Бобнев В.В., Бобырев А.В.
Нетудыхата Анна	11	Олимпиада по русскому языку и литературе на факультете русского языка и литературы ТГПИ	ТГПИ имени А.П. Чехова	Русский язык	Победитель	Нарушевич А.Г.
Воробьев Дмитрий	11	Олимпиада по русскому языку и литературе на факультете	ТГПИ имени А.П. Чехова	Русский язык	Олимпиада по русскому языку и	Ким Н.М.

		русского языка и литературы ТГПИ			литерату ре на факульт ете русского языка и литерату ры ТГПИ	
Каптелинин Святослав	11	Олимпиада Физтеха МФТИ по физике	МФТИ	физика	Победит ель	Бобнев В.В.
Чуприянов Никита Каптелинин Святослав Богер Андрей	11	Олимпиада Физтеха МФТИ по математике	МФТИ	матема тика	Призер	Ершов В.В.
Иджилова Ольга	10	Областная Олимпиада по математике «Универсиада - 2012».	ЮФУ	матема тика	Призер	Клово А.Г.
Заруба Кирилл Глазов Денис Каптелинин Ярослав Бордунов Дмитрий Шалова Анна Пименова Диана Кисель Дмитрий	8 8 8 8 9 9 9	Городская открытая олимпиада СПбГУ школьников по физике	№11 в Перечне олимпиад школьников	физика	Призер	Якунина О.Б.
Иджилова Ольга Стафеевский Александр	10	Городская открытая олимпиада СПбГУ школьников по физике	№11 в Перечне олимпиад школьников	физика	Победит ель	Якунина О.Б.
Заруба Кирилл Еременко Александр Овчинникова Вероника Еременко Татьяна Кисель Дмитрий Пименова Диана Полиенко Наталья Рудин Андрей Тулаева Татьяна Шеншина Юлия Головина Юлия Гончарова Алена Игитова Дарья Иджилова Ольга Стафеевский Александр Янкина Екатерина	8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 10 10 10 10 10 10	Московская городская олимпиада школьников, заочный тур	№33 в Перечне олимпиад школьников на 2011/2012 учебный год, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от «7» ноября 2011 г. № 2598	физика	Победит ель	Якунина О.Б.

Бордунов Дмитрий	8	Московская	№33 в	физика	Призер	Якунина О.Б.
Глазов Денис	8	городская	Перечне			
Горпынченко	8	олимпиада	олимпиад			
Константин		школьников,	школьников			
Гриднев Олег	8	заочный тур	на 2011/2012			
Каптелинин	8		учебный год,			
Арсений			утвержденном			
КарповСтанислав	8		приказом			
Милюков Никита	8		Министерства			
Петровская Мария	8		образования и			
Стукан Инесса	8		науки РФ от			
Васильева Светлана	9		«7» ноября			
Захаревич Анна	9		2011 г. №			
Кульчинский	9		2598			
Александр						
Темрин Денис	9					
Шалова Анна	9					
БардинаТатьяна	10					
Веселова Диана	10					
Гулова Ольга	10					
Ермаков Олег	10					
Линенко Полина	10					
Парамонов Михаил	10					
Савченко Анастасия	10					
Кирилина Кира	11					
Шалова Анна	9	Московская	№33 в	физика	Победит	Якунина О.Б.
Шеншина Юлия		городская	Перечне		ель	
		олимпиада	олимпиад			
		школьников,	школьников			
		очный тур				
Заруба Кирилл	8	Московская	№33 в	физика	Призер	Якунина О.Б.
Каптелинин	8	городская	Перечне			
Арсений		олимпиада	олимпиад			
Глазов Денис	8	школьников,	школьников			
Карпов Станислав	8	очный тур	на 2011/2012			
Горпынченко	8		учебный год,			
Константин			утвержденном			
Кисель Дмитрий	9		приказом			
Пименова Диана	9		Министерства			
Полиенко Наталья	9		образования и			
Тулаева Татьяна	9		науки РФ от			
Кульчинский	9		«7» ноября			
Александр			2011 г. №			
			2598			
Фатеев Владислав	9	Областной		физика	Призер	Якунина О.Б.
Истратов Дмитрий	9	конкурс				
Бордунов Дмитрий	8	исследователь				
		ских работ				
		«Космонавтик				
		а»				
Бордунов Дмитрий	8	Олимпиада	ТТИ ЮФУ	физика	Победит	Якунина О.Б.
		физического			ель	
		факультета				
		ЮФУ				

Заруба Кирилл Иджилова Ольга Игитова Дарья Стафеевский Александр	8 10 10 10	Олимпиада физического факультета ЮФУ	ТТИ ЮФУ	физика	Призер	Якунина О.Б.
Стафеевский Александр Артюшин Денис Приходько Елена Бушмакова Виктория Пустынникова Дарина Рожковецкий Александр Кирилина Кира Шумилин Александр	10 11 11 11 11 11 11 11	Олимпиада по физике МФТИ, заочный тур	МФТИ	физика	Призер	Якунина О.Б.
Шалова Анна	9	Олимпиада по физике МФТИ, заочный тур	МФТИ	физика	Победит ель	Якунина О.Б.
Стафеевский Александр Иджилова Ольга Ермаков Олег	10	Олимпиада по физике МФТИ, очный тур	МФТИ	физика	Призер	Якунина О.Б.
Заруба Кирилл Глазов Денис Каптелинин Арсений Шалова Анна Шеншина Юлия Иджилова Ольга Бардина Татьяна Стафеевский Александр Артюшин Денис Приходько Елена	8 8 8 9 9 10 10 10 11 11	Олимпиада «Ломоносов» и ЦДП ТТИ ЮФУ, очная	СПбГУ и ТТИ ЮФУ	физика	Победит ель	Якунина О.Б.
Еременко Александр Бенгальский Даниил Самоследов Глеб Карпов Стас Горпынченко Константин Милюков Никита Петровская Мария Овчинникова Вероника Бордунов Дмитрий Кульчинский Александр Кисель Дмитрий Еременко Татьяна	8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9	Олимпиада «Ломоносов» и ЦДП ТТИ ЮФУ, очная	СПбГУ и ТТИ ЮФУ	физика	Призер	Якунина О.Б.

Полиенко Наталья	9					
Рудин Андрей	9					
Захаревич Анна	9					
Пименова Диана	9					
Тулаева Татьяна	9					
Абрамов Вячеслав	9					
Болдырев Антон	9					
Ермаков Олег	10					
Игитова Дарья	10					
Парамонов Михаил	10					
Веселова Диана	10					
Черногорец Анна	10					
Линенко Полина	10					
Кинаш Владислав	10					
Прасков Владислав	10					
Головина Юлия	10					
Гончарова Алена	10					
Янкина Екатерина	10					
Леонова Татьяна	11					
Беседина	11					
Александра						
Пустынникова	11					
Дарина						
Бушмакова	11					
Виктория						
Кирилина Кира	11					
Шалова Анна	9	Конкурс проектных работ школьников на 6 Всероссийско й олимпиаде школьников по нанотехнологи ям	«Нанотехноло гии – прорыв в будущее»	физика	Победит ель	Якунина О.Б.
Шалова Анна Иджилова Ольга Стафеевский Александр	9 10 10	Отборочный тур Всероссийско й олимпиады «Нанотехноло гии – прорыв в будущее»	№4 в Перечне олимпиад школьников	Физика , матема тика, биолог ия, химия	Победит ель	Якунина О.Б., Кретьева Ю.В., Клово А.Г., Васильева М.Г., Ковтунова Д.В.
Борисова Анна	5	Олимпиада заочная	АВАНГАРД	матема тика	Победит ель	Разумова М.С.
Шарыгин Сергей	11	Конференция научных обществ учащихся г. Таганрога	ТГПИ имени А.П. Чехова	истори я	2 место	Странцов А.Н.
Фоменко Александр	9	Конференция научных обществ	ТГПИ имени А.П. Чехова	инфор матика	2 место	Саркисян И.В.

		учащихся г. Таганрога				
Пименова Диана	9	Конференция научных обществ учащихся г. Таганрога	ТГПИ имени А.П. Чехова	физика	3 место	Якунина О.Б.
Пименова Диана	9	Конференция ДАНЮИ, очная, осенняя сессия	ДАНЮИ секция «Техника»	физика	3 место	Якунина О.Б.
Кульчинский Александр	9	Конференция ДАНЮИ, очная, осенняя сессия	ДАНЮИ секция «Техника»	физика	3 место	Якунина О.Б.
Болдырев Антон	9	Конференция ДАНЮИ, очная, весенняя сессия	ДАНЮИ секция "Информатика и информационные технологии"	информатика	2 место	Саркисян И.В.
Шарыгин Сергей	11	Конференция ДАНЮИ, очная, осенняя сессия	ДАНЮИ секция «история»	история	Победитель	Странцов А.Н.
Сычева Валентина	10	Конкурс «Нам есть чем гордиться – чудеса Земли Русской»	Г. Москва	география	Призер	Сычев Н.В.
Янкина Екатерина	10	59-я студенческая научная конференция ТТИ ЮФУ, секция «социология»	ТТИ ЮФУ	история	Победитель	Байлов А.В.
Иджилова Ольга	10	Игра-конкурс «Кенгуру»	Институт продуктивного обучения Российской Академии Образования	математика	8 место в городе	Клово А.Г.
Вербнякова Святослава	10	Игра-конкурс «British Bulldog»	Международная	англ.яз	1 место по лицею и 5 место в районе и регионе	Богач О.Н.
Истратов Дмитрий	9	Всероссийский игра-конкурс	Центр Педагогических Измерений	информатика	1 место в городе,	Кожевникова Н.П.

		«КИТ»			2 в РО	
Гулова Ольга	10	Всероссийский игра- конкурс «КИТ»	Центр Педагогическ их Измерений	инфор матика	1 место в городе, 3 в РО	Кожевникова Н.П.
Прасков Владислав	10	Всероссийский игра- конкурс «КИТ»	Центр Педагогическ их Измерений	инфор матика	2 место в городе, 4 в РО	Кожевникова Н.П.
Ермаков Олег	10	Всероссийский игра- конкурс «КИТ»	Центр Педагогическ их Измерений	инфор матика	2 место в городе, 4 в РО	Кожевникова Н.П.
Сорокин Федор	11	Всероссийский игра- конкурс «КИТ»	Центр Педагогическ их Измерений	инфор матика	1 место в городе, 8 в РО	Афонченко И.В.
Палий Эдуард	11	Всероссийский игра- конкурс «КИТ»	Центр Педагогическ их Измерений	инфор матика	3 место в городе, 14 в РО	Афонченко И.В.

4. Характеристика и результаты воспитательной системы.

Целью воспитания в лицее является воспитание творчески развитой социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.



Планирование всей воспитательной работы велось по тематическим месячникам с учетом всех направлений воспитательной работы лицея.

Цель воспитательной работы на 2011-2012 учебный год: развитие гармоничной личности и осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитательная деятельность включала следующее:

- Развитие воспитательной системы лицея;
- Общелицейские праздники;
- Работу по обновлению и реализации 2 этапа (практического) воспитательной системы;
- Работу по развитию патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания учащихся;
- Развитие ученического самоуправления;
- Работу по формированию устойчивых и обоснованных профессиональных интересов учащихся;
- Дополнительное образование;
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

- Социальную работу;
- Работу по всероссийскому национальному проекту «Крепкая семья»;
- Работу по использованию в воспитательном процессе лучших традиций Донского казачества;
- Совершенствование работы классных руководителей;
- Активную работу творческой группы классных руководителей казачьих классов;
- Физкультурно-оздоровительную работу;
- Укрепление связи семьи и лица.

Проанализировав социокультурную ситуацию, в которой работает лицей, выявив интересы и потребности детей и их родителей в 2011-2012 уч.году в лицее было организовано и функционировало 16 детских объединений, из них 7 спортивных секций:

1. Хор (младший) (2-4 классы) - руководитель Кольченко А.И.,
2. Вокально-инструментальный ансамбль «РадиоЛи» (10-11 классы)- руководитель Диденко А.В.
3. Вокальный ансамбль «Созвучие» (5 классы) - руководитель Кольченко А.И.
4. Драматическое коллектив «Тетр+Мы» – 1,5,8,9,10 классы - руководитель Ключерова Е.А (актриса театра им. АЛ. Чехова).
5. СТЭМ (10 классы)- руководитель Афонченко И.В.
6. Секция «Баскетбол» (9-11 классы)- руководитель Караченцева А.А.
7. Секция «Футбол»(9-11 классы)- руководитель Клименко Г.Н.
8. Секция «Футбол»(6,7 классы)- руководитель Готовский Ю.В.
9. Секция «Легкая атлетика» (3,6,7 классы)- руководитель Карась Ю.Н.
- 10.Секция ОФП (6,7 классы) - руководитель Готовский Ю.В.
- 11.Секция ОФП (1-4 классы)-руководитель Дидковская Н.В.
- 12.«Юнгвардия»(8-10 классы) – руководитель Станцов А.Н.
- 13.Секция рукопашного боя «Пересвет»(8 классы) православном военно-патриотическом центре - руководитель (Лашин А.А.)
- 14.«Робототехника» (9-11 классы) - руководитель Полуянович Н.К.
- 15.«Программирование С++» (9-11 классы)- руководитель Трунов И.Л.
- 16.«Прикладная информатика»(9-11 классы)-руководитель Саркисян И.В.

Охват услугами дополнительного образования в 2011-2012 учебном году составил 96,7%, что на 17,7% больше чем в прошлом учебном году.

В 2011-2012 учебном году хор младших школьников солистка Бородачева Марина (9э класс), принял участие в церемонии награждения победителей городского праздника хоровой и вокальной музыки. Хор младших школьников занял **II место**, Бородачева Марина стала **лауреатом** конкурса.

В течение учебного года проводилась активная работа драматического объединения **«Театр+мы»** по подготовке к городским конкурсам.

В марте коллектив принял участие в городском конкурсе чтецов «Вдохновение», ансамбли чтецов (младшая и средняя возрастная категория) заняли **II место**. В городском конкурсе театральных коллективов «Золотая

маска» учащиеся (средняя возрастная категория)- заняли **I место** (руководитель Ключерова Е.А.).

21.05.2012г. участники драматического кружка «Театр плюс мы» (руководитель Ключерова Е.А.) с постановкой «Винни Пух» выступили в Доме ребенка.

Лицейсты приняли участие в городском конкурсе авторской поэзии и авторской и бардовской песни «Созвездие талантов». По итогам городского конкурса «Созвездие талантов» учащаяся 10с класса **Сеченова Мария (руководитель Ключерова Е.А.)** стала лауреатом конкурса авторских стихов в старшей возрастной категории, учащаяся 9э класса **Бородачева Марина**, учащийся 11а класса **Ложечка Николай** заняли **I место** и **Яготинцева Алина**, учащаяся 10а класса-**III место** в старшей возрастной категории, учащийся 2а класса **Проскурин Даниил** - **III место** в младшей возрастной категории в конкурсе авторской песни (**руководители Кольченко А.И.и Диденко А.В.**)

В апреле учащаяся 9э класса Бородачева Марина (руководитель Кольченко А.И.), вокально-инструментальный ансамбль «РадиоЛи» в составе: **Бикмаметовой Виктории (10а кл.)**, **Ермакова Олега (10б кл.)**, **Пашенко Бориса (9л кл.)**, **Таранцова Сергей (10б кл.)**, **Яготинцевой Алины (10а кл.)**, **Шателенко Владислава (10а кл.)** приняли участие в городском конкурсе песен военных лет «Звезда Победы». По итогам конкурса **вокально-инструментальный ансамбль «РадиоЛи» занял II место**. В мае «РадиоЛи» участвовал в Таганрогском отборочном туре Всероссийского конкурса инструментально-вокальных ансамблей «STAR INTERNATIONAL 2012», в котором занял **III место**, в категории вокал **Яготинцева Алина** (солистка) заняла **III место (руководитель Диденко А.В.)**.

В эстетическом воспитании большое место в лицее отводится реализации художественных способностей обучающихся. Участие учащихся лицея в городских мероприятиях в 2011-2012 уч.году отмечается на высоком уровне.Учащийся **Фоменко Александр (9п класс)** награжден **дипломом II степени** за участие в городском конкурс детского рисунка «Прошлое, Настоящее и Будущее в творчестве детей», учащийся 9а класса **Головченко Михаил** занял **I место** в городском конкурсе «Таганрог-город воинской славы» в номинации «Рисунок» (учитель Кольченко А.И.).

В течение всего учебного года, участвуя в лицейских мероприятиях учащиеся детских творческих объединений (драматически коллектив «Театр+Мы», вокальный ансамбль «Созвучие» и вокально-инструментальный ансамбль «РадиоЛи», СТЭМ продемонстрировали мастерство и хорошую подготовку (руководители: Кольченко А.И., Ключерова Е.А., Афонченко И.В., Диденко А.В.).

Система дополнительного образования лицея, тесная связь с учреждениями дополнительного образования способствуют созданию условий для **саморазвития обучающихся**, социальной адаптации обучающихся и их жизненного самоопределения, что являлось одним из важных направлений воспитательной работы.

Развитие у учащихся способности к самоорганизации, самореализации -это основная проблема воспитательной работы, которую пытался целенаправленно реализовать педагогический коллектив в 2011-2012 ч.год.

С сентября продолжил работу Совет самоуправления учащихся «БАЛЛ»

(Большая академия любознательных лицеистов). Советом ученического самоуправления разработано положение, план работы, на основании которого осуществляется его деятельность.

В ноябре были проведены выборы президента ученического самоуправления, где активное участие приняли учащиеся 9а,9п,8б,10с,10б,10в классов.

Победителем стала учащаяся 9а класса **Носаль Маргарита** (классный руководитель Зверева В.М.)

В феврале учащиеся 8а класса Сычева Василий, Клименко Дмитрий, Кованцева Оксана, Адонина Виктория (классный руководитель Олибаш В.Ф.) проявили инициативу и прошли обучение в МОБУ ДОД ЦВР в «Школе интересных каникул» и работали помощниками воспитателей в летнем лагере «Ласточка» при лицее.

Развитие самоуправления в лицее способствует формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, способствует развитию у лицеистов чувства ответственности, готовности к выполнению гражданского долга, формированию самосознания учащихся, становлению их активной жизненной позиции.

Вся воспитательная работа была одновременно направлена на формирования **эстетического** вкуса учащихся, **нравственного воспитания** и **организации** их досуга.

Многие мероприятия стали запоминающимися, различные конкурсы предоставили еще одну возможность обучающимся для самовыражения и самореализации. Наиболее яркими лицейскими мероприятиями в 2011-2012 уч. году были мероприятия, праздник, посвященный празднику Первого звонка, концерт, посвященный Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Зимние лицейские игры», «Большие маневры», «А ну-ка, парни!», «Умница ТМОЛ», «До свидания 1 класс!», «Последний звонок», Выпускной вечер 11 классов.

Это результат работы сложившегося творческого коллектива администрации лицея, педагога организатора Петровой В.В., соц.педагог Едушевой И.И., учителя Афонченко И.В., Калачева А.В. инженеров программистов Саркисяна И.В., Дробязина Р.А., педагогов дополнительного образования Кольченко А.И., Ключеровой Е.А., Диденко А.В.

Лицеисты проявили инициативу в подготовке и проведении концерта для учителей, учащиеся 5б класса (классный руководитель Радченко Н.В.) подготовили видеоролик-игру, учащиеся 9п,9э,10в,9а классов выпустили поздравительные газеты ко Дню учителя.

С целью сохранения и развития лучших традиций лицея в октябре был подготовлен и проведен праздник «Посвящение в лицеисты» в ЦГПБ им.А.П.Чехова. В празднике приняли участие 10,11 классов (организатор праздника педагог-организатор Петрова В.В.)

Для старшеклассников были проведены «Зимние лицейские игры» с дискотекой на территории БАЗ ТТИ ЮФУ. В лицейских играх активное участие приняли 11а,11а/л и 11б классы (классные руководители Разумова М.С., Богач О.Н., Луцева О.А.) .

В организации праздника активное участие приняли лицеисты, педагоги в составе команды «ЛУЧ», в празднике принимали участие выпускники лицея. В целом мероприятие прошло на высоком уровне, отмечается высокая активность учащихся, на мероприятии присутствовало 400 учащихся.

17.03.2012г. было проведено массовое мероприятие с участием старшеклассников «Умница ТМОЛ». В конкурсе **победителем** стала **Линенко Полина** учащаяся 10б класса (классный руководитель Ковтунова Д.В.), активное участие приняли учащиеся 10а,10б,10в,10с,11а,11а/л,11э классов.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет развитию **экологической** культуры обучающихся.

С целью приобщения учащихся к делу охраны природы учащиеся 1а,4а,4б классов побывали на Станции юных натуралистов (классный руководитель Мартынова Т.В., Соболева М.Г., Данильченко О.А.).

В апреле учащиеся 6-8 классов приняли участие в городском конкурсе «Юный натуралист».

Скифский-отряд 5а класса принял активное участие в операции «Птичья столовая».

В апреле, мае проводились дни экологической безопасности «Экология. Безопасность. Жизнь». В рамках дней экологической безопасности были проведены акции, учащиеся лицея участвовали в различных экологических мероприятиях. С целью воспитания чувства ответственности, гуманного отношения к природе совместно с Центральной городской публичной библиотеке им.А.П.Чехова было подготовлено и проведено мероприятие для учащихся 8-11 классов, посвященное Дню Чернобыля.

Учащаяся 8а класса приняла участие в городском празднике «День моря», учащаяся 7а класса **Коптева Анна** заняла **I место** в городском конкурсе «День птиц» (учитель Сеченова Е.А.).

По итогам рейтинга активности классных коллективов лицея победителями стали: 1а, 2а, 3а,3б, 4а, 4б, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 9п, 10а, 10с, 11а, 11б, 11в классов.

В современных условиях происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением остается гражданско-патриотическое воспитание.

2011 год объявлен Годом космонавтики, 2012 году страна отмечает 200-летие победы в Отечественной войне 1612 года, в этом же году отмечается 75-летие Ростовской области, поэтому патриотической работе в педагогическом коллективе уделено особое внимание.

Патриотическое воспитание было направлено на воспитание любви к своему лицу, городу, стране, традициям Донского казачества и воспитание гражданского самосознания.

В начале учебного года был разработан план мероприятий по патриотическому воспитанию.

30 августа, был подготовлен и проведен митинг для учащихся 1-11 классов, посвященный 68-й годовщине со дня освобождения города Таганрога от фашистских захватчиков. Было организовано возложение цветов учащимися лицея к памятным местам, посвященным героям ВОВ.

10.09.2011 года учащиеся 10в,10с классов (классные руководители Миргородская Н.В., Кулик Е.В.) приняли участие в церемонии возложения цветов памятнику Петру I, посвященной 313 годовщине со дня основания города Таганрога.

Во II полугодии проведен Педагогический совет «Патриотическое воспитание как основа формирования гражданской идентичности личности»

На Педагогическом совете опытом работы по реализации патриотического воспитания в своих коллективах поделились учителя Пикалова И.Н., Данильченко О.А. Странцов А.Н.

Одно из ведущих направлений в патриотической работе лицея занимает Юнармейское движение. Учащиеся 7а класса (классный руководитель Пикалова И.А.) и 6б класса (классный руководитель Коломийцева И.В.) продолжили свою работу, как члены городского клуба «Патриот».

В лицее был сформирован еще один отряд юнармейцев ГВПК «Патриот» из учащихся 7б класса (классный руководитель Харченко Л.М.).

В течение уч.года юнармейцы 6б,7а,7б классов приняли участие в различных мероприятиях: митингах «Мы –Таганрожцы!», посвященному Дню освобождения города Таганрога, митинге возле Вечного огня, посвященному Дню Победы в ВОВ, познавательных программах («Отечества достойные сыны» и др.) и конкурсе поисково-исследовательских работ «Поклонимся тем годам», трудовом десанте «Памяти Отечества - нашу заботу» и т.д.

Юнармейцы 7б класса завоевали свою первую **победу** в Познавательная игре «Славься страна, мы гордимся тобой!».

В феврале 2012г. юнармейские отряды 6б,7а,7б класса приняли участие городском смотре строя и песни «Праздник доблести и чести». По итогам городского смотра **юнармейцы 7а класса** (классный руководитель Пикалова И.Н.) заняли **II место**, **юнармейские отряды 6б класса** (классный руководитель Коломийцева И.В.), **7б класса** (классный руководитель Харченко Л.М.) заняли **III место**.

По итогам года ГВПК «Патриот» **юнармейский отряд 7б класса** занял **I место** (классный руководитель Харченко Л.М.).

Больших успехов добились классные руководители. СКИФских классов-отрядов 5б, 6б классов Радченко Н.В., Степанова Л.Г. В течение года они приняли участие в различных городских мероприятиях: сборах интеллектуально-познавательных игровых программах («Путешествие в виртуальной сети-3!», «Остров сокровищ», «Шоу-суперсемейка», «Классно скифами нам быть», «Пионеры новой эры» и др.). **По итогам работы за год в ГДОО «СКИФ» учащиеся 5а класса заняли -II место** (классный руководитель Радченко Н.В.), **учащиеся 6б класса - I место** (классный руководитель Степанова Л.Г.) среди СКИФских отрядов города в своих возрастных категориях.

Активное участие лицеисты приняли участие в Поздравляем Городского конкурса творческих работ «Мой город выбирает...» и «Таганрог –город воинской славы»! Среди учащихся участвующих в конкурсе было много победителей и призеров в различных номинациях.

В секции «Моя страна выбирает президента» в номинациях «Эссе» - **Плуготаренко Людмила заняла II место**, презентация – **Овчаренко Даниил**

І место, Дубовка Дмитрий-І место; в секции «Как бы я хотел изменить свой город» в номинации «Сочинение» 1-5 классы - **Абалмасова Вероника-І место;** в секции «История моей семьи в истории Города воинской Славы» в номинации «Сочинение» 1-5 классы – **Караченцева Наталина -ІІ место,** в номинации «Сочинение» 6-8 классы – **Мостовенко Станислав -ІІ место,** в номинации «Сочинение» 9-11 классы – **Прейс Анастасия -І место,** в номинация «Стихи» 10-11 классы – **Леонова Татьяна- ІІІ место,** в номинации видеофильм – **Бабурина Алена -ІІ место;** в секции «Если бы Мэром выбрали меня» в номинации «Сочинение» 1-5 классы – **Лоза Максим -ІІ место,** в номинации видеофильм – **Золотова Александра -І место.**

Лицей осуществляет воспитательный процесс в тесном сотрудничестве с общественными организациями Советом ветеранов и Союзом казаков г. Таганрога. Важно отметить, что и в 2011-2012 учебном году это сотрудничество продолжило свое развитие. В течение уч.года регулярно проводились уроки мужества с участием ВОВ Пластовца В.Я.

Воспитание подрастающего поколения на культурных традициях Донского казачества является одним из приоритетных направлений патриотического воспитания.

В лицее существует 5 казачьих классов: 3б (классный руководитель Голембиевская Э.Ю.), 4а (классный руководитель Соболева М.Г.), 5а (классный руководитель Кондракова Е.С.), 6б (Коломийцева И.В.), 7б (классный руководитель Харченко Л.М.), 9а (классный руководитель Зверева В.М.)

Работа ведется по индивидуальному воспитательному плану (руководитель творческой группы классных руководителей казачьих классов Сычев Н.В.) целью, которой является воспитание любви к малой Родине, ее истории, традициям, славному героическому прошлому. В декабре было проведено традиционное мероприятие на базе Дворца Молодежи «Казачата-бравые ребята!»

В январе 2012г. учащиеся 5а класса (классный руководитель Кондракова Е.С.) посетили мероприятие, посвященное Дню памяти атамана М.Платова.

В январе проведена серия мероприятий, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста в форме классных часов, посвященных прорыву блокады Ленинграда. Учащиеся 9э класса посетили городское мероприятие, посвященное памяти жертвам Холокоста и 70-летию массовых расстрелов мирных жителей г.Таганрога в «Балке смерти».

С целью формирования учащихся любви к Родине, чувства патриотизма в канун праздника, посвященного Дню защитника Отечества учащиеся 6б,8а,9а,9б,10в,10с, классов (классные руководители Коломийцева И.В., Олибаш В.Ф., Зверева В.М., Павлова Л.И., Миргородская Н.В., Кулик Е.В.) выпустили праздничные газеты, учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков, в котором **І место** занял **1а класс** (классный руководитель Мартынова Т.В.), **ІІ место** - **4б класс** (классный руководитель Данильченко О.А.), **ІІІ место-3а класс** (классный руководитель Степанова И.П.).

По сложившейся традиции проведено праздничное мероприятия «Большие маневры» и «А ну-ка, парни!» 22.02.2012г. на которое были приглашены ветеран ВОВ и УВД г.Таганрога Пластолец В.Я., атаман Таганрогского казачьего округа Шепеленко А.И., руководитель военно-

патриотического центра «Пересвет» Церюта А.И. В спортивно-познавательной игре «Больших маневры» **I место** заняли учащиеся **11з** класса (классный руководитель Якунина О.Б.), **II место** заняли учащиеся **10б** класса (классный руководитель Ковтунова Д.В.), **III место** заняли учащиеся **10с** класса (классный руководитель Кулик Е.В.).

В апреле лицеисты успешно приняли участие в городском конкурсе песен военных лет «Звезда Победы».

В мае проводился месячник патриотического воспитания, 4 мая проводилась акция «Мы помним о Вас!», поздравление ветеранов с Днем Победы ВОВ на дому. В акции участие приняли учащиеся всего лицея. Активное участие в поисковой работе и шефской работе с ветеранами ВОВ приняли учащиеся 6б, 7а классов (классные руководители Коломийцева И.В., Пикалова И.В.). Организован просмотр фильма о военных действиях 1941-1943 года в г.Таганроге и его окрестностях, который был создан учащимися под руководством учителя информатики Саркисяна И.В.

Лицеисты приняли активное участие в городской спортивной эстафете, посвященной 67-летию Победы в ВОВ.

В связи с юбилеем, 200-летием победы в Отечественной войне 1812 года был составлен план работы на год по данному направлению.

В январе учащиеся 8б класса-отряда ГДОО «СКИФ» (классный руководитель Голубева С.А.) приняли участие в виртуальном путешествии-викторине «1812 год-год славы России».

Важно отметить работу по патриотическому воспитанию руководителя детского объединения «Юнгвардия» Странцова А.Н. В начале учебного года им была проведена военно-патриотическая игра «Борьба за знамя», организованы регулярные загородные поездки с целью изучения родного края и подвига советских солдат в годы ВОВ. Учащиеся посетили военно-патриотический музей в г.Аксае, побывали в г.Азове, в местах боевой славы с.Троицкого, ст. Гниловской, на ст. Краснобумажник. Во II полугодии Странцов А.Н. организовал загородную поездку для учащихся лицея на военно-спортивные сборы допризывной молодежи в ДОК «Спутник» с.Натальевка.

Учащиеся 1а,3а,3б,4а классов посетили обзорную экскурсию по г.Таганрогу (классные руководители Мартынова Т.В., Степанова И.П., Голембиевская Э.Ю., Соболева М.Г.), 9б,9п,10с классов посетили памятные места в г.Новочеркаске (классные руководители Кулик Е.В., Павлова Л.И., Сычев Н.В.).

Согласно плану работы лицея в декабре 2011г. были проведены классные часы, посвященные Дню конституции, а так же родительские собрания «Защита прав ребенка». Учащиеся 9 классов приняли участие в работе городского клуба «Гражданин» и стали членами этого клуб (руководитель группы учащихся Лашин А.А.).

Данные мероприятия позволяют создать необходимые условия для воспитания лицеистов на героическом прошлом нашего края, учащиеся таким образом учатся понимать то, что патриотизм – это норма жизни, ее часть, а не отвлеченное понятие.

В лицее созданы условия для ***физического развития учащихся и сохранения их здоровья***. Лицей продолжил работу по программе «Здоровая

школа». Педагогический коллектив активно внедряет в свою деятельность здоровьесберегающие технологии. В 2011-2012 уч.году была разработана и принята Педагогическим советом новая программа «Здоровье».

В лицее организована работа спортивных секций по мини-футболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП, «Пересвет» (рукопашный бой), баскетболу, рукопашного боя «Пересвет» организованный Союзом казаков г.Таганрога.

Стали традиционные спортивно-развлекательные программы «А ну-ка, парни!», «Казачата - brave ребята!», городские эстафеты, соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, стритболу и др.

30 сентября проводился День здоровья. Для учащихся 2-5 классов была разработана и проведена Спортивно-развлекательная игра «Веселое путешествие в страну Здоровья» (учитель физкультуры Дидковская Н.В.), 6-11 классов проводились товарищеские встречи по пионерболу, мини-футболу, классные руководители Соболева М.Г. и Кондракова Е.С. организовали поездку учащихся 4а,5а классов в Танаис.

22 декабря в рамках Дня здоровья проводились различные соревнования, экскурсии, согласно плана. В феврале в рамках Дня здоровья для учащихся 8-11 классов проводились «Большие маневры», где учащиеся могли проявить навыки и умения по безопасности жизнедеятельности, физическую подготовку, нравственные качества. Высокую активность в проведении мероприятия проявили учащиеся и классные руководители 8,9 классов (классные руководители: Станцов А.Н., Олибаш В.Ф., Голубева С.А., Зверева В.М., Павлова Л.И., Сычев Н.В., Нарушевич И.С.). В спортивных соревнованиях «А ну-ка, парни» приняла участие команда учителей (Сычев Н.В., Готовский Ю.В., Карась Ю.Н., Лашин А.А., Варнавских Б.А.). Мероприятие было проведено на высоком уровне благодаря его организаторам Петровой В.В., Едушевой И.И.и др. Соревнования сопровождалось выступлением учащихся: гимнастическими номерами и выступлением спортивной секции рукопашного боя клуба «Пересвет» (тренер Лашин А.А.).

С целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения учащихся к занятиям спортом 25 сентября проводился Всероссийский День бега «Кросс наций» в котором приняли участие учащиеся лица 3-11 классов (**70 человек**). Учащаяся 7а класса **Парамошкина Елена** заняла **I место** в забеге на 2 км., награждена кубком и золотой медалью соревнований (учитель физкультуры Карась Ю.Н.).

Учащиеся лица участвовали в Первенстве города по футболу среди юношей, легкой атлетике, в городских соревнованиях для младших школьников «Веселые старты», эстафете, посвященной Дню Победы, Президентских спортивных играх, в городском соревновании **«Президентские состязания»** в которых учащиеся **7а класса** заняли **II место** (учитель физкультуры Карась Ю.Н.).

ГДОО СКИФ в течение учебного года проводила спартакиаду среди своих отрядов. В рамках спартакиады СКИФские отряды 5б,6а и 8б классов приняли участие в соревнованиях по мини-футболу, баскетболу. Учащиеся 8б класса приняли участие в конкурсе «Лига спортивных чемпионов». Скифский

отряд 6а класса (классный руководитель Степанова Л.Г.) занял **I место** в городских соревнованиях среди Скифских отрядов по мини-футболу.

С целью пропаганды здорового образа жизни в 2011-2012 уч.году проводился городской конкурс «Здоровые истины», в котором педагоги и учащиеся лица приняли активное участие. По итогам конкурса учащаяся 7б класса Халзатян Карина в номинации «Наружная реклама» заняла II место.

В конкурсе видеоролик ТМОЛ «Правильное питание-путь к здоровью» отмечен дипломом за II место в городском конкурсе видеороликов «Школьное питание - здоровое питание» (учитель Саркисян И.В.)

В лицее организована профилактическая работа по предупреждению наркомании среди н/летних и других вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни и реализации антинаркотической Концепции.

По традиции в ноябре 2011 года был проведен месячник «Скажем наркотикам - нет!». В рамках этого месячника были проведены следующие мероприятия:

- в 1-11 классах проведены классные часы «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 8 классах был проведен урок здоровья с участием сотрудника Наркоконтроля.
- в 5-11 классах – конкурс газет.
- проводились в 1-6 классах беседы медработника лица Кудряшовой И.А.;
- учащиеся 10-11 классов, ознакомились с опасностью вредных привычек, просмотрев видеофильмы и презентаций;
- в 8,9 классах проведено анкетирование с целью выяснения отношения учащихся к вредным привычкам;

Одним из определяющих факторов успешного функционирования лица являлось обеспечение *безопасности жизнедеятельности учащихся.*

Педагогический коллектив лица уделяет серьезное внимание профилактической работе, направленной на соблюдение правил техники безопасности, охране жизнедеятельности учащихся. В лицее продолжает работу дружина юных пожарных (ответственные: преподавателя-организатора ОБЖ Б.А.Варнавских, классного руководителя 5а класса Е.С.Кондракова Н.В.)

Оформлен кабинет № 32 по противопожарной безопасности (ответственная Данильченко О.А.).

В связи с участвовавшими дорожно-транспортными происшествиями на дорогах в городе, участниками которых являются дети, большое внимание педагогический коллектив уделяет профилактики ДДТТ.

Проведена большая работа по **профориентации учащихся.**

На основании профильности лица, лицей осуществлял в течение года тесное сотрудничество с ТТИ ЮФУ. В I полугодии так же были организована и проведены встречи учащихся встретились с представителями, ТГПИ, РГСУ, ПТУ №25, №30, Учащиеся 11-х классов прошли профтестирование в ТИУиЭ.

Учащиеся 9-э класса в декабре посетили Центр занятости населения г.Таганрога (классный руководитель Сеченова Е.А.). В апреле учащиеся 9а класса (классный руководитель Зверева В.М.) побывали с экскурсией в Авиационный колледж им.Петлякова, учащиеся 9б класса (классный

руководитель Павлова Л.И.) в Механическом колледже. 19.05.2012г. на ТАНТК им.Бериева (пл.Авиаторов) проводился «День открытых дверей» на котором побывали 7а класса (классный руководитель Пикалова И.Н.) (суббота) к 12-30.

Педагогический коллектив проводил работу по занятости учащихся в летний период времени.

Важное место в воспитательной работе педагогического коллектива занимает *работа с родителями*, которая в 2011-2012 учебном году была направлена на *развитие связи между семьей и лицея* и содействует формированию благоприятных психолого-педагогических условий в семьях учащихся.

Большое внимание в сентябре уделялось индивидуальной **работе с родителями** учащихся: посещение на дому, встречи с психологом лицея, беседы администрации с родителями.

В 1 четверти были проведены общешкольные родительские собрания на тему собрания «Важное дело - занятость учащихся во внеурочное время!».

На собрания были приглашены инспектор ОППН ОМ - Ким А.В., методист ЦВР Швебина Н.Ф., руководители кружков при ЦВР – Бырдина Л.А., Шевцова Е.В., Маринова И.Ю., психолог лицея Сычев Н.В.

В октябре проводилось общелицейское собрание с родителями где проводилась профилактическая беседа по вакцинации учащихся, на собрание была приглашена представитель городского отдела здравоохранения.

30 ноября 2011г. проводилось общелицейское собрание «Предупредить – значит спасти!» целью, которого являлось повышение внимания общественности к проблеме сохранности жизни и здоровья детей. На собрании рассматривались вопросы безопасности несовершеннолетних на дорогах, во внеурочное время, по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних, правонарушениях и др.

Родители в ноябре приняли участие в городском родительском собрании по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде», в апреле в городском родительском собрании «Организация безопасных условий жизнедеятельности несовершеннолетних во время учебного процесса и летний период 2012года».

Проведены родительские собрания по итогам четвертей. Вопросы развития лицея обсуждались на встречах с представителями родительского актива классов и Управляющего совета.

Учащиеся 5б класса-отряда ГДОО «Скиф» (классный руководитель Радченко Н.В.) приняли участие в «Шоу-суперсемейка». За победу в номинации супер мама награждена грамотой родительница Мухина Наталья Викторовна.

В IV четверти проводилась большая работа по организации занятости и оздоровлению учащихся в период летних каникул. В апреле проводились о родительские собрания «Оздоровление детей, занятость учащихся в летний период времени», на котором проводилась беседа с родителями о возможном трудоустройстве и оздоровлении учащихся, а так же о профилактике предупреждении суицидальных проявлений и правонарушений.

В начале мая проводилось собрание, посвященное итогам года, 149 родителей были отмечены благодарственными письмами учащихся, явившихся победителями и призерами различных олимпиад, конференций, конкурсов и соревнований.

В мае в лицее проводились мероприятия, посвященные Дню семьи.

27 мая состоялось общешкольное родительское собрание «Оздоровление детей в пришкольном лагере «Ласточка».

В течение уч.года проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся: посещение на дому, встречи с психологом лицея, беседы администрации с родителями.

В лицее проводится **работа по реализации программ по профилактике правонарушений, безнадзорности** и других негативных проявлений среди обучающихся. Педагогическим коллективом лицея особое внимание уделялось профилактической работе с трудными детьми, направленной на предотвращение правонарушений и преступлений со стороны н/летних.

Администрацией и педагогическим коллективом лицея регулярно проводится работа по профилактике правонарушений согласно программе «Действие», плану работы Совета профилактики правонарушений, планам работы с семьями и учащимися «группы риска».

Для реализации программы были проведены следующие мероприятия: собрана информация о детях семей «группы риска», проведено обследование жилищных условий, разработаны индивидуальные программы реабилитации семей «группы риска», проведена работа по психологическому обследованию данной категории учащихся, создана группа сопровождения, которая регулярно проводила рейды на дому, регулярные беседы с учащимися и их родителями, беседы с учащимися с участием старшего инспектора ПДН ОМ №1 Ким А.В., инспектора Полторыгиной Н.В.

В течение 2010-2011 уч. года были проведено **60** индивидуальных профилактических бесед администрации с учащимися группы риска» и их родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив в 2011-2012 учебном году выполнил основные задачи по реализации воспитательной системы лицея, план воспитательной работы выполнен на **97%**.

Наблюдается позитивная динамика, связанная с **отсутствием пропусков занятий учащимися лицея без уважительной причины, посещаемость составляет 100%**.

В лицее течение всего года проводилась профилактическая работа по предупреждению суицидов среди обучающихся:

- организована работа по выявлению детей группы суицидального риска;
- проведены совещание классных руководителей;
- проведено общелицейское родительское собрание;
- назначены ответственные должностные лица;
- разработан план мероприятий по профилактике суицидов среди детей и подростков в лицее №4 (ТМОЛ) на 2011-2012 уч.год;
- создана база данных учащихся группы суицидального риска;
- разработана программа по предупреждению суицидального поведения;

- разработан индивидуальный план работы педагога - психолога и соц.педагога по профилактике суицида среди подростков;
- разработаны методические пособия в помощь классным руководителям и родителям;
- проведены беседы с родителями.

Усилия педагогического коллектива в 2011-2012 уч. году были направлены не только на создание условий по организации досуга учащихся, но и **оздоровление и отдых**.

В течение учебного года была организована работа ДОЛ при лицее «Ласточка» в осенний и летний период, где оздоровились и отдохнули **195** обучающихся.

В течение года осуществлялась тесная связь с УСЗН, учащимся из малоимущих семей оказывалась помощь в оформлении путевок в пригородные лагеря, которые расположены на побережье Таганрогского залива. Большая работа проведена по организации отдыха детей санаторной профильной смены «Здоровье-будущее России» и оздоровлению одаренных детей из малоимущих семей. Охват обучающихся оздоровительной компанией составил **31%**.

Организация питания учащихся в 2011-2012 учебном году.

Класс	Всего уч-ся	Охват бесплатным горячим питанием детей из малоимущих семей				Охват горячим питанием за плату				% Всего охв. пит.	% общего охвата питанием от кол-ва уч-ся парал. кл.
		кол-во питающихся	стоимость питания, руб.	кратность	% охвата от кол-ва уч-ся парал. кл.	кол-во питающихся	стоимость питания, руб.	кратность	% охвата от кол-ва уч-ся парал. кл.		
1-4	170	60	42	2	35,3	10	20	1	5,9	170	100
5-9	379	66	42	2	17,4	140	20	1	37	206	54,4
10-11	231	9	42	2	3,9	170	20	1	73,6	179	77,5
ИТОГО	780	135	42	2	17,3	320	20	1	41	555	71,2

Работа со службами лицея.

В соответствии с планом, моделью и задачами работы психологической службы ТМОЛ в 2011-2012 учебном году была организована работа психологической службы лицея по различным направлениям.

ПРОБЛЕМЫ: 1. Повышение качества знаний .

2. Воспитание нравственности

Перед психологической службой были поставлены следующие цели:

1) обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося лицея в течение всего срока обучения в лицее;

2) содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;

3) содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

4) оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также:

- формирование установок на здоровый образ жизни ;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Приоритетные направления деятельности:

1. Диагностическая работа (диагностика, мониторинг и сопровождение педагогического процесса)

2. Психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями, учителями; тренинговые занятия).

3. Консультационная и просветительская работа (участие в классных часах, проведение родительских собраний, выступления на педагогических советах, оперативных совещаниях, индивидуальные консультации и групповая работа с учащимися, родителями, учителями в виде тренинговых занятий).

Ежегодно в лицее проводится мониторинг изучения психологических особенностей обучающихся. ***Цель социально-педагогического мониторинга*** – изучение личности ребёнка и определение уровня воспитанности обучающихся (развитие гуманистически ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям и т.д.)

Задачи мониторинга:

- создание в лицее благоприятных условий для повышения качества воспитания;
- систематизация работы по обеспечению социально - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В 2009-10 учебном году социологическим центром «Центр изучения общественного мнения ТТИ ЮФУ» при кафедре социологии, истории и политологии ТТИ ЮФУ проводилось социологическое сопровождение деятельности ТМОЛ.

В данной связи, в рамках деятельности ЦИОМ ТТИ ЮФУ при кафедре СИП по обеспечению социологического сопровождения деятельности ТМОЛ в 2009-10 учебном году удалось реализовать целый комплекс социологических проектов и в заключении выработать комплекс рекомендаций в адрес руководства ТМОЛ.

В рамках социологического проекта: «ТМОЛ глазами родителей» удалось опросить 108 родителей лицеистов.

Подводя итоги реализации проекта «ТМОЛ глазами родителей – 2010 г.» можно сделать следующие выводы.

При организации образовательного процесса надо учитывать, что по мнению опрошенных родителей данное учебное заведение должно дать детям прежде всего:

- ~ Прочные знания по предметам.
- ~ Усиленную подготовку к ЕГЭ.
- ~ Подготовку к поступлению в ЮФУ.
- ~ Умение мыслить самостоятельно.

При организации эффективной коммуникации с родителями обучаемых важно учитывать, что по мнению опрошенных родителей администрации учебного заведения лучше информировать их об актуальных событиях из жизни учебного заведения посредством:

- ~ Родительских собраний.
- ~ Сайта учебного заведения.

Следует отметить, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает уровень подготовки их детей к ЕГЭ. Это достижение нужно обязательно закрепить и сохранить.

Говоря о ситуации в рассматриваемой группе важно подчеркнуть, что наибольшую часть опрошенных родителей вполне устраивает уровень преподавания предметов в учебном заведении. В сложившейся ситуации при реформировании учебного процесса нужен очень осторожный подход.

При организации образовательного процесса, проведении кадровой политики администрацией лицея учитывается, что большинство опрошенных родителей считают, что педагоги дают обучаемым глубокие и прочные знания.

Следует отметить, что при определении численности классов нужно учитывать, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает число учеников в классах их детей.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что наибольшее число опрошенных родителей утверждают, что в учебном заведении в достаточной степени заботятся о физическом здоровье их детей. Традиции такой заботы следует обязательно сохранить.

Следует отметить, что опрошенных родителей в большинстве своем вполне устраивает организация отдыха учеников. Данный позитив нужно сохранить.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что наибольшую долю опрошенных родителей, в большинстве своем, вполне устраивает учебно-материальная база учебного заведения. Это несомненно позитивный факт, который необходимо всячески поддерживать.

5. Характеристика ресурсов (кадровые, материально-технические).

Педагогический коллектив. В 2011/2012 учебном году в лицее работали 97 педагогических и руководящих работников. Средний возраст педагогов 47 лет. Из них 38 педагогов (39%) имеют высшую квалификационную категорию (1 педагог - кандидат наук), 25 работников (26%) — первую категорию, 8 человек (8%) вторую квалификационную категорию. Кроме того, в лицее работают 35 совместителей: из них 2 доктора

наук, 17 кандидатов наук (18%) - все они преподаватели ведущих ВУЗов города ТТИ ЮФУ, ТИУиЭ и ТГПИ имени А.П. Чехова.

Высшее образование имеют 100% педагогов, 19 преподавателей имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания. Эффективным средством повышения уровня профессионального мастерства является аттестация педагогических и руководящих работников.

В 2011-2012 учебном году аттестацию прошли 10 педагогических работников ТМОЛ:

- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - Нарушевич И.С., Странцов А.Н.;
- на первую квалификационную категорию по должности «учитель» - Зверева В.М., Фридман Е.М. Пикалова И.Н., Насонова Н.В., Сычева С.В.;
- на соответствие занимаемой должности «учитель» - Лашин А.А., Варнавских Б.А., Готовский Ю.В.

В 2011-2012 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работников ТМОЛ:

1. Васильева М.Г., 26.09.2011-24.02.2011. по программе «Химия».
2. Голубева С.А., 29.09.2011-08.10.2011 Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения ЭОР в учебно-образовательный процесс гос. и муницип. ОУ РО.
3. Климова Э.Я., 12.09.2011-15.10.2011 Управленческие и организационно-педагогические механизмы введения ФГОС на всех ступенях обучения.
4. Ковтунова Д.В., 06.02.2012-19.05.2012 по программе «Воспитание», ГОУ ВПО РО ИПК и ПРО.
5. Коломийцева И.В., 12.09.2011-19.11.2011, ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО по программе «Русский язык и литература».
6. Насонова Н.В., 05.11.2011-11.11.2011 РХТУ им. Менделеева, «Информационно-коммуникативные ресурсы современного урока».
7. Фаворисова О.В., 03.12.2011-09.12.2011 РХТУ им. Менделеева, «Информационно-коммуникативные ресурсы современного урока».

Коллектив лицея обладает высоким кадровым потенциалом, что способствует успешному решению образовательных и воспитательных задач.

В настоящее время два педагога обучаются в докторантуре и работают на докторской диссертацией, шестеро учатся в аспирантуре и работают над кандидатской диссертацией.

В лицее ведется работа по налаживанию системы подготовки и проведения педагогических советов: создание временных творческих групп, проведение семинаров, предшествующих педсоветам, на которых учителя изучают теоретические сведения по проблеме, методические оперативные совещания, использование современных информационных технологий, социологических исследований. Традиционными являются педсоветы по анализу итогов работы лицея за прошедший учебный год, о преемственности в обучении лицеистов, о переводе учащихся в следующий класс и допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, об итогах окончания учебного года и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов. Тематика остальных педсоветов определялась на

основе анализа процесса обучения и его результатов, а также диагностики запросов учителей. Однако следует отметить, что планирование и организация педсоветов в значительной степени осуществляется под руководством администрации лицея, участие в проведении педсоветов принимает небольшое количество учителей, поэтому необходимо увеличить степень участия педагогов в процессе подготовки и проведения педсоветов.

Для повышения качества психолого-педагогической подготовки учителей, усовершенствования знаний о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития лицеистов, как и в прошлом году, проводились традиционные психолого-педагогические семинары. Однако не было создано должной мотивации в необходимости изучения психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности и профессиональной компетентности учителя в контексте модернизации образования, поэтому результативность данных семинаров оказалась невысокой. В следующем учебном году необходимо формировать мотивацию педагогов на основе диагностики индивидуальных педагогических интересов и затруднений.

Многие учителя лицея владеют и используют в практике инновационные технологии.

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя лицея применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения дневного отделения такие современные образовательные технологии, как:

- классно-урочная технология обучения;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и др.

Педагогический коллектив лицея в своей деятельности реализует следующие **основные направления:**

1. Обучение учащихся в соответствии с общеобразовательными программами;
2. Направленность интересов учащихся, связанных с дальнейшим получением профессионального образования;
3. Учет возрастных особенностей учащихся, их жизненного опыта.

Данные о методических разработках (за 3 года).

№ № п/п	Дата	Количество подготовленных метод. разработок (всего)	Количество напечатанных метод. разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
---------------	------	---	--

1.	2009-2010	182	142
2.	2010-2011	133	106
3.	2011-2012	201	143

**Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений
(за 3 года).**

№№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1.	Ковтунова Диана Валерьевна	2010	ПНПО	Всероссийский	Участник
2.	Якунина Ольга Борисовна	2010	ПНПО	Всероссийский	Победитель
3.	Фаворисова Ольга Борисовна	2010	Учитель года Таганрога - 2010	Городской	Участник
4.	Ковтунова Диана Валерьевна	2010	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2010	Всероссийский	Победитель
5.	Якунина Ольга Борисовна	2010	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2010	Всероссийский	Победитель
6.	Матюшкина Любовь Васильевна	2010	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2010	Всероссийский	Победитель
7.	Якунина Ольга Борисовна	2011	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2011	Всероссийский	Победитель
8.	Ковтунова Диана Валерьевна	2011	Учитель года Таганрога - 2011	Городской	Лауреат
9.	Якунина Ольга Борисовна	2011- 2012	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики,	Всероссийский	Победитель

			физики и химии – 2011		
10.	Ковтунова Диана Валерьевна	2011-2012	Всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики и химии – 2011	Всероссийский	Победитель
11.	Пикалова Ирина Николаевна	2011-2012	Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», Фонд Д.И. Менделеева	Всероссийский	Призер
12.	Ковтунова Диана Валерьевна	2011-2012	ПНПО	Всероссийский	Гранд Губернатора РО
13.	Насонова Наталья Валерьевна	2011-2012	Учитель года Таганрога - 2011	Городской	Участник

Результатами деятельности педагогического коллектива по реализации основных направлений являются:

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление методов, форм и технологий обучения.
3. Результаты профессионального самоопределения выпускников.
4. Совершенствование процесса воспитания.
5. Оптимизация процесса управления.

Обновление содержания образования и содержания обучения направлено на реализацию межпредметных связей, интеграцию предметов общеобразовательного цикла, включение групповой технологии, с ярко выраженной здоровьесберегающей направленностью.

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

1.1. Здания (ул. Греческая, 95/пер. Лермонтовский, 2)

Тип здания	приспособленное
Общая площадь	3475, 3 кв. м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	-
Кабинеты	30

В работе используются учебные помещения (корп. А ТТИ ЮФУ):

Назначение площади	Предельная наполняемость	Загруженность (человек в неделю)
Чехова, 22		
Учебные аудитории		

А-101 (82 м2) А-201 (73 м2) А-204 (74 м2)	80 чел.	150
---	---------	-----

1.2. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов: 1. Физика 2. Биология	Отличное Отличное	Учебная деятельность. Внеурочная деятельность.
Станки и оборудование	-	-	-
Автотранспортные средства	-	-	-
другое			

1.3. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
Персональный компьютер	5	Администрирование
Персональный компьютер	3	Бухгалтерия
Персональный компьютер	49	Учебный процесс. Дополнительные занятия
Ноутбук	2	Администрирование
Ноутбук	5	Учебный процесс. Дополнительные занятия
Нетбук	1	Учебный процесс. Дополнительные занятия

1.4. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	12
МФУ	4
Факс	2
Телевизор	28
Видеомагнитофон	2
DVD плеер	10
Видеопроектор	9
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	3
другое	

1.5. Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Кол-во
Математика	Наглядные пособия	39
Физика	Наглядные пособия	16
Химия	Наглядные пособия	31
Биология	Наглядные пособия	16
География	Наглядные пособия	71
История	Наглядные пособия	70
Иностранный язык	Наглядные пособия	221
ОБЖ	Видео	3
Геометрия.	Комплект тестов	1
русский язык,		1
информатика		1
Физика,	Комплект тестов гостестирования	1
информатика,		1
математика		1
Физика	Курс лабораторных работ по физике	8
Информатика	Тренажеры работ с компьютером	2
Информационные технологии	Информатика 7-11 класс	4
Английский язык	English	6
Русский язык	Русский язык	2
Математика	Занимательная математика 1-5	4
История	История древнего мира 5 класс	2
История	История средних веков 6 класс	2
История	История нового времени 7 класс	2
Английский	Английский язык для школьников 5-9 кл.	2
Английский язык	Англ. язык «Витаминный курс» 5 кл.	2
Английский язык	Англ. язык «Витаминный курс» 6 кл.	2
Английский язык	Англ. язык «Витаминный курс» 7 кл.	2
Английский язык	Англ. язык «Витаминный курс» 8 кл.	2
География, математика	География 6-10, интерактивная математика	2
Экология, химия, биология	Экология 10-11	4
Русский язык	Фраза	2
Обществознание	Обществознание	2
Биология	Биология 6-11 класс	2
История	Всеобщая история 7,8 класс	2
Экология, химия, биология	Экология	2
Биология	Биология 6-9 класс	2
Анатомия	Биология 9 класс	2
История	История 5 класс	2
Обществознание	Экономика и право 9-11	2

Физика	Физика 7-11 класс	4
История, МХК	История искусства	2
История	Всеобщая история	2
ОБЖ	ОБЖ 5-11 класс	2
Астрономия, МХК	Астрономия 9-10 класс, МХК 10-11 класс	2
Физика, химия	Физика 7-11 класс, Химия 8-11 класс	4
Химия	Виртуальная лаборатория 8-11 класс	4
Психология	Занимательная психология (тесты)	2
История, литература, русский язык, биология	Хочу все знать на «5»	2
История	История России 20 век	2
Физика	ЛРФ 7-11 класс	2
Все предметы	Конструктор тестов	2
Физика	Физика	2
Английский язык	Английский язык в 3 приема	2
Русский язык	Коллекция сочинений	2
Все предметы	Школьные тесты: «Все в одном»	2
Математика	Репетитор по математике	2
География	Школьный курс географии 2003	2
Алгебра, геометрия, физика, химия	Репетитор для 7-11	8
Библиотека	Большая энциклопедия	2
Химия	Химия для всех – XXI	2
Химия	Химия 8 класс	6

1.6. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	26906			
учебники	8380	87%	100%	99%
учебно-метод. литература	245			
художественная	18 526			
подписная	20 наименований			

Динамика пополнения книжного фонда библиотеки.

Пополнение фонда	Экз. 2009	2010	2011	2012
1. Фонд худ. литературы	16 242	18 771	18 775	18 526
2. Фонд справочной литературы	36	54	54	58
3. Фонд периодических изданий	43	22	17	20
4. Фонд цифровых образ. ресурсов.	49	120	120	120

Качество финансовой стратегии.

В 2011-2012 учебном году лицей вел внебюджетную деятельность по следующим направлениям:

- Воскресная математическая школа – 99 человек;
- Школа раннего развития – 17 человек
- Подготовительные курсы для поступающих в лицей – 110 человек;
- Подготовительные курсы для поступающих в ВУЗ – 41 человек.

Таким образом, доход от внебюджетной деятельности составил:

период	01.09.11 - 31.12.11	01.01.12 – 31.07.12
сумма, руб.коп.	1 050 131,82	1 295 509,81

Полученные доходы были распределены следующим образом:

Статья расходов	01.09.11 - 31.12.11	01.01.12 – 31.07.12
Заработная плата	533 709,17	665 620,30
Начисления на выплаты по оплате труда	185 240,50	203 890,27
Транспортные расходы	0,00	712,70
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	480,00	0,00
Услуги в области информационных технологий (поддержка функционирования доменов, программное обеспечение, консультационные услуги)	600,00	34 080,00
Мероприятия по распоряжению имуществом (обмер и монтаж жалюзи, установка металлопластиковой двери, прохождение мед.комиссии, подписка на периодические издания, изготовление книжек, объявление, услуги по составлению сметы)	18 098,80	42 812,50
Приобретение основных средств (стенды, флажки, табличка информационная, жалюзи, мебель ученическая, спорт.инвентарь, вешало, банкетки, стулья)	233 015,16	143 207,00

Зачетные книжки	15 709,56	0,00
Прочие материальные запасы (хоз.товары, приобретение трудовой книжки, грамоты, флажки, буклеты, лампы, светильники)	12 772,20	63 223,44
Строительные материалы	24 814,94	70 786,60
Прочие расходы (взносы, налоги, пени, штрафы)	451,49	2 400,00
Культурно-массовые мероприятия	8 000,00	56 500,00
Вода бутилированная	2 500,00	1 365,00
Канцелярские товары	0,00	7 112,00

Объем выделенных средств в 2011г., 2012 (на 01.08.12)

2011 год

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Программа энергосбережения	141 727,19
Местный бюджет	4 778 490,53
Субвенции	17 934 807,31
Классное руководство	492 675,37
Прочие целевые мероприятия	228 599,02
Питание учащихся 1-4 классов в части предоставления бесплатного молока	72 298,64
Питание учащихся	1 013 548,20
Долгосрочная целевая программа	222 732,12
Летняя кампания (лагерь)	259 534,59
Интернет (областной бюджет)	25 403,04
Интернет (местный бюджет)	10 476,96
Всего:	25 180 292,97

2012 год (на 01.08.2012)

Бюджет	Сумма, руб. коп.
Программа энергосбережения	655 714,00
Местный бюджет	1 737 230,57
Субвенции	13 072 943,70
Классное руководство	291 628,20
Питание учащихся	648 263,00
Долгосрочная целевая программа	99 756,00
Летняя кампания (лагерь)	3 225,52
Обеспечение санитарной безопасности	27 393,10
Обеспечение противопожарной, антитеррористической безопасности	29 742,30
Интернет (областной бюджет)	12 988,56

Интернет (местный бюджет)	5 776,68
Всего:	16 584 661,63

В 2012-2013 учебном году планируется увеличение внебюджетной деятельности на 5-10%. Доходы полученные от внебюджетной деятельности планируется направить на приобретение и установку аппаратуры для кондиционирования воздуха, солнцезащитных штор в компьютерном классе, софитов.

6. Социальное партнерство: взаимодействие с учреждениями и организациями.

Лицей сотрудничает с разными организациями:

- Организация работы кружков и спортивных секций для лицеистов на базе кафедр ТТИ ЮФУ;
- Проведение общелицейских массовых мероприятий совместно с БАЗ ТТИ ЮФУ, ГДК и ДК «Фестивальный»;
- Публикации статей о лицейской жизни в газете г. Таганрога «Независимая газета»;
- Публикации в газете ТТИ ЮФУ «Радиосигнал»;
- Организация общелицейского мероприятия «Лицейские игры» совместно с телеканалом ТРК «Университет»;
- Сотрудничество с рекламно-производственным предприятием издательским домом «Banner» в рамках подготовки к общелицейским мероприятиям;
- Проведения общелицейских мероприятий «Посвящение в лицеисты», «День радио» «Празднование 65-летия Победы в ВОВ» совместно с политехническим музеем ТТИ ЮФУ;
- Проведение мероприятия «Знамя победы» совместно с МОУ СОШ №4, МОУ гимназия «Мариинская»;
- Сотрудничество с творческими танцевальными коллективами «Лилия», «Огоньки», ДЮСШ №3, «Ролеве», ДК «Фестивальный», ЦВР и др;
- Совместная работа с НМЦ, образовательными профессиональными учреждениями начальной и высшей ступени, учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования (ЦВР, СЮН, Городской Дом культуры, музеи, библиотеки, МОУ МУК №1 и т.д.);
- Связь с общественными организациями (Союзом казаков, Советом ветеранов, ГДОО «СКИФ»).

7. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения.

Чтобы вывести систему образования и воспитания в лицее на качественный новый уровень, необходимо:

- Повышение профессиональной компетентности учителей в области внутриклассной дифференциации, с целью повышения качества образования;

- Освоение новых воспитательных технологий, как в самом воспитательном процессе, так и в его управлении;
- Консолидировать усилия в меняющихся социальных условиях всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) для достижения намеченных целей образования и воспитания;
- Освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников (средства от проектной деятельности, привлечение средств организаций и предприятий).

Таким образом, основной путь улучшения дел в образовании и воспитании идет через включение в деятельность всех участников образовательного процесса и создание в перспективе единого пространства.

Самоанализ возможностей лица и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что лицей готов принять социальный вызов государства, общества и микросоциума, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

Основные приоритеты развития лицея

1. Развитие различных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся (проектная деятельность, образовательный рейтинг обучающихся, тренинги и т.д.).
2. Диагностика социализации учащихся, направленная на выявление способностей и путей их совершенствования в условиях образовательной среды.
3. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для сохранения здоровья и жизни детей.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Развитие системы непрерывного дистанционного образования и воспитания; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
6. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий.

Реализация данных направлений позволит лицей вывести учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, что будет способствовать формированию общественно значимых компетенций выпускников разных ступеней образования в соответствии с современными требованиями общества.

Директор ТМОЛ

14.08.2012



И.А. Киселева

И.А. Киселева